

ملخص البحث

سيتي نور صالحه. ١٩١٠٢١٠٠٦٦. تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

يعد تعليم المستقل أحد البرامج الجديدة التي تريد خلق تعليمي ممتع لكل من المعلمين والطلاب. تهدف هذه الدراسة إلى وصف (١) تنفيذ المنهج الدراسي المستقل الذي يتضمن (التخطيط والتنفيذ والتقييم) في تعليم مهارة القراءة (٢) ووصف العوامل الداعمة والمثبطة في تنفيذ المنهج المستقل الذي يتضمن تعليم مهارة القراءة.

هذا النوع من الأبحاث هو بحث ميداني. والنهج المستخدم هو نهج نوعي وصفي. كانت مواضيع هذه الدراسة مدير المدرسة، رئيس المنهج الدراسية، معلم اللغة العربية، والطلاب في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي. وتقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق.

وتبين نتائج الدراسة (١) أن تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في مجال تعليم مهارة القراءة يتألف من (التخطيط والتنفيذ والتقييم). عند التخطيط لحضور الدورات التدريبية والحلقات الدراسية الشبكية المتعلقة بتنفيذ المنهج الدراسي المستقل. من أجل تنفيذه، يشير المعلم إلى وحدات التدريس التي تم إعدادها. الطريقة التي يستخدمها المعلم هي التعلم القائم على المشروع (PBL). وفيما يتعلق بعملية التقييم، هناك ثلاثة أنواع، وهي الاختبارات التكوينية والتلخيصية والتشخيصية. (٢) والعوامل الداعمة لذلك هي الحلقات الدراسية وحلقات العمل المتعلقة بتنفيذ المنهج الدراسي المستقل والموارد البشرية وإتقان المواد التعليمية. العوامل المثبطة هي محدودية المرافق والبنية التحتية في استخدام منصات التكنولوجيا

والطلاب غير المتجانسين وعدم وجود إشارات إلى المناهج المستقلة على الإنترنت،
خاصة في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية.
الكلمات المفتاحية: المنهج الدراسي المستقل، تعليم مهارة القراءة



ABSTRAK

Siti Nur Sholikah. (191.21.066). *Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah di MAN 1 Pati.*

Merdeka belajar adalah salah satu program baru yang ingin menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, baik guru maupun siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi kurikulum merdeka yang meliputi (perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi) dalam pembelajaran maharah qiroah di MAN 1 Pati dan mendeskripsikan factor pendukung serta penghambat dalam implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran maharah qiroah.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research). Pendekatan yang digunakan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, waka kurikulum, guru Bahasa Arab dan siswa di MAN 1 Pati. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi kurikulum merdeka dalam pembelajaran maharah qiroah terdiri dari (perencanaan, pelaksanaan serta evaluasi). Dalam perencanaannya mengikuti pelatihan, webinar dan seminar terkait implementasi kurikulum merdeka. Untuk pelaksanaannya, guru mengacu dengan modul ajar yang telah dibuat. Adapun metode yang digunakan guru yaitu pembelajaran Project Based Learning (PBL). Adapun dalam proses evaluasi ada 3 macam yaitu tes formatif, sumatif dan diagnostic. 4. Factor pendukungnya yaitu adanya kegiatan seminar dan Workshop mengenai implementasi kurikulum merdeka, sumber daya manusia dan Menguasai bahan ajar. Adapun factor pengambatnya adalah keterbatasan sarana dan prasarana dalam pemanfaatan platform teknologi, peserta didik yang heterogen dan minimnya referensi mengenai kurikulum merdeka di internet khususnya dalam pembelajaran maharah qiro'ah pembelajaran Bahasa Arab.

Kata kunci : Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Maharah Qiro'ah