

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

قدم هذا البحث الحصيل "تأثير القلق اللغوي للغة العربية على نتيجة التعلم مادة المحادثة الطلاب للفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية سلطان أكونغ فاتي". ثم تعرض الباحث عن الصورة العامة لمدرسة الثانوية الإسلامية سلطان أكونغ و عرض البيانات و تحليلها واختبار الفرضيات كما يلي:

أ. صورة العامة لمدرسة الثانوية الإسلامية سلطان أكونغ

١. هوية المدرسة

اسم المدرسة	: المدرسة الثانوية الإسلامية سلطان أكونغ
عنوان	: شارع فاتي فوروادادي كيلومتر ٢٧ سوقاليلو
رمز البريدي	: ٥٩١٧٢
البريد الإلكتروني	: masulasukolilo@gmail.com
رئيس المدرسة	: سراج فجري
الإعتماد الأكاديمي	: ب (B)
وقت التعلم	: ٠٧,٠٠ - ١٣,٣٠
رقم إحصائيات المدرسة	: ١٣١٢٣٣١٨٠٠٤٠
رقم الأساسي المدرسة الوطنية	: ٢٠٣٦٣١٣٨
الوضعية	: الخاصة
أشكال التعليم	: المدرسة الثانوية الإسلامية الخاصة

المنظمون : الفرد

مرسوم الإنشاء المدرسة : Wk.11.4/4/PP.03.2/1554/2012

تاريخ مرسوم إنشاء المدرسة : ٢٠١٢-١٢-٠٣

مرسوم تصريح التشغيل : AHU-6394.AH.01.04.tahun 2013

تاريخ مرسوم تصريح التشغيل : ٢٠١٣-١٠-١٢^١

٢. تاريخ التأسيس

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية سولطان أكونغ في شارع فاتي فورودادي كيلومتراً ٢٧ قرية سوقاليلو، حي سوقاليلو، منتقة فاتي، مقاطعة جاوى الوسطى، الرمزي البرلدي ٥٩١٧٢. تم بناء المبنى والبنية التحتية لمدرسة الثانوية الإسلامية سولطان أكونغ على مساحة ١١٤،٤ متر مربع.

نشأت المدرسة الثانوية سولطان أكونغ من المدرسة الثانوية العامة سولطان أكونغ التي تأسست في عام ٢٠٠٠ بواسطة شخصيات الإسلامية سوقاليلو. كان أول مدير المدرسة الثانوية العامة سولطان أكونغ هو السيد سوتومو التي استمرت لمدة عام تقريباً. ثم توفي حتى أن إدارة المدرسة العامة سولطان أكونغ لم تكن قصوى. هذا هو سبب الشخصيات الإسلامية في سوقاليلو (الحاج مصلح مستور، الحاج عبد الله هاريس رحمة، الحاج أحمد شعيب، الحاج أحمد زين الدين أفروني، الحاج محيري، الحاج وينتو عباس، وسيد مستقيم وآخرون) لتغيير المسار من خلال إنشاء مدرسة الثانوية الإسلامية سولطان أكونغ

¹ <https://sekolah.data.kemendikbud.go.id>

التي تأسست رسمياً في عام ٢٠٠١ بعد تعميم من المديرية العامة لتطوير المؤسسات الإسلامية رقم ٠٥٣ بتاريخ ٦ من مارس ٢٠٠١. عملت المدرسة الثانوية الإسلامية سولطان أكونغ سوكاليلو رسمياً في تنفيذ مهماتها التعليمية في عام الدراسي ٢٠٠١/٢٠٠٢. و كان أول المدير المدرسة الثانوية الإسلامية سولطان أكونغ و هو السيد مستقيم حتى عام الدراسي ٢٠٠٤/٢٠٠٥، في التطوير التالي استمر الرئيسة بالسيد الحاج هارس رحمة سرجانا حتى عام ٢٠٠٤/٢٠٠٤، لأنه تم تعيينه رئيساً لمؤسسة سولطان أكونغ لتطوير التعليم الإسلامي، ثم استمر المديرية المدرسية بالسيد الحاج سراج فجرى من عام ٢٠١٤ حتى الآن.^٢

٣. رؤية المدرسة و أهدافها

(أ) رؤية المدرسة : تحقيق الموارد البشرية الصالح و الكية و المفيدة.

(ب) رسالة المدرسة:

- (١) إجراء التربية الإسلامية الجيدة و المحترفين.
- (٢) ممارسة القيم الإسلامية كمعاملة في اليومية.
- (٣) تزويد الطلاب بالقدرات الأكاديمية و المهارات الحياتية.
- (٤) تسليم الطلاب المواصلة الكلية.

^٢ أخذ على التوثيق التي نقله الباحثة من تاريخ المؤسس المدرسة "سولطان أكونغ"

الثانوية الإسلامية المعلقة في الديوان المدرسة.

ج) أهداف المدرسة:

١) تنظم المدرسة التعليم الإسلامي بأصلوب أهل السنة و الجماعة.

٢) تطوير الأنشطة المختلفة في عملية التعليم علي أساس تعليم ثقافة الشخصية.

٣) المدرسة لديها معايير الاكتمال و التخرج.

٤) تنظم المدرسة الأنشطة المنهجية دوريا.

٥) تعتاد المدرسة على ثقافة الإنضباط والمسؤولية والأمانية.^٣

٤. حالة الطلاب بمدرسة سولطان أغونع الثانوية الإسلامية للسنة

الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

عدد الطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية سولطان أغونع

سوكاليلو فاتي ١٩٦ طالبا, في الفصل العاشر يتكون من ٢٥ طالبا

٣٤ طالبة. و في الفصل الحادي عشر يتكون من ٢١ طالبا و ٤٠

طالبة. و في الفصل الثاني عشر يتكون من ٣١ طالبا و ٤٥ طالبة.

من كل الفصل هناك برنامجان وهما برنامج العلوم الإجتماعي و

برنامج العلوم الطبيعية.

^٣ أخذ على التوثيق التي نقله الباحثة من بيانات الرؤية و الرسالة و أهداف المدرسة

"سولطان أغونع" الثانوية الإسلامية

٥. حالة المعلمين بمدرسة الثانوية سلطان أغونع سوكاليلو فاتي

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

يلعب المعلمون دورا مهما في المؤسسة التعليمية لأنهم يصبحون شخصا مشاركا بشكل مباشر و مسؤولا على نجاح عملية التعليمية بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بشكل جيد.

المدرسة الثانوية سلطان أغونع سوكاليلو فاتي بها ١٧

معلما و ٨ معلمات. أما الأسماء كما يلي:

ب. تحليل البيانات

١. تأثير القلق اللغوي في مهارة الكلام على نتيجة التعلم اللغة العربية

عند الطلاب الفصل الحادي عشر من برنامج العلوم الإجتماعي

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

تتكون البيانات من متغير المستقبل و هو القلق اللغوي في مهارة الكلام، و متغير التابع و هو نتيجة التعلم اللغة العربية لطلاب الفصل الحادي عشر من برنامج العلوم الإجتماعي المدرسة الثانوية سلطان أغونع سوكاليلو فاتي في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. لوصف و اختبار تأثير المتغير المستقبل و المتغير التابع في هذا البحث، سيتم تقديم وصف البيانات لطل متغير بناء علي البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان. البيانات من كل متغير البحث على النحو التالي:

(أ) القلق اللغوي للغة العربية عند الطلاب الفصل الحادي عشر من برنامج العلوم الإجتماعية لمدرسة الثانوية سوطان أغونع سوكاليلافاتي.

تم الحصول علي البيانات المتغيرات عن القلق اللغوي لدى الطلاب من الإستبيانات حول القلق اللغوي في اللغة العربية مع عدد الأسئلة ٣٣ سؤالاً ثم تم ممتلئه مع ٤٧ طالبا. تم إجراء حسابات الإستبيانات بمساعدة *Microsof Exel* 2016 مع نتيجة تحليل البيانات التالي:

(١) اختبار الصلاحية

تستخدم الباحثة اختبار الصلاحية لتحديد صلاحية الأدوات. لمعرفة ما إذا كانت الأداة صالحة أم لا، يمكن إجراؤها من خلال النظر إلى قيمة I المحسوبة أو قيمة الأهمية (sig). في هذه الحالة تستخدم الباحثة تطبيق *SPSS 25* باستخدام اختبار الارتباط (*Correlate Brivate*). وأما معايير إجراء الإنهاء هي كما يلي:

(أ) إذا كان قيمة I المحسوبة $I < I$ في الجدول أو قيمة الأهمية $> 0,05$ يتم الإعلان عن صلاحية الأداة

(ب) إذا كانت قيمة F المحسوبة $F > F$ في الجدول

أو قيمة الأهمية < 0.005 ، يُعلن أن الأداة غير

صالحة

في هذه البحث، تستخدم الباحثة استينياً

(ثلاثة وثلاثون سؤالاً) والإمتحان (عشرون سؤالاً)

كأداة البحث. مع عينة من 20 طالباً، F جدول df

$(n-2) =$ ومعدل خطأ 5% هو 0.044. نتائج

اختبار الصلاحية كالتالي:

جدوال 4,1

نتيجة اختبار الصلاحية للمتغير المستقل

رقم السؤال	F المحسوبة	قيمة الأهمية	رقم السؤال	F المحسوبة	قيمة الأهمية
1	0,938	0,000	18	0,880	0,000
2	0,899	0,000	19	0,922	0,000
3	0,885	0,000	20	0,890	0,000
4	0,896	0,000	21	0,886	0,000
5	0,730	0,000	22	0,805	0,000
6	0,744	0,000	23	0,728	0,000
7	0,774	0,000	24	0,877	0,000
8	0,966	0,000	25	0,835	0,000
9	0,863	0,000	26	0,908	0,000

٠,٠٠٠	٠,٨٨٢	٢٧	٠,٠٠٠	٠,٨٧٦	١٠
٠,٠٠٠	٠,٨٣٣	٢٨	٠,٠٠٠	٠,٧٣٦	١١
٠,٠٠٠	٠,٨٧٤	٢٩	٠,٠٠٠	٠,٨٦٩	١٢
٠,٠٠٠	٠,٩٣٣	٣٠	٠,٠٠٠	٠,٧٥٩	١٣
٠,٠٠٠	٠,٩١٩	٣٢	٠,٠٠٠	٠,٧٩٣	١٤
٠,٠٠٠	٠,٧٩٦	٣٢	٠,٠٠٠	٠,٨١٦	١٥
٠,٠٠٠	٠,٨١٦	٣٣	٠,٠٠٠	٠,٩٣٤	١٦
			٠,٠٠٠	٠,٨٣٨	١٧

جدوال ٤,٢

نتيجة اختبار الصلاحية للمتغير التابع

رقم السؤال	I ^٢ المحسوبة	قيمة الأهمية	رقم السؤال	I ^٢ المحسوبة	قيمة الأهمية
١	٠,٨٧٣	٠,٠٠٠	٦	٠,٧٥٩	٠,٠٠٠
٢	٠,٦٠٤	٠,٠٠٥	٧	٠,٩٥٤	٠,٠٠٠
٣	٠,٨٥٤	٠,٠٠٠	٨	٠,٧٣١	٠,٠٠٠
٤	٠,٧٨٣	٠,٠٠٠	٩	٠,٨٧١	٠,٠٠٠
٥	٠,٧٨١	٠,٠٠٠	١٠	٠,٩٢١	٠,٠٠٠

من هذه النتائج ، من المعروف أن قيمة الأهمية لكل سؤال هي ٠,٠٠٠، ويتم قيمة I^٢ المحسوب لتكون أكبر من I^٢ جدول (٠,٤٤). وبالتالي يمكن استنتاج أن الأدوات، سواء الاستبيانات للمتغير المستقبل

والإمتحان للمتغير التابع صالحة بحيث يمكن استخدامها في البحث
 (٢) اختبار موثوقية الأدوات

الموثوقية هي مقياس لاستقرار واتساق المستجيبين في الإجابة على الأسئلة المتعلقة بتركيبات الأسئلة التي هي أبعاد متغير ويتم ترتيبها في نموذج استبيان. يمكن إجراء اختبار الموثوقية في وقت واحد على جميع الأسئلة. يمكن تصنيف مستوى مصداقية الأسئلة على النحو التالي^٤:

جدوال ٤,٣

مستوى اختبار الموثوقية

رقم	مؤشر الموثوقية	تفسير الموثوقية
٠.١	$0,20 \geq r_{11}$	منخفض جدا
٠.٢	$0,21 \geq r_{11} \geq 0,40$	قليل
٠.٣	$0,41 \geq r_{11} \geq 0,60$	حاليا
٠.٤	$0,61 \geq r_{11} \geq 0,80$	طويل
٠.٥	$0,81 \geq r_{11} \geq 1,00$	عالي جدا

لاختبار موثوقية الأداة التي استخدمتها الباحثة في بحثها، تستخدم الباحثة الإصدار ٢٥ من SPSS باستخدام اختبار Alpha Cronbach's. بعد إجراء

⁴ Karunia Eka Lestari, Mokhammad Ridwan Yudhanegara, *Penelitian Pendidikan Matematika*, (Bandung: PT Refika Aditama, 2015), 206.

اختبار Alpha Cronbach's، تم الحصول على نتائج موثوقية متغيري X و Y التالية:

Hasil Uji Reliabilitas Variabel X

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.988	33

Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.973	20

من هذه النتائج، من المعروف أن قيمة ألفا كرونباخ للمتغير X هي ٠,٩٨٨ وقيمة ألفا كرونباخ للمتغير Y هي ٠,٩٧٣. يتم تضمين كلا القيمتين في فئة الموثوقية عالية جداً، وبالتحديد في نطاق ٠,٨١ $\geq r^2 \geq$ ٠,٦٠. وبالتالي يمكن استنتاج أن أداة البحث موثوقة بحيث يمكن استخدامها في البحث (٣) اختبار الافتراضات الكلاسيكية

(أ) الاختبار الحالة الطبيعية (Uji Normalitas)

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كان المتغير التابع والمتغير المستقل في النموذج لهما توزيع طبيعي أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو التوزيع الطبيعي أو القريب من التوزيع الطبيعي للبيانات. بالمعايير التالية:

(١) إذا كان قيمة الأهمية $< 0,05$ ، فسيتم

توزيع البيانات بشكل طبيعي

(٢) إذا كان قيمة الأهمية $> 0,05$ ، فلن يتم

توزيع البيانات بشكل طبيعي

لاختبار ما إذا كانت البيانات التي حصلت

عليها الباحثة موزعة بشكل طبيعي أم لا، تستخدم

الباحثة اختبار *One-Sample Kolmogorov-Smirnov*

. بعد الاختبار، تم الحصول على النتائج

التالية:

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		48
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000
	Std. Deviation	2.99642121
Most Extreme Differences	Absolute	.068
	Positive	.068
	Negative	-.043
Test Statistic		.068
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

- a. Test distribution is Normal.
- b. Calculated from data.
- c. Lilliefors Significance Correction.
- d. This is a lower bound of the true significance.

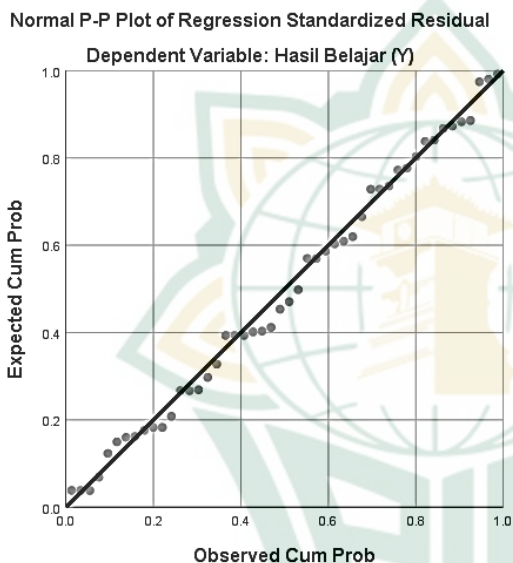
من هذه النتائج ، من المعروف أن قيمة الأهمية ثنائية الطرف هي $0,200$. هذه القيمة أكبر من $0,05$. وبالتالي يمكن تقرير أن توزيع البيانات أمر طبيعي. يمكن أيضًا رؤية الحالة

الطبيعية للتوزيع من خلال النظر إلى مخطط توزيع

البيانات في الشكل التالي:

صورة ٤,١

توزيع البيانات



في الرسم البياني العادي ، تُظهر مخططات الاحتمال، توزيعًا طبيعيًا، لأن الخطوط (النقاط) تتبع الخط القطري. وبالتالي، يمكن استنتاج أن البيانات المستخدمة تلي الافتراضات الكلاسيكية ويمكن القول أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي.

(ب) الاختبار التباين الكلاسيكيا Uji

(Heterokedastisistas)

تستخدم المرونة غير المتجانسة

(Heterokedastisistas) لتحديد ما إذا كان

هناك اختلاف في التباين في أحد نماذج الانحدار

من ملاحظة متبقية إلى أخرى. نموذج الانحدار

الجيد هو النموذج الذي يحتوي على مثلية أو لا

يحتوي على مغايرة مغايرة. يعتمد اتخاذ القرار

بشأن نتائج اختبار التغيرات المرونة على الشروط

التالية:

(١) إذا كان قيمة الأهمية < 0.05 ، فإن

الاستنتاج هو أنه لا توجد أعراض للتغيرات

المرن في نموذج الانحدار

(٢) إذا كان قيمة الأهمية > 0.05 ، فإن

الاستنتاج هو أن هناك من أعراض التغيرات

المرونة في نموذج الانحدار

بعد إجراء اختبار *Glejser*، تم الحصول

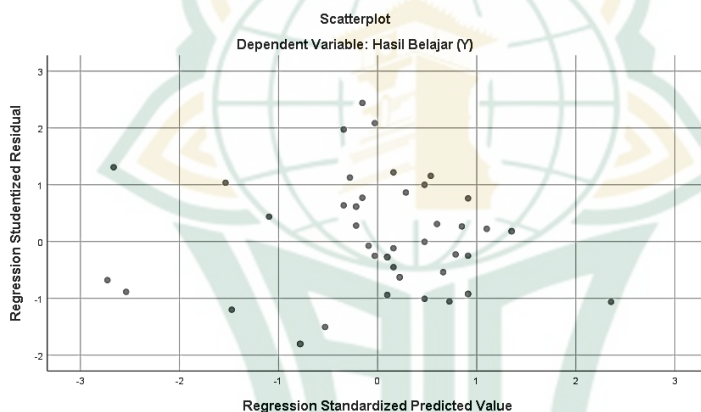
على النتائج التالية:

Coefficients^a

Model B	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		Std. Error			
1	(Constant)	5.630	1.587	3.549	.001
	Anxiety Arabic (X)	-.032	.015	-.290	.126

a. Dependent Variable: ABS_RES

من هذه النتائج ، من المعروف أن قيمة أهمية اختبار *Glejser* هي ٠,١٢٦. نظرًا لأن هذه القيمة أكبر من ٠,٠٥، يمكن استنتاج أنه لا توجد أعراض للتغيرات المرن في نموذج الانحدار. لمعرفة ما إذا كان هناك تغير المرونة أم لا، يمكنك أيضًا القيام بذلك من خلال مراقبة الرسم البياني لنتائج اختبار *Glejser* أدناه:



يوضح تحليل نتائج المخرجات من الصورة أعلاه أن النقاط المنتشرة أعلى وأسفل. على المحور Y وليس لها نمط منتظم، لذلك في الختام، لا تحدث المتغيرات المستقلة أعلاه تغير المرونة.

(ج) اختبار الخطية (Uji Linearitas)

يهدف اختبار الخطية إلى تحديد ما إذا كان المتغيرين لهما علاقة خطية مهمة أم لا. يجب أن يكون للارتباط الجيد علاقة خطية بين المتغير

المستقل والمتغير التابع. يعتمد اتخاذ القرار بشأن وجود علاقة خطية على الشروط التالية:

(١) إذا كان الانحراف عن قيمة الأهمية

الخطية $< 0,05$ أو قيمة F المحسوبة

$>$ جدول F، فهناك علاقة خطية كبيرة

بين المتغير المستقبل والمتغير التابع

(٢) إذا كان الانحراف عن قيمة الأهمية

الخطية $> 0,05$ أو قيمة F المحسوبة

$<$ جدول F، فلا توجد علاقة خطية

كبيرة بين المتغير المستقبل والمتغير التابع.

بعد إجراء اختبار الخطية تكون النتائج كما يلي:

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Hasil Belajar (Y)	Between Groups	(Combined) Linearity	3706.583	28	132.378	25.819	.000
Anxiety Arabic (X)		Deviation from Linearity	3382.009	1	3382.009	659.622	.000
			324.575	27	12.021	2.345	.029
	Within Groups		97.417	19	5.127		
	Total		3804.000	47			

من هذه النتائج، من المعروف أن

الانحراف المعنوي عن القيمة الخطية هو ٠,٢٩

وأنّ قيمة F المحسوب هو ٢,٣٤ مع جدول F

df (٢٧ ; ١٩) هو ٠,٣١٥. لأن الانحراف

المعنوي عن القيمة الخطية أكبر من ٠,٠٥ وقيمة

F المحسوبة أصغر من في الجدول F ، يمكن

استنتاج أن هناك علاقة خطية كبيرة بين المتغير
المستقل والمتغير التابع.

(٤) اختبار الفرضيات

لاختبار فرضية البحث سواء تم قبولها أو
رفضها، يمكن الحصول على الاستنتاجات من خلال
إجراء اختبار الانحدار الخطي البسيط. يستخدم
الانحدار الخطي البسيط لقياس تأثير متغير مستقبل
واحد على المتغير التابع. لتكون قادرًا على إجراء
اختبار انحدار خطي بسيط، هناك شروط يجب الوفاء
بها، أي يجب أن يكون عدد العينات المستخدمة هو
نفسه، وعدد المتغيرات المستقبلية والتابعة واحد فقط،
ويجب توزيع القيم المتبقية بشكل طبيعي، توجد علاقة
خطية بين المتغير المستقبل والمتغير التابع، ولا توجد
أعراض للتغاير.

في اختبار الافتراض الكلاسيكي، تم استيفاء
جميع هذه الشروط في هذا البحث. ثم يمكن إجراء
بيانات البحث عن طريق اختبار الانحدار الخطي
البسيط.

اتخاذ القرار في اختبار الانحدار الخطي البسيط
من خلال النظر إلى قيمة الأهمية وقيمة t المحسوبة
تستند إلى الشروط التالية:

(أ) إذا كانت قيمة الأهمية أقل من احتمال ٠,٠٥ ،

أو كانت قيمة t المحسوبة أكبر من جدول t ،

فهناك تأثير للمتغير X على المتغير Y

(ب) إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من احتمال ٠,٠٥ ،

أو كانت قيمة t الصغيرة أكبر من جدول t ،

فلا يوجد تأثير للمتغير X على المتغير Y

بعد إجراء اختبار الانحدار الخطي البسيط،

تكون النتائج كما يلي:

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients Beta	t	Sig.
	B	Std. Error			
1 (Constant)	8.384	6.708		3.455	.000
Variabel X	-.311	.064	-.582	-4.850	.000

a. Dependent Variable: Variabel Y

من هذه النتائج، من المعروف أن قيمة الأهمية

للمتغير X هي ٠,٠٠٠ ، وأن قيمة t المحسوب هو -

٤,٨٥٠ مع جدول t (n-2) هو ١,٦٧٩ . نظرًا

لأن قيمة الأهمية أقل من ٠,٠٥ و t عدد أكبر من

جدول t ، يتم قبول فرضية البحث ورفض H_0 ، لذلك

يمكن الاستنتاج أن هناك تأثير للقلق في اللغة العربية

على نتائج تعلم الطلاب.

من الجدوال، يمكن أيضًا تحديد معادلة الانحدار

من خلال النظر إلى قيمة المعاملات غير القياسية

الثابتة التي تمثل القيمة أ وقيمة X المتغيرة للمعاملات غير القياسية التي تمثل القيمة ب. من المعروف أن قيمة المعاملات غير القياسية الثابتة هي ٨,٣٨ وقيمة X المتغيرة للمعاملات غير القياسية هي -٣,١١. إذن، فإن صيغة الانحدار $Y = a + bx$ هي $Y = 8.38 - 3.11x$. تشير هذه الصيغة إلى أنه في حالة القلق المستمر أو انعدام القلق في اللغة العربية، تبلغ قيمة نتائج تعلم الطلاب ٧,٩٨٩. ومقابل كل زيادة بنسبة ١٪ في قلق الطلاب من اللغة العربية، ستنقص قيمة مخرجات التعلم بمقدار ٠,٣١١. لتحديد حجم تأثير القلق اللغوي (X) على نتائج تعلم الطلاب (Y) في تحليل الانحدار الخطي البسيط، يمكن الاسترشاد بقيمة R square أو R² في الجدول التالي:

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted Square	Std. Error of the Estimate
1	.582 ^a	.338	.324	7.397

a. Predictors: (Constant), Variabel X

في الجدول، من المعروف أن قيمة R square تساوي ٠,٣٣٨. تشير هذه القيمة إلى أن تأثير القلق اللغوي على نتائج تعلم الطلاب هو ٣٣,٨٪، بينما تتأثر نسبة ٦٦,٢٪ المتبقية بمتغيرات أخرى لم يتم فحصها.

ج. مناقشة نتائج البحث

القلق هو رد فعل طبيعي للمواقف العصبية في حياة المرء. بالإضافة إلى ردود الفعل الطبيعية، فإن القلق هو عرض نفسي أو نفسي في الإجراءات الوقائية ضد الأشياء غير المتوقعة، وحالة عاطفية غير مريحة للشخص والتي تتميز بأعراض نفسية، وهي الشعور بالخوف والقلق والمشاعر التي تدني الذات. التقدير، إلى أعلى مستوى، ألا وهو التوتر والاكتماب والذعر.

القلق من اللغة الأجنبية هو الشعور بالقلق والقلق والعصبية والخوف الذي يشعر به غير الناطقين بها عند تعلم أو استخدام لغة ثانية أو لغة أجنبية. قد تتبع هذه المشاعر من سياق اللغة الثانية سواء كانت تتعلق بالمهارات الإنتاجية للتحدث والكتابة، أو المهارات الاستيعابية للقراءة والاستماع.

في هذا البحث، وجدت الباحثة القلق اللغوي الذي يعاني منه الطلاب في تعلم اللغة العربية، وخاصة في جانب مهارة الكلام. من إجابات الطلاب على الاستبيانات التي تحتوي على مؤشرات القلق اللغوي، أشير إلى وجود القلق اللغوي يعاني منه الطلاب في تعلم اللغة العربية. كان متوسط درجات الطالب في الاختبار الشفوي الذي أجراه الباحثة ٦٢ فقط. وكانت هذه النتيجة لا تزال أقل من معيار النجاح. هذا بالطبع يتأثر بالقلق اللغوي.

بعد معالجة البيانات من نتائج البحث، يتم استخدام اختبار الانحدار الخطي البسيط كاختبار لتحديد ما إذا كانت فرضية البحث

مقبولة أو مرفوضة، ومن المعروف أن عدد t هو $4,850$ - حيث تكون القيمة أكبر من جدول t (جدول t df t ٤٦ هو $1,679$)، وبالتالي فإن فرضية البحث هي: "هناك تأثير للقلق اللغوي على نتائج تعلم الطلاب لمادة المحادثة" مقبول ورفض H_0 . ويؤثر القلق اللغوي بنسبة $88,9\%$ على نتائج تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية.

