

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

القلق شائع في الحياة اليومية<sup>1</sup>، كثيرا ما يوصف بأنه حالة من الخوف والقلق و عدم اليقين . و بوجوده العام, يمكن تعريف القلق بأنه حالة من عدم الإرتياح أو الخوف الغريب. القلق يختلف عن الخوف لأنه غير موضوعي ، إن موضوع الخوف واضح, لكن في حين موضوع القلق غير واضح<sup>2</sup>. يصبح القلق اللغوي مشكلة شائعة للطلاب لتعلم اللغة أخرى لغتهم الأم, يمكن أن يحدث القلق اللغوي إذا لم يتم حماية الطلاب من التجارب السلبية في سياق تعلم لغة أجنبية. على ذلك ، سيؤدي القلق اللغوي إلى فقدان الثقة الطلاب وعدم المشاركة في فصول اللغة والتخلي عن جهودهم لتعلم اللغة. في هذه الحالة هناك فرق في التأثير الناجم عن حجم القلق ينص Horwitz<sup>3</sup>. وقد صنفت Ellis<sup>4</sup> القلق اللغوي إلى ثلاثة عناصر؛ دليل التواصل، الذي يأتي من عدم القدرة على التعبير عن الأفكار ، والخوف من التقييم الاجتماعي

<sup>1</sup> Sapir, S., & Aronson, A.E. (1990). The relationship between psychopathology and speech and language disorder in neurological patients. *Journal of Speech Hearing Disorders*, 55, 503-509.

<sup>2</sup> Oflaz, Adnan. "The Effects of Anxiety, Shyness and Language Learning Strategies on Speaking Skills and Academic Achievement." *European Journal of Educational Research*. Ondokuz Mayıs University, Turkey: <http://www.eujer.com/>, 00, 2019. <https://doi.org/doi:10.12973/eu-jer.8.4.999>.

<sup>3</sup> Horwitz, EK. "Language Anxiety and Achievement." *Annual Review of Applied Linguistics* 112–126, no. 21 (2001).

<sup>4</sup> Ellis R (2008). *The study of second language acquisition* (2nd ed.). Oxford: Oxford University Press.

السلي، ينشأ من حاجة الطالب إلى ترك انطباع إيجابي في بيئته الاجتماعية، اختبار القلق، حول التقويم الدراسي<sup>5</sup>.

لا تتمثل الصعوبات التي يواجهها العديد من الطلاب في تعلم اللغة الأجنبية فحسب، بل في كيفية فهم المعنى الذي يتم نقله من خلالها بمعنى التواصل، لا يواجه متعلمون اللغة الأجنبية صعوبة في الكلام فحسب<sup>6</sup>. فإن أسباب إثارة القلق من الاختبار قد تكون مستمدة من النظام التعليمي الذي وجد MacIntyre و Gardner أن الخوف التواصل و الخوف من التقويم الاجتماعي كانا العاملين الرئيسيين في القلق من اللغة الأجنبية، في حين أن القلق من الاختبار كان مجرد مشكلة عامة، و كان مستقلاً عن الأجنبي عدم القدرة على التغيير<sup>7</sup>.

إن الظواهر العصر الحديث تزودنا بصورة للتواصل بين اللغات بلا حدود تتطور بشكل متزود و مشكلات معقدة. في الماضي، عندما أراد الطلاب تعلم اللغة الأجنبية، كان عليهم أن يذهبوا إلى المكتبات لشراء القواميس و الكتب المفردات المصورة، والتي كانت تُدرس فقط في سياقها لأنها تشير إلى الكتب المؤقتة. و لكن في عصر الحديث، يمكن للمرء الوصول بسهولة إلى البوابات أو الشبكة الدولية أو الأجهزة لتعلم اللغة الأجنبية و بالطبع فهي مجاني، إن القدرة علي التكلم باللغات الأجنبية هي إحدى من

<sup>5</sup> Reviews, vol. 11, 2016.

<sup>6</sup> ELAINE K. HORWITZ, MICHAEL B. HORWITZ and JOANN COPE. 1986. *Foreign Language Classroom Anxiety*. Volume 70, Issue 2, pages 125–132, summer 1986. The Modern Language Journal.

<sup>7</sup> MacIntyre, P. D., & Gardner, R. C. (1991). Methods and results in the study of anxiety and language learning: A

Review of the Literature. *Language Learning*, 41 (1), 85-117.

<http://dx.doi.org/10.1111/j.1467-1770.1991.tb00677.x>

المتطلبات المنافسة في عصر العولمة. لاسيما في إندونيسيا، تزداد الحاجة إلى مهارة الكلام اللغات الأجنبية كل عام لاسيما اللغة العربية لأن بلاد إندونيسيا أكثر فيها المسلمون. بناء علي بحث<sup>8</sup> ينص علي نتائج بحثه تعتمد المعايير في نجاح المعاملات العالمية علي اللغة و فهم اللغة و الثقافة و الدين. رغم أن العديد من المؤسسات التعليمية تميل نحو التدويل, فإن العديد من الطلاب يتجهلون اللغة الأجنبية و يترددون في تعلمها.<sup>9</sup>

من الظواهر التي أجدها غالباً أثناء محاضرات تعليم اللغة العربية ، يدرس العديد من أصدقائي في مدرسة داخلية ، ويدرسون الكتب العربية الكلاسيكية ويفهمون المعنى والقواعد ، ومع ذلك ، عندما يذهبون إلى الكلية لممارسة معظمهم لم يستطيع أن تكلم باللغة العربية . من هذا استنتج أن اللغة ودمجها في نشاط لا ينبغي أن يحد من دور اللغة كأداة اتصال و ليس لفهم كتب الدراسة التراث فحسب . مثل وجهي العملة ، فمن الضروري من ناحية ، من الضروري دعم المهنة ، ومن ناحية أخرى ، فإن تعلم اللغة العربية له تنوع وتعقيد نظام اللغة. ومع ذلك ، يحتاج كل من المتعلمين المبتدئين والمتقدمين إلى طاقة وفكر إضافي ، خاصة عند مواجهة مؤشرات أو إنجازات النجاح في عملية تعلم اللغة العربية ، فهناك تأثير عاطفي وقلق عند مواجهة مواقف أو ظروف تتطلب التمكن من الممارسة خاصة عند مواجهة مؤشرات أو إنجازات النجاح في عملية تعلم اللغة العربية ، فهناك تأثير عاطفي وقلق

---

<sup>8</sup> Hezi Brosh, PhD. 2013. *Motivation of American College Students to Study Arabic*. International Journal of Humanities and Social Science Vol. 3 No. 19; November 2013

<sup>9</sup> Mamdukh Budiman, “Kecemasan Berbahasa Asing (Bahasa Arab),” *Lensa: Kajian Kebahasaan, Kesusastraan, Dan Budaya* 5, no. 2 (2015): 1–45.

عند مواجهة مواقف أو ظروف تتطلب التمكن من ممارسة استخدام اللغة العربية بشكل صحيح. بشكل غير مباشر ، سيكون هناك شعور بالخوف والقلق في استخدام اللغة العربية وستكون هناك أخطاء ذات تأثير نفسي.<sup>10</sup>

### ب. أسئلة البحث

من خلفية البحث تأخذ الباحثة أسئلة البحث في هذا البحث منها:

١. كيف القلق اللغوي عند الطلاب للفصل الحادي عشر في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟
٢. كيف نتيجة تعلم مادة المحادثة عند الطلاب للفصل الحادي عشر في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟
٣. هل هناك تأثير للقلق اللغوي للغة العربية على نتيجة تعلم مادة المحادثة للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ ؟

### ج. أغراض البحث

١. لمعرفة القلق اللغوي في اللغة العربية لدى الطلاب مادة المحادثة.
٢. لمعرفة نتيجة تعلم اللغة العربية الطلاب مادة المحادثة.
٣. لمعرفة تأثير القلق اللغوي في اللغة العربية لدى الطلاب على نتيجة تعلم مادة المحادثة.

<sup>10</sup> Budiman.

## د. فوائد البحث

### ١. فوائد البحث من الناحية النظرية

من الناحية النظرية ، من المتوقع أن يستكشف هذا البحث ويقدم معلومات حول قلق الطلاب من التحدث باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أيضًا أن يكون هذا البحث مادة تعليمية لمزيد من البحث ودراسة متعمقة لقلق اللغة العربية.

### ٢. فوائد البحث من الناحية التطبيقية

١. للمعلم، زيادة كفاءة المعلم في اللغة العربية وتطبيقها في تعليم تكلم اللغة العربية .

٢. للطلاب، التغلب على القلق وتقليله في اللغة العربية في مواقف التعلم. بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يوسع أيضًا المعرفة المتعلقة بالقلق اللغوي

٣. بالنسبة للباحثة ، من المتوقع أن تكون نتائج الدراسة قادرة على تطوير البصيرة وإضافة معلومات حول القلق من التحدث باللغة العربية كلغة أجنبية ، وبالطبع بشكل غير مباشر من خلال هذه الدراسة يمكن للمؤلف أيضًا حل المشكلات التي عانى منها والمتعلقة بالقلق في اللغة العربية وهي من ذوي الخبرة أيضًا من قبل متعلم اللغة العربية الآخر.

## هـ. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب ولكل باب يتكون من عدّة مباحث، وتفصيل ذلك كما يلي :

### ١. الباب الأوّل : المقدّمة

يتكون من أسس البحث التي تشتمل على خلفية البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل البحث.

### ٢. الباب الثاني : الإطار النظري

يتكون من الإطار النظري بوصف النظرية يعني معرفة عن القلق: تعريفه، جوانبه، مؤشّراته. و عن التعلم و النتيجة: مفهومها، و نطاقها، و عواملها. إطار الأفكار، و دراسة سابقة.

### ٣. الباب الثالث : مناهج البحث

يتكون من مدخل البحث، وجنسه، ومصادر البيانات، و السكان و العينة البحث، و طرق جمع البيانات، و طرق تحليل البيانات.

### ٤. الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

يتكون من أبواب : عرض البيانات و تحليلها، الصوار العمّة المدرسة العالية، عرض البيانات، وصف البيانات، و الاختبار الفرضية.

### ٥. الباب الخامس : الإختتام

يتكون من ملخص البحث وتوصيات البحث