

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. منهج مستقل

(١) تعريف المنهج

أن المنهج الدراسي عبارة عن مجموعة من الخطط أو الترتيبات للمحتوى والمواد والطريقة المستخدمة كمبدأ توجيهي لتنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في المدارس. وفهم المنهج الدراسي بمعناه الواسع، هو مجموعة من الخطط والترتيبات للغرض والمحتوى والمواد والطريقة المستخدمة كمبادئ توجيهية تنظيمية. وفقا للناسويين، فإن المنهج هو خطة لإطلاق الدروس تحت التوجيه والمسؤوليات أو المؤسسات التعليمية جنبا إلى جنب مع مدرسة المعلمين الخاصة به عندما يكون ذلك وفقا لروبرت غاغن في أحمد المنهج الدراسي عبارة عن مجموعة من المواد التعليمية التي تم ترتيبها بطريقة ما، بحيث يمكن للطالب دراسته بناء على القدرة الأولية. يسعى المنهج إلى الحصول على مبادئ أو بيانات حول ما يجب أو لا ينبغي القيام به في التعليم.^١

^١ أنجاري شيفا أغني. (٢٠١٩). "منهج تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية في ضوء

الفلسفة". (مجلة: تعليم اللغة و أدب اللغة، ٢٠٢) ص. ١٦٧-١٦٩

٢) مفهوم المنهج مستقل

منهج التعلم المستقل هو منهج يستخدم مجموعة متنوعة من التعلم داخل المناهج الدراسية يتم تنفيذه على النحو الأمثل بحيث يكون لدى الطلاب الوقت الكافي لتعميق المواد/المفاهيم وتعزيز الكفاءة.^٢ بالإضافة إلى ذلك، يمكن تفسير منهج التعلم المستقل على أنه تصميم تعليمي يقدمه الطلاب من خلال خلق ظروف تعليمية هادئة وممتعة، وعدم الضغط، وحرية الفكر.^٣ استناداً إلى كتاب جيب وزارة التربية والثقافة الاستفسار والإجابة على منهج مستقل، منهج التعلم المستقل هو منهج مصمم لمنح المعلمين حرية تنفيذ التعلم داخل المناهج الدراسية بالإضافة إلى مشاريع لتعزيز صورة دروس بانكاسيلا بأدوات تعليمية مختلفة والاهتمام باحتياجات التعلم واهتمامات الطلاب.^٤ بالإشارة إلى التعريف الذي تم شرحه، يمكن القول إن الغرض من منهج التعلم المستقل هو أن المربين والطلاب مستقلون في التعلم.

^٢ Selamat Ariga, "Implementasi Kurikulum Merdeka Pasca Pandemi Covid-19," *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* ٢, no. ٢ (٢٠٢٢): ٦٦٢-٧٠, <https://jurnal.permapendidisumut.org/index.php/edusociety>.

^٣ Achmad Fauzi, "Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak," *Pahlawan: Jurnal Pendidikan-Sosial-Budaya* ١٨, no. ٢ (٢٠٢٢): ١٨-٢٢, <https://doi.org/10.57216/pah.v18i2.480>.

^٤ Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Buku Saku Tanya Jawab Kurikulum Merdeka*, (٢٠٢٢): ٩.

معنى الاستقلال هو العملية التعليمية مع جو لطيف للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور والجميع.^٥ وأوضح وزير التعليم والثقافة أن حرية التعلم تعتمد على الرغبة، بحيث أن نتائج التعليم الجيد. على سبيل المثال، أسلوب التعلم للطلاب لا يقتصر على الحفظ فحسب، بل يمتلك القدرة على التحليل والتفكير والفهم الشامل للتعلم لتحسين أنفسهم.^٦ وفقا لباولو فرييري، رائد تعلم الاستقلال، أوضح أن التعلم المستقل هو الحرية التي يحصل عليها الطلاب في عملية التعلم من أشكال الاستعمار. على سبيل المثال، يتصرف المعلمون كمودعين يعاملون الطلاب كبنك بحيث يجب ملء المواد. في هذه العملية، اجعل الطلاب مبدعين.^٧ بحيث يمكن لتنفيذ التعلم المستقل أن يخلق موارد بشرية جيدة. يرتبط تنفيذ التعلم المستقل في نظام التعليم بمفهوم نظرية التعلم البنائي. في النموذج البناء، كل المعرفة التي نكتسبها هي نتيجة بناءنا الخاص. تركز هذه

^٥ Meylan Saleh, Merdeka Belajar di Tengah Pandemi Covid ١٩, *Prosiding Semhas Hardiknas*, Vol. ١, (٢٠٢٠): ٥٢.

^٦ Meylan Saleh, Merdeka Belajar di Tengah Pandemi Covid ١٩, *Prosiding Semhas Hardiknas*, Vol. ١, (٢٠٢٠): ٥٢.

^٧ Marianus Sesfao, Perbandingan Pemikiran Pendidikan Paolo Freire dengan Ajaran Tamansiswa dalam Implementasi Merdeka Belajar, *Prosiding Semhas*, (٢٠٢٠): ٢٦٦.

العملية على فعالية الطلاب في تكوين المعرفة.^٨ بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلمون في مجال التعلم الحافز ويساعدون الطلاب على تحقيق الأهداف المرجوة.^٩ من وجهة نظر كي هاجر دوانتارا، فإن الشيء الذي يؤكد على تعلم الاستقلال هو نموذج تفكير الطلاب. لذلك، لا ينبغي دائما أن يكون الطلاب رائدين أو يطلب منهم الاعتراف بأفكار الآخرين، ولكن الطلاب معتادون على البحث عن كل المعرفة بأنفسهم من خلال تطبيق أفكارهم، لأن الطلاب يمكنهم بشكل أساسي التفكير في العثور على المعرفة. ستشجع حرية الفكر على تكوين شخصية روحية مستقلة، لأن الطلاب والمعلمين يمكنهم استكشاف المعرفة من البيئة التي تم تنفيذها حتى الآن في إشارة إلى الوحدات أو الكتب. في التعلم المستقل، سيشكل الطلاب موقفا مهتما ببيئتهم، لأن أنشطتهم التعليمية تقع مباشرة في الميدان بحيث يكون الطلاب واثقين ومهارة ويسهل التكيف مع ظروف المجتمع.^{١٠}

^٨ Lantip Diat Prasajo, "KONSTRUKTIVISME DALAM PENDIDIKAN TINGGI Oleh: Lantip Diat Prasajo (FIP UNY)," *Dinamika Pendidikan*, ٢٠٠٦, ١-١٢.

^٩ Mulyasa, *Menjadi Guru Penggerak Merdeka Belajar*, (Jakarta Timur: PT Bumi Aksara, ٢٠٢١): ٥.

^{١٠} Christi Lea Dawson, Maeghan N Hennessey, and Kelli Higley, "Student Perceptions of Justification in Two Disparate Domains: Education and Biology," *International Journal of Higher Education* ٥, no. ٣ (٢٠١٦): ٩٥-١٠١, <https://doi.org/10.5430/ijhe.v5n3p1>.

وفي نظام التعليم، يتسم الاستقلال بثلاث خصائص، هي الوقوف بمفرده، والاستقلال، والقدرة على التنظيم الذاتي. يعني الوقوف بمفردك أن الطلاب يحصلون على تقدير حول مالك التعلم. للمتعلمين الحق والمبادرة في التعلم، وليس هناك إكراه على التجمع في الفصل أو المجموعات الدراسية. المستقل يعني وجود أو غياب المعلمين في الفصل، أو الآباء في المنزل حيث يواصل الطالب الدراسة. وفي الوقت نفسه، فإن المقصود من القدرة على تنظيم أنفسهم هو أن الطلاب لديهم القدرة على إدارة أنفسهم واحتياجاتهم التعليمية، ويمكن للطلاب تحديد الطريقة ووسائل التعلم التي تتكيف مع أنفسهم ومحيطهم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للطلاب ترتيب جدول أنشطتهم من أجل تحقيق أهداف التعلم.¹¹

٣) أهداف المنهج الدراسي المستقل

الهدف الأول للمنهج الدراسي المستقل هو إنشاء تعليم ممتعة للطلاب والمعلمين. هذا المنهج المستقل هو جدا التثقيف الإندونيسي بشأن تنمية المهارات والجوانب المتعلقة بالشخصية وفقا لقيم الأمة الإندونيسية. اللحاق بالتعلم الخاطئ أحد أهداف المنهج المستقل هو اللحاق بالتعلم

¹¹ Agus Siswoyo, *Merdeka Belajar*, (Klaten: Lakeisha, ٢٠٢١): ٦٢.

وهو بسبب جائزة كوفيد-١٩. تم إنشاء هذا المنهج المستقل بهدف أن يكون التعليم في إندونيسيا كما هو الحال في البلدان المتقدمة، حيث يتم منح الطلاب الحرية في اختيار ما هو مهتم بالتعلم. أهداف مملوكة والمنهج الدراسي المستقل التالي، أي تطوير إمكانات الطلاب.^{١٢} الغرض من التعلم المستقل هو أن يتمتع المعلمون والطلاب وأولياء الأمور بجزء مريح ل ناسوتيون ومن المأمول أن يكون التعليم في إندونيسيا، من خلال حرية التعلم هذه، أكثر تقدما وذات جودة عالية نحو القدرة التنافسية العالمية ل سوروري وآخرون.^{١٣} وبالإضافة إلى ذلك، يهدف هذا المنهج الدراسي إلى استعادة التعلم، كما يوفر المنهج الدراسي المستقل مرونة للمعلمين لاختيار وتعديل أدوات التعلم المناسبة للتعلم الذي تتطلبه مؤسسة تعليمية، بحيث يتمكن الطلاب من تعميق المفاهيم وتعزيز الكفاءات بشكل صحيح وفقا لاحتياجاتهم واهتمامات تعلمها.^{١٤}

^{١٢} M R Mustofa, L Maknun, and ..., "Strategi Pembelajaran Kurikulum Merdeka Di SMP N 1 Tambakromo," *Journal of Student ...* ١, no. ١ (٢٠٢٣): ٢٦٥-٧٠, <https://ejurnal.stie-trianandra.ac.id/index.php/jsr/article/view/985>.

^{١٣} Z Ahmad, "Implementation of Independent Curriculum Learning in Islamic Education and Character Subjects at MIN 1 Palembang," *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, ٢٠٢٢, ١٢٢٩-٤٢, <https://doi.org/10.30868/ei.v11i01.2961>.

^{١٤} Jannah Faridahtul, dkk. "PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR 2022" *Al YAZIDIY: Ilmu Sosial, Humaniora, dan Pendidikan*, Vol. ٤ No. ٢ . ٢٠٢٢.: ٥٥-٦٥

٤) خصائص المنهج الدراسي المستقبلي

- أ. الوقوف بمفرده، أي الحرية في كل شيء والمسؤولية عما يفعله المرء، وهو أمر غير ملزم بالقيود ولكن لا يزال لديه قواعد في السلوك.
- ب. مبادرة وإندبندنت، أي التفكير المستقبلي في البحث عن المعرفة من خلال المبادرة واستخدام الوقت للأشياء الإيجابية والمفيدة.^{١٥}
- ج. إنتاجية، عملية الأنشطة الكاملة التي تتم من خلال القيام بأشياء إيجابية مثل الاستفادة من الوقت للدراسة، والبحث عن المعرفة في كل من البيئة المدرسية والبيئة الخارجية.
- د. التفكير النقدي، أي قدرة الطلاب القادرين على التفكير بعقلانية في إيجاد الأفكار/الحقائق التي تحدث.
- هـ. بناء مهارات الاتصال، أي حيث يكون الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد في المدرسة والمجتمع.
- و. يجب أن يكون لدى الطلاب القدرة على العمل معا في مجموعة صغيرة لتحقيق نفس الهدف. يمكن للتعاون أيضا أن يسهل على الطلاب الاختلاط

^{١٥} Muttaqien Stai Kh, and E Z, Fakultas Tarbiyah, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar" 13, no. 2 (2020): h. 2-5.

بأشخاص مختلفين وجعلهم نشطين ليس فقط في الفصل ولكن أيضا مع الغرباء، بحيث عندما يكونون في الميدان لن يكونوا متبسين عندما يريدون التعاون مع الآخرين ل براءة.^{١٦}

(٥) برنامج المنهج الدراسي المستقلي

١. امتحان المدرسة القياسية الوطنية (USBN)

استنادا إلى Permendikbud رقم ٤٣ لعام ٢٠١٩، فيما يتعلق بالامتحانات التي تنظمها وحدة التعليم والامتحانات الوطنية، ولا سيما في الفقرة ١ من المادة ٢ تنص على أن الامتحانات تنظمها وحدة التعليم هو تقييم لتأثير التعلم من قبل الوحدة التعليم الذي يهدف إلى تقييم تحقيق معايير كفاءة الخريجين لجميع المواضيع. وعلاوة على ذلك، يرد في الفقرة واحدة من المادة ٥ ما يلي: شكل الامتحانات التي تنظمها وحدة التعليم في شكل حافظة، المهام أو الاختبارات الكتابية أو غيرها من أشكال النشاط التي تحددها وحدة التعليم وفقا للكفاءات المقاسة استنادا إلى معايير التعليم الوطنية. يضاف أيضا إلى شرح الفقرة ٢ من المادة ٦ ما يلي: تخريج المشتركين يتم تحديد

^{١٦} Muttaqien Stai Kh, and E Z, Fakultas Tarbiyah, "Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar" 13, no. 2 (2020): h. 2-5.

الطلاب من خلال الوحدة التعليمية/البرنامج التعليمي المعني. املأ يظهر Permendikbud أن المعلمين والمدارس أكثر استقلالية عن تقييم نتائج تعلم الطلاب.^{١٧}

٢. الامتحان الوطني (Ujian Nasional).

تم إلغاء الامتحان الوطني في عام ٢٠٢١ حيث اعتبر الامتحان الوطني عبئا على الطلاب والمعلمين وأولياء الأمور، لذلك اعتبرت وزارة التعليم الامتحان الوطني مؤشرا على نجاح الطلاب.^{١٨} أخيرا، استبدلت الحكومة الامتحان الوطني بتقييم الحد الأدنى من الكفاءة ومسح الشخصية الذي أجراه كل معلم.

٣. التقليل من خطط تنفيذ التعلم (RPP).

يتم تنفيذ هذا النشاط لتحسين أداء المعلم في الفصل. المنهج الدراسي في السابق، كانت خطط الدروس تحتوي على العديد من الأجزاء بحيث يمكن تجميعها إذا تم تجميعها تصل إلى أكثر من

^{١٧} Sudarto, Abd Hafid, and Muhammad Amran, "Analisis Implementasi Program Merdeka Belajar Di SDN ٢٤ Macanang Dalam Kaitannya Dengan Pembelajaran IPA/Tema IPA," *Seminar Nasional Hasil Penelitian 2021* ١, no. ١ (٢٠٢١): ٤٠٦-١٧, <https://ojs.unm.ac.id/semnaslemlit/article/view/٢٥٢٦٨>.

^{١٨} Muhajir, dkk. "IMPLEMENTASI DAN PROBLEMATIKA MERDEKA BELAJAR". Tulungagung: Anggota IKAPI Akademia Pustaka, ٢٠٢١. h. ٤٥.

٢٠ صفحة. لكن في هذا الوقت، يمكن وضع خطط الدروس على وحدة الصفحة تشمل ثلاثة عناصر هامة هي أهداف التعلم، وأنشطة التعلم، التقييم. الهدف هو تبسيط إدارة المعلم بحيث يحين وقت المعلم زيادة التركيز على التعلم واستبدال خطط الدروس الحالية بوحدات تعليمية التي هي أكثر تنوعا في طبيعتها.^{١٩}

٤. تقسيم مناطق قبول الطلاب الجدد (PPDB)

الذي كان وقت تنفيذه مرنا، بحيث يمكنه المساعدة في استيعاب التفاوتات في الوصول إلى المدارس ونوعيتها في مختلف المناطق. تتمتع المناطق بسلطة تحديد مناطق تقسيم المناطق، والأهم من ذلك أنه لا يوجد تمييز لأفراد المجتمع ليكونوا قادرين على الالتحاق بأفضل المدارس. إذا تم وضعها جنبا إلى جنب مع الأفكار التعليمية التي لها مفهوم تعليم التحرير، فستكون متوافقة مع الأفكار التعليمية التي طرحها باولو فرييري.^{٢٠}

^{١٩} Maulida Utami. "PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS KURIKULUM MERDEKA" jurnal: Tarbawi, <https://stai-binamadani.e-journal.id/Tarbawi> Sekolah Tinggi and Agama Islam, ٥, no. ٢ (٢٠٢٢): ١٣٠-٣٨.

^{٢٠} Komalamadha, dkk. "Kurikulum Merdeka Dalam Perspektif Pemikiran Pendidikan Paulo Freire" At-Ta`lim : Jurnal Pendidikan ٨, no. ٢ (٢٠٢٢): ١٦٢-٧٢. DOI: <https://doi.org/10.32683/attalim.v8i2.819>

٦) سياسة المنهج الدراسي المستقلي

(١) تخطيط خطة دراسية.

تشمل النقاط المهمة في تصميم المنهج الدراسي

المستقل خطة دراسية ما يلي:

أ. ملامح الطلاب لتحديد التعلم حسب

المواهب والاهتمامات وأساليب التعلم وحتى

الظروف اليومية لكل طالب.^{٢١}

ب. أهداف التعلم

ج. الأدلة وتقييم الطلاب في تنفيذ المواد التعليمية

التي تشمل خطوات التعلم (الأنشطة الأولية

والأساسية والختامية).

د. استراتيجيات التعلم لتحديد النهج والنماذج

وأساليب التعلم.

هـ. نطاق أنشطة التعلم.^{٢٢}

(٢) تنفيذ احتياجات تعلم الطلاب (KBM)

تشمل احتياجات تعلم الطلاب

١. استعداد الطلاب للتعلم

٢. الاهتمام بالتعلم

^{٢١} Jannah Faridahtul, dkk. "PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR 2022" Al YAZIDIY: Ilmu Sosial, Humaniora, dan Pendidikan, Vol. ٤ No. ٢ . ٢٠٢٢, : ٥٥-٦٥

^{٢٢} Jannah Faridahtul, dkk. "PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR 2022" Al YAZIDIY: Ilmu Sosial, Humaniora, dan Pendidikan, Vol. ٤ No. ٢ . ٢٠٢٢, : ٥٥-٦٥

بعض الطرق التي يمكن للمعلمين القيام بها لجذب اهتمام الطلاب تشمل:

أ. خلق حالات التعلم التي تجذب انتباه الطلاب، على

سبيل المثال بروح الدعابة، وخلق المفاجآت، وما إلى

ذلك إنشاء سياقات تعليمية مرتبطة باهتمامات

الطلاب الفردية.

ب. إيصال قيمة ما يتعلمه الطلاب.

ج. خلق فرص التعلم حيث يمكن للطلاب حل المشكلات

التعلم القائم على المشكلات.^{٢٣}

(٣) ملف تعريف الدراسة

يظهر ملف تعريف التعلم هذا المعرفة المزيد عن

هوية الطلاب حتى يتمكنوا من معرفة المواهب

والاهتمامات وأساليب التعلم التي يجبها كل طالب.

هذا لتحديد استراتيجية التعلم. لذلك، يجب أن يكون

المعلم أعمق في إدراك احتياجات كل طالب حتى

يتمكن من اختيار استراتيجيات التعلم المناسبة التي

تناسب احتياجات الطلاب. في هذا المنهج المستقل،

يطلب من المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعا في تصميم

وحدات التدريس وأهداف التعلم وتدقق أهداف التعلم

^{٢٣} Jannah Faridahtul, dkk. "PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR 2022" Al YAZIDIY: Ilmu Sosial, Humaniora, dan Pendidikan, Vol. ٤ No. ٢ . ٢٠٢٢, : ٥٥-٦٥

حتى لا يكون المعلم مهملاً في وضع خطط الدرس

لتصميم أنشطة التدريس والتعلم كل أسبوع.^{٢٤}

(٤) جوانب التقييم

ويتضمن المنهج الدراسي المستقلي ثلاثة

عناصر بشرية هي:

أ. تعتقد المكونات أنها تنتج المزيد من المعرفة

لكل طالب.

ب. المكونات المادية لإنتاج مهارات كل فرد.

ج. مكونات القلبو لتعزيز الإيمان والتقوى وفقاً

لمعتقدات كل متعلم. ينظر إلى التقييم من

خلال نشاط الطلاب، والأدلة على تنفيذ

الأنشطة، وحسن توقيت الجمع،

(٧) وحدة تدريس المنهج الدراسي المستقلي

وحدة التدريس هي تسمية جديدة لخطط الدروس

في المنهج المستقلة، ولكن هناك العديد من الاختلافات

الكبيرة في محتوى وحدات التدريس وخطط الدروس.

أعدت بعض المدارس منهجاً تشغيلياً لوحدة التعليم

قبل بدء التعلم الأول، وتشمل النقاط التي تم تجميعها

أهداف التعلم وتدقيق هدف التعلم. الغرض من وحدة

تدريس المنهج الدراسية المستقلة وفقاً لدليل التعلم

^{٢٤} Jannah Faridahtul, dkk. "PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA BELAJAR 2022" Al YAZIDIY: Ilmu Sosial, Humaniora, dan Pendidikan, Vol. ٤ No. ٢ . ٢٠٢٢, : ٥٥-٦٥

وتقييمه هو إثراء أدوات التعلم التي يمكن أن توجه المعلمين لتنفيذ التعلم في الفصول المغلقة والمفتوحة.^{٢٥} قبل تجميع وحدات التدريس، يعرف المعلم استراتيجية وحدة التدريس ويجب أن يستوفي اثنين من المتطلبات الدنيا، وهما استيفاء المعايير الحالية وأنشطة التعلم في وحدات التدريس وفقا لمبادئ التعلم والتقييم. ويتضمن عنصر المعلومات العامة عدة نقاط هي:

(١) هوية مؤلف الوحدة، ومؤسسة المنشأ، والسنة التي تم فيها تشكيل الوحدة، ومستوى المدرسة، والصف، وتخصيص الوقت.

(٢) الكفاءة الأولية، أي شكل الجمل البيانية المتعلقة بالمعرفة والمهارات التي يجب أن يحققها الطلاب قبل دراسة المواد.

(٣) ملف تعريف طالب البانكاسيلا. هذه النقطة هي الفرق بين المنهج السابق والمنهج المستقل، ملف بانكاسيلا الطلابي هو الهدف النهائي لعملية التعلم المتعلقة بتكوين شخصية الطالب.

^{٢٥} Maulida Utami. "PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS KURIKULUM MERDEKA" jurnal: Tarbawi, <https://stai-binamadani.e-journal.id/Tarbawi> Sekolah Tinggi and Agama Islam, ٥, no. ٢ (٢٠٢٢): ١٣٠-٣٨.

٤) المرافق والهياكل الأساسية. المرافق والبنية التحتية هي المرافق ووسائل الإعلام التي يحتاجها المعلمون والطلاب لدعم عملية التعلم في الفصل. إحدى الأدوات التي يحتاجها المعلمون والطلاب حقا هي التكنولوجيا. يمكن استخدام التكنولوجيا لتعلم أكثر فائدة.

٥) الطلاب المستهدفون. يمكن رؤية الطلاب المستهدفين من علم نفس الطلاب قبل البدء في التعلم. يمكن للمعلمين إنشاء وحدات تعليمية وفقا لفئات الطلاب ويمكنهم تسهيلها بحيث تسير عملية التعلم بشكل جيد. هناك ما لا يقل عن ثلاث فئات من الطلاب بشكل عام، بما في ذلك.^{٢٦}

ب. تعليم مهارة القراءة

١. فهم تعليم مهارة القراءة

مهارة القراءة هي أحد مفاتيح المعرفة، وسيلة للتواصل بين البشر وبيئتهم، القراءة تطور مهارات تفكير الطلاب، شرح المنطق. علي سليمان عتوم وكامل، قال إن القراءة تزيد من معرفة التلاميذ

^{٢٦} Maulida Utami. "PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS KURIKULUM MERDEKA" jurnal: Tarbawi, <https://stai-binamadani.e-journal.id/Tarbawi> Sekolah Tinggi and Agama Islam, ٥, no. ٢ (٢٠٢٢): ١٣٠-٣٨.

بالكلمات والجمل والعبارات المستخدمة في الكلام والكتابة. إليك العقبة بين مهارة القراءة والمهارات الأخرى. هل تتعلم المهارة وتكبر على الطريق حاول ونجح، وحاول أن تكون قائما على التكرار الذي تستمر في تعلمه.^{٢٧}

القراءة هي علاقة تفاعل متبادلة وكلية بين الفرد (القارئ) والنص المقروء وهكذا نلاحظ أن تحديد مفهوم واحد للقراءة في غاية الصعوبة أي أن القراءة عملية اتصال وتواصل تتظافر فيها وتتآزر عمليات عقلية، ونفسية، وميكانيكية آلية، وثقافية، واجتماعية تؤدي لخلق نص أو نصوص أو فكرة جديد.^{٢٨}

٢. أهداف تعليم مهارة القراءة

أهداف تعليم مهارة القراءة هي:

- ١) القراءة من واجبات المسلمين وهي وسيلة لفهم القرآن والحديث.
- ٢) فهم معنى الجمل في الفقرات وكن على دراية بعلاقات المعنى التالية في الماضي.
- ٣) زيادة حاجة القراء إلى العلوم والآداب والفنون والمهارات العلمية.
- ٤) اصدر أحكاما صحيحة حول ما يقرأ.

^{٢٧} Ahmadun Zubairi Moh In'ami, Ali Akbar, Rusydi Ahmad Thuáimah: "Reading Skill and Its Theaching" ٢, no. ١ (٢٠٢٢): ١١-٢٠, papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=٤١٢٧٩٧١.

^{٢٨} علي إبراهيم محمد، "المهارات القرائية وطرق تدريسها" حراشنة جامعة جرش دار الخرامي

٥) الإجابة على الأسئلة المتعلقة بالقضايا الدينية أو الدينية أو الدونية مثل: الإجابة على أسئلة المستمعين أو المشاهدين في البرامج التي يتم بثها على الراديو أو التلفزيون.^{٢٩}

٣. أهمية تعليم مهارة القراءة

إذا مبرارة القراءة مهمة لدي الطلبة وغاية رئيسية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة فيحتاج مدرسو اللغة كل ناح من النواحي المتربطة بتعليم اللغة العربية خاصة بطريقة القراءة في التعلم وعلى هذا فإن مهارة القراءة تساعد الطلبة إحساسهم اللغوي وتذوقهم لمعاني الجمل. وعند تعليم اللغة العربية مار على الثانوية والكلية فالاهتمام بهذا جاد بسبب القضايا المهمة على المستوى السابق، حتى لم تصل إلى الحل الصحيح، ولم تجر للعثور على السبب الرئيسي لها اعتمادا على هذا يمكن التماس الحلول لهذه المشكلات من خلال الإحالات من الطلاب والمعلمين ويمكن الاطلاع على المشاكل من خلال المراحل الأولية في شكل تحليل الظروف التي تتعلق بالقضايا ولا تقال لها المشكلة الحقيقية، وإذا تتحقق هذه المشكلة فهي المشكلة التي أصبحت عقبة أساسية لتعليم اللغة العربية وجرت هذه المراحل للعثور على المشكلة الحقيقية حتى يكتسب العلاج لها.^{٣٠}

"مهارة القراءة وأثرها في تعلم الكتب العربية التراثية لغير الناطقين حسن الدين ^{٢٩} ١٦٨٩-٩٩. ٥٣, no. ٩ (٢٠١٣): ١٦٨٩-٩٩. Journal of Chemical Information and Modeling

^{٣٠} مصطفى نورول هنا، "مشكلات تعليم مهارة القراءة وعلاجها بالمدرسة الثانوية الإسلامية

المعارف سينجاساري مالانق" ٢٠١٧، ٢ (٦٦) - <http://ejournal.uin->

malang.ac.id/index.php/abjadia/article/view/٥٣١١

فإن القراءة هي مفتاح العلم، ويكفينا دليلاً على ذلك
أنها لأول ما أمر به الرسول الله صلى الله عليه وسلم وأول
ما أنزل عليه كما قال تعالى: (اقرأ باسم ربك الذي خلق
خلق الإنسان من عليّ اقرأ وزنك الأكرم" الذي علم بالقلم
علم الإنسان ما لم يعلم) [العلق: ١-٥].^{٣١}

٤. أنواع تعليم مهارة القراءة

وتنقسم القروة، عند النظر إليها من حيث التسليم، إلى جزأين
هما:

(١) قراءة جهرية

قراءة جهرية هي طريقة للقراءة تركز بشكل أكبر على
أنشطة أعضاء الخطاب، بدءاً من الشفاه أو الحلق لإصدار
الأصوات. الشيء الأكثر وضوحاً في هذا النوع هو كلمة
"جهارية" (بصوت عال)، أي أن القارئ يقرأ النص بطلاقة،
والمخروج دقيق، وحروف العلة واضحة، وبشكل غير مباشر
يستوعب القارئ على الفور ما قرأه.^{٣٢}

(٢) قراءة الصامتة

القراءة التي ليس فيها صوت أو همس أو تحريك لسان
أو شفة، أي لا دخل للصوت فيها، فهي ترجمة الرموز

^{٣١} إندري أنا دينو و سوتيني، "أثر استخدام وسيلة القصة المتقاطعة في قدرة التلاميذ على مهارة

القراءة" الأتجاه ١ (١٠) ٢٠١٨ - ٤٣

^{٣٢} Ach. Sholehuddin and Mualim Wijaya, "Implementasi Metode Amsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro'ah," Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab ٣, no. ١ (May ١٤, ٢٠١٩): ٤٧, <https://doi.org/10.29240/jba.v3i1.708>.

المكتوبة، وفهم معانيها ومدلولاتها بكل يسر وسهولة ودقة،
فعمادها الرئيس الفهم والاستيعاب بسرعة مقبولة، ويتم
ذلك بانتقال عين القارئ فوق الكلمات والجمل وإدراكه
مدلولاتها ومعانيها.^{٣٣}

(٣) القراءة الموسعة

القول بأن القراءة الموسعة لها تعريفات مختلفة وأهداف
كثيرة تؤكد على أن القراءة الموسعة هي القراءة بصورة عرضية
لكميات كبيرة من النصوص من أجل الحصول على
المعلومات أو من أجل المتعة، وأنها تتم دون الاعتماد على
استراتيجيات القراءة، ودور الطالب في القراءة الموسعة هو
يمكن أن يكون في اختيار المواد والنصوص التي يقرأها طبقاً
لاهتماماته، وكذلك محاولة توضيح الاختلافات الثقافية أو
المشكلات الثقافية بين المجتمعات، وهذا يؤدي إلى زيادة
قدرة الطالب في الاعتماد على نفسه من حيث قراءة
المقالات والقصص القصيرة، والكتب والروايات والكتب
العلمية والاجتماعية وباقي المجالات، ويقوم المدرس بتحديد
الكميات التي يقرأها الطالب من خلال مستوى الطالب،
وخبراته مما يزيد من قدرة الطالب على التفكير.^{٣٤}

^{٣٣} علي إبراهيم محمد، "المهارات القرائية وطرق تدريسها" حراثة جامعة جرش دار الخزامي للنشر

و التوزيع ٢٠٠٧. ص.

^{٣٤} الغنمي فارس جاسم، "إستراتيجية توليفية قنتمة على القراءة الموسعة و القراءة المكثفة لتنمية
مستويات الفهم القرائي في اللغة العربية لدى ط لبات المرحلة الإعدادية في العراق"، مجلة كلمة التربية للبنات

للعلوم الإنسانية، ٢٠١٦، ص. ٢٢-٢٣

٥. خطوات التعلم مهارة القراءة

- أ. يبدأ المعلم في تقديم المادة شفهيًا، وينطق كلمة بالإشارة إلى كائن أو صورة للكائن ويمكنه. ثم يقلدها الطلاب عدة مرات حتى يفهموا معناها.
- ب. التمرين التالي في شكل أسئلة وأجوبة تتعلق بمفردات الموضوع قيد الدراسة. تختلف نماذج التفاعل، عادة ما تبدأ من الكلاسيكية، ثم المجموعة وأخيرًا الفردية.
- ج. بعد أن يتأكد المعلم من أن الطلاب قد أتقنوا المواد المقدمة، سواء النطق أو فهم المعنى، يُطلب من الطلاب فتح الكتب المدرسية.
- د. الإجابة على الأسئلة من التمارين في الكتاب شفهيًا ثم كتابيًا.
- هـ. تعطى القراءة العامة المناسبة لمستوى الطلاب بالإضافة إلى ذلك، إما في شكل تعبيرات قصيرة جميلة يمكن أن تضيف إلى مفردات الطلاب.
- و. يتم تشجيع الطلاب على الجرأة على التحدث وعدم الخوف من الخطأ.^{٣٥}

^{٣٥} Dina Mustika, Efi Nur Fitriyanti, and Imroatul Azizah, "Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah Untuk Siswa Madrasah Aliyah Terhadap Pemahaman Budaya Arab," *Prosiding Semnasbama IV UM JILID 1*, no. ١ (٢٠٢٠): ٦٢.

٦. تدفق أهداف التعلم مهارة القراءة في المنهج الدراسي المستقل

أ. النطاق المادي

التحيات و التعارف

ب. نوع النص

النص الوصفي، النص السردي

ج. تدفق أهداف التعلم:

- ١) تقييم المعلومات المتعلقة بالتحية والتعارف.^{٣٦}
- ٢) باستخدام الترتيب النحوي لتقييم المعلومات المستمع
قم ببناء تفاعلات مع نصوص معقدة حول التحية
والتعرف.
- ٣) استخدام الترتيب النحوي كأداة اتصال عالمية.
- ٤) فهم تفاعلي لأنواع مختلفة من النصوص المرئية أو
متعددة الوسائط حول التحية والتعرف.
- ٥) التفكير بشكل تفاعلي في أنواع مختلفة من النصوص
المرئية أو متعددة الوسائط حول التحية والتعرف.
- ٦) باستخدام الترتيب النحوي لفهم المعلومات الصريحة
والضمنية من مختلف أنواع النصوص.^{٣٧}

^{٣٦} Kementerian Agama RI “TP, ATP DAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PADA MADRASAH BAHASA ARAB” Direktorat KSKK Madrasah Ditjen Pendidikan Islam ٢٠٢٢

^{٣٧} Kementerian Agama RI “TP, ATP DAN MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PADA MADRASAH BAHASA ARAB” Direktorat KSKK Madrasah Ditjen Pendidikan Islam ٢٠٢٢

(٧) ربط الجمل بفقرات في خطاب محدود بأنواع مختلفة من النصوص حول التحية والتعرف.

(٨) وصف الجمل في فقرات في خطاب محدود مع أنواع مختلفة من النصوص حول التحية والتعرف.

(٩) قم بإنشاء تسلسل متصل منطقيا من التحيات والمقدمات.



ج. الدراسة السابقة

معرفة الباحثة الذي يتماشى مع هذا البحث، من الضروري مراجعة الأبحاث السابقة لاستخدامها كمرجع في إجراء البحث من خلال النظر في أوجه التشابه والاختلاف في كل عنوان. يتضمن البحث المستخدم كمراجعة للأدبيات ما يلي:

(١) مجلة فهران فردوس سيافي التي تحمل عنوان "الحرية تتعلم مدرسة للتعبة"^{٣٨} توضح المجلة أن من بين أمور أخرى مدارس القيادة التي لديها الحماس للتحرّك لإجراء تغيير. أدرجت في تنفيذ المنهج الدراسي النموذجي الجديد، أي المنهج الدراسي المستقلي. ومع ذلك، لتحقيق أقصى قدر من النتائج في تنفيذ هذا المنهج الدراسي، هناك حاجة إلى التعاون لزيادة اهتمام أعضاء المدرسة بإجراء التغييرات. لا تعني مدارس القيادة المدارس الكبيرة ذات البنية التحتية الكاملة، ولكن مدارس القيادة هي مدارس يقودها مديرو المدارس الذين اجتازوا التدريب في مدرسة القيادة وبالطبع يريد المدير إجراء تغييرات في قطاع التعليم. بالإضافة إلى مدير المدرسة، يعتبر المعلمون في مدارس القيادة أيضا عاملا مهما في نجاح تنفيذ المنهج المستقل في المدارس، ويجب أن يكون المعلمون قادرين على أن يصبحوا معلمين وميسرين وملهمين لطلابهم حتى يتمكنوا من تحفيز الطلاب ليكونوا

^{٣٨} Fahrian Firdaus Syafi'i. Universitas Negeri Gorontalo, "Merdeka Belajar: Sekolah Penggerak," no. November (٢٠٢١): ٤٦-٤٧.

نشطين ومبدعين ومبتكرين. يكمن تشابه هذه الورقة مع الأطروحة التي قدمها الكاتب في المخطط، أي التحليل المتبادل للمنهج المستقل. في حين أن الفرق بين هذا العمل والأطروحة التي قدمها المؤلف هو في المناقشة. ويوجد في هذه المجلة المزيد من التفاصيل حول مناقشة تنفيذ المنهج الدراسي المستقل، بينما تناقش في هذه الرسالة تطبيق المنهج المستقل على مهارة اللغة العربية، وهي مهارة القراءة والمشاكل التي تحدث والجهود المبذولة لمعالجة هذه المشاكل.

(٢) البحث العلمي لستي نور عفيفة، تثير عنوان "إشكاليات تنفيذ المنهج المستقل في مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة الفلاح المتوسطة دلتاساري سيدوارجو".^{٣٩} في المجلة التي تشرح ما هو موجود في المناهج المستقلة. بالإضافة إلى ذلك، تناقش الأطروحة أيضا المفاهيم والعناصر والهيكل وأدوات التدريس وما إلى ذلك فيما يتعلق بالمنهج الدراسي المستقل. يكمن تشابه هذه الورقة مع الأطروحة التي قدمها الكاتب في المخطط، أي التحليل المتبادل للمنهج المستقل. في حين أن الفرق بين هذا العمل والأطروحة التي قدمها المؤلف هو في المناقشة. في هذه المجلة، هناك مزيد من التفاصيل حول مناقشة تنفيذ المنهج المستقل في تعليم التربية الدينية الإسلامية. بينما في هذه الأطروحة، يريد المؤلف

^{٣٩} Afifah Siti Nur. *Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Al Falah Deltasari*. Sidharjo.. Skripsi. Surabaya. ٢٠٢٢. Gorontalo.

مناقشة تنفيذ المنهج المستقل في تعلم اللغة العربية، أحدها هو مهارة القراءة.

(٣) مجلة جيدي أرجهان دسيتا فترتي، ايفليا رنداياتي، ريان دمارسورا التي تحمل عنوان "صعوبات المعلمين المحتملين في تطوير أجهزة التعلم في المناهج المستقلة في إعداد أدوات التعلم من منهج ثلاثة عشر إلى منهج مستقل"^{٤٠}. ووفقا للحقائق، تصف هذه المجلة أيضا الصعوبات التي يواجهها المعلمون المحتملون في تطوير أدوات التعلم في المناهج الدراسية المستقلة. تحتوي نتائج الدراسة على مشاكل يواجهها المعلمون المحتملون في تطوير أدوات التعلم بما في ذلك: عدم القدرة على قراءة بشكل صحيح، وعدم القدرة على تجميع (أهداف التعلم من الحالية (إنجازات التعلم)، وعدم القدرة على تجميع تدفق هدف التعلم، والصعوبات في تطوير وحدات التدريس، والمنهج المستقل يسمح بأشكال موضوعية. ويكمن التشابه بين هذه الورقة والأطروحة التي قدمها المؤلف في الخطوط العريضة، أي التحليل المتبادل للمنهج الدراسي المستقل. وفي الوقت نفسه، فإن الفرق بين هذا العمل والأطروحة التي قدمها المؤلف هو في المناقشة. وترد في المجلة تفاصيل أكثر فيما يتعلق بمناقشة الصعوبات التي يواجهها المعلمون المحتملون

^{٤٠} Rindayati, Putri, and Damariswara, "Kesulitan Calon Pendidik Dalam Mengembangkan Perangkat Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka."

في تطوير أدوات التعلم في المنهج الدراسي المستقل،
والصعوبات التي يواجهها المعلمون المحتملون في تطوير
أجهزة التعلم في المنهج الدراسي المستقل، بينما تناقش هذه
الأطروحة المشاكل التي تحدث والجهود المبذولة لمعالجة هذه
المشكلات.



د. الإطار الفكري

تواصل الحكومة إجراء تحسينات من خلال تغيير السياسات في قطاع التعليم لجعل التعليم في إندونيسيا أفضل. حرية التعلم تعني أن المعلمين والطلاب يتمتعون بحرية الابتكار، وحرية التعلم بشكل مستقل وخلاق في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي. من حيث التعلم في الفصل، يستخدم بعض المعلمين المزيد من أساليب المحاضرات في الفصل مما يجعل الطلاب بالتأكيد يشعرون بالملل، إلى جانب وجود العديد من العقبات في المدرسة في تنفيذ الاستقلال. التعلم الذي لم يتم تعظيمه بسبب مشاكل الموارد البشرية ونقص البنية التحتية.

في المنهج الدراسي المستقلي، تستخدم جوانب التقييم التقييم التكويني والتقييم الموجز. يتم إجراء التقييم التكويني بناء على أنشطة الطلاب أثناء التعلم. والمرجع في التقييم التكويني هو النشاط الطلابي أثناء التعلم. يتمتع المعلم بحرية استخدام مجموعة متنوعة من أدوات أو تقنيات التقييم. من المؤكد أن الهدف هو تطوير وتحسين جودة تعلم الطلاب. ويأتي تنفيذ التقييم الموجز في نهاية الدرس. بمعنى ما، يمكن إجراء هذا التقييم بعد كل الانتهاء من مادة أو فصل دراسي أو مرحلة واحدة. يمكن أن يكون التفكير في التقييم الموجز مرجعا أساسيا لقياس التقدم المحرز وإنجاز الطلاب وتوجيه المعلمين لوضع المزيد من تصميمات التعلم.

عملية تعلم القراءة في المنهج الدراسي المستقلي هي القدرة على فهم وإيجاد الحقائق والأفكار الرئيسية وتسلسل الأحداث والمعاني

الصريحة والضمنية، بالإضافة إلى البيانات لفهم واستكمال محتويات النص الذي تمت قراءته. وللتعلم، عند تنفيذ منهج مستقل، مزاياه وعيوبه الخاصة. الميزة هي أن هذا المنهج أكثر إيجازاً وأبسط وأكثر مرونة في عملية التعلم. بصرف النظر عن ذلك، من خلال المنهج المستقل، يجب أيضاً للحاق بالتعليم الإندونيسي من بلدان أخرى. بالإضافة إلى ذلك، خفضت الحكومة بشكل كبير عدد المواد حتى يتمكن الطلاب والمعلمون من التركيز على استكشاف أهم الموضوعات. لذلك لا يثقل كاهل المعلمين والطلاب بالكثير من المواد. وتتمثل نقاط الضعف في الافتقار إلى الإعداد، وعدم التخطيط الجيد لنظام التعليم، والافتقار إلى أقصى قدر من الموارد البشرية.

صورة ١.١ الإطار الفكري عن تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي

