

التجريد

زيلاني إيستي وجايتي (١٦١٠٢١٠٠٥٤)، تأثير القلق اللغوي للغة العربية على نتائج تعلم الطلاب للفصل الحادي عشر لمدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة سلطان أكونج باطي لسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

القلق من اللغة الأجنبية هو من مشاعر الأرق والقلق والعصبية والخوف التي يعاني منها غير الناطقين بها عند تعلم أو استخدام لغة ثانية أو أجنبية. قد تنبع هذه المشاعر من السياق ك لغة ثانية تتعلق بمهارات التحدث والكتابة المنتجة. في هذه الدراسة، وجدت الباحثة القلق اللغوي الذي يعاني منه الطلاب في تعلم اللغة العربية ، وخاصة في جانب مهارة الكلام. من إجابات الطلاب إلى الاستبيانات التي تحتوي على مؤشرات القلق اللغوي ، هناك مؤشر على القلق اللغوي الذي يعاني منه الطلاب في تعلم اللغة العربية. كان متوسط درجات الطلاب في الاختبار الشفوي الذي أجراه الباحثة ٦٢ فقط. الدرجة لا تزال أقل من مستوى النجاح.

هذا بالطبع يتأثر واحد منهم بالقلق اللغوي . استخدمت هذه الدراسة نهجا كميًا مع نهج إيجابي . وعلى الرغم من أن الاختبار القبلي قد أجري على ما قبل الاختبار، إلا أنه تم إجراء اختبار قبلي لاختبارات ما بعد الاختبار اللاحق. معالجة البيانات من نتائج البحث ، في اختبار الانحدار الخطي البسيط كاختبار لتحديد ما إذا كانت فرضية الباحثة قد تم اختبارها أو رفضها ، ومن المعروف أن عدد t المحسوب -٤،٨٥٠ حيث تكون القيمة أكبر t جدوال وبالتالي فإن فرضية الباحثة هي: "هناك تأثير للقلق اللغوي على نتيجة تعلم المحادثة الطلاب" يتم قبولها. يؤثر القلق اللغوي بنسبة ٨٨,٩٪ على نتيجة تعلم المحادثة الطلاب في تعلم اللغة العربية. التأثير في شكل تأثير سلبي ، مما يعني أنه كل زيادة بنسبة ١٪ في قلق الطلاب من اللغة العربية ، ستخفض قيمة مخرجات التعلم بنسبة ٠,٣١١.

الكلمات الرئيسية: القلق اللغوي للغة العربية، نتيجة تعلم الطلاب.

ABSTRAK

Zeilani Isti Wijayanti (1610210054), Pengaruh Kecemasan Berbahasa Arab Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI MA Sultan Agung 01 Sukolilo Pati, IAIN Kudus, 2023

Kecemasan berbahasa asing adalah dari perasaan gelisah, khawatir, gugup dan ketakutan yang dialami oleh bukan penutur asli ketika belajar atau menggunakan bahasa kedua atau asing. Perasaan ini mungkin berasal dari konteks sebagai bahasa kedua terkait dengan keterampilan produktif berbicara dan menulis. Dalam penelitian ini, peneliti menemukan kecemasan berbahasa yang dialami siswa dalam pembelajaran Bahasa arab terutama pada aspek maharoh kalam. Dari jawaban siswa pada angket yang berisi indikator-indikator kecemasan berbahasa, terindikasi adanya kecemasan berbahasa yang dialami siswa dalam pembelajaran Bahasa arab. Rata-rata nilai siswa pada tes lisan yang dilaksanakan peneliti hanya sebesar 62. Nilai tersebut masih di bawah standar kelulusan.

Hal tersebut tentu saja dipengaruhi salah satunya oleh kecemasan berbahasa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan pendekatan positif. Metode yang digunakan adalah metode *pretest postes*, *Pretest* menggunakan angket lecemasan berbahasa dari Horwitz sedangkan *posttest* menggunakan soal yang dibuat peneliti untuk dijawab secara lisan. Olah data dari hasil penelitian, pada uji regresi linear sederhana sebagai uji untuk menentukan apakah hipotesis peneliti diterima atau ditolak diketahui t hitung sebesar $-4,850$ dimana nilai tersebut lebih besar t tabel (t tabel df 46 adalah 1,679), dengan demikian hipotesis peneliti yaitu: **“terdapat pengaruh kecemasan berbahasa terhadap hasil belajar siswa” diterima dan H_0 ditolak. Kecemasan berbahasa tersebut memberikan pengaruh sebesar 88,9% terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Bahasa arab.** Berdasarkan hasil uji regresi linear sederhana adanya kecemasan berbahasa tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar Bahasa arab siswa sebesar 33,8% dengan t hitung $-4,850$ dan sig 0,000. Dengan demikian hipotesis peneliti yang berbunyi "terdapat pengaruh kecemasan berbahasa terhadap hasil belajar siswa" diterima dan H_0 ditolak. Adapun pengaruh tersebut berupa pengaruh negative, artinya setiap peningkatan 1% kecemasan berbahasa arab siswa maka nilai hasil belajar akan menurun sebesar 0,311

Kata Kunci: Kecemasan Berbahasa Arab, Hasil Belajar Siswa