

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. نتائج البحث

واستنادا إلى نتائج الدراسة والفهم اللذين يشيران إلى صياغة المشكلة المحددة واستنادا إلى تحليل البيانات الموصوفة وصفا في الفصل الرابع، يمكن استنتاج ما يلي:

(١) إن تطبيق تعلم اللغة العربية في مهارة القراءة التي تتكون من التخطيط والتنفيذ والتقييم أمر جيد للغاية. بدءا من التخطيط لحضور الدورات التدريبية والحلقات الدراسية الشبكية والحلقات الدراسية المتعلقة بتنفيذ المنهج الدراسي المستقلي. بصرف النظر عن ذلك، أدوات التعلم التي صنعها مدرس اللغة العربية، مثل وحدات التدريس، وما إلى ذلك. ويشير المعلم، من أجل تنفيذه، إلى وحدات التدريس التي تم إعدادها والوحدات الداعمة لها هي أيضا في شكل كتب مدرسية باللغة العربية، ولكن الكتب المدرسية لا تزال تتبع منهج ما قبل الاستقلال. هذا لأن كتاب حزمة المناهج المستقلة لا يمكن استخدامه بالكامل في عملية تنفيذ التعلم. في تنفيذ تعلم اللغة العربية، يستخدم المعلم طريقة التعلم القائم على المشروع (PBL) حيث يقدم المعلم لاحقا في الدرس مشروعا للطلاب يتم مناقشته بعد ذلك مع المجموعة التي تم إنشاؤها. وفيما يتعلق بالتقييم في عملية التقييم الحالية، هناك ثلاثة أنواع، وهي الاختبارات التكوينية والتلخيصية والتشخيصية، تجري

الاختبارات التكوينية أثناء التعلم لمعرفة العقبات التي تنشأ أثناء التعلم. يتم إجراء الاختبارات الموجزة في نهاية المادة في شكل تنئية يومية وأيضا في نهاية الفصل الدراسي في شكل تقييمات منتصف الفصل الدراسي وتقييمات الفصل الدراسي النهائي. ويتم إجراء الاختبارات التشخيصية لتحديد خصائص الطلاب بحيث يكون من السهل على المعلمين تصميم تدفق تعليمي مع ظروف طلابية مختلفة.

(٢) تشمل العوامل المثبطة التي يعاني منها معلم اللغة العربية في تنفيذ المنهج الدراسي المستقلي المرافق والبنية التحتية المحدودة في استخدام منصات التكنولوجيا، والطلاب غير المتجانسين بالإضافة إلى أن هذه هي فترة التعافي فقط بسبب جائحة كوفيد-١٩. إلى جانب ذلك، هناك نقص في المراجع المتعلقة بالمنهج المستقل على الإنترنت في تعليم مهارة القراءة اللغة العربية. وفي حين أن العوامل الداعمة لذلك هي أنشطة مثل الحلقات الدراسية وحلقات العمل المتعلقة بتنفيذ المنهج الدراسي المستقلي الذي تعقده وزارة التعليم والثقافة، والموارد البشرية وإتقان المواد التعليمية.

## ب. إقتراحات البحث

واستنادا إلى نتائج البحث والاستنتاج الواردة أعلاه، يمكن اتخاذ الاقتراحات التالية.

(١) للحكومة، من الأفضل تحسين التنشئة الاجتماعية للمنهج الدراسي المستقلي وتدريبه لجميع الأطراف المشاركة في إعداد التعليم العالي الجودة وفقا لمعايير المنهج الدراسي المستقل وإجراء التقييمات بشكل روتيني في المرحلة النهائية حتى يكون أفضل في المستقبل.

(٢) لمعلم اللغة العربية، يجب أن يطوروا أنفسهم في جميع الجوانب من أجل تحقيق تعليم عربي أعلى جودة من ذي قبل، بالطبع وفقا للمبادئ التوجيهية للمنهج المستقل والمشاركة بشكل روتيني في التنشئة الاجتماعية لتنفيذ المنهج المستقل.

(٣) وبالنسبة للباحثين الآخرين الذين يأخذون أبحاثا مماثلة، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع ومدخلات لإضافة نظرة ثاقبة وتطوير أبحاثهم