

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Umum Objek Penelitian

1. Profil Madrasah¹

Nama Madrasah	: MI NEGERI 1 DEMAK
Nomor Statistik Madrasah	: 111133210060
NPSN	: 60712658
Kode Satker	: 417047
Status Akreditasi	: A (92)
Nomor Akreditasi	: 1346/BAN-SM/SK/2021
	Tertanggal 08 Desember 2021
Alamat	: Jln. K. Dahir Wonoketingal Karanganyar Demak
Kode Pos	: 59582
Nama Kepala	: Muzahim, S. Pd.I
Telepon Madrasah	: 08112706510/081326026512
Nomor Pokok Wajib Pajak	: 89.012.115.515.000

2. Sejarah Berdirinya MIN 1 Demak

Awal mula berdirinya MIN Wonoketingal Karanganyar Demak atau yang lebih dikenal dengan MIN 1 Demak, jika dilihat berdasarkan pada sumber dokumen maupun wawancara, tidak terlepas dari dukungan tokoh masyarakat yang berada pada desa wonokwtingal tersebut.² Adanya upaya dari masyarakat sekitar yang menginginkan kemajuan dari sektor pendidikan sebagai kunci utama kemakmuran suatu kaum yang menganut ajaran Islam sehingga lahirlah gagasan untuk memperbaiki pendidikan di desa wonoketingal terutama dalam tingkatan sekolah dasar atau Madrasah Ibtidaiyah.

Untuk mencapai suatu tujuan dalam pendidikan yang berlandaskan taqwa, akhlakul karimah, cakap, percaya diri dan cinta terhadap tanah air maka masyarakat desa

¹Dokumentasi Lembaga, *Profil MIN 1 Demak 2022/2023*, diperoleh pada tanggal 17 Maret 2023

²Dokumentasi Lembaga, *Sejarah Berdirinya MIN 1 Demak 2022/2023*, diperoleh pada tanggal 17 Maret 2023

wonoketingal mendeklarasikan untuk membangun sekolah dasar berbasis Islam guna terwujudnya masyarakat yang adil makmur sentosa dan diridhoi oleh Allah SWT.³ Atas dasar ini dengan penunah semangat juang masyarakat wonoketingal, kec Karanganya, Kab.Demak ini mendorong beberapa tokoh masyarakat tersebut mendirikan lembaga pendidikan Islam tahun 1963 yang mana pada saat itu berjulukan Madrasah Wajib Belajar (MWB) Nahdlatussibyan yang menjadi cikal bakal berdirinya MIN wonwketingal ini.

Beberapa tokoh yang ikut andnil dalam pembentukan lembaga pendidikan berbasis Islam yaitu Madrasah Wajib Belajar (MWB) Nahdlatusibyan Wonoketingal tersebut diantaranya; “Bapak. K. Mahmudun (almarhum), Bapak H. Tamam (almarhum), Bapak KH. Nasukha Zaen, Bapak KH, Maksum (almarhum), Bapak Duhri (almarhum), Bapak Muslim (almrahum), Bapak Abdul Halim (almarhum) dan Bapak H. Abdul Basyir”.

Dalam proses pendirian Madrasah Nahdlatusibyan wonoketingal tersebut mengalami berbagai lika-liku perjuangan yang di hadapi para perintisnya, terutama dalam kontek lokasi berlangsungnya proses belajar mengajar, dahulu proses pembelajar pada MWB Nahdlatussibyan Wonoketingal dilakukan di rumah-rumah penduduk sekitar dan di masjid, di karenakan terbatasnya lokasi dan belum memiliki gedung tersendiri pada tahun itu ujar Bapak H. Abdul Basyir dalam wawancara peneliti.⁴ Sehingga dalam pelaksanaannya kegiatan belajar mengajar dahulu cenderung memiliki nuansa suasana pengajian yang berbeda jauh apabila dibandingkan dengan lembaga pendidikan sekarang.

Seiring berjalanya waktu Madrasah Wajib Belajar Nahdlatussibyan Wonoketingal mulai memiliki fasilitas berupa gedung dan ruang kelas pribadi yang bersifat permanen, kemudian tahun 1971 MWB Nahdlatussibyan berubah nama Madrasah Ibtidaiyah (MI) dengan fasilitas

³Dokumentasi Lembaga, *Sejarah BerdirinyaMIN 1 Demak 2022/22023*, diperoleh pada tanggal 17 Maret 2023

⁴Dokumentasi Lembaga, *Sejarah BerdirinyaMIN 1 Demak 2022/22023*, diperoleh pada tanggal 17 Maret 2023

tersebut kegiatan belajar berangsur membaik.

Kemudian, pemerintahan Departemen Agama Padatanggal 11 Juli tahun 1991 menetapkan MI Nahdlotussibyan di resmikan dengan berubah nama menjadi “Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Wonoketingal KMA No. 137 tahun 1994”. Dalam perkembangannya Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Wonoketingal mengalami beberapa kemajuan dalam beberapa aspek.⁵Seiring dengan berlakunya PP No. 19 Tahun 2005 tentang standar Pendidikan Nasional, Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Wonoketingal mulai mengadakan beberapa pengembangan terutama untuk kebutuhan sarana dan prasarana, sehingga pada tahun 2008 melalui Komite, Madrasah telah memperoleh tanah wakaf dari Bapak Maslan yang berlokasi disebelah utara Madrasah seluas 221M². Sedangkan letak geografis Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) Wonoketingal yang berada diatas tanah Desa seluas 2.900 M² dan tanah wakaf Bapak Maslan seluas 221M².

3. Letak Grafis MI 1 Demak

Adapun letak batas wilayah disekitar Madrasah Ibtidaiyan Negeri 1 Demak yaitu,⁶“sebelah timur berbatasan dengan jalan desaWonoketingal, sebelah selatan berbatasan dengan Madrasah Aliyah Nahdlotussibyan, sebelah barat berbatasan dengan sawah Bapak Maslan, sebelah utara berbatasan dengan jalan desaWonoketingal”.

MIN 1 Wonoketingal memiliki letak yang cukup strategis diamana terdapat beberapa lembaga pendidikan lain di sekelilingnya diantaranya SD, MTs, dan MA Nahdlatussibyan.⁷ Memiliki letak yang strategis serta mudah diakses oleh kendaraan umum menjadi penunjangn kemudahan berjalanya proses pembelajaran baik dari tenaga pengajar, siswa maupun karyawan yang bekerja di instamasi

⁵Dokumentasi Lembaga, *Sejarah BerdirinyaMIN 1 Demak 2022/22023*, diperoleh pada tanggal 17 Maret 2023

⁶Dokumentasi Lembaga, *Letak GeografisMIN 1 Demak 2022/22023*, diperoleh pada tanggal 17 Maret 2023

⁷Dokumentasi Lembaga, *Letak GeografisMIN 1 Demak 2022/22023*, diperoleh pada tanggal 17 Maret 2023

tersebut. Dewasa ini, perkembangan pembangunan gedung dan fasilitas di MIN Wonoketingal semakin kompleks, dengan tujuan tercapainya visi dan misi dimana akan membawa siswanya memiliki kualitas yang tidak kalah dengan sekolah lain. Dengan kemegahan gedung MIN Wonoketingal yang telah dibangun ini diharapkan bukn hanya sebagai sibol fisik akan tetapi akan berdampak pada semangat juaan guru pengajar dan para siswanya guna menopang dan memfasilitasi segala jenis kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan.

4. **Visi, Misi dan Tujuan Madrasah**

Adapun visi, misi MIN 1 Demak yaitu:

a. **Visi Madrasah**

“Terwujudnya Madrasah sebagai sumber belajar yang mampu menyiapkan dan mengembangkan sumber daya insani yang berkualitas dibidang IPTEK dan IMTAQ serta peduli terhadap lingkungan”.

b. **Misi Madrasah**

- 1) Mewujudkan pendidikan yang berdaya guna dan berhasil guna berlandaskan iman dan taqwa
- 2) Memberikan pengetahuan dasar tentang Agama Islam dan kemampuan dasar baca, tulis, hitung serta memiliki kepribadian yang islami
- 3) Mewujudkan pendidikan yang demokratis, kretaif, inisiatif dan inovatif sesuai dengan IPTEK
- 4) Menghasilkan sumber daya insani yang memiliki daya saing mandiri, danberkualitas
- 5) Menciptakan suasana lingkungan Madrasah yang bersih, sejuk, nyaman, indah dan sehat
- 6) Melestarikan lingkungan Madrasah yang nyaman ,anggun dan lestari
- 7) Mencegah terjadinya pencemaran lingkungan madrasah
- 8) Mencegah kerusakan lingkungan madrasah yang sehat

c. **Tujuan Madrasah**

Tujuan madrasah yaitu memberikan bekal kepada siswa siswinya agar memiliki kemampuan dasar tentang:

- 1) Siswa dapat membaca,menulis dan menghitung.
- 2) Pengetahuan dan ketrampilan yang bermanfaat bagi siswa.

- 3) Pengetahuan agama Islam dan pengalamannya sesuai tingkat perkembangannya
- 4) Pentingnya peserta didik untuk mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
- 5) Pentingnya lingkungan yang sejuk, bersih, nyaman,lestari,indah dan sehat.
- 6) Pentingnya Lingkungan Madrasah yang indah.
- 7) Pentingnya mencegah pencemaran lingkungan Madrasah.
- 8) Pentingnya mencegah kerusakan lingkungan Madrasah.

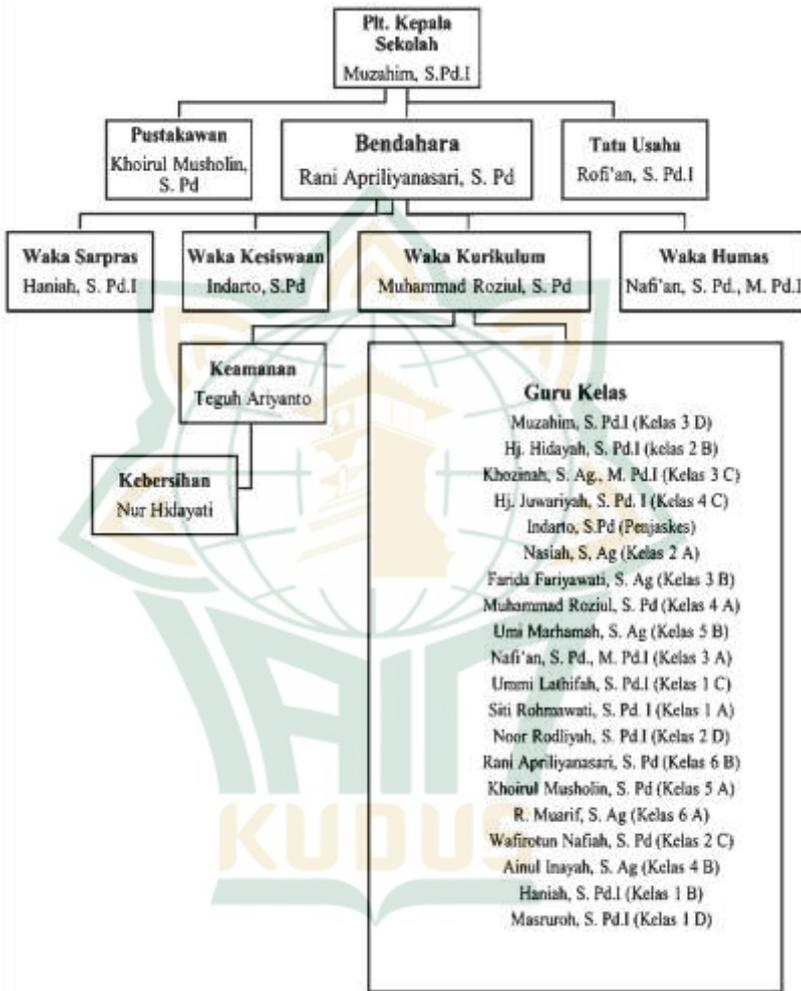
5. Struktur Organisasi MIN 1 Demak

Sebagai pedoman pada tiap bagian dari organisasi memerlukan adanya struktur organisasi. Karena dengan adanya struktur organisasi maka petunjuk bagaimana tugas, wewenang dan tanggung jawab antar anggota dalam suatu organisasi dapat terlaksana dan berjalan dengan baik dan dapat memudahkan pemimpin dalam mengadakan pengawasan atau pertanggung jawaban kepada bawahannya⁸. Berikut adalah susunan struktur organisasi di MIN 1 Demak:⁹

⁸Dokumentasi Lembaga, *Struktur Organisasi MIN 1 Demak 2022/22023*, diperoleh pada tanggal 17 Maret 2023

⁹Dokumentasi Lembaga, *Struktur Organisasi MIN 1 Demak 2022/22023*, diperoleh pada tanggal 17 Maret 2023

Gambar 4.2 Struktur Organisasi MIN 1 Demak Tahun Pelajaran 2022/2023



Ket: Penempatan nama struktur organisasi tenaga pendidik MIN 1 Demak akan mengalami perubahan sesuai dengan kebijakan yang ada.

6. Data Tenaga Pendidikan dan Kependidikan MIN 1 Demak

Pendidik adalah seseorang yang mempunyai peranan utama dalam dunia pendidikan. Selain pendidik, pastinya kegiatan tidak akan berjalan dengan mulus tanpa adanya pengarahan dan pengawasan dari kepala madrasah. Dari situlah dibutuhkan kerja sama yang kuat antara pendidik dan kepala sekolah. MIN 1 Demak memiliki tenaga pendidik yang berjumlah 20 orang guru dan yang berstatus sebagai PNS berjumlah 18 orang, sedangkan 2 orang lainnya non PNS, sedangkan untuk jumlah tenaga kependidikan adalah 4 orang.¹⁰

Tabel 4.2 Daftar Nama Tenaga Pendidik dan Kependidikan MIN 1 Demak Tahun Ajaran 2022/2023

No	NAMA	NIP/NO PPPK	JABATAN
1.	Muzahim, S. Pd.I	197602172007101001	Plt. Kepala/G. 3D
2.	Hj. Hidayah, S. Pd.I	197301251997032001	Guru Kelas 2 B
3.	Khozinah, S. Ag, M. Pd. I	197708121999032003	Guru Kelas 3 C
4.	Hj. Juwariyah, S. Pd. I	197908312000032001	Guru Kelas 4 C
5.	Indarto, S. Pd	197502012005011003	Guru Penjaskes
6.	Nasiah, S. Ag	197606032007012030	Guru Kelas 2 A
7.	Farida Fariyawati, S. Ag	197811132007012015	Guru Kelas 3 B
8.	Muhammad Roziul, S. Pd	198108182009011013	Guru Kelas 4 A
9.	Umi Marhamah, S. Ag	197005102009122001	Guru Kelas 5 B
10.	Nafi'an, S. Pd., M. Pd. I	196505142007011030	Guru Kelas 3 A
11.	Ummi Latifah, S. Pd. I	198005062007011030	Guru Kelas 1 C
12.	Siti Rohmawati, S. Pd. I	197308162005012002	Guru Kelas 1 A
13.	Noor Rodhliyah, S. Pd. I	198209112007102001	Guru Kelas 2 D
14.	Rani Apriliyanasari, S. Pd. I	198904282019032018	Guru Kelas 6 B
15.	Khoirul Musholin, S. Pd. I	-	Guru Kelas 5 A dan Pustakawan
16.	R. Muarif, S. Ag	196811072022211002	Guru Kelas 6 A
17.	Wafirotn Nafiah, S. Pd	198209232022212011	Guru Kelas 2 C
18.	Ainul Inayah, S. Ag	197707172022212011	Guru Kelas 4 B
19.	Haniah, S. Pd. I	-	Guru Kelas 1 B

¹⁰Dokumentasi Lembaga, *Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan MIN 1 Demak 2022/22023*, diperoleh pada tanggal 17 Maret 2023

No	NAMA	NIP/NO PPPK	JABATAN
20.	Masruroh, S. Pd. I	-	Guru Kelas 1 D
21.	Rofi'an, S. Pd. I	-	TU
22.	Teguh Ariyanto	-	Penjaga
23.	Nur Hayati	-	Kebersihan

7. Data Peserta Didik MIN 1 Demak

Peserta didik merupakan salah satu komponen penting dalam lingkup pendidikan. Tanpa adanya peserta didik maka kegiatan belajar mengajar tidak akan berjalan dengan lancar. Peserta didik di MIN 1 Demak tidak hanya berasal dari desa Wonoketingal, akan tetapi juga berasal dari desa di sekitarnya.¹¹ Pada tahun pelajaran 2022/2023 MIN 1 Demak mempunyai siswa siswi yang berjumlah 456 orang. Masing-masing keadaan peserta didik di MIN 1 Demak adalah sebagai berikut:

Tabel 4.3 Jumlah Peserta Didik di MIN 1 Demak Tahun Pelajaran 2022/2023¹²

No.	Kelas	Jumlah Siswa			Ket
		Laki-laki	Perempuan	Jumlah	
1	I	58	40	98	
2	II	46	53	99	
3	III	46	39	85	
4	IV	46	25	71	
5	V	21	28	49	
6	VI	28	26	54	
Jumlah		224	211	456	

¹¹Dokumentasi Lembaga, *Data Peserta Didik MIN 1 Demak 2022/2023*, diperoleh pada tanggal 17 Maret 2023

¹²Dokumentasi Lembaga, *Data Peserta Didik MIN 1 Demak 2022/2023*, diperoleh pada tanggal 17 Maret 2023

8. Data Peserta Didik Kelas 2 MIN 1 Demak

Kelas 2 di MIN 1 Demak memiliki 3 ruang kelas, terdiri dari kelas 2A, 2B dan 2C. Berikut adalah data dari masing-masing kelas 2:¹³

a. Data Peserta Didik Kelas 2A

Tabel 4.4 Daftar Nama Peserta Didik Kelas 2A MIN 1 Demak Tahun Pelajaran 2022/2023¹⁴

No	Nama Lengkap	Jenis Kelamin
1.	ALFIYAH AHSANUL KARIMAH	P
2.	ARINA MUHIMMAH	P
3.	ARSHANTI PRAMUSITA PUTRI	P
4.	ABIDIN FAKHUNNAS	L
5.	ALDIMAS ROZI ARDIYANSYAH	L
6.	DAFA PRATAMA PUTRA	L
7.	DENADA ANGELINA NOVA	P
8.	DENTI SUSANTI PUTRI	P
9.	FAJAR ADI SAPUTRA	L
10.	HASSIN FALAH	L
11.	JANED ALDIANSYAH	L
12.	KHOIRUL LUTHFI	L
13.	LINOLA MAYA ARDHITA	P
14.	MELODI ANDINI	P
15.	MOH. ZAINUL HAQIQI	L
16.	MUHAMMAH AJI SAPUTO	L
17.	MUHAMMAD KEISYA ALFARO	L
18.	MUHAMMAD BADRUN NAHAR	L
19.	MUHAMMAD ERIANTO PUTRO	L
20.	MUHAMMAD MAULANA RIZQI	L
21.	MUHAMMAD ATHAR PRATAMA	L
22.	NANDHINI SHEIFINA LESTARI	P
23.	NURUL HIDAYAH	P
24.	ORLITA PUTRI DENADA	P

¹³Dokumentasi Lembaga, *Data Peserta Pendidik Kelas 2 di MIN 1 Demak 2022/2023*, diperoleh pada tanggal 17 Maret 2023

¹⁴Dokumentasi Lembaga, *Data Peserta Pendidik Kelas 2 di MIN 1 Demak 2022/2023*, diperoleh pada tanggal 17 Maret 2023

No	Nama Lengkap	Jenis Kelamin
25.	PUSPA RESTU ANGGERAINI	P
26.	PUJI ASTUTI HANDAYANI	P
27.	RANGGA ALAM SYACH	L
28.	SANDY ADAM NUGRAHA	L
29.	SENO PERWIRA ATMADJA	L
30.	WIDYA PANGESTUTI	P
31.	YUDHA ANANDA PUTRA	L
32.	ZUKHAL NOOR RAMADHAN	L
33.	ZANUAR FIDAUS	L

b. Data Peserta Didik Kelas 2B

Tabel 4.5 Daftar Nama Peserta Didik Kelas 2B MIN 1 Demak Tahun Pelajaran 2022/2023¹⁵

No	Nama Lengkap	Jenis Kelamin
1.	ADIBA AMALIA	P
2.	ANA ATHAFUNNISA	P
3.	AUFA WIDJANIYAH VERDA	P
4.	AZAM AINUL WAFI	L
5.	BINTA ULIN NUHYA	L
6.	DESTIAN RIZKI	L
7.	DEVALINA NURMITA SARI	P
8.	DONA NAJMA ORLIN	P
9.	FATAN IKHWANUL YAQIN	L
10.	HASAN VADA ANANDA	L
11.	JAKA SAMUDRA	L
12.	KHANIF SANIATUN NIHAYAH	L
13.	LIVIANKA NAURA	P
14.	MARIATUL QITBIYAH	P
15.	MOH. RAFA NABIL PUTRA	L
16.	MOHAMMAD DIMAS NOVRIANTO	L
17.	MUHAMMAD ADITYA NADZAR	L

¹⁵Dokumentasi Lembaga, *Data Peserta Pendidik Kelas 2 di MIN 1 Demak 2022/2023*, diperoleh pada tanggal 17 Maret 2023

No	Nama Lengkap	Jenis Kelamin
18.	MUHAMMAD AZKA MUBAROK	L
19.	MUHAMMAD BINTANG ALFAHRI	L
20.	MUHAMMAD MAULA YAFI	L
21.	MUHAMMAD RAIHAN PRATAMA	L
22.	NABILA KHOTRUNNADA	P
23.	NASWA AMELIA SALWA	P
24.	NAWAL ARISANTY	P
25.	PUTRI ANGGRAINI	P
26.	PERMATA DESINTA CLARA	P
27.	RESTU ULIN NUHA	L
28.	SAIFUL HUDA	L
29.	SYAFIQ NUR RAMADHAN	L
30.	WAHYU ANDIKA PUTRA	L
31.	YUSRUL ABIDIN	L
32.	ZUDA PRATAMA PUTRA	L
33.	ZANUAR FIDAUS	L

c. Data Peserta Didik Kelas 2C

Tabel 4.6 Daftar Nama Peserta Didik Kelas 2C MIN 1 Demak Tahun Pelajaran 2022/2023¹⁶

No	Nama Lengkap	Jenis Kelamin
1.	ANNISA' FAWAIDA PERMATA	P
2.	ANABEL LUTHFI HANIFAH	P
3.	AMARTA LINDA SEMBADA	P
4.	ABID ALAM PRAKARSA	L
5.	CHOIRUL HANAFI	L
6.	CIKA LAURENSIA	P
7.	DEWI ANGGREINI	P
8.	DELLA PUTRI ARIYANTI	P
9.	FARHAN ARMAN MAULANA	L

¹⁶Dokumentasi Lembaga, *Data Peserta Pendidik Kelas 2 di MIN 1 Demak 2022/22023*, diperoleh pada tanggal 17 Maret 2023

No	Nama Lengkap	Jenis Kelamin
10.	HANA NOOR HIDAYAH	P
11.	HANDIKA PUTRA UTAMA	L
12.	KANIA NORA SALWA	L
13.	LULUK MAMLUATUL ATTAUBAH	P
14.	LAURA CANTIKA DEWI	P
15.	MEDINA ZAHRA SARI	P
16.	MUHAMMAD ALIF MUBAROK	L
17.	MUHAMMAD AINUL HUDA	L
18.	MUHAMMAD BUDI PRAKOSO	L
19.	MUHAMMAD NAZRIL HILMI	L
20.	NOOR ALAM GUMILAR	L
21.	NOVI MACHYA SACHI	P
22.	NAYA AZIZAH MAULIDA	P
23.	NABILA DEWANTI	P
24.	PUTRA ANGGARA DEWA	L
25.	RATU ANANDITA KASIH	P
26.	RADEN KUSUMA PUTRA	L
27.	SALMA NUR HIDAYAH	P
28.	SANDRA NABILA	P
29.	TISYA ELSAHUM MAHER	P
30.	TAUFIQ RAMADHANI	L
31.	YAHYA DEWANGGA	L
32.	YUNITA AYU LESTARI	L
33.	YANUAR ABI CHAMDANI	L

9. Sarana dan Prasarana MIN 1 Demak

Sarana prasarana merupakan penunjang dalam terlaksananya pembelajaran yang berlangsung di sekolah.¹⁷ MIN 1 Demak memiliki beberapa sarana dan prasarana penunjang berlangsungnya program pendidikan. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh MIN 1 Demak diantaranya:

¹⁷Dokumentasi Lembaga, *Sarana Prasarana MIN 1 Demak 2022/2023*, diperoleh pada tanggal 17 Maret 2023

a. Jumlah Kondisi Barang/Bangunan¹⁸

Tabel 7 Kondisi Sarana dan Prasarana

No.	Nama	Jumlah Kondisi Barang			Ket
		Baik	Rusak Sedang	Rusak Berat	
1.	RuangKepala	1	-	1	
2.	Ruang Guru	1	-	1	Dipakai Kelas
3.	Ruang TU	1	-	1	Dipakai Kelas
4.	RuangKelas	13	-	1	
5.	WC Siswa	2	2	-	
6.	WC Guru	1	-	1	
7.	WC Kepala	1	-	1	
8.	Meja Guru / TU	11	5	-	
9.	Kursi Guru / TU	9	5	-	
10.	Meja Siswa	94	69	9	
11.	Kursi Siswa	456	82	14	
12.	Lemari Guru / TU	10	7	-	
13.	PapanTulis	18	-	11	
14.	White Board	1	-	-	
15.	Musholla	-	-	-	
16.	Ruang Laboratorium	1	-	-	Dipakai Kelas
17.	Ruang Koperasi	1	-	-	Dipakai Kelas
18.	Ruang Perpustakaan	-	-	2	Dipakai Kelas
19.	Mesin Ketik	3	-	-	
20.	Printer	1	-	-	
21.	PengerasSuara	1	-	-	
22.	Lapangan Bola Volly	1	-	-	
		1	-	1	
23.	LapanganTakraw	1	-	-	
24.	Lapangan Tennis	3	1	-	
25.	Mobil Angkutan Sekolah	2	1	-	

¹⁸Dokumentasi Lembaga, *Struktur Organisasi MIN 1 Demak 2022/2023*, diperoleh pada tanggal 17 Maret 2023

No.	Nama	Jumlah Kondisi Barang			Ket
		Baik	Rusak Sedang	Rusak Berat	
26.	Perlengkapan Seni dan Marching Band	1 Set	1 Set	-	

b. Luas Tanah¹⁹

Tabel 4.8 Luas Tanah

Sumber Tanah Madrasah	Status Kepemilikan	
	Sudah Bersertifikat	Belum Bersertifikat
Hak Milik Sendiri	674 M ²	2.900 M ²
Waqaf	-	221 M ²
HakGunaBangunan	-	2900 M ²

c. Penggunaan Tanah²⁰

Tabel 4.9 Alokasi Penggunaan Tanah

Penggunaan Tanah	Luas (M ²)
Bangunan	1427 M ²
Lapangan Olah Raga	640M ²
Halaman	132 M ²
Kebun	212M ²
Dipakai Lainnya	85 M ²
Belum digunakan	1299 M ²
Jumlah	3795²

B. Deskripsi Penelitian

Data penelitian yang diperoleh dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi terkait dengan penelitian peneliti yang berjudul “Pola Asuh Orang Tua Pekerja Pabrik Dalam Meningkatkan Karakter Mandiri Siswa Kelas 2 Di MIN 1 Demak”. Berikut adalah data yang diperoleh sebagai berikut:

¹⁹Dokumentasi Lembaga, *Sarana Prasarana MIN 1 Demak 2022/2023*, diperoleh pada tanggal 17 Maret 2023

²⁰Dokumentasi Lembaga, *Sarana Prasarana MIN 1 Demak 2022/2023*, diperoleh pada tanggal 17 Maret 2023

1. Strategi Pola Asuh Yang Digunakan Oleh Orang Tua Pekerja Pabrik

Orang tua merupakan guru yang paling berpengaruh bagi anak, karena mereka akan melihat, mengamati dan meniru setiap tingkah laku yang dilakukan oleh orang tuanya²¹. Selain itu orang tua juga mempunyai peranan penting dalam pertumbuhan kembangan anak. Sebagai orang tua, tentunya harus pandai dalam menyikapi tingkah laku anak. Di kehidupan nyata, masih banyak orang tua yang tidak peduli dengan tumbuh kembang anak, dan menganggap suatu saat seiring dengan berjalannya waktu mereka akan berubah sendiri tanpa harus diberikan perhatian dan pengertian.

Tanpa disadari, anak akan mudah menyesuaikan diri di lingkungan yang dirasa paling dekat dan paling nyaman yaitu di lingkungan keluarganya sendiri.²² Akan tetapi, orang tua beranggapan bahwa setelah memasukkan anak ke madrasah maka tanggung jawabnya sebagai orang tua telah selesai. Seharusnya ada kerja sama yang terjalin erat antara orang tua dan guru agar dapat membentuk karakter pada diri anak tersebut. Dengan begitu anak akan merasa dihargai, disayangi dan diperhatikan oleh orang-orang terdekatnya. Lambat laun mereka akan tumbuh dan berkembang sesuai apa yang orang tuanya inginkan dan memiliki ciri khas karakter pada dirinya.

Berdasarkan pada hasil wawancara yang dilakukan dengan beberapa orang tua, mereka menyatakan bahwa²³:

“Dari hasil pernikahan saya dikaruniai dua orang anak perempuan. Usia mereka juga cukup terlampau jauh, akan tetapi tidak mengurangi rasa kasih sayang yang terjalin pada kedua anak saya. Kedua anak saya mempunyai sifat dan karakter yang berbeda, tetapi saya

²¹Syamsul Kurniawan, Pendidikan Karakter Konsepsi dan Implementasinya Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi dan Masyarakat, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 82

²²Gilang Dwi Prakoso, Mohammad Zainal Fatah, Analisis Pengaruh Sikap, Control, Perilaku dan Norma Subjektif Terhadap Perilaku Safety, Jurnal Promkes, Vol. 5, No. 2, Desember 2017, hlm. 194

²³Wawancara bersama Orang Tua Kelas 2 MIN 1 Demak, Demak, 9 Maret 2023, MIN 1 Demak.

menghadapi karakter masing-masing anak saya dengan santai. Karena saya yakin suatu saat anak saya akan menjadi anak yang sesuai dengan apa yang saya harapkan apabila saya mendidik dan mengajirnya dengan baik”.

“Bagi saya karakter yang dimiliki oleh setiap nantinya akan menghasilkan sebuah tindakan di kehidupannya. Oleh karena itu untuk mengantisipasi karakter yang kurang baik pada diri anak, saya sebagai orang tua akan berusaha semaksimal mungkin dalam mendidik dan membentuk karakter mandiri pada diri anak saya. Agar nantinya anak-anak saya menjadi pribadi yang berguna bagi dirinya sendiri dan orang-rang di sekitarnya”.

“Perbedaan karakter pada masing-masing anak tentunya akan mempengaruhi orang tua dalam mendidik dan mengasuh anak. Dengan memperhatikan tumbuh kembang sang anak dengan baik, maka menurut saya orang tua sudah menjalankan peran dan kewajibannya menjadi orang tua yang sesungguhnya. Itulah cara yang saya lakukan untuk mendidik anak-anak saya, yaitu dengan cara mendekati mereka dan berusaha untuk selalu ada di samping mereka pada saat apapun dan dalam kondisi apapun”.

Keberhasilan seorang anak tidak luput dari peran dan dukungan orang tua. Usaha orang tua juga sangat diperlukan untuk menunjang tercapainya keberhasilan anak dalam berbagai hal.

“Upaya yang saya lakukan untuk memupuk karakter diri pada anak saya yaitu dengan memberikan pendekatan dan bukti nyata sesuai dengan karakter yang saya terapkan. Karena bagi saya, anak akan meniru dan mencontoh semua gerak-gerak orang yang ada di sekitarnya. Jadi saya sebagai orang tua harus berhati-hati dalam bertingkah dan bertindak.²⁴ Selama saya menjadi orang tua, pola asuh yang saya terapkan pada anak saya termasuk dalam pola asuh yang santai. Sebisa mungkin saya memberikan kebebasan sepenuhnya pada anak saya tetapi dengan catatan mereka tidak menggampangkan dan

²⁴Wawancara bersama Orang Tua Kelas 2 MIN 1 Demak , Demak, 9 Maret 2023, MIN 1 Demak.

bertanggung jawab dengan amanah yang sudah diberikan”.

“Usaha yang saya lakukan untuk membentuk karakter mandiri pada diri anak saya yaitu dengan cara memberikannya tanggung jawab untuk berusaha menyelesaikan sendiri apa saja masalah yang ia hadapi, seperti halnya pada saat anak saya diberikan PR oleh gurunya. Saya mempersilahkan anak saya untuk mencoba mengerjakan sendiri PR tersebut, kemudian setelah ia mengerjakan sendiri saya akan mengoreksi pekerjaannya. Selain itu juga setiap pagi ataupun sore hari anak saya sudah bisa mandi sendiri dan menyiapkan perlengkapan sekolahnya sendiri”.

“Saya termasuk ke dalam tipe orang tua yang tidak terlalu memberikan perhatian lebih kepada anak saya. Tetapi sebagai orang tua saya berusaha untuk selalu ada disampingnya dalam keadaan apapun. Seperti halnya saya selalu mendampingi anak saya pada saat belajar. Menurut saya, sikap saya yang seperti itu akan menumbuhkan rasa percaya diri pada anak saya bahwa ia mampu untuk menyelesaikan semua ini, karena ada orang tua dan keluarganya yang akan selalu mendukung dan memberikan suport pada dirinya. Dengan begitu anak akan menjadi pribadi yang berkarakter”.

Selain itu, pendapat lain juga diutarakan oleh beberapa orang tua lainnya, beliau menyatakan bahwa:²⁵

“Saya memiliki dua anak yang kebetulan laki-laki semua. Memang jarak kelahiran anak pertama dan kedua saya tidak terlalu jauh. Keduanya juga memiliki karakter yang berbeda, ada yang seperti bapaknya dan ada yang seperti saya. Tapi ya menyikapi hal itu dengan santai dan wajar, karena memang seperti itu buktinya. Selagi masih bisa mendidik anak dengan baik, sebisa mungkin saya akan berusaha bagaimanapun caranya agar anak saya menjadi pribadi yang berkarakter baik. Kalau berbicara masalah kemandirian, sejak kecil saya sudah membiasakan mereka untuk mandiri. Seperti saat selesai bermain saya membiasan mereka untuk menaruh kembali mainan itu

²⁵Wawancara bersama Orang Tua Kelas 2 MIN 1 Demak, Demak, 9 Maret 2023, MIN 1 Demak.

ditempatnya semula. Karena kalau kita menanamkan kebiasaan dari kecil seiring dengan bertambahnya usia mereka akan melakukan itu secara terus menerus dan akan menjadi ciri karakter dalam dirinya”.

“Dalam mendidik dan mengasuh anak, saya tergolong pada tipe orang tua yang lebih suka untuk memberikan contoh langsung atau bukti nyata kepada anak saya. Karena dengan begitu anak akan langsung mengerti dan paham dengan apa yang kita ajarkan serta tidak terlalu bertele-tele”.

Orang tua lainnya juga menambahkan pendapatnya sebagai berikut:²⁶ :

“Saya tidak mau terlalu mengekang saat menjadi orang tua, yang saya harapkan saya bisa menjadi tempat berkeluh kesah anak-anak saya. Sehingga tidak ada rasa canggung antara ibu dan anak. Pola asuh yang saya terapkan dalam mendidik anak juga termasuk pola asuh yang tidak begitu rumit, selagi mereka menjadi anak yang baik dan tidak menyeleweng akan saya dukung dengan sepenuh hati, tapi kalau mereka melakukan kesalahan saya akan memberikan pengarahan kepada mereka kalau apa yang dilakukannya itu keliru dan akan menimbulkan kerugian pada dirinya sendiri dan orang lain”.

“Sebagai orang tua, saya akan memberikan kebebasan sepeuhnya kepada anak saya agar mereka tidak merasa terkekang dan terbebani. Akan tetapi semua itu masih dalam kontrol pengawasan saya sebagai orang tua. Karena menurut saya, apabila kita terlalu mengekang anak, maka anak akan merasa terancam kebebasannya dan nantinya akan menjadikan anak memiliki karakter pemberontak. Maka dari itu sebisa mungkin saya memberikan hak kebebasan kepada anak saya, selagi tidak melanggar etika”.

Berdasarkan dari hasil observasi yang telah dilakukan peneliti bersama dengan orang tua siswa dapat disimpulkan bahwa setiap anak memiliki karakter yang berbeda pada dirinya. Sebagai orang tua yang baik dan

²⁶Wawancara bersama Orang Tua Kelas 2 MIN 1 Demak, Demak, 9 Maret 2023, MIN 1 Demak.

bertanggung jawab pada tumbuh kembang anak, maka mereka akan berusaha secara maksimal dalam mendidik dan mengasuh anak-anaknya agar menjadi sosok yang memiliki karakter terutama karakter mandiri. Dengan cara memberikan contoh dalam mengerjakan suatu hal, memberikan motivasi dan dorongan untuk terus percaya diri, memberikan kebebasan, mendidik dan mengasuh anak dengan kasih sayang, tidak melakukan kekerasan kepada anak dan memberikan mereka tanggung jawab untuk bisa lebih menghargai dirinya sendiri.

2. Kemandirian Yang Ditunjukkan Oleh Siswa Kelas 2 Yang Orang Tuanya Berprofesi Sebagai Pekerja Pabrik

Kemandirian merupakan sebuah kemampuan yang dimiliki untuk mengambil pilihan dan menerima konsekuensi di dalamnya. Dalam proses kemandirian anak akan belajar untuk menghadapi berbagai macam kondisi dan situasi di suatu lingkungan sampai dirinya benar-benar mampu berdiri sendiri dan tidak bergantung pada orang lain.²⁷ Anak yang memiliki kemandirian berarti telah memiliki rasa tanggung jawab, kreatif dan tidak lagi bergantung pada orang lain.

Anak yang memiliki karakter mandiri akan tumbuh menjadi sosok yang dewasa.²⁸ Oleh sebab itu, menumbuhkan karakter mandiri pada anak sebaiknya dilakukan sejak usia dini, karena pada usia dini anak berada pada masa emas, dimana proses tumbuh kembangnya terjadi secara pesat. Berdasarkan pada hasil wawancara dengan siswa kelas 2, mereka menyatakan bahwa²⁹:

²⁷Nurdiani, Nenin. 2021. Menumbuhkan Kemandirian Pada Anak Usia Dini.

<https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/menumbuhkan-kemandirian-pada-anak-usia-dini/>. Diakses pada tanggal 06 Mei 2023.

²⁸Nurdiani, Nenin. 2021. Menumbuhkan Kemandirian Pada Anak Usia Dini.

<https://ayoguruberbagi.kemdikbud.go.id/artikel/menumbuhkan-kemandirian-pada-anak-usia-dini/>. Diakses pada tanggal 06 Mei 2023.

²⁹ Wawancara bersama Siswa Kelas 2 MIN 1 Demak, Demak, 14 Maret 2023, MIN 1 Demak.

“Aku kalau di rumah suka membantu ibu menyapu halaman rumahku. Terus setelah aku membantu ibuku, ibuku bilang kalau aku anak yang rajin dan hebat. Karena aku sudah mau membantu pekerjaan ibu agar ibu tidak capek”.

“Aku kalau di rumah selalu mengerjakan PR ku sendiri. Kemarin aku mengerjakan PR dapat nilai 100 dari bu guru. Aku senang dapat nilai 100. Sampai rumah aku bilang sama ayah dan ibuku, terus mereka bilang aku adalah anak yang pintar karena bisa mendapatkan nilai 100”.

“Aku kalau sekolah berangkat sendiri naik sepeda, sama teman-temanku. Karena ibuk sama ayahku bekerja jadi aku kalau berangkat sekolah sendiri”.

“Aku sekarang sudah besar. Aku bisa mandi sendiri, pakai baju sendiri, mengerjakan PR sendiri, makan dan mencuci piring sendiri. Kata orang tua kalau sudah besar harus lebih pintar dan mandiri. Supaya jadi anak yang baik dan punya teman banyak”.

“Aku kalau di rumah sering dimintai tolong ayahku untuk menjemur padi dan bawang merah yang ayahku panen. Aku senang sekali bisa membantu ayahku. Karena kalau aku suka membantu aku akan mendapat pahala yang banyak”.

Selain beberapa hasil dari wawancara bersama dengan siswa kelas 2, para orang tua juga turut memberikan pendapatnya sebagai berikut:

“Anak saya sudah mulai menunjukkan sikap dan karakter mandiri walupun itu dalam hal-hal kecil. Seperti mandi dan sarapan sendiri. Saya sebagai orang tua sangat bangga dengan sikap yang ditunjukkan oleh anak saya”.

“Anak saya sekarang sudah mulai terbiasa dengan menerapkan karakter mandiri di kehidupannya sehari-hari. Mulai dari menyiapkan peralatan sekolahnya, makan sendiri, mencuci piring setelah dia makan dan mengerjakan PR sendiri yang diberikan oleh bapak/ibu gurunya. Saya sangat bangga dengan anak saya, karena dia telah tumbuh dan berkembang sesuai dengan apa yang saya inginkan”.

“Di rumah saya sudah berusaha menerapkan karakter mandiri pada diri anak saya. Dan alhamdulillahnya sekarang anak saya sudah mulai bisa melakukan apa saja

yang berguna untuk dirinya sendiri. Mulai dari menyiapkan buku pelajaran, mengerjakan PR, mencuci piring dan menyiapkan perlengkapan sekolahnya setiap pagi”.

Dari beberapa percakapan wawancara dengan siswa dan orang tua, dapat disimpulkan bahwa karakter mandiri yang sudah mulai muncul pada diri anak kelas 2 diantaranya yaitu sudah bisa melakukan hal-hal yang berhubungan dengan kepentingan dirinya sendiri, mulai dari berangkat sekolah sendiri dengan menaiki sepeda, menyiapkan buku pelajaran, menyiapkan peralatan sekolah, mengerjakan PR, makan sendiri dan mencuci piring sendiri setelah makan. Dengan begitu, bukti nyata pola asuh orang tua yang berprofesi sebagai pekerja pabrik tidak menghambat sama sekali tumbuh kembang anak-anaknya, akan tetapi malah akan mencerminkan karakter mandiri sejak diri dalam diri anak.

C. Analisis Data

1. Strategi Pola Asuh Yang Digunakan Oleh Orang Tua Pekerja Pabrik

Berdasarkan pada hasil penelitian yang bersumber dari observasi, pengamatan dan wawancara dengan orang tua terkait dengan bagaimana pola asuh orang tua yang bekerja di pabrik dalam meningkatkan karakter mandiri siswa di MIN 1 Demak, menunjukkan bahwa orang tua siswa sudah menjalankan peran dan kewajibannya sebagai sosok orang tua yang baik dengan memberikan pengasuhan yang terbaik bagi tumbuh kembang anak-anaknya.

Pola asuh yang baik dan tepat kepada anak menjadi salah satu hal terpenting dalam pembentukan karakter, karena dengan arahan dan tuntunan dari orang tua, nantinya anak akan tumbuh dan berkembang sesuai dengan ajaran dan tidak salah arah.³⁰

Selama menjalankan perannya sebagai orang tua, pastinya mereka memiliki cara tersendiri dalam mendidik dan mengasuh anaknya. Pola dan cara orang tua dalam mengasuh dan membimbing anak sangat beragam dan tentunya berbeda antara satu keluarga dengan keluarga

³⁰Observasi Orang Tua kelas 2 pada Tanggal 09 Maret 2023.

lainnya. Pola asuh orang tua merupakan gambaran dari sikap dan perilaku orang tua dalam berinteraksi, berkomunikasi selama memberikan pengasuhan. Pada saat memberikan pengasuhan, orang tua akan memberikan perhatian, peraturan, kedisiplinan, hadiah dan bahkan hukuman serta tanggapan disetiap tingkah laku dan gerak anak.³¹

Sikap, perilaku dan kebiasaan orang tua akan selalu dilihat, diamati, dinilai, dirasakan bahkan juga akan ditiru oleh anaknya di kemudian hari dan secara sadar ataupun tidak sadar akan diresapi dan dijadikan sebagai kebiasaan juga bagi anak-anaknya. Maka dari itu pola asuh yang diterapkan oleh orang tua dalam membimbing serta mengasuh anak, akan mencapai proses pendewasaan, menciptakan karakter yang baik dan dapat menyesuaikan dirinya dengan lingkungan masyarakat.

Orang tua siswa di MIN 1 Demak ternyata bisa menjalankan peran dan kewajibannya dengan baik, dimana mereka bertindak bijak, bertanggung jawab, sabar, menjadi panutan dan selalu memberikan arahan yang terbaik bagi anak-anaknya. Tidak ada orang tua yang berperilaku keras kepada anak-anaknya. Semua siswa kelas 2 di MIN 1 Demak dipastikan mendapatkan hak dan kewajibannya sebagai seorang anak.

Keberhasilan orang tua siswa kelas 2 di MIN 1 Demak dalam menjalankan tugas dan kewajibannya akan membawa dampak positif bagi kepribadian masing-masing anak dan akan berpengaruh besar dalam proses peningkatan karakter mandiri pada siswa.

Berdasarkan teori yang telah didapatkan oleh peneliti, peran orang tua dalam mengasuh, membimbing dan mendidik anak memiliki peran pendukung yang sangat dibutuhkan oleh anak, seperti dukungan dan motivasi dari orang tua, keluarga dan lingkungan, sarana dan prasarana dari orang tua yang memadahi dan yang paling penting adalah adanya semangat dari dalam diri anak sendiri.

³¹ Syamsul Kurniawan : Pendidikan Karakter : Konsepsi & Implementasinya secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 81

Selain melalui cara tersebut, para orang tua juga menempuh cara lain dalam upaya meningkatkan karakter mandiri pada diri anaknya, seperti dengan melatih anak untuk bersikap dan berfikir secara dewasa, bertanggung jawab dengan apa yang dilakukannya, menjalankan kehidupan sehari-hari dengan ikhlas dan sabar, serta membiasakan anak untuk mengambil keputusan sesuai dengan apa yang diinginkannya dan tidak mengekang apa saja hal-hal yang dilakukan oleh anak.³² Dengan pembiasaan yang seperti itu, sedikit banyak akan mendorong anak untuk lebih menjadi seseorang yang mandiri dan tidak bergantung dengan orang lain selagi dirinya mampu untuk menyelesaikannya sendiri.

Berdasarkan pada hasil penelitian di lapangan dapat disimpulkan bahwa strategi atau cara yang digunakan oleh orang tua dalam mengasuh dan mendidik anak sangat berpengaruh pada perubahan karakter di diri masing-masing anak. Apabila orang tua salah sedikit dalam mengasuh dan mendidik, maka anak akan merasa terbebani dan tidak akan bisa menyerap hal baik yang diajarkan oleh orang tuanya untuk dirinya. Orang tua juga seharusnya bisa menjadi teman berbicara atau bertukar pikiran sehingga anak akan lebih terbuka. Maka dari itu orang tua harus pandaki dalam memposisikan dirinya dan penting sekali untuk orang tua mengetahui bagaimana sikap dan karakter yang dimiliki oleh anaknya, sehingga anak tidak merasa keberatan dan terbebani dengan cara pengasuhan yang diterapkan oleh orang tua kepada dirinya.³³

2. Kemandirian Yang Ditunjukkan Oleh Siswa Kelas 2 Yang Orang Tuanya Berprofesi Sebagai Pekerja Pabrik

Berdasarkan pada hasil penelitian yang bersumber dari observasi, pengamatan dan wawancara dengan orang tua dan siswa terkait dengan kemandirian siswa yang orang tuanya berprofesi sebagai pekerja pabrik dalam meningkatkan karakter mandiri siswa di MIN 1 Demak, menunjukkan bahwa orang tua dan anak harus saling

³²Observasi Orang Tua Kelas 2 pada Tanggal 09 Maret 2023.

³³Observasi Orang Tua Kelas 2 pada Tanggal 09 Maret 2023.

bekerja sama untuk menciptakan karakter mandiri. Karena dengan adanya kerja sama yang baik, maka akan tercipta pula karakter yang baik dan dapat bermanfaat untuk diri sendiri dan orang lain di sekitar.

Berdasarkan pada teori yang telah didapatkan oleh peneliti, orang tua memiliki masing-masing cara untuk meningkatkan karakter mandiri pada anak-anaknya. Melatih hidup mandiri dan melatih bertanggung jawab dengan apa yang dilakukannya merupakan salah satu dari cara yang digunakan oleh orang tua dalam meningkatkan karakter mandiri pada diri anak.³⁴ Contoh kemandirian yang diterapkan dalam kehidupannya sehari-hari yaitu sudah bisa melakukan hal-hal yang berhubungan dengan kepentingan dirinya sendiri, mulai dari berangkat sekolah sendiri dengan menaiki sepeda, menyiapkan buku pelajaran, menyiapkan peralatan sekolah, mengerjakan PR, makan sendiri dan mencuci piring sendiri setelah makan, dll.

Selain melalui cara tersebut, para orang tua juga menempuh cara lain dalam upaya meningkatkan karakter mandiri pada diri anaknya seperti dengan melatih anak untuk bersikap dan berfikir secara dewasa, menjalankan kehidupan sehari-hari dengan ikhlas dan sabar, membiasakan anak untuk mengambil keputusan sesuai dengan apa yang diinginkannya dan tidak mengekang apa saja hal-hal yang dilakukan oleh anak.³⁵ Dengan pembiasaan yang seperti itu, sedikit banyak akan mendorong anak untuk lebih menjadi seseorang yang mandiri dan tidak bergantung dengan orang lain selagi dirinya mampu untuk menyelesaikannya sendiri.

Berdasarkan pada hasil penelitian di lapangan dapat disimpulkan bahwa kemandirian yang ditunjukkan oleh anak adalah sebagai pertanda apabila orang tua sangat pandai dalam mendidik dan mengasuh anak, hal itu dikarenakan pada didikan dan asuhan yang diberikan oleh orang tuanya kepada anak, orang tua menginginkan anak-anaknya menjadi pribadi yang baik dan memiliki karakter

³⁴Observasi Orang Tua Kelas 2 pada Tanggal 09 Maret 2023.

³⁵Observasi Orang Tua Kelas 2 pada Tanggal 09 Maret 2023.

yang tertanam pada dirinya sebagai bekal di kehidupannya yang akan datang. Walaupun orang tuanya berprofesi sebagai pekerja pabrik, tidak menutup kemungkinan bahwa mereka juga tetap bisa mengasuh dan mendidik anak agar memiliki karakter mandiri. Karena pada kenyataannya anak yang orang tuanya berprofesi sebagai pekerja pabrik mau tidak mau harus terbiasa untuk hidup mandiri.

