

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian penulis yang berjudul “*Analisis Proporsi Ranah Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Mts Mambaul Falah Piji Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2022/2023.*”, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Pelaksanaan Proporsi Evaluasi Pembelajaran Fiqih di kelas VII di MtsMambaul Falah Piji Dawe Kudus Tahun Pelajaran 2022/2023 berjalan dengan baik, khususnya dalam pembelajaran Fiqih di kelas VII evaluasi pembelajaran dilakukan ketiga-tiganya yaitu mulai dari ranah kognitif, afektif dan juga psikomotorik. Namun dalam evaluasi materi Thaharah guru fikih lebih sering menggunakan penilaian kognitif dibandingkan dengan penilaian afektif dan psikomotorik. Penilaian afektif dan psikomotorik digunakan untuk tambahan ranah kognitif dalam memahami materi ini.
2. Menurut hasil peneliti faktor-faktor yang mempengaruhi proporsi ranah evaluasi pembelajaran Fiqih di kelas VII di Mts Mambaul Falah Piji Dawe Kudus ada kalanya faktor internal dan juga faktor eksternal. Adapun faktor internalnya meliputi, pengetahuan teoritis tentang evaluasi pembelajaran, latar belakang pendidikan guru dan pengalaman mengajar. Sedangkan untuk faktor eksternalnya meliputi faktor media dan sumber belajar, kurangnya buku-buku untuk menunjang kegiatan pendidikan dan pembelajaran khususnya mata pelajaran hukum islam, sarana dan media penelitian fiqih yang ada di mts mambaul falah saat ini belum memadai secara maksimal, guru tidak melakukan perubahan apapun dalam penyampaian materi kepada siswa, dibutuhkan waktu dan tenaga yang lebih banyak untuk melakukan penilaian afektif sedangkan daya dukung guru lain kurang optimal, beberapa guru memiliki kesan bahwa evaluasi dari berbagai ranah seperti kognitif, afektif dan psikomotorik menyulitkan dalam menulis laporan hasil belajar siswa.

B. Saran-saran

Alhamdulillah, dengan rasa syukur akhirnya (skripsi) ini dapat diselesaikan, meskipun ternyata masih banyak kesalahan yang dilakukan pada tahap perencanaan dan penyusunan. Oleh karena itu, penulis menyarankan hal berikut:

1. Bagi pendidik, peneliti menyarankan untuk dapat memaksimalkan proses evaluasi ketiga ranah pembelajaran yakni kognitif, afektif dan psikomotorik agar evaluasi dapat berjalan secara proporsional sesuai dengan materinya.
2. Bagi lembaga pendidikan, peneliti menyarankan untuk lebih memaksimalkan para guru atau pendidik khususnya guru fikih umumnya guru mapel lainnya dalam mengadakan evaluasi pembelajaran terhadap peserta didiknya agar evaluasi dapat berjalan proporsional.

