

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات

في هذا الباب سيشرح نتائج البحث التي تم أجرؤه. كما تم شرحه في الباب السابق في جميع البيانات استخدم الباحثة عدة طرق وهي طريقة الملاحظة و المقبلة و التوثيق. لذلك ستصف هذه المناقشة بالتفصيل و بشكل منهجي حالة الكائن والبيانات الموجودة أثناء عملية البحث.

١. النظرة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باطبي.

١) تاريخ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ باطبي.

قامت الوزارة الدينية بالمدارس في نهاية عام ١٩٤٠ مثل SGPH و PHI و IAIN وبعد خرية بلدنا اندونيسيا كثير من المعاهد وفق بقيام المدرسة الرسمية مثل PGA مع محافظة الطريقة PGA المعاهد وفق بقيام المدرسة الرسمية مثل القديمة سروكان وويتونان. وبحيث نشر دين الإسلام بمدينة باطبي واهتمام الأحواء في التعليم قام العلماء من مدينة باطبي ومنهم كياهي الحاج محمدون دائمان وايكو ماوردي وكياهي مركوم واسكاندار على إعانة الإدارة الفرعية لهضة العلماء باطبي بتعليم المدرّس الديني المتمم لهضة العلماء (PGALNU) سنة ١٩٥٨ في شارع كياهي أحمد وحيد هاشم باطبي.

وفي سنة ١٩٧١ PGALNU متغيرة بتعليم المدرس الديني الإسلامي باطبي (PGA Islam Pati). ومن سنة ١٩٧٣ الى ١٩٧٥ عنده محلان هما في شارع كياهي أحمد وحيد هاشم وفي المسجد الكبير

باطي. ونظرا لأن قد جدد وبناء على أمر السيد رستم سانتيكو (حاكم باطي في ذلك الوقت) قام بلمبنى في روندولي، موكتيهارجو، مارجورجو، باطي (الآن شارع براتومو التي احتلتها PGA ٤ Tahun بوصفها جنين MMP (المدرسة المتوسطة) وفي سنة ١٩٧٩ أُلغى PGA Islam بتعليمه من الوزارة الدينية ليصبح MMP و MMA Islam (PGA ٦ Tahun, Pati) تحولت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي في سنة ١٩٨٣ / ١٩٨٤ ليسترعي مجتمع باطي ومحيطها. نظرا إلى عدد الطلاب يزيد دائما انتقل في سنة ١٩٨٥ / ١٩٨٦ إلى روندولي موكتيهارجا (الآن شارع فراتومو).

تحت إدارة مؤسسة وحيد هاشم مع آفاق فخور من قبل المؤسسة في سنة ١٩٩١ / ١٩٩٢ وهي في ١١ يونيو ١٩٩١ سلّم المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمارانج للأبناء بمدينة باطي إلى الوزارة الدينية حتى تكون المدرسة الحكومية وهي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية باطي. وبعد سنتين، المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية سمارانج للأبناء بتايو أصبح المدرسة الثانوية الحكومية سمارانج للأبناء بمدينة باطي أصبح المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي حتى الآن.^١

٢) رؤية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي

رؤية عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى باطي: إنشاء

المدرسة دينية و صديقة البيعة مؤشروية:

^١ التوثيق عن المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي، توجد تاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣

١. تحقيق الطلاب ذوي العقيدة الإسلامية و أخلق الكريمة
 ٢. تحقيق المتفوقين في الأكاديمي و غير الأكاديمي على أساس القيم الإسلامية باعتبارها شرطاً للاستمرار في التعليم العالي أو العيش بشكل مستقل
 ٣. تحقيق التفوق في العلوم و التكنولوجيا
 ٤. إدراك الطلاب الذين يدركون أهمية دور البيئة في الحياة
- (٣) رسالة عن المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي
مؤشراً رسالة :
- (١) تثقيف الطلاب الأقوياء في القعيدة الإسلامية و أخلق الكريمة
 - (٢) يجعل الطلاب يصبحون بشراً مزية أكاديمي و غير أكاديمي
 - (٣) يجعل الطلاب لإتقان التكنولوجيا
 - (٤) يجعل المدرس الدينية صديقة البيئة.^٢
- (٤) أهداف تأسيس المدرسة
- أما أهداف تأسيس هذه المدرسة هي إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على تطوير أنفسهم بالعلوم والتكنولوجيا والفنون الإسلامية وأما النظر هذه المدرسة هي "تحقيق المدرسة الدينية المتميزة وصديقة للبيئة".^٣ وأما المهمة هذه المدرسة كما التالي :
- (أ) تربية الطلاب ليكونوا أقوياء في العقيدة الإسلامية والأخلاق الكريمة

^٢ التوثيق عن المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي، توجد تاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣

^٣ التوثيق عن المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي، توجد تاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣

ب) تحقيق الطلاب ليكونوا إنسانا مؤهلا في أكاديمي وغير
أكاديمي

ج) تحقيق الطلاب ليتقنوا العلوم والتكنولوجيا
د) جعل المدرسة صديقة للبيئة.

٢. البيانات عن تنفيذ المنهج الدراسي المستقلي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي

استنادا إلى نتائج البحوث المتعلقة بتنفيذ المنهج الدراسي المستقلي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي. وفيما يتعلق بالمعلومات المتعلقة بتنفيذ المنهج الدراسي المستقلي، حصل عليه أصحاب البلاغ من خلال مقابلة مع عدة مخبرين والملاحظة ووثائق. أما فيما يتعلق بالمقابلة التي أجراها صاحب البلاغ مع مدير المدرسة، رئيس المنهج الدراسية، مدرس اللغة العربية و طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي.^٤

ووفقا لما ذكره السيد نور مخلص، قال بصفته مدرسا للغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي: "أنا شخصيا أتفق بشدة مع تنفيذ هذا المنهج المستقل، خاصة في مهارة القراءة. لأن التعلم لا يجب أن يذهب مباشرة إلى موضوع القراءة، يجب أن تتعرف على المادة الأساسية أولا. نعم، في تنفيذ هذا المنهج المستقل بشكل أساسي، هناك إيجابيات وقناعات. في رأيي، المنهج المستقل جيد، لأنه مرن من حيث الوقت وعملية التنفيذ والتعلم. بالإضافة إلى ذلك، لا يتطلب المنهج المستقل أيضا أن

^٤ الملاحظة عن المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي، توجد تاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣

تقوم بالتعلم وفقا للفصل. لأنه لم يكن كل الطلاب يفهمون اللغة العربية، قبل أن يكون هناك منهج مستقل، أعدت تنظيم المادة التي قمت بتعديلها بنفسني وفقا لظروف الطلاب، لأنني رأيت أن هناك طلابا من المدارس العامة، لذلك لم يعرف اللغة العربية على الإطلاق. بصرف النظر عن ذلك، أحب هذا المنهج المستقل لأن المعلم حر أيضا في وضع خطط الدروس. الشيء المهم هو وفقا للمرحلة. الآن المرحلة الحالية للفئة X هي المرحلة E و F. لذا لاحقا لكل فئة يمكن أن يكون الدرس مختلفا أيضا.^٥

١. تطبيق تعلم اللغة العربية الذي يشمل (تخطيط، تنفيذ وتقييم التعليم باللغة العربية في مهارة القراءة) في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي إذا نظرنا إلى كيفية إجراء عملية التدريس والتعلم، فس نجد العديد من الأنشطة الأخرى التي تدعم مكونات التدريس والتعلم. هذه المكونات أقرب إلى الأنشطة التي تصبح مراحل في التعلم. وتشمل مراحل عملية التعلم المشار إليها ما يلي: مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التقييم. وستناقش ثلاث منها على النحو التالي:

(أ) تخطيط التعلم

في عام ٢٠٢٢، ستصبح المدارس الحكومية أول مدارس تنفذ منهجا مستقلا. سأل الباحث رئيس المنهج عن التعلم بمنهج مستقل. "يختلف التعلم في هذا المنهج المستقل عن المنهج الدراسي السابق، وينقسم التعلم إلى اثنين، وهما التعلم العادي أو الروتيني وهو نشاط داخل المناهج الدراسية وأيضا مشروع لتعزيز ملف تعريف الطلاب في بانكاسيلا. لأن

^٥ نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ نور مخلص في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي،

توجد تاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣

التعلم بنموذج جديد موجه نحو تعزيز الكفاءة والشخصية وفقا لملف البنكاسيلا التعليمي. تم تنفيذ الدروسين وفقا لخطة برنامج مدرسة القيادة.^٦

لقد استوفينا أيضا متطلبات التمكن من تطبيق المنهج المستقل. إن التنفيذ الأولي للمنهج الدراسي المستقل أراد في الواقع متابعة التطورات التعليمية حتى لا يتخلف عن الركب. وهذا ما يعززه بيان السيد أمير الدين عزيز، بصفته مدير مدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي، فقال:

"بالنسبة للتخطيط الأولي نفسه، قمنا بجلب خبراء من وزارة الدين/وزارة التعليم والثقافة الذين يفهمون بالفعل تماما تنفيذ هذا المنهج المستقل. من هناك، بصفتي قائد هذه المدرسة، بالتواصل مع جميع المعلمين الذين سيصبحون مساعدين. ثم نقوم أيضا بإعداد البنية التحتية وأدوات التعلم ومن هو المرافق لمحتوى المناهج المستقل. ونزيد مشاركتنا إلى أقصى حد في التدريب أو حلقات العمل المتعلقة بمنهج التعلم المستقل هذا. لأنه في البداية كان يتم تنفيذه للتو، لذا فهو يحتاج حقا إلى التوجيه والمشاركة من الآخرين. لذلك، فإن المعلمين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي مدعوون للمشاركة في ورشة عمل مشتركة من أجل التقدم وزيادة فهم المعلمين للمنهج المستقل."^٧

^٦ نتائج المقابلة مع نائب رئيس المناهج الدراسية الأستاذ أحمد لطفي نعمان في المدرسة الإسلامية

الحكومية الأولى بباطي، توجد تاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣

^٧ نتائج المقابلة مع مدير المدرسة الأستاذ أمير الدين عزيز في المدرسة الإسلامية الحكومية ١

بباطي، توجد تاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣

وفيما يلي تخطيط التعلم في المناهج الدراسية المستقلة في المواد العربية، وخاصة في مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي: وفقا لمقابلة مع الأستاذ نور مخلص كمدرس للغة العربية فيما يتعلق بعملية تخطيط التعلم، قال: "في مرحلة التخطيط، يوجد تحليل لنتائج التعلم والتي يتم تطويرها بعد ذلك إلى أهداف التعلم وتدفق أهداف التعلم. بعد ذلك، تطور وحدات التدريس وفقا للعديد من القواعد التي وضعتها الحكومة. هذه الوحدة التعليمية هي نفسها خطط دراسية التي تستخدم كدليل في تنفيذ التعلم. بالنسبة للتخطيط الأولي، في رأيي، المتعلق بمراحل التنفيذ والتخطيط والتقييم، فقد سار وفقا للخطة، ولكن نظرا لأنه شيء جديد، فإن كلا من المعلمين والطلاب في هذه العملية.^٨

ويمكن لصاحب البلاغ، استنادا إلى نتائج المقابلة المذكورة أعلاه، أن يستنتج أن بدء التخطيط لتنفيذ المنهج الدراسي المستقل لمديري المدارس يتم إلى أقصى حد عن طريق توفير التدريب مثل الحلقات الدراسية وحلقات العمل لأن هذا منهج دراسي جديد، لذا فهو أكثر استفادة من المشاركة في التدريب من أجل الحصول على توجيهات وحلول بشأن كيفية تنفيذ المنهج الدراسي بشكل مستقل.

قبل أن ينفذ معلم اللغة العربية المنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي عملية التعلم، يقوم مدرس اللغة العربية في أولا بإعداد الأشياء اللازمة المتعلقة بأدوات التعلم واستعداد مدرس اللغة

^٨ نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ نور مخلص في المدرسة الإسلامية الحكومية ١

العربية نفسه، وخاصة فهم مدرس اللغة العربية لمفهوم المنهج المستقل. لأن المنهج خضع للعديد من التغييرات عن المنهج السابق.

لتصنيع أجهزة التعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي، هنا يصنع جميع المعلمين أجهزة التعلم وفقا للمنهج المعمول به. وقد نقل ذلك السيد نور مخلص بصفته مدرس اللغة العربية، فقال: "عندما أردت التعلم لأول مرة، كان لدي، كمدرس للغة العربية، خطة لعمل مجموعة دروس تتكون من تجميع الكتب المدرسية، وإنشاء وحدات تعليمية ووحدات مشاريع لتعزيز ملفات تعريف طلاب بانكاسيلا، وتجميع إنجاز التعلم، وما إلى ذلك. تم اتخاذ هذا الترتيب بحيث يمكن تنظيم عمليات أو أنشطة التعلم وتوجيهها بشكل أكبر، مما يسهل علي كمدرس للغة العربية تحقيق أهداف التعلم. بالإضافة إلى ذلك، فإن وسائل التعلم التي استخدمها عادة هي أجهزة عرض وشاشات LCD ومتحدثون نشطون وغيرهم. بالنسبة لموارد التعلم، هناك نقاط قوة، اختبار، قراءة الكتب واليوتيوب."^٩

كما أوضح ذلك الاستاذ أحمد لطفي نعام، بصفته نائب رئيس المناهج الدراسية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي قال: "يجب أن يكون المعلمون في هنا قد صنعوا أدوات التعلم وفقا للمنهج المعمول به، أي المنهج المستقل دون استثناء."^{١٠}

^٩ نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ نور مخلص في المدرسة الإسلامية الحكومية ١

بباطي، توجد تاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣

^{١٠} نتائج المقابلة مع نائب رئيس المناهج الدراسية الأستاذ أحمد لطفي نعام في المدرسة الإسلامية الحكومية

١ بباطي، توجد تاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣

وهذا يتفق مع بيان مدرس اللغة العربية في مرحلة التخطيط لصنع أجهزة التعلم أولاً من خلال تحليل نتائج التعلم والذي يتم تطويره بعد ذلك إلى أهداف التعلم وتدفق هدف التعلم. بعد ذلك يقوم المعلم بترتيب وحدات التدريس وفقاً لعدة قواعد وضعتها الحكومة. هذه الوحدة التعليمية هي نفسها خطط دراسية التي تستخدم كدليل في تنفيذ التعلم. لكي يكون التعلم المتخذ فعالاً وكفؤاً، ينبغي للمعلم أن يعد نفسه مسبقاً، سواء كان ذلك في شكل معارف أو خبرات أو أدوات تعليمية حتى يتمكن من إنشاء فصل دراسي مريح ومفضي وممتع للتعلم.

استناداً إلى نتائج المقابلة أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أنه قبل تنفيذ الدرس، يقوم المعلم أولاً بعمل أداة تعليمية تحتوي على تصميم وحدات تدريس الدروس العادية ووحدات المشروع لتعزيز ملف تعريف الطالب في بانكاسيلا، وإعداد إنجازات التعلم. إلى جانب ذلك، يستخدم معلم اللغة العربية أيضاً وسائل التعلم في شكل أجهزة عرض وموارد تعليمية في شكل اختبارات ونقاط قوة وما إلى ذلك. علاوة على ذلك، في مرحلة الملاحظة والتوثيق، يلاحظ الكاتب نشاط المعلم من خلال التوثيق المباشر لصور الأنشطة التي قام بها مدرس اللغة العربية قبل التدريس، ويعد أدوات التعلم أولاً.

(ب) تنفيذ التعلم

في مرحلة تنفيذ عملية التعلم في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي يقوم السيد نور مخلص كمدرس اللغة العربية بإجراء تفاعلات التدريس والتعلم من خلال تطبيق استراتيجيات مختلفة لأساليب وتقنيات التعلم، باستخدام مجموعة من الوسائط وبالطبع مع فهم/إتقان إضافي

للنظرية التعليمية ومبادئ التدريس ونظرية التعلم وما لديها.^{١١} وينطبق ذلك أيضا على بيان نائب رئيس المناهج وقت إجراء المقابلة، وهو: "في مرحلة التنفيذ، يقوم معلمو الصف العاشر بالتعلم بنهج يتوافق مع برنامج مدرسة القيادة ووفقا لوحدات التدريس التي طورها كل معلم."^{١٢}

ويقوم معلم اللغة العربية بتعلم المنهج الدراسي المستقل في مهارة القراءة وفقا للمقابلة التالية: "في تنفيذ التعلم أشير إلى وحدات التدريس التي طورتها في مرحلة التخطيط. وهناك أيضا وحدة دعم في شكل كتاب مدرسي باللغة العربية، ولكن الكتاب المدرسي لا يزال يتبع منهج ما قبل الاستقلال. هذا لأن كتاب حزمة المناهج المستقلة لا يمكن استخدامه بالكامل في عملية تنفيذ التعلم. في تنفيذ تعلم اللغة العربية، أستخدم عدة طرق، إحداها طريقة مشروع التعلم الأساسي (PBL). التعلم القائم على المشروع هو طريقة تعلم مبتكرة، تركز على التعلم السياقي من خلال الأنشطة المعقدة. طريقة التعلم القائمة على المشروع ذات مغزى كتعلم قائم على المشروع. أما بالنسبة لتعلم المشروع الذي يتم تنفيذه في الفصل، أي يقدم المعلم مشروعًا في شكل قراءة نص عن الهيويا على جهاز العرض. يطلب من الطلاب التناوب على القراءة بصوت عالٍ وشرح معنى ما يقرأونه في وقت متأخر. ثم اسأل عن المفردات التي لا يعرفونها. ثم ينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات. ويعطي المعلم مهمة استكشاف محتويات وأفكار النص

^{١١} الملاحظة في الفصل العاشرة خمسة عن المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي، توجد تاريخ ٦

مارس ٢٠٢٣

^{١٢} نتائج المقابلة مع نائب رئيس المناهج الدراسية الأستاذ أحمد لطفي نعام في المدرسة الإسلامية

الحكومية ١ بباطي، توجد تاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣

الذي تمت قراءته. وهذه المجموعة مكلفة بإيجاد واستخراج البيانات النصية من المراجع العربية. ثم تحليله بالمناقشة. يتم الاستماع إلى نتائج المناقشة لجميع الطلاب الذين يتم تجميعهم أيضا في مجموعات. بعد أن تقوم جميع المجموعات بالإبلاغ عن نتائج البحث الجماعي وتقديمها، يقدم المعلم ملاحظات وتأكيدات وتصحيحات وكذلك تقدير لجميع المجموعات".^{١٣} كما تساءل الباحث عن تنفيذ المنهج المستقل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي في الصف العاشرة، وفقا لمقابلة مع الطلاب: "الآن هناك تعلم روتيني كالمعتاد. بالإضافة إلى التعلم المنتظم في هذا المنهج الجديد، هناك مشروع تعلم لتعزيز ملف تعريف الطلاب في بانكاسيلا الذي ينتج منتجا مشتركا من جميع المواد التي سيتم عرضها. على سبيل المثال، إذا كان مرتبطا باللغة العربية، خاصة بالنسبة لمهارة القراءة، فإن معظم المعلمين يخبرونهم بفهم نص وصفي بطبيعته، ثم ينقسم الطلاب إلى عدة مجموعات. ثم عادة ما يقدم الطلاب نتائج مشاريعهم باستخدام هواتفهم المحمولة في شكل ترجمة. ثم يقدم الطالب نتائج المناقشة مع المجموعة ثم يقوم المعلم بتقييمها".^{١٤}

من نتائج المقابلة والملاحظة والتوثيق، يمكن للكاتب أن يستنتج أنه في مرحلة التنفيذ في تعلم مهارة القراءة أنها مثالية، لأنه قبل تنفيذ عملية التعلم، يقوم المعلم بوضع خطط الدروس وإعداد أقصى قدر من المواد

^{١٣} نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ نور مخلص في المدرسة الإسلامية الحكومية ١

بباطي، توجد تاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣

^{١٤} نتائج المقابلة مع الطلاب في الفصل العاشرة التاسع في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي،

توجد تاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣

التعليمية، بحيث يكون الطلاب مرتاحين وسعداء في تنفيذ التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم في تنفيذ التعلم باللغة العربية طريقة التعلم القائم على المشروع (PBL)، وهي تقديم مشروع يتم مناقشته بعد ذلك مع المجموعة التي تم إنشاؤها. يسأل المعلم دائما أيضا عن المواد التي لا يفهمونها، ثم سأشرحها مرة أخرى حتى يتقنوا المواد ذات الصلة حقا. ثم عادة ما يقدم الطلاب نتائج مشاريعهم باستخدام هواتفهم المحمولة في شكل ترجمة.

ج) تقييم التعلم

ولدى إجراء تقييم التقييم على أساس المنهج الدراسي المستقل، من الضروري إيلاء الاهتمام للمفاهيم الأساسية للتقييم، أي فيما يتعلق بالمبادئ والنهج والخصائص. وفي هذه الحالة، أجرى الباحث مقابلة مع مدرس اللغة العربية، أي منهج دراسة، فقال: "في عملية التقييم الحالية في المنهج الدراسي المستقل توجد ثلاثة أنواع من الاختبارات التكوينية والتلخيصية والتشخيصية. يتم إجراء الاختبارات التكوينية أثناء التعلم لمعرفة العقبات التي تنشأ أثناء التعلم. يتم إجراء الاختبارات الموجزة في نهاية المادة في شكل تشبة يومية وأيضا في نهاية الفصل الدراسي في شكل تقييمات منتصف الفصل الدراسي وتقييمات الفصل الدراسي النهائي. الاختبار التشخيصي هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد خصائص الطلاب بحيث يكون من السهل على المعلمين تصميم تدفق تعليمي مع ظروف طلابية مختلفة."

١٥

^{١٥} نتائج المقابلة مع نائب رئيس المناهج الدراسية الأستاذ أحمد لطفي نعام في المدرسة الإسلامية

الحكومية ١ بباطي، توجد تاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣

وبالإضافة إلى ذلك، فإن التقييم الذي أجراه مدرس اللغة العربية في تنفيذ المنهج الدراسي المستقلي في تعليم مهارة القراءة، جاء وفقا لمقابلة السيد نور مخلص، مدرس اللغة العربية: " هناك العديد من التقييمات في دروس اللغة العربية. يتم إجراء الاختبارات التكوينية أثناء عملية التعلم والاختبارات الموجزة في شكل اختبارات يومية وتقييمات منتصف الفصل الدراسي وتقييمات نهاية العام. بالإضافة إلى ذلك، عند التقييم، أقدم أيضا تصحيحات منفصلة لطلاب الدرجة الأولى. واحد تلو الآخر. إذا كان هناك أطفال أقل من معايير الاكتمال، فأنا أقوم بعلاج لزيادة تقييمهم ليكونوا أفضل وفقا لمعايير الاكتمال".^{١٦}

في غضون ذلك، سأل الباحث الطلاب عن كيفية تنفيذ المنهج المستقل في المواد العربية، وخاصة مهارة القراءة في مرحلة التقييم، أعرب سيلفا عن رأيه، وهو: "هناك العديد من التقييمات لدروس مهارة القراءة هناك تقييم يقوم به المعلمون أثناء عملية التعلم. هذا يساعدنا حقا على معرفة العقبات التي نواجهها عند تعلم اللغة العربية. إذا لم نفهم، فإنه يستمر في استخدام طرق أخرى حتى تتمكن من فهم المواد التي يتم تدريسها. ثم هناك تقييم عندما تنتهي المادة عادة باختبار مكتوب أو تسمية الثنية اليومية. هناك أيضا تقييمات اختبارات يومية وتقييمات منتصف الفصل

^{١٦} نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ نور مخلص في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي،

الدراسي وتقييمات نهاية العام التي يتم إجراؤها في منتصف الفصل الدراسي وفي نهاية الفصل الدراسي.^{١٧}

استنادا إلى المقابلة والملاحظة والوثائق أعلاه، فإن عملية التقييم في المنهج الدراسي المستقلي في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي في تسير على ما يرام، لأن التقييمات المختلفة المذكورة في الواقع يمكن أن تحدد الكفاءة وفي أي مجال يمكن للطالب أن يطور نفسه حتى يحصل على النتائج ذات الصلة التقييم.

من الوصف والتفسير أعلاه، يمكن للكاتب أن يستنتج أن هناك ثلاث مراحل في تطبيق تعليم اللغة العربية في المنهج المستقل في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي يبدأ مراحل تخطيط الدروس أو إعداد الدروس التي يقوم بها السيد نور مخلص، ثم يتم تنفيذ ما خطط له (مرحلة تنفيذ التعلم في الفصل) وآخرها تقييم التعلم. هنا، من بين جميع المكونات الموجودة في عملية التعلم من تخطيط الدروس والتنفيذ في نتائج التعلم التي يقوم بها السيد نور مخلص جيدة بما فيه الكفاية، إنه يحتاج فقط إلى تحسين أفضل حتى يكون التدريس و يمكن أن تكون أنشطة عملية التعلم في الفصل أكثر كفاءة وفعالية.

^{١٧} نتائج المقابلة مع الطلاب في الفصل العاشرة التاسع في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي،

٣. البيانات عن العوامل الداعمة و العاثقة عن تنفيذ المنهج الدراسي المستقلي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي

إن تطبيق المنهج الدراسي المستقلي في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة، لا ينفصل بالطبع عن وجود عوامل مثبتة وعوامل داعمة. العوامل الداعمة هي أهم شيء في تنفيذ المنهج المستقل في المواد العربية. والعوامل الداعمة في هذه الدراسة تتفق مع الملاحظة والمقابلة مع مدير المدرسة، رئيس المنهج، مدرس اللغة العربية و طلاب.^{١٨} "واستنادا إلى نتائج مقابلة مع السيد أمير الدين عزيز، بصفته مدير المدرسة، قال: "من خلال أنشطة مثل الندوات وورش العمل المتعلقة بتنفيذ المنهج الدراسي المستقلي الذي تنظمه وزارة التربية الثقافية، يمكن أن يساعد كل ذلك المعلمين ويقدم أفكارا إيجابية لتنفيذ المنهج الدراسي المستقل. بالإضافة إلى ذلك، هناك مرافق البنية التحتية المستخدمة في تنفيذ المناهج الدراسية المستقلة التي يتم الوفاء بها."^{١٩}

وفي الوقت نفسه، قال مدرس اللغة العربية نفسه إن العوامل الداعمة لتنفيذ المنهج الدراسي المستقلي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي كانت كما يلي: " تتمثل العوامل الداعمة في تنفيذ المنهج الدراسي المستقلي في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي

^{١٨} الملاحظة في الفصل العاشرة خمسة عن المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي، توجد تاريخ ٦

مارس ٢٠٢٣

^{١٩} نتائج المقابلة مع مدير المدرسة الأستاذ أمير الدين عزيز في المدرسة الإسلامية الحكومية ١

بباطي، توجد تاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣

في عقد دورات تدريبية مثل الحلقات الدراسية وحلقات العمل. نعم، على الرغم من أنه لا يتم عقده بشكل روتيني، على الأقل هناك جهد من قبل الحكومة لمساعدة المعلمين هنا في تنفيذ هذا المنهج المستقل حتى الصعوبات التي يواجهها المعلمون، خاصة معلمي تعليم اللغة العربية الحاليين، ويمكن مساعدتهم، كما يمكن للمعلمين الذين لديهم مناهج مستقلة التعبير عن أنفسهم بشكل أكبر في التدريس، متعة وأكثر تركيزا حتى يتمكن الأطفال من التعلم بسهولة في إتقان المواد التي قدمتها".^{٢٠}

بالإضافة إلى ذلك، وفقا لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي، والعوامل الداعمة لتنفيذ المنهج الدراسي المستقل هي: "وجود مرافق ملائمة وداعمة للغاية، مثل السماح لي بحمل الهواتف المحمولة لتسهيل تعلم المواد العربية، كما أن هناك شذوذا طفيفا ويتحلى المعلم بالصبر دائما في توجيهنا".^{٢١}

وهكذا، يمكن للمؤلفين أن يستنتجوا من بيانات المصادر الثلاثة أعلاه أن العوامل الداعمة في تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي في مواضيع اللغة العربية هي حلقات دراسية، حلقات عمل عقدتها وزارة التعليم والثقافة بشأن المنهج الدراسي المستقل، ويتم تنفيذ وسائط التعلم المستخدمة في تنفيذ المنهج الدراسي المستقل، ويقوم المعلمون بتدريس المواد التعليمية.

^{٢٠} نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ نور مخلص في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي،

توجد تاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣

^{٢١} نتائج المقابلة مع الطلاب في الفصل العاشرة التاسع في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي،

توجد تاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣

علاوة على ذلك، فإن العوامل المثبطة لتنفيذ المنهج المستقل، وخاصة في المواد العربية، هي شيء لا يمكن فصله عن البرنامج. وفي مقابلة مع السيد أمير الدين عزيز، بصفته مدير المدرسة في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي، قال:

" العامل المثبط هو محدودية المرافق والبنية التحتية في استخدام منصات التكنولوجيا، على سبيل المثال: الوصول إلى الإنترنت بقدرة كافية لتنزيل المحتوى السمعي والبصري والتكنولوجيا وأجهزة المعلومات والاتصالات، فضلا عن المهارة الأساسية في استخدام التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات. بالإضافة إلى ذلك، فإن كفاءة والتزام أعضاء المدرسة غير متجانسين. المنهج الدراسي المستقل، ويستغرق الأمر الكثير من الوقت للتكيف مع تنفيذ المنهج الدراسي المستقل بشكل صحيح وأقصى، لا سيما في تعليم اللغة العربية في مهارة القراءة".^{٢٢}

كما تم توضيح ذلك من خلال مقابلة مع السيد نور مخلص، بصفته مدرسا للغة العربية قال فيه: " العوامل التي تعيق تنفيذ هذا المنهج المستقل هي طلاب غير متجانسين بالإضافة إلى أن هذه هي فترة التعافي فقط بسبب كوفيد- ١٩ بالإضافة إلى ذلك، هناك نقص في الإشارات إلى المناهج المستقل على الإنترنت. على سبيل المثال، في تطوير وحدات

^{٢٢} نتائج المقابلة مع مدير المدرسة الأستاذ أمير الدين عزيز في المدرسة الإسلامية الحكومية ١

التدريس، لا يزال لدي العديد من أوجه القصور بسبب عدم وجود مراجع على الإنترنت".^{٢٣}

وفي الوقت نفسه، سأل الباحث الطلاب عن العقبات التي تعترض تنفيذ المنهج المستقل في المواد العربية، وخاصة مهارة القراءة في مرحلة التقييم. وأعرب سيلفا عن رأيه وهو: "تتعلم ببطء لأن التعلم يختلف عن المناهج القديمة ويستخدم أيضا طرق تعلم جديدة. إذا كان أي شخص لا يفهم، نسأل على الفور".^{٢٤}

من البيان أعلاه، يمكن للمؤلف أن يستنتج أن العوامل المثبطة لتنفيذ المنهج الدراسي المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي وحدات التدريس لا تزال ضئيلة، ولا يزال المعلمون لا يفهمون حقا التعلم المستقل القائم على المناهج الدراسي، ويستغرق الأمر الكثير من الوقت للتكيف للتنفيذ الصحيح للمنهج المستقل. والحد الأقصى، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

ب. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في تعليم

مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي

بناء على نتائج البحث المباشر في هذا المجال والمقابلة مع

العديد من الأطراف في المدرسة، يمكن للباحثين استنتاج تنفيذ

^{٢٣} نتائج المقابلة مع المعلم اللغة العربية الأستاذ نور مخلص في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي،

توجد تاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣

^{٢٤} نتائج المقابلة مع الطلاب في الفصل العاشرة التاسع في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي،

توجد تاريخ ٦ مارس ٢٠٢٣

المنهج المستقل الذي تم تنفيذه في تعلم اللغة العربية في مهارة قراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي أن عملية التعلم باستخدام المنهج المستقل تجعل الطلاب أحراراً في تنفيذ عملية التعلم. أن تكون حراً لا يعني أنك تتجول فقط، ولكن لا يزال لديك الحماس لتعلم وتطوير أفكارك الخاصة. كما أوضحت النظرية التي قدمها باولو فرييري، رائد تعلم الاستقلال، أن التعلم المستقل هو الحرية التي يحصل عليها الطلاب في عملية التعلم من أشكال الاستعمار.

بناء على النظرية المذكورة أعلاه، يحاول الباحث الربط بين حقيقة الظروف في هذا المجال والنظرية الحالية. لذلك يحلل المؤلفون أن تنفيذ المنهج المستقل في تعليم القراءة يتوافق مع النظرية التي تم وصفها. على الرغم من وجود العديد من العوامل المثبطة التي تحدث في عملية التعلم. وينفذ مشروع تعادل القوة الشرائية بمبدأ التعلم التعاوني بين درس وآخر. في الأساس، تنفيذ تعلم اللغة العربية للفئة العاشرة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي ثلاثة أنواع، وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم.

(١) تخطيط التعليم

وفيما يتعلق بالتخطيط الأولي نفسه، استقدم المدير خبراء من وزارة الدين/وزارة التعليم والثقافة ممن يفهمون تماماً بالفعل تنفيذ هذا المنهج الدراسي المستقلي. بالإضافة إلى ذلك، في مرحلة التخطيط، يقوم المعلم بتحليل إنجاز التعلم

الذي يتم تطويره بعد ذلك إلى أهداف التعليم وتدفق أهداف التعلم. بعد ذلك، تطور وحدات التدريس وفقا للعديد من القواعد التي وضعتها الحكومة. هذه الوحدة التعليمية هي نفسها خطط الدراسية التي تستخدم كدليل في تنفيذ التعلم.

وفقا لنتائج الملاحظة، فإن تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي نحو سليم من خلال إدارة التعلم التي تشمل التخطيط والتنفيذ والتقييم في مجموعات من أجل تحقيق هدف معين. مثل الجهود التي يبذلها المعلمون، ولا سيما مدرس اللغة العربية في عملية التدريس وأنشطة التعلم من التخطيط، حتى وإن كان لا بد من تحسين ذلك حتى يحقق تنفيذ المنهج الدراسي المستقبلي في تعليم مهارة القراءة أقصى النتائج.^{٢٥} وفقا لاسي أن تخطيط الدروس مهم في أنشطة التدريس، لأن تخطيط الدروس يمكن أن يكون مرجعا للمعلم لتنفيذ التعلم في الفصل.^{٢٦}

^{٢٥} الملاحظة في الفصل العاشر خمسة عن المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي، توجد تاريخ ٨

مارس ٢٠٢٣

^{٢٦} N.A. Nurcahyono and J.D. Putra, "Hambatan Guru Matematika Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar," *Wacana Akademika: Majalah Ilmiah Kependidikan* ٦, no. ٣ (٢٠٢٢): ٣٧٧-٨٤.

واستنادا إلى نتائج الوثائق، يمكن ملاحظة أنه قبل تنفيذ عملية التعلم، يقوم المعلم أولاً بعمل وحدات تعليمية، لأن وحدات التدريس مصممة على النحو الأمثل لتحقيق مؤشرات النجاح.

وفقاً لسوكانا قال إن وحدات التدريس فريدة ومحددة، مما يعني أنها تستهدف أهدافاً محددة في عملية التعلم تتماشى مع أهدافها. بينما يعني التحديد أن وحدة التدريس مصممة على النحو الأمثل لتحقيق مؤشرات النجاح.^{٢٧} ويأتي ذلك وفقاً لنتائج الملاحظة التي مفادها أن السيد نور مخلص قد قدم أيضاً وحدات التدريس، مما جعله يتبع أيضاً جميع المبادئ التي يدرسها من خلال التدريب المستقل على المناهج الدراسي الذي شارك فيه. إن اعتقاد السيد نور مخلص فيما يتعلق بوحدات التدريس باللغة العربية التي وضعها يتوافق مع هذا الحكم تدعمه نتائج دراسة وحدات التدريس التي قام بها الباحث. نتائج تقييم دراسة وحدات التدريس الخاصة بالسيد نور مخلص جيدة للغاية لأن جميع مكونات وحدات التدريس المعروضة تتوافق بالفعل مع شكل وحدات التدريس في المنهج الدراسي المستقل.^{٢٨} في حين أن التعليم هو نشاط لتعلم المعرفة والمهارات والعادات من خلال الأنشطة في التوجيه وتوفير الإرشاد وتوجيه الناس إلى حياة جيدة وتوفير أهداف تعليمية معينة.^{٢٩}

^{٢٧} Utami Maulida Tinggi and Islam, "PENGEMBANGAN MODUL AJAR BERBASIS KURIKULUM MERDEKA Utami Maulida."

^{٢٨} الملاحظة في الفصل العاشر خمسة عن المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي، توجد تاريخ ١٢

مارس ٢٠٢٣

^{٢٩} Rita Rapang, Muh Yunus, and Eka Apriyanti, "Peran Kepala Sekolah Dalam Menerapkan Peraturan-Peraturan Di Sekolah Dasar," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* ٤, no. ٣ (٢٠٢٢): ٣٤١٩-٢٣, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2096>.

واستناد إلى نتائج الملاحظة التي أبدها صاحب البلاغ، فإن كفاءة مدرس اللغة العربية كمعلم جيدة جدا، ولديه القدرة على تحقيق التعليم الوطني الذي يتجلى من خلال القدرة على تحقيق أهداف التعليم الوطني التي يتجلى في قدرته على إجراء تقييمات التعلم وإجرائها. لذلك، يمكن الاستنتاج أن التخطيط لدروس اللغة العربية في مهارة القراءة جيد ومناسب لأن المعلم وضع خططها وفقا لمعايير المناهج الجديدة. ، ولكن لأنها تتضمن منهجا جديدا، فإن جميعها بصدد تحقيق تعلم أفضل من خلال تنفيذ منهج دراسي مستقلي.

(٢) تنفيذ التعليم

في تنفيذ التعلم أشير إلى وحدات التدريس التي طورتها في مرحلة التخطيط السابقة. وهناك أيضا وحدة دعم في شكل كتاب مدرسي باللغة العربية، ولكن الكتاب المدرسي لا يزال يتبع منهج ما قبل الاستقلال. هذا لأن كتاب حزمة المناهج المستقلة لا يمكن استخدامه بالكامل في عملية تنفيذ التعلم. في تنفيذ تعلم اللغة العربية، أستخدم طريقة التعلم القائمة على المشروع (PBL) حيث تحل عملية التعلم في الفصل مشكلة تتم مناقشتها مع المجموعة التي تم إنشاؤها.

هوية الوحدة

اسم المترجم : نور خحلص سارجانا
 المدرسة : مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١
 بباطي
 سنة : ٢٠٢٣
 مستوى المدرسة: مدرسة الثانوية
 المواضيع : اللغة العربية
 الفئة : فصل العاشرة
 الوقت المخصص: ١٠ جي بي (٤٥٠ دقيقة)
 المرحلة : العناصر الإلكترونية
 الاستماع والتحدث والقراءة والعرض والكتابة
 فصل / الموضوع: قراءة (الهواية الكفاءة الأولية: فهم
 الوظائف الاجتماعية وهياكل النص والعناصر اللغوية
 (الأصوات والكلمات والمعاني) للنصوص المتعلقة
 بالموضوع الهواية
 الملف التعريفي للطالب: إن ملف الطالب في بانكسبلا
 الذي يجب تحقيقه هو الإيمان والتقوى لله سبحانه وتعالى
 وله شخصية نبيلة وتنوع عالمي واستقلال وتعاون متبادل
 واستقلالية تفكير ، وملف تعريف الطالب الرحمان
 للأمين الناقد لتحقيقه هو التعادب والتواصو و الثورة
 والابتكار. و التسامح.

المرافق والبنية التحتية: تشمل الوسائط المطلوبة أجهزة عرض وأجهزة كمبيوتر / أجهزة كمبيوتر محمولة وطابعات ومكبرات صوت نشطة / مكبرات صوت وشبكة إنترنت. مصادر التعلم في شكل أوراق عمل الطلاب، والاختبارات، والكتب الإلكترونية، وقراءة الكتب، ويوتيوب، إلخ.

الطلاب المستهدفون فئة الطلاب في عملية التعلم هذه هم الطلاب العاديون. نماذج التعلم التعليم الأساسي للمشكلة، التعلم القائم على الاستفسار، الأسئلة والأجوبة، المناقشات

المكونات الأساسية

أ. أهداف التعليم

١. تقييم المعلومات حول التحية والتعارف
٢. استخدام الترتيب النحوي لأدوات تفهام إلس لتقييم المعلومات المسموعة
٣. بناء تفاعلات مع نصوص معقدة حول التحية والتعريف
٤. استخدام الترتيب النحوي لأدوات التلستفهام كأداة اتصال
٥. فهم عدة فقرات في النصوص المرئية أو النصوص متعددة الوسائط بشكل تفاعلي كوسيلة لدراسة الدين من مصادر موثوقة حول التحية والتعريف

٦. عكس عدة فقرات في النصوص المرئية أو الوسائط المتعددة التفاعلية النصوص كوسيلة لدراسة الدين من مصادره الأصيلة حول التحية والتعريف

٧. استخدام الترتيب النحوي للغة ستفهام أدوات لفهم المعلومات الصريحة والضمنية من أنواع مختلفة من النصوص.

٨. ربط الجمل بفقرات في خطاب محدود ، وعمل تسلسلات مترابطة منطقيا حول التحية والتعارف

٩. شرح الجمل في فقرات في خطاب محدود ، وعمل تسلسلات مترابطة منطقيا حول التحية والتعرف

١٠. عمل تسلسلات مرتبطة منطقيا حول التحية والتعرف تعرف

١١. استخدام أدوات الترتيب النحوي للتعبير عن الأفكار وفقاً لهيكل النص كتابة وشفهيا.

ب. الفهم الهادف: الأنشطة التي تتم في المدارس من خلال أنشطة القراءة.

ج . أسئلة البداية:

١. ماذا تفهم عن قراءة؟

٢. لماذا نحتاج إلى تعلم القراءة؟

٣. كيف نفهم محتويات النص باللغة العربية؟

مقدمة

١. يفتح المعلم الدرس بالتحية والدعاء مع الطلاب

- ٢ . يقوم المعلمون بإعداد الطلاب بدنياً ونفسياً وتحفيزهم
- ٣ . يربط المعلم المادة التعليمية التي سيتم تنفيذها مع المادة
خبرة سابقة أو متعلم
ينقل المعلم أهداف التعلم
- ٤ . يقدم المعلم لمحة عامة عن المواد المراد دراستها

الأنشطة الأساسية

- ١ . يلاحظ الطلاب مرة أخرى التعبيرات حول هواية
- ٢ . يتلو الطلاب العبارات معا هواية
- ٣ . عنه مع حافظ المعلم، يسأل الطلاب مرة أخرى عن
الشكل والمعنى ووظيفة الكلام في هواية
- ٤ . يحاول الطلاب وأصدقائهم إجراء حوار حول المقدمات
يلاحظ المتعلمون بشكل مشترك ويحفظون الأشكال ،
المعنى ، ووظيفة الكلام الفعل في هواية
- ٥ . يتوصل الطلاب بشكل مشترك إلى استنتاجات حول
فعل الكلام.
- ٦ . يتناوب الطلاب في الحديث عن البيانات الحيوية
لبعضهم البعض بناء على الأسئلة المتاحة

إختتام التعليم

- ١ . يفكر المعلمون والطلاب في عملية التعلم التي تم القيام
بها يحدث
- ٢ . يعطي المعلم المهام
- ٣ . يختم المعلم الدرس بالتحية وختام الصلاة.

التقييم

الإختبارات الأتكوينية، و التلخيصية، و التشخيصية.

استنادا إلى نتائج الملاحظة في تنفيذ التعلم، قام مدرس اللغة العربية بتعظيم عملية التعلم بشكل صحيح بما في ذلك جعل وحدات التدريس، وتعليم الطلاب بشكل أمثل كيفية قراءة اللغة العربية بشكل صحيح. ثم أيضا عندما يكون هناك شيء غير واضح، فإنه يتكرر أي مفردات لا يعرفها الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، عند التعلم، هناك طلاب أقل تركيزا في عملية التعلم، يأمر السيد نور مخلص الطلاب بالقراءة معا حتى ينتبه الطلاب ويفهم ما يقرأونه. ويمكن القول إن السيد نور مخلص كمدرس اللغة العربية له بالفعل دور في تنفيذ المنهج الدراسي المستقلي وفي المنهج الدراسي السابق، ولا يزال دور مدرس اللغة العربية كما هو.^{٣٠}

لذلك، يمكن استنتاج أن تنفيذ تعلم اللغة العربية في مهروه قرعة المعلم يشير إلى وحدات التدريس التي تم تطويرها في التخطيط في وقت سابق، ثم الطريقة التي يستخدمها المعلم هي أسلوب التعلم القائم على المشروع (PBL) حيث

^{٣٠} الملاحظة في الفصل العاشرة خمسة عن المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي، توجد تاريخ ١٣

تحل عملية التعلم في الفصل مشكلة. مع الأفرقة التي تم تشكيلها.

(٣) تقييم التعلم

لتقييم التعلم دور هام في عالم التعليم. وبدون تقييم، لن نعرف نقاط الضعف والقوة في عملية التخطيط والتنفيذ للمنهج الذي استخدم. وجعلها كتعليقات من الأطراف المهمة. بحيث يمكن استخدام هذا كمرجع لتحسين وتطوير المناهج المستقبلية حتى يتمكن الطلاب من تحقيق الأهداف التعليمية التي تم تحديدها بأكبر قدر ممكن من الفعالية.^{٣١}

هذا وفقا لما فعله معلم اللغة العربية بعد التعلم، قام بتقييم طلابه بثلاثة أنواع، وهي الاختبارات التكوينية والتلخيصية والتشخيصية. الاختبارات التكوينية التي أجريت أثناء عملية التعلم. الاختبارات الموجزة في شكل اختبارات يومية، وتقييمات منتصف الفصل الدراسي، وتقييمات نهاية السنة. والاختبار التشخيصي هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد خصائص الطلاب بحيث يكون من السهل على المعلمين تصميم تدفق تعليمي مع ظروف طلابية مختلفة. وبالإضافة إلى ذلك، يقدم مدرس اللغة العربية في تقييمه أيضا تصحيحات منفصلة للطلاب واحدا تلو الآخر. إذا كان

^{٣١} Heroza Firdaus et al., “Analisis Evaluasi Program Kurikulum ٢٠١٣ Dan Kurikulum Merdeka,” *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* ٤, no. ٤ (٢٠٢٢): ٦٨٦-٩٢, <https://core.ac.uk/download/pdf/٣٢٢٥٩٩٥٠٩.pdf>.

هناك أطفال أقل من معايير الاكتمال، فأنا أقوم بعلاج لزيادة تقييمهم ليكونوا أفضل وفقا لمعايير الاكتمال.

وبالتالي، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ المنهج الدراسي المستقلي في تعليم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي يعتبر جيد جدا، لأن معظمه يتم وفقا لتنفيذ التعلم المستقل للمناهج الدراسية على الرغم من أن عملية تنفيذ التعلم العربي لم تكتمل بعد. يبدأ المنهج الدراسي المستقلي في مهارة القراءة في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي من تخطيط العمليات وتنفيذها وتقييمها ونتائج التعلم وفقا للمنهج المعمول به. يمكن رؤيته أيضا من أدوات التعلم التي صنعها مدرس اللغة العربية، كل من وحدات التدريس وأدوات التعلم وما إلى ذلك، مثالية تماما، كما أن وحدات التدريس لا تزال في مرحلة الإصلاح وهي في مرحلة الطباعة بالفعل، ولكنه ليس مفهوما تماما في تنفيذ التعلم المستقل مفصلة من قبل المعلم. الأمر فقط أنه لا تزال هناك حاجة لمزيد من التقييم حتى يتمكن من التحسن في اتجاه أفضل.

٢. تحليل البيانات عن العوامل الداعمة و العاقبة عن تنفيذ المنهج

الدراسي المستقلي في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بباطي

استنادا إلى البيانات والمصادر التي وجدتها الباحثة في الميدان من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق مع العديد من المصادر.

لذلك مع هذا سيقدم الباحث تحليل البيانات فيما يتعلق بالعوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تنفيذ المنهج المستقلي في تعلم مهارة القراءة في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي.

يمكن أن يسير تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي بشكل جيد بسبب العديد من العوامل الداعمة.

واستنادا إلى مقابلة مع معلم اللغة العربية، تشمل العوامل الداعمة لتنفيذ المنهج الدراسي المستقلي في تعليم مهارة القراءة ما يلي:

(١) وهناك أنشطة مثل الحلقات الدراسية وحلقات العمل المتعلقة بتنفيذ المناهج الدراسي المستقلي التي تعقدها وزارة التعليم والثقافة.

هذا وفقا لما نقله دافيد ل ويمير و أيدان ئير فينيغ الذين قالوا إن أحد المتغيرات التي يمكن أن تؤثر على التنفيذ الناجح للبرنامج، وهو قدرة المنفذين، حيث يمكن أن يتأثر نجاح السياسة بمستوى الكفاءة والمهارة من منفذي السياسات.^{٣٢} وذلك وفق لبيان مدرس اللغة العربية فيما يتعلق بالعوامل التي تدعم تنفيذ المنهج الدراسي المستقل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي جوهرها قدرة المنفذ على عقد الندوات المتعلقة بالمنهج الدراسي

^{٣٢} Dewa Nyoman Redana and I Nyoman Suprapta, "Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sma Negeri ٤ Singaraja," *Locus* ١٥, no. ١ (٢٠٢٣): ٧٧-٨٧, <https://doi.org/10.3٧٦٣٧/locus.v1٥i1.1٢٣٩>.

المستقل. كما أن المعلمين متحمسون لتنفيذ المنهج المستقل
وفقا للبرنامج الجديد من الحكومة.

(٢) تعلم وسائل الإعلام التي تم الوفاء بها.

قال إدواردز الثالث إن الموارد متغير يؤثر على تنفيذ
السياسات.^{٣٣} استنادا إلى نتائج ملاحظة في المدرسة
الإسلامية الحكومية ١ بباطي ، فيما يتعلق بالعوامل التي
تدعم تنفيذ المنهج المستقل في تعلم مهارة القراءة حيث
يشمل في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي الموارد
البشرية التي يتم الوفاء بها. وعلى الرغم من أن محتويات
السياسة قد أبلغت بوضوح واتساق، فإن التنفيذ لن يعمل
بفعالية إذا كان هناك نقص في الموارد اللازمة لتنفيذها في
المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي، فإن نشا وسائل
الإعلام المستخدمة لتنفيذ التعلم باستخدام المنهج المستقل
جيد بالفعل.

(٣) إتقان المواد التعليمية

المواد التعليمية المشار إليها هنا هي وحدات تعليمية.
وحدات التدريس هي عدد من الأدوات أو المرافق الإعلامية
والأساليب والتعليمات والمبادئ التوجيهية التي تم تصميمها
بطريقة منهجية وجذابة حيث يتم إعداد وحدات التدريس
هذه كتنفيذ لتدفق أهداف التعلم التي تم تطويرها من نتائج
التعلم. في تجميع وحدات التدريس، يجب أن يأخذ في

^{٣٣} Redana and Suprapta.

الاعتبار عمق المواد وكفاءة واحتياجات الطلاب واهتمامات الطلاب وكذلك المرافق ووسائل الإعلام اللازمة.^{٣٤}

هذا وفقا لنتائج المقابلة المتعلقة بالعوامل التي تدعم تنفيذ المنهج المستقل في تعليم مهارة القراءة في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي يقوم مدرس بتعظيم المشاركة في الندوات حول المناهج الدراسية المستقلة، إلى جانب السماح للطلاب بإحضار هواتفهم المحمولة الخاصة، لذلك من السهل الوصول إلى أي شيء يتعلق بالدراسة المستقلة للمواد. وحيث أتقن في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي مدرس أيضا مواد التدريس من خلال صنع وحدات التدريس. قبل أن ينفذ المعلم عملية التعلم، كان المعلم يصنع في السابق وحدات تعليمية بحيث تصبح عملية التعلم سهلة وموجهة. كما أن وحدات التدريس التي يضعها معلم اللغة العربية جيدة لأن القواعد تتفق مع المنهج الدراسي المستقل.

منهج مستقل هو منهج تم تنفيذه للتو في المدرسة الإسلامية الحكومية ١ بباطي، أي في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣، بالطبع ستكون هناك عوامل تصبح عقبات أمام تنفيذ المنهج الدراسي. وفي الوقت نفسه، بناء على نتائج الملاحظة والمقابلة وعملية البحث الشاملة، هناك

^{٣٤} Nurcahyono and Putra, "Hambatan Guru Matematika Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar."

العديد من العوامل المعوقة في تنفيذ المنهج الدراسي المستقلي منها:

(١) محدودية المرافق و البنية التحتية في استخدام منصات التكنولوجيا.

نقص البنية التحتية يتسبب في خسائر في المواد والوقت والجهد في عملية التدريس والتعلم، وعدم التفاعل بين المعلمين والطلاب، وانخفاض التحصيل التعليمي، وله تأثير على مستويات اللياقة البدنية للطلاب.

استنادا إلى نتائج الملاحظة الواردة في المدرسة الإسلامية الحكومية الأولى باطي، فإن البنية التحتية المستخدمة موجودة بالفعل ولكنها لا تزال غير موجودة. لأن مدرس اللغة العربية، عندما يريد الاستفادة من مرافق البنية التحتية في شكل جهاز عرض، يجب أن يكون متيقظا لأن من يكون سريعا يعني أنه يمكنه استخدام جهاز العرض لعملية التعلم مباشرة في الفصل.^{٣٥}

(٢) الطلاب غير المتجانسين بالإضافة إلى أن هذه هي فترة التعافي فقط بسبب جائحة كوفيد-١٩.

^{٣٥} Widiastuti, "Mengatasi Keterbatasan Sarana Prasarana Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani," *POLYGLOT: Jurnal Ilmiah* ١٥, no. ١ (٢٠١٩): ١٤٠-٥٥.

الطبقة غير المتجانسة هي طبقة يوجد فيها نوعان من الجنس، وهي الذكور والإناث. إنهم في نفس الغرفة. بناء على نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، فإن الطلاب في الفصل غير متجانسين ولديهم بالتأكيد قدرات مختلفة بين الطلاب. يرتبط عدم تجانس الطلاب في الفصل بمستوى فهم الطلاب ومهارة الطلاب ومستوى الثقة ومستوى التركيز بحيث يصبح من الصعب على المعلم تحديد نموذج التعلم والتقييم المستخدم. بصرف النظر عن ذلك، فإن وجود هذا المنهج الجديد يرجع أيضا إلى الجائحة الطائشة بحيث لا يكون التعلم هو الأمثل. كان وباء كوفيد-19 تأثير على المعلمين في عملية التعلم عبر الإنترنت لأن المعلمين ليسوا أحرارا في مراقبة النمو العام للأطفال. التحكم عن بعد للأطفال هو قيد بالنسبة للمعلمين بالإضافة إلى الطلاب نادرا ما يتم توجيههم من قبل الآباء وكذلك نقص الفهم الأبوي لتطور الطلاب، لذلك لا يتم تنفيذ عملية التعلم على النحو الأمثل.³⁶

³⁶ Sofa Sari Miladiah, Nendi Sugandi, and Rita Sulastini, "Analisis Penerapan Kurikulum Merdeka Di Smp Bina Taruna Kabupaten Bandung," *Jurnal Ilmiah Mandala Education* 9, no. 1 (2023): 312-18, <https://doi.org/10.58208/jime.v9i1.4589>.

٣) بالإضافة إلى ذلك، هناك نقص في الإشارات إلى المنهج المستقل على الإنترنت في تعليم اللغة العربية تعليم مهارة القراءة.

واستناداً إلى نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، ونظر لأن المنهج الدراسي المستقل يصنف كمنهج دراسي جديد، يصعب العثور على الإشارات إلى المنهج الدراسي المستقل، وخاصة اللغة العربية في مهارة القراءة، على الإنترنت. ومع ذلك، هناك العديد من المصادر المرجعية الشائعة في المناهج الدراسية المستقلة. بشأن التغييرات التي تحدث بسبب وجود سياسة منهجية مستقلة تؤثر على دور المعلم والتحديات التعليمية التي تتطلب من المعلمين تطوير الكفاءة الذاتية وكفاءة التعلم.^{٣٧}

بناء على نتائج هذا التحليل، يمكن للباحثة تنفيذ المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية مهارة القراءة، هناك عوامل داعمة ومشبطة. وفيما يتعلق بالعوامل الداعمة لتنفيذ المنهج الدراسي المستقل في مهارة القراءة، هناك أنشطة مثل الحلقات الدراسية وورش العمل المتعلقة بتنفيذ المنهج الدراسي المستقل الذي تعقده وزارة التعليم والثقافة، ووسائل التعلم التي تم الوفاء بها وإتقان المواد التعليمية. ثم للعوامل المشبطة التي يعاني منها معلم اللغة العربية في تنفيذ المنهج المستقل في المدرسة الإسلامية

^{٣٧} Nurcahyono and Putra, "Hambatan Guru Matematika Dalam Mengimplementasikan Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar."

الحكومية ١ بباطي بما في ذلك المرافق والبنية التحتية المحدودة في استخدام منصات التكنولوجيا، الطلاب غير المتجانسين بالإضافة إلى أن هذه هي فترة التعافي فقط بسبب جائحة كوفيد-١٩ وإلى جانب عدم وجود إشارات فيما يتعلق بالمنهج المستقل على الإنترنت في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية.

لذلك، يمكن استنتاج أنه بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات، تظهر نتائج البحث أن أحد الجهود المبذولة لتطوير الاهتمامات والمواهب وفقا لشخصية الطلاب هو تنفيذ منهج مستقل في تعليم مهارة القراءة. لأنه مع تنفيذ المنهج الدراسي المستقل، تصبح عملية التعلم مريحة وحررة تتكيف مع ظروف الطلاب الذين يتم تدريسهم.

