

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في تعليم اللغة العربية أربع مهارات يجب أن يتقنها متعلموا اللغة العربية وهي: الإستماع و القراءة والكلام والكتابة.¹ وهذه المهارات الأربعة يسمى أيضا بمهارات اللغة العربية. و ترتبط هذه المهارات بعلاقة قوية داعمة جدا في تعليم اللغة العربية. خاصة في كتابة اللغة العربية². وبين هذه المهارات الأربعة كانت الكتابة أهم المهارة في مهارات اللغة العربية. لأنها مهارة التي فيها أتقنت ثلاث مهارات من أربع مهارات في اللغة العربية و هي: الإستماع و الكلام و القراءة.³

مهارة الكتابة هي آخر المهارات من مهارات الأربع في اللغة العربية. مهارة الكتابة هي القدرة على وصف محتويات الأفكار. بدأ من الكتابة البسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الكتابة الصعبة مثل الإنشاء الذي يحتاج الى الأفكار.⁴ ويمكن صقل هذه المهارة من بتعليم الإملاء وهو بأن

¹ Yeti Mulyati Yeti Mulyati, "Hakikat Keterampilan Berbahasa Keterampilan Berbahasa Indonesia SD," *Keterampilan Berbahasa Indonesia SD*, 2015, 1–34.

² Miiftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 31–38, <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>.

³ Fajriah, "Strategi Pembelajaran Maharah Kitabah Pada Tingkat Ibtidaiyah," *PIONIR Jurnal Pendidikan* 6, no. 2 (2017): 33–56.

⁴ M Ramli, "Aplikasi Maharah Kiyabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Sitti Kuraedah," *Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan, IAIN Kendari* 8, no. 2 (2015): 82–98, file:///C:/Users/HP/Downloads/Layanan penerbitan ilmiah LIPI Press di masa pandemi Covid-19.pdf.

يقول المعلم النص قليلا قليلا الذى يسمع الطلاب بعناية ثم يطلب من الطلاب أن يكتبوا في الكراسة.⁵

تعليم الإملاء هو مرحلة لمعرفة قدرة الطلاب على الكتابة العربية. وبهذا يمكن للطلاب صقل مهارتهم في كتابة العربية بوصف محتويات الأفكار أو التعبير عنها. بدأ من كتابة الكلمة السهلة و البسيطة إلى الإنشاء. وتراكم مهارة الكتابة في ثلاثة أقسام و هي: الإملاء و الخط و الإنشاء. ومن هذه ثلاثة أقسام في

مجالات عملية لها نظرتها الخاصة. حيث تدرس في الإملاء كتابة الهجائية الصحيحة وأما في الخط تدرس كيفية الكتابة جميل وأما في الإنشاء تدرس كيفية تعبير بالكتابة الصحيحة. هناك بعض التعليمات العمة المتعلقة بتعلم الكتابة و هي: توضيح المادة الذى يدرسها الطلاب. بمعنى أنه يجب على الطلاب أن يسمع قبل الكتابة حتى يستطيع الطلاب على الإستماع و يستطيع الطلاب يفرّق النطق الكتابة. يشرح الأهداف من التعلم المادة التي تدرس على مراحل التي بدأت من البسيطة إلى الصعبة.

كتبت استقامة نورمالية و أصدقائها في المقالة ٢٠٢١ بعنوان " أخطاء كتابة الإملاء في تعلم اللغة العربية" هناك عوامل تسبب أخطاء الكتابة لدى الطلاب و هي: يلقن المعلم الجملة بصوت ضعيف و نبرة صوته سريع جدًا و غير واضح و الطلاب لا يفهمون عن قواعد الإملاء الصحيح.

⁵Anyes Lathifatul Insaniyah, Umi Yurika Nur Kumala, " Analisis Kesalahan Menulis Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Imla'," Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab, Vol. 2 No. 1 Januari 2022, 47-60.

في العدة المدارس من الابتدائية إلى المتوسطة و ما فوقها نفذت الإملاء لتحسين مهارات الطلاب. لكن ما زال لم يتوصل إلى التوقعات المرجوة. من المدارس التي تنفذ الإملاء هي مدرسة دار الشفاء. من نتائج المقالة مع المعلم الإملاء أنّها تقول كان كثير من الطلاب الذين يرتكبون الأخطاء في الكتابة. خاصة في كتابة الهمزة و طول الجمل التي تكتب أحيانا دون الإستناد إلى القواعد الإملاء و الصرف. والأساس على نتائج ملاحظة و تقرير معلمة درس الإملاء في المدرسة دار الشفاء أن تدرس الإملاء في الدراسة معدوم. لأن خلفية الطلاب لم يعرفوا الكتابة العربية و أو من المدرسة الحكومية الذين لا يتعلمون اللغة العربية. بناء على خلفية البحث المذكورة، فإنه يجب بحث عن " تحليل الأخطاء اللغوية على الكتابة العربية لدى الطلاب في تعليم الإملاء في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢-٢٠٢٣ م".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة سيبحث الباحثة على الأسئلة البحث هي:

١. ما شكل الأخطاء الإملاء لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء قدس؟
٢. ما هو عوامل تسبب الأخطاء في الإملاء لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء قدس؟
٣. ما محاولة لإنهاء أخطاء الإملاء لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء قدس؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة شكل الأخطاء الإملاء لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء قدس.
٢. لمعرفة عوامل تسبب الأخطاء في الإملاء لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء قدس.
٣. لمعرفة محاولة لإنهاء أخطاء الإملاء لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء قدس.

د. فوائد البحث

من نتائج البحث نرجى أن نعطي الفوائد و هي:

١. الفوائد النظرية
يمكن استخدامها كمواضيع إدخال نظريا عن تعلم الإملاء المرتبط بأنواع مختلفة من معلومات الأخطاء في دروس الإملاء.
٢. الفوائد العملية
أ. للمدرسة
نرجى أن تحسن مهارات الكتابة اللغوية العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء قدس.
- ب. للباحثة

نرجى اكساب الخبرة و البصيرة و المعرفة الجديدة مع ما
البحث عنه.

ج. هيكل البحث

لتسهيل فهم البحث، فإنها تقسم الكتابة خمسة أبواب لكل منها
مشكلات:

د. الباب الأول : يتكون الباب الأول من المقدمة و فيها: (١) خلفية البحث

(٢) أسئلة البحث

(٣) أهداف البحث (٤) فوائد البحث (٥) هيكل

البحث.

الباب الثاني : أما الباب الثاني هو الأسس النظرية، (١) الإطار النظري

و منه مباحث تحليل الأخطاء اللغوى (٢) تعلم

مهارات الكتابة (٣) تعليم الإملاء.

الباب الثالث : أما الباب الثالث منهجية البحث و فيها (١) نوع البحث

و مدخلة البحث (٢) ميدان البحث (٣) موضوع

البحث (٤) مصادر البيانات (٥) طريقة جمع البيانات

(٦) اختبار صدق البيانات (٧) طريقة تحليل

البيانات.

الباب الرابع : أما الباب الرابع هو عرض البيانات و تحليلها، و يبحث

في هذا الباب عن: (١) عرض البيانات (٢) تحليل

البيانات

الباب الخامس : أما الباب الخامس هو الخاتم، في هذا الباب يستنتج

الكاتبة نتائج البحث و الإقتراحات البحث لكمال

البحث النهائي.