

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناء على هذا البحث وجدت الباحثة، تستنتج الخلاصة كما

يلي :

١. أنواع أخطاء الإملاء التي يرتكبها الطلاب غالباً هي كتابة الهمزة خاصة في التمييز بين الهمزة القطع و الهمزة الوصل في بداية الكلمة والأخطاء في ربط الحروف الهجائية.
٢. تنقسم عوامل الأخطاء التي يرتكبها الطلاب في كتابة الإملاء على العوامل الداخلية والخارجية. أما العوامل الداخلية التي تسبب أخطاء الكتابة لدى الطلاب هي عدم فهم الطلاب في قواعد الإملاء ، وعدم الاهتمام بالتعلم ، و الضعف في والاستماع الدقيق ، و نقص الإهتمام. وأما العوامل الخارجية التي تسبب أخطاء الكتابة هي قراءة المعلم غير واضح و الصوت الضائل الذي جعل الطلاب يصعبون في تمييز الحروف.
٣. أما الجهود التي يبذلها المعلم لتقليل الأخطاء التي وقعت هي: يعطي المعلم زيادة الشرح و التمارين التي تتعلق بالأخطاء التي ارتكبها الطلاب غالباً ويجب على المعلم التأكيد على الطلاب على الاستماع ، والرؤية ، والكتابة و يجب أن يكون المعلم مبدعاً في اختيار طريقة التعلم واستخدامها ، ويجب على المعلم أن يتقن جميع المواد و يفهمها

حتى يكون يلقي بدون الإعتماد على الكتاب ، وإعطاء الواجبات المتعلقة بالدراسة.

## ب. اقتراحات البحث

١. لدروس الإملاء ، ينبغي أن يختار المدرسة المعلم له صوت عالي لتسهيل على الطلاب في عملية تعلم الإملاء.
٢. درس الإملاء هو إحدى تعليم اللغة المتعلق بمهارة الكتابة ، فلذلك المهم جدًا تعليم الطلاب قواعد الكتابة وتعويدهم على كتابة اللغة العربية لتقليل الأخطاء في الإملاء. و الحلول التي ذكرت الباحثة للتغلب هذه المشكلات يمكن تطبيقها لتحقيق أهداف التدريس.
٣. ينبغي للطلاب أن يتعودوا على كتابة اللغة العربية حتى يتمكنوا من الحصول على كتابة جيدة وصحيحة وفقًا للقواعد ويمكنهم كتابة اللغة العربية بطلاقة.