

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN MUNAQOSYAH | iii |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | iv |
| ABSTRAK | v |
| MOTTO..... | vi |
| PERSEMBAHAN | vii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN..... | viii |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Manfaat Penelitian | 6 |
| E. Sistematika Penelitian..... | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI | |
| A. Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning CTL)..... | 9 |
| 1. Model Pembelajaran..... | 9 |
| 2. Contextual Teaching and Learning | 10 |
| 3. Komponen Model Pembelajaran Kontekstual..... | 11 |
| 4. Karakteristik Model Contextual Teaching and Learning | 14 |
| 5. Langkah – Langkah Penerapan Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> | 15 |
| 6. Perbedaan Pembelajaran Kontekstual dengan Pembelajaran Konvensional | 15 |
| 7. Kelebihan dan Kekurangan CTL..... | 17 |
| B. Hakikat Berpikir Kritis..... | 17 |
| 1. Pengertian Hakikat Berpikir Kritis..... | 17 |
| 2. Indikator Berpikir Kritis..... | 20 |
| C. Pembelajaran Fikih..... | 21 |
| D. Penelitian Terdahulu..... | 23 |
| E. Kerangka Berpikir | 25 |
| F. Hipotesis | 26 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis dan Pendekatan Penelitian | 28 |
| B. Setting Penelitian..... | 29 |

| | |
|---|----|
| C. Populasi dan Sampel..... | 29 |
| D. Desain dan Definisi Operasional Variabel..... | 30 |
| E. Uji Validitas dan Reabilitas Instrumen..... | 33 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | 35 |
| G. Teknik Analisis Data | 35 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian Penelitian | 40 |
| 1. Gambaran Umum Lokasi Penelitian..... | 40 |
| 2. Kondisi Guru dan Karyawan | 41 |
| 3. Kondisi Peserta Didik..... | 41 |
| 4. Kondisi Sarana Prasarana | 42 |
| B. Deskripsi Data..... | 42 |
| 1. Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> | 42 |
| C. Pengujian Hipotesis | 44 |
| D. Pembahasan | 50 |
| 1. Penerapan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> dalam Pembelajaran Fikih..... | 50 |
| 2. Keefektifan Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis..... | 51 |
| 3. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Fikih Kelas VIII di MTs Miftahul Huda..... | 52 |
| BAB V PENUTUP | |
| A. Simpulan | 54 |
| B. Saran | 55 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| LAMPIRAN – LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 2.1 Perbedaan antara Pembelajaran Kontekstual dan Pembelajaran Konvensional Versi Depdiknas | 16 |
| Tabel 2.2 Karakteristik Peserta Didik..... | 21 |
| Table 3.1 Desain Penelitian | 31 |
| Tabel 3.2 Kriteria Validitas Instrumen | 34 |
| Tabel 3.3 Klasifikasi Koefisien Reliabilitas | 34 |
| Table 3.4 Interpretasi Rata-Rata N-Gain..... | 39 |
| Tabel 4.1 Struktur Organisasi Mts Miftahul Huda | 41 |
| Tabel 4.2 Jumlah peserta didik MTs Miftahul Huda Tahun Pelajaran 2022/2023 | 42 |
| Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana MTs Miftahul Huda..... | 42 |
| Tabel 4.4 Data Hasil Pretest | 42 |
| Tabel 4.5 Distribusi frekuensi pretest kelas eksperimen | 43 |
| Tabel 4.6 Distribusi frekuensi pretest kelas eksperimen | 43 |
| Tabel 4.7 Data Hasil Posttest..... | 43 |
| Tabel 4.8 Distribusi frekuensi posttes kelas eksperimen..... | 44 |
| Tabel 4.9 Distribusi frekuensi posttes kelas kontrol..... | 44 |
| Tabel 4.10 perhitungan validitas | 45 |
| Tabel 4.11 Statistik Deskriptif Pre Test dan Post Test | 46 |
| Tabel 4.12 Hasil Uji Normalitas Pre Test dan Post Test | 46 |
| Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas | 47 |
| Tabel 4.14 Hasil Paired T Test | 48 |
| Tabel 4.15 Hasil Independet T Test..... | 49 |
| Table 4.16 Interpretasi Rata-Rata N-Gain persen..... | 49 |