

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan pada pembahasan rumusan masalah yang terkait Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dalam Pembelajaran Tematik kelas V, dan Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dalam Pembelajaran Tematik kelas V di SD Negeri 02 Ngroto Kecamatan Mayong Kabupaten Jepara dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) dalam Pembelajaran Tematik kelas V di SD Negeri 02 Ngroto Kecamatan Mayong Kabupaten Jepara terdiri dari:
  - a. Tahapan penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran tematik kelas V terdiri dari setidaknya 4 tahapan yaitu tahap persiapan, tahap penyampaian, tahap pengayaan dan tahap penutup.
  - b. Metode yang digunakan dalam penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran tematik kelas V adalah metode berdiskusi kelompok. Dengan berdiskusi peserta didik mampu menggali potensi dan bekerja sama memahami materi yang disampaikan
  - c. Materi yang digunakan pada saat penerapan pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran tematik kelas V adalah semua materi yang ada di buku guru dan buku siswa mata pelajaran tematik.
  - d. Evaluasi dalam Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model *Student Teams Achievement Division* (STAD) Dalam Pembelajaran Tematik kelas V adalah dengan guru harus lebih extra mengawasi, memperhatikan peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran khususnya peserta didik yang memiliki prestasi akademik rendah.
2. Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement*

*Division* (STAD) dalam Pembelajaran Tematik kelas V di SD Negeri 02 Ngroto Kecamatan Mayong Kabupaten Jepara yaitu :

a. Faktor Pendukung

Faktor pendukung terlaksananya pembelajaran kooperatif dengan model *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran tematik kelas V adalah pndidik, peserta didik dan sarana prasarana.

b. Faktor Penghambat

Faktor penghambat terlaksananya pembelajaran kooperatif dengan model *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran tematik kelas V adalah waktu yang digunakan. Untuk mencapai target yang diinginkan waktu yang digunakan harus efektif, sedangkan dalam penerapannya membutuhkan waktu yang tidak singkat.

## B. Saran

Setelah melakukan penelitian yang mendalam terkait penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran tematik kelas V di SD Negeri 02 Ngroto Kecamatan Mayong Kabupaten Jepara ini, beberapa saran dapat penulis jabarkan berdasarkan pengalaman dalam proses penelitian dalah sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif dengan model *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran tematik kelas V di SD Negeri 02 Ngroto Kecamatan Mayong Kabupaten Jepara ini dapat memberikan suatu pengalaman belajar dan pengaruh yang signifikan dalam proses belajar mengajar di sekolah. Hal ini tidak terlepas dari perencanaan sekolah yang luar biasa dalam mengelola kurikulum, dan semangat kerjasama yang terlihat untuk menciptakan pembelajaran yang menyenangkan dan efektif untuk meningkatkan semangat belajar peserta didik. Sekolah merupakan suatu wadah untuk peserta didik dapat belajar dan berkembang menjadi insan berguna demi penerus bangsa dan negara. Menjadi generasi mas yang dapat mengharumkan nama bangsa Indonesia.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diibaratkan sebagai pencari informasi, oleh karena itu pertahankan semangat belajar dan tingkatkan harga diri dengan terus belajar dan memperoleh ilmu pengetahuan yang baru dan sebanyak-banyaknya. Sebagai generasi emas yang ada di

era modern yang semakin terus berkembang menjadi tanggung jawab kita untuk terus menggali bakat , pengetahuan dan terus beradaptasi mengikuti perkembangan dan kemajuan dunia. Maka, manfaatkan kesempatan untuk terus belajar dan belajar untuk mencapai keberhasilan di masa depan.

3. Bagi Peneliti Berikutnya

Peneliti berhadap penelitian penulis dapat membantu dalam dunia pendidikan, khususnya pendidik dan dapat digunakan sebagai bahan referensi untuk penelitian selanjutnya. Saran dari penulis kepada peneliti berikutnya adalah dapat memunculkan rumusan masalah baru selain yang sudah penulis tulis mengenai penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) pada mata pelajaran tematik di SD Negeri 02 Ngroto Kecamatan Mayong Kabupaten Jepara.

