

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

منهج مستقل هو منهج يحتوي على العديد من التعلم داخل المناهج الدراسية، وسيكون المحتوى أكثر مثالية للطلاب لديها الوقت الكافي لاستكشاف المفاهيم وتعزيز الكفاءة. يتمتع المعلمون بالمرونة لاختيار أدوات التدريس المختلفة بحيث يمكن تكييف التعلم مع احتياجات التعلم و مصلحة الطلاب. تنفيذ سياسة التعلم المستقل للتعجيل بتحقيق الأهداف الوطنية للتعليم، أي تحسين نوعية الموارد البشرية الشعب الإندونيسي الذي يتمتع بمزايا وقدرة تنافسية مقارنة بالبلدان الأخرى. نوعية الموارد البشرية يتم تحقيق التميز والقدرة التنافسية للطلاب الذين يتمتعون بأنبيل شخصية ولديهم مستوى عال من التفكير، لا سيما في محو الأمية والرقم.^١

مستقل التعليم هو برنامج مناهج دراسية وهو سياسة جديدة لوزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا وزارة التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا (Kemendikbud RI) والتي أطلقها وزير التعليم والثقافة في جمهورية إندونيسيا لمجلس الوزراء الإندونيسي المتقدم، جوهر حرية الفكر. وبحسب نديم مكارم، يجب أن يسبق التدريس معلمون قبل أن يدرسوه للطلاب. قال نديم، في كفاءة المعلمين على أي مستوى، بدون عملية ترجمة من الكفاءات والمناهج الأساسية الحالية، لن يكون

^١ Khorurrijal,dkk. "PENGEMBANGAN KURIKULUM MERDEKA". Malang: Literasi Nusantara Abadi. ٢٠٢٢, h. ٧

هناك أي تعلم يحدث. كان مفهوم التعلم المستقل بأسلوب نديم مكارم مدفوعا برغبته في خلق جو تعليمي سعيد دون أن يثقل كاهله بتحقيق درجات أو درجات معينة.^٢

في المنهج الدراسي المستقلي، لم يعد مؤشر المصطلح موجودا، بل يؤدي مباشرة إلى أهداف التعلم. هناك ثلاث مراحل في المنهج الدراسي المستقل بحيث يجب على المعلمين التعاون مع بعضهم البعض حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. وبالإضافة إلى ذلك، يتمثل الاختلاف في أن المنهج الدراسي يحمل ولاية تُهج قائم على العلم أو تُهج علمي، في حين أن المنهج الدراسي المستقل ينطوي على ولاية تُهج قائم على المشاريع. يجب أن يكون لكل من نصوص المناهج الجديدة أساس نبيل لتطوير الشخصية. ومع ذلك، في هذه الحالة يمكن أن يتحقق من خلال وجود التعلم القائم على المشاريع الذي هو هدف منهج مستقل.^٣ ويقال إن المنهج الدراسي برنامج تعليمي تم التخطيط له بصورة منهجية، وله دور هام جدا بالنسبة للفرد في مجال التعليم لأنه يجب استخدام المنهج الدراسي كدليل للتحصيل العلمي. للمنهج أغراض مختلفة، وأحد الأهداف الرئيسية للمنهج نفسه هو مساعدة المشاركين الطلاب في إعداد مستقبلهم ليكونوا قادرين على أن يصبحوا أفرادا

^٢ Hasim Evi. "PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PERGURUAN TINGGI DI MASA PANDEMI COVID-19." Prosiding Webinar Magister Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Pengembangan Profesionalisme Guru Melalui Penulisan Karya Ilmiah Menuju Anak Merdeka Belajar," Jurnal: Pardigma Penelitian, (٢٠٢٠) h. ٨٥-٩٤.

^٣ hartoyo agung rahmadayanti dewi, "Jurnal Basicedu," *Jurnal Basicedu* ٦, no. ٤ (٢٠٢٢): ٥٨٧٧-٨٩, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v٥i٤.1٢٣٠>.

يتمتعون بمهارات عالية، ولديهم قوة تفكير عالية وطرق تفكير نقدية وخلاقة ل يتم تطبيقها لاحقا في المجتمع.^٤

وفقا ل إنساني (Insani)، قال إنه في التعليم يجب أن يكون هناك منهج دراسي فيه، لأنه بدون منهج تعليمي لا يمكن تنفيذه. في غضون ذلك، وفقا ل وهيوني (Wahyuni)، قال إن المنهج الدراسي في التعليم يستخدم كهدف لتنفيذ التعليم في إندونيسيا. لا ينظر إلى المنهج الدراسي على أنه وثيقة عادية فحسب، بل هو وثيقة مهمة تجعل التعليم أفضل لتحقيق أهداف التعليم الوطني، وكيفية تحقيق هذا التعليم إذا كان المعلمون لا يزالون لا يفهمون تماما المناهج الدراسية المستخدمة الآن. لذلك، يجب على المعلمين فهم المزيد عن المناهج المستخدمة حاليا لعملية تدريس وتعلم جيدة لتحقيق أهداف التعلم المرجوة.^٥ باستخدام هذا المنهج المستقل يجلب أيضا فوائد للمؤسسات التعليمية، تشمل الفوائد القدرة على تشكيل شخصية الطلاب ليكونوا شجعانا ومستقلين وماهرين ومتحضرين ومهذبين وكفؤين وأكثر مسؤولية عن كل شيء وعدم الاعتماد دائما على التصنيفات التي وفقا للعديد من الاستطلاعات تزرع الطلاب فقط ووالديه. لأنه في الأساس لكل طالب شخصية في تطوير مواهبه وذكائه في مجالات تخصصه والتي ستشكل لاحقا طلابا مستعدين للعمل وكفؤين وفاضلين في المجتمع. البرنامج الذي يتم تنفيذه وفقا للمنهج المستقل، يعطي الأولوية لنتائج تعلم الطلاب بناء على مبادئ

^٤ Leny Lince. "Implementasi Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan". PROSIDING Vol. 1 No. 1, (٢٠٢٢). h. ٣٨-٤٩.

^٥ Hermanto Purba. "Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka," Jurnal: Sindonews.Com ٤, no. ٢ (٢٠٢٢): h. ٥٥-٦٥.

بانكاسيلا.^٦ من ناحية أخرى، هناك أيضا حظ للمعلم لأن عملية التعلم الفعلية في هذا المنهج الدراسي المستقل هي حرية المعلم في تنفيذ عملية التعلم. ويوفر نظام المناهج الدراسية هذا أوسع فرصة ممكنة للمعلمين لتصميم درس مصمم وفقا لمعايير طلابهم. يمكن لهذا المنهج إزالة الأفكار من الجمهور الذين يقولون إن المعلم يجب أن يودع نتائج التعلم وفقا للكفاءة التي يحددها المنهج المستقل.^٧

التغيير في المنهج الجديد يمثل مشكلة للمدارس والمعلمين والطلاب. وتضطلع المواضيع الثلاثة بدور نشط في تنفيذ عملية التعلم. نفذت العديد من المدارس المنهج الجديد واستخدمته، لكن العديد من المعلمين والطلاب ما زالوا معتادين على السلوكيات الموجودة في المناهج القديمة. ومع ذلك، يجب على المدارس والمعلمين والطلاب بذل جهود جيدة للدراسة الجادة وفقا لاستقلاليتهم في التعلم، ودور المعلمين في تحسين جودة التعلم باستخدام المنهج الجديد. هناك العديد من المشاكل والتحديات التي يواجهها المعلمون في هذا المنهج المستقل.^٨ هناك نقص في الفهم حول وضع إجراءات لتحديد المواضيع، بحيث يتعين على المعلم الصعب التفكير كثيرا لتطوير أدوات تعلم جيدة. هناك اختلافات في المنهج الدراسي ثلاثة عشر مع المنهج المستقل، وهناك مشاكل للمعلمين

^٦ Dina Maharani, Tri Ajeng Oktavia, Khoirul Qudsiyah. "PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMK NEGERI 2 PACITAN" *Pendidikan Matematika STKIP PGRI Pacitan*.

^٧ hartoyo agung rahmadayanti dewi, "Jurnal Basicedu," *Jurnal Basicedu* ٦, no. ٤ (٢٠٢٢): ٥٨٧٧-٨٩, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v٥i٤.1٢٣٠>.

^٨ rahmadayanti dewi.

في تطوير الأدوات في الدرس. من بينها لم تكن قادرة على تحقيق نتائج التعلم بشكل جيد، ولم تكن قادرة على تحديد أهداف التعلم بشكل صحيح، ولم تكن قادرة على ترتيب تدفق أهداف التعلم بشكل صحيح من أهداف التعليم، وصعوبة تطوير وحدات التدريس على أكمل وجه.⁹ على الرغم من أنه كان ينبغي تنفيذ المنهج المستقل في جميع المدارس في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، إلا أنه اتضح أنه في الواقع لا يزال هناك العديد من المدارس غير المناسبة لتنفيذ هذا المنهج. لا يوجد سوى عشرين بالمائة من المدارس التي نفذت المنهج للتو. لأنه مع تغيير هذا المنهج الجديد، يشعر العديد من المعلمين بالراحة عند استخدام المنهج الدراسي السابق. لذلك، يجب على المعلم تغيير عملية التعلم لتكون أكثر تنوعاً واختلافاً عن المناهج الدراسية السابقة.^{١٠} ومع ذلك، فإن المشكلة التي لا تزال قائمة هي أن العديد من المعلمين في دروس التدريس للطلاب لا يزالون متوافقين مع المنهج الدراسي قبل المنهج الدراسي المستقل. نظراً لأن العديد من المعلمين يعتقدون أنهم غير مرتاحين لتنفيذ منهج مستقل، كما أن المعلمين ليسوا مستعدين للتغييرات السريعة جداً في الاستجابة لأزمة التعليم في إندونيسيا، تبذل الحكومة جهوداً استراتيجية في تحسين التعلم. لذلك، أطلقت الحكومة سياسة منهج تعليمي مستقل أو منهج أولي كجهد لإحياء حركة التعليم من الشدائد

⁹ Evilia Rindayati, Cindi Arjihan Desita Putri, and Rian Damariswara, "Kesulitan Calon Pendidik Dalam Mengembangkan Perangkat Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka," *PTK: Jurnal Tindakan Kelas* ٣, no. ١ (September ٩, ٢٠٢٢): ١٨-٢٧, <https://doi.org/10.53624/ptk.v3i1.104>.

^{١٠} hartoyo agung rahmadayanti dewi, "Jurnal Basicedu," *Jurnal Basicedu* ٦, no. ٤ (٢٠٢٢): ٥٨٧٧-٨٩, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.1230>.

بسبب الحقائق الإشكالية المختلفة للتعليم في إندونيسيا. وفقا ل
سوريامان، يركز منهج التعلم المستقل على تحقيق نتائج تعليمية ملموسة،
وهي تحقيق المعرفة السلوكية والقدرات والنتائج. وبالإضافة إلى ذلك، فإن
المنهج الدراسي الجديد يعتبر قادرا على التكيف مع المشاكل الراهنة، لأن
طبيعة هذا المنهج تنفذ بمرونة ومرونة.^{١١}

هناك نقص في فهم التغييرات في المناهج الدراسية المستقلة في
تطوير إجراءات تحديد المواضيع، لذلك من الصعب على المعلم التفكير
كثيرا في تطوير أدوات تعلم جيدة. إن وجود اختلافات في المنهج الدراسي
١٣ مع المنهج الدراسي المستقل يمثل مشكلة للمعلمين في تطوير الأدوات
في التعلم. من بينها لم تكن قادرة على تحقيق نتائج التعلم بشكل جيد،
ولم تكن قادرة على تحديد أهداف التعلم بشكل جيد، ولم تكن قادرة
على ترتيب تدفق أهداف التعلم بشكل صحيح، والصعوبات في تطوير
وحدات التدريس على أكمل وجه.^{١٢}

ويمكن ملاحظة تنفيذ منهج التعلم المستقل من النمط الذي
يحدث بالفعل في الميدان والذي يبين أن التنفيذ الكامل لهذا المنهج لم
يتحقق بالكامل بسبب وجود العديد من المشاكل التي تحدث. ولا بد
أيضا من إعداد موارد بشرية ومرافق كافية في بيئة المدارس الدينية، لأن
كل ذلك يؤثر تأثيرا كبيرا على العملية الناجحة لتنفيذ منهج التعلم

^{١١}hartoyo agung rahmadayanti dewi, "Jurnal Basicedu," *Jurnal Basicedu* ٦, no. ٤ (٢٠٢٢): ٥٨٧٧-٨٩, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v٥i٤.1٢٣٠>.

^{١٢}Rindayati, Putri, and Damariswara, "Kesulitan Calon Pendidik Dalam Mengembangkan Perangkat Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka."

المستقل. إن تنفيذ برنامج التعلم المستقل له هدف جيد وطيب للغاية.^{١٣} المشكلة هي ما إذا كانت التوقعات والواقع يمكن أن يتطابقا مع الواقع الحالي. لأنه يمكن تحقيق التوقعات الطيبة بشكل صحيح إذا كانت العناصر والمرافق كافية وكانت الموارد البشرية عالية الجودة. لكي لا نكون متشائمين، لكن علينا جميعا أن ندرك أن التعليم في إندونيسيا لا يزال منخفضا للغاية. التصنيف لا يزال أقل من المستوى القياسي. تضع الحكومة منهج تعليمي مستقل. بالطبع، بحيث يكون التعليم في إندونيسيا عالي الجودة. في الواقع، هناك العديد من المشاكل التي تحدث للمعلمين والطلاب في تعلم اللغة العربية بالإضافة إلى تنفيذ منهج التعلم المستقل الذي يعتبر جديدا. يجب بالطبع أن يتطلب تطبيق منهج التعلم المستقل وقتا لتعديله، بحيث يؤثر ذلك على النتائج الأكاديمية للطلاب ولا يحقق أهداف التعلم المناسبة. المشاكل في تعلم اللغة العربية ناتجة عن عوامل مختلفة من كل من المعلم والطلاب أنفسهم. أحد العوامل التي تسبب حدوث ذلك هو الافتقار إلى الحافز والابتكار والإبداع في التعلم، إلى جانب أن الأساليب والاستراتيجيات المستخدمة في تعلم اللغة العربية ليست مناسبة أيضا.^{١٤}

^{١٣} Dina Maharani, Tri Ajeng Oktavia, Khoirul Qudsiyah. "PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMK NEGERI 2 PACITAN" Pendidikan Matematika STKIP PGRI Pacitan.

^{١٤} Dina Maharani, Tri Ajeng Oktavia, Khoirul Qudsiyah. "PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SMK NEGERI 2 PACITAN" Pendidikan Matematika STKIP PGRI Pacitan.

مهارة القراءة هي مفتاح تعلم اللغة العربية، خاصة لمتعلمي اللغة العربية كلغة أجنبية. لكن في الواقع، قراءة النص العربي ليست سهلة.^{١٥} في العديد من الملاحظات والبحوث حول تعلم اللغة العربية، لا يزال العديد من الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية من الكتب أو الصحف أو المجلات أو المواقع العربية أو غيرها من الأدب العربي. وبالمثل، ليس من غير المألوف أن يواجه الطلاب في عملية التعلم في المدرسة صعوبات عند التعامل مع النصوص اللغة العربية واردة في الكتاب المدرسي وأوراق العمل الطلابية. ويتضح ذلك من نتائج تعلمهم في مجال مهرة القرينة التي تشهد تقلبات وحتى تدرجات. هناك العديد من العوامل التي تؤثر على عدم وجود الحد الأقصى من نتائج تعلم الطلاب في المهرة قرعة. ومن بين هذه العوامل أوجه الضعف فيما يتعلق بأهداف التخطيط، وأساليبه، والمواد، ووسائط الإعلام، والتقييم. من هذه العوامل، والتي لها تأثير كبير من حيث الطريقة. يؤثر ضعف المعلم في إتقان الطريقة بشكل كبير على مسار التعلم. إن الأساليب الأقل جاذبية ستضعف القوة التحفيزية للطلاب مما سيؤدي أيضا إلى انخفاض مستوى تحقيق أهداف مادة القراءة نفسها. حتى أن البعض يقول إن (الطريقة أهم من المدة) أو الطريقة أكثر أهمية من المادة. ومع ذلك، قبل تحديد الطريقة التي سيتم استخدامها في التعلم، سيكون من الجيد أن يفهم المعلم جيدا المواد التي سيتم نقلها. في هذه الحالة،

^{١٥} Ahmad Nurcholis, Ihsan Hidayatullah, and Asngad Rudisunhaji, "KARAKTERISTIK DAN FUNGSI QIRA'AH DALAM ERA LITERASI DIGITAL" ١٨, no. ٢ (٢٠١٩), <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah>.

خاصة على مواد القراءة. ما هو طابع القراءة وأنواع القراءة وأغراض القراءة. وبالتالي سيتمكن المعلم من المزامنة بين الأساليب والمواد (الدروس) بشكل مناسب ومتناسب.^{١٦}

بناء على الدراسة الأولية، تعد إحدى مدارس ولاية النشا إحدى مدارس القيادة الموصى بها لتنفيذ المنهج المستقل في عام ٢٠٢١ ولكن ليس بالنسبة لجميع المستويات، هذا لأن الصفين الحادي عشر والثاني عشر لا يزالان يواصلان المنهج الدراسي السابق، أي المنهج ٢٠١٣. هناك العديد من التغييرات، خاصة في نظام التعلم، حيث يمنح المنهج الدراسي المستقل المعلمين المرونة لاختيار أدوات التدريس المختلفة التي يمكن تكييفها مع احتياجات التعلم واهتمامات الطلاب (التعلم المتميز). ومع ذلك، فإن هذه السياسة لها أيضا نقطة ضعف حيث لا يفهم جميع المعلمين التعلم التمييزي بسبب التغييرات في المناهج الدراسية الجديدة. وهذا أمر مؤثر للغاية في إدارة نظام التعلم، خاصة في مواد تعليم اللغة العربية حيث يجب على الطلاب الأكثر ميلا إلى القدرات السمعية المشاركة في الممارسة وكذلك الطلاب ذوي القدرات الحركية. واستنادا إلى خلفية المشاكل المذكورة أعلاه، سيتم إجراء بحث يناقش "تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م"

^{١٦} Ahmad Nurcholis, Ihsan Hidayatullah, and Asngad Rudisunhaji, ٢٠١٩ "KARAKTERISTIK DAN FUNGSI QIRA'AH DALAM ERA LITERASI DIGITAL" ١٨, no. ٢, El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah>.

لمعرفة المشاكل وكذلك الجهود التي يبذلها المربون في تنفيذ المنهج الدراسي المستقلي، وخاصة في مواد تعليم اللغة العربية.

ب. أسئلة البحث

قامت الباحثة بتحديد المشكلة مؤسسا على خلفية البحث السابقة وهي:

(١) كيف تنفيذ المنهج الدراسي المستقلي في تعليم مهارة

القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
بياطي للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م؟

(٢) ما هي العوامل الداعمة و العوامل المثبطة تنفيذ المنهج

الدراسي المستقلي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بياطي للسنة الدراسية
٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي تهدفها الباحثة في هذا البحث وهي:

(١) لمعرفة تنفيذ المنهج الدراسي المستقلي في تعليم مهارة

القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
بياطي للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

(٢) لمعرفة العوامل الداعمة و العوامل المثبطة تنفيذ المنهج

الدراسي المستقلي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بياطي للسنة الدراسية
٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

د. فوائد البحث

هناك فوائد في هذا البحث، وهي:

(١) فائدة نظرية

أن يكون مراجعا للمدرسين في التعليم اللغة العربية و معرفة تنفيذ المنهج الدراسي المستقلي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

(٢) فائدة تطبيقية

(أ) للباحثة

أن يكون هذا البحث توسع المعارف و العلوم اللغة العربية، و للحصول على درجة البكالوريوس (ستراتا ١) في قسم التعليم اللغة العربية كلية التربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

(ب) للمعلمين

أن يكون هذا البحث مساعد في توسيع المعلومات المعلمين في تعليم اللغة العربية.

(ج) للطلاب

أن يكون هذا البحث مساعدة للطلاب في تنمية كفاءتهم لتعليم اللغة العربية في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي.

هـ. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب و لكل باب يتكون من عدة مباحث، وتفصيل ذلك كما يلي:

١. الباب الأول: مقدمة

يتكون من أسس تاجمحت التي تشتمل على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، و هيكل البحث.

٢. الباب الثاني: الإطار النظري

يتكون من الإطار النظري منهج المستقل (تعريف المنهج، مفهوم المنهج المستقل، أهداف المنهج المستقل، خصائص المنهج المستقل، برنامج المنهج المستقل، سياسة المنهج المستقل، وحدة تدريس المنهج الدراسي المستقل، سياسة وزارة الدين فيما يتعلق بتنفيذ مستقل دراسة في مواضيع اللغة العربية)، تعليم مهارة القراءة (فهم تعليم مهارة القراءة، أهداف تعليم مهارة القراءة، أهمية تعليم مهارة القراءة، أنواع تعليم مهارة القراءة، خطوات التعليم مهارة القراءة، تدفق أهداف التعليم مهارة القراءة في المنهج الدراسي المستقل) الدراسة السابقة، الإطار التفكير

٣. الباب الثالث: مناهج البحث

يتكون من نوع البحث، مدخل البحث، مجتمع البحث ووقته، مصادر البحث، طريقة جمع البيانات، اختار صدق البيانات طريقة تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يتكون من الثلاثة المباحث. وهي كما يلي:

الأول، النظرة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي. الثاني، عرض البيانات عن تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي. الثالث، تحليل البيانات عن تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي.

٥. الباب الخامس: الإختتام

يتكون من الإختتام منها النتائج، الإقتراحات، المراجع، و الملاحق.

