

ABSTRAK

Septy Nadia Salma, NIM: 1910310113, "Implementasi Metode Pembelajaran Gilingham dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Tema Membaca dan Menulis Siswa Kelas I di MI NU Miftahul Ulum Karangampel Kudus" Skripsi: Fakultas Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Institut Agama Islam Negeri Kudus.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: 1) Implementasi Metode Pembelajaran Gilingham dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Tema Membaca dan Menulis Siswa Kelas I di MI NU Miftahul Ulum Karangampel Kudus, 2) Kelebihan Metode Pembelajaran Gilingham dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Tema Membaca dan Menulis Siswa Kelas I di MI NU Miftahul Ulum Karangampel Kudus, 3) Kekurangan Metode Pembelajaran Gilingham dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Tema Membaca dan Menulis Siswa Kelas I di MI NU Miftahul Ulum Karangampel Kudus.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (field reserch). Adapun pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Peneliti menggunakan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara kepada kepala madrasah, guru kelas IA, dan peserta didik kelas IA dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan cara reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan: Pertama, implementasi metode pembelajaran Gillingham dalam mata pelajaran bahasa Indonesia pada tema membaca dan menulis yaitu melalui tiga tahapan, tahapan pertama guru membuat RPP, tahapan kedua pelaksanaan metode gillingham, dan tahapan ketiga evaluasi. Adapun langkah implementasi metode gillingham yaitu guru mengucapkan salam, menanyakan kabar, absensi, menyampaikan tujuan pembelajaran, selanjutnya guru menyampaikan materi berkaitan dengan membaca dan menulis, kemudian guru mengenalkan huruf abjad A-Z melalui media kartu huruf, lalu setelah siswa mengenal bentuk huruf guru menyuruh siswa menuliskan huruf abjad A-Z menjadi sebuah kata atau kalimat sederhana. Setelah siswa menerapkan membaca dan menulis kata atau kalimat sederhana guru memberikan evaluasi dan penugasan kepada siswa, evaluasi tersebut berupa tambahan jam belajar siswa setelah pulang sekolah selama 15 menit bagi siswa yang masih kurang dalam hal membaca dan menulis, selain itu juga diberikan penugasan berlatih membaca dan menulis yang kemudian nanti dievaluasi kembali oleh guru. Kedua, dalam mengimplementasikan metode pembelajaran gillingham terdapat kelebihan yaitu siswa menguasai teknik membaca dan menulis, pembelajaran menyenangkan, memperkuat ingatan siswa. Ketiga, kekurangan dari metode gillingham yaitu membosankan, membutuhkan waktu, tenaga, dan konsentrasi yang lebih.

Kata Kunci: Metode Gillingham, Membaca dan Menulis, Pembelajaran Bahasa Indonesia