

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode *qualitative meta-analysis*. Metode ini memberikan gambaran sistematis terkait dengan hasil penelitian dengan tujuan untuk menjawab pertanyaan dan hasil penelitian yang sama. Merujuk kepada apa yang disampaikan oleh Park & Gretzel bahwa temuan dari penelitian ini dapat dikategorikan sebagai temuan kualitatif karena jumlah sampel yang kecil serta sebagian besar adalah sampel kualitatif.¹

Dalam penelitian skripsi ini menggunakan pendekatan kualitatif meta-analitik, yakni penelitian yang lebih menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif dan induktif serta pada analisis terhadap dinamika hubungan antar fenomena yang diamati dengan menggunakan logika ilmiah.² Meta analisis merupakan kajian atas sejumlah hasil penelitian dalam masalah yang sejenis. Instrumen dalam penelitian ini menggunakan *human instrument*. Konsep *human instrument* dipahami sebagai alat yang dapat mengungkapkan fakta-fakta lapangan dan tidak ada alat yang paling elastis dan tepat untuk mengungkapkan data kualitatif kecuali peneliti itu sendiri.³

B. Subjek Penelitian

Subjek penelitian ini adalah artikel ilmiah tentang penggunaan aplikasi *smartphone* untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang terbit sepuluh tahun terakhir pada tahun 2012 – 2022.

C. Sumber Data

Sumber data yang digunakan dalam penelitian ini artikel ilmiah yang membahas tentang penggunaan aplikasi *smartphone* untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

¹ Park, Y. A., dan Gretzel, U. Success Factors for Destination Marketing Web Sites: A Qualitative Meta-Analysis. *Journal of Travel Research*, 46(1): 46.

² Saifuddin Anwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Belajar, 2014) 5.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2019), 316.

Adapun kriteria artikel sebagai sumber data dalam penelitian ini yaitu:

1. Artikel yang bersumber dari Google Scholar dan Moraref.
2. Artikel penelitian yang diterbitkan dari tahun 2012 – 2022.
3. Artikel penelitian Pembelajaran PAI di MTs.
4. Artikel penelitian penggunaan media digital dalam pembelajaran.

Pencarian data dilakukan pada basis data yang paling banyak digunakan di Indonesia seperti Google Scholar. Basis data ini dipilih karena mempunyai reputasi yang terpercaya dan dikelola oleh lembaga yang kompeten dibidangnya. Pencarian dilakukan dengan memasukkan kata kunci “aplikasi *smartphone* untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam”. Untuk artikel yang dicari adalah artikel-artikel yang terbit dalam rentang waktu sepuluh tahun terakhir (2012-2022). Hasil pencarian dari tiga basis data kemudian dianalisa untuk dilihat kesesuaian dengan topik kajian yaitu aplikasi *smartphone* untuk pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

D. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data adalah langkah yang paling utama dalam penelitian, karena tujuan utama dalam penelitian yaitu mendapatkan data. Tanpa mengetahui teknik pengumpulan data, maka peneliti tidak akan mendapatkan data yang memenuhi standar data yang ditetapkan.⁴ Untuk mengidentifikasi penelitian yang relevan di bidang penggunaan aplikasi *smartphone* untuk pembelajaran PAI, pencarian literatur dilakukan dalam dua tahapan menggunakan database online akademik seperti Google Scholar. Adapun rincian kedua tahapan tersebut adalah:

1. Tahap 1

Pada tahap ini melibatkan pencarian awal yang bertujuan untuk mengidentifikasi penggunaan aplikasi *smartphone* untuk pembelajaran PAI I serius dalam beberapa tahun terakhir. Tujuannya adalah untuk mengidentifikasi bidang minat utama yang saat ini berlaku dalam domain ini,

⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* 308.

untuk menginformasikan penelitian sekarang dan masa depan. Dalam tahap ini digunakan beberapa kriteria berikut:

a. Tahun publikasi

Pada penelitian ini peneliti menggunakan periode waktu pada tahun 2012 sampai 2022. Periode pencarian dibatasi dari tahun 2012 hingga 2022 untuk memungkinkan identifikasi bidang relevansi saat ini dan untuk membingkai perkembangan masa depan.

b. Relevansi konten

Istilah umum digunakan untuk kata-kata pencarian untuk memperluas cakupan literatur. Ini termasuk kombinasi kata-kata kunci seperti “aplikasi *smartphone*”, “Pembelajaran PAI” dan “*smartphone* untuk pembelajaran”.

c. Basis data

Peneliti memilih penggunaan situs Google Scholar. Situs Google Scholar merupakan mesin pencari data digital. Situs ini digunakan pada tahap awal karena merupakan gudang untuk publikasi yang lebih luas daripada yang ditemukan di database lain. Tujuannya adalah untuk mengidentifikasi bidang utama minat penelitian dalam berbagai sumber cetak dan non-cetak seperti artikel jurnal akademik peer-review, bab buku, prosiding konferensi, tesis dan disertasi yang tidak diterbitkan, dan laporan teknis.

2. Tahap 2

Tahap ini melibatkan pencarian yang lebih sistematis dan menyeluruh berdasarkan sub-kategori dalam domain teknologi pembelajaran PAI pada tahap 1. Tujuan Fase 2 adalah untuk memungkinkan tinjauan dan analisis studi yang lebih rinci hingga saat ini, dalam untuk mengidentifikasi kemungkinan tren dan arah dalam penelitian.

Perangkat lunak VOSviewer dan Publish or Perish digunakan untuk menghasilkan peta bibliometrik dengan artikel, yang diterbitkan antara tahun 2012 sampai 2022, pada masing-masing sub-kategori teknologi pembelajaran PAI. Tujuannya adalah untuk menunjukkan jaringan kata kunci yang digunakan dalam artikel. Kriteria teknologi dan pembelajaran PAI pada pencarian kedua didasarkan terutama

pada relevansi konten untuk masing-masing subkategori dan dilakukan dengan database seperti situs Google Scholar.

Agar pencarian menjadi komprehensif, studi dengan peserta dari semua kelompok umur dimasukkan, serta artikel yang diterbitkan di media cetak atau online, prosiding konferensi dan tesis doctoral dan master. Artikel-artikel ini dianalisis lebih lanjut dan diberi kode untuk mengidentifikasi tema dan subtema tambahan dan hubungan timbal balik di antara mereka, serta untuk memungkinkan deskripsi temuan. Setelah tahap ini, 15 artikel representatif dipilih dari masing-masing jenis teknologi pembelajaran yang digunakan. Untuk memastikan keterwakilan dalam hal relevansi, kesesuaian dan kualitas, pemilihan didasarkan pada kriteria berikut:

- a. Pembelajaran yang dilakukan adalah pembelajaran PAI memastikan bahwa artikel yang mewakili relevansi dengan pembelajaran PAI.
- b. Artikel-artikel tersebut menangkap tren penelitian umum dari periode publikasi mereka (untuk memastikan bahwa artikel-artikel tersebut sejalan dengan fokus penelitian utama yang diidentifikasi dalam Fase 1, misalnya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran PAI).
- c. Tujuan penelitian, metodologi dan hasil/temuan (jika relevan) dijelaskan dengan jelas (untuk memastikan bahwa artikel yang representatif memiliki standar yang dapat diterima dan cukup rinci).

E. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini peneliti melakukan tahapan analisis dengan memberikan kode pada setiap artikel yang terpilih menjadi subjek penelitian. Pengkodean artikel-artikel dalam kategori utama dianalisis lebih lanjut dan diberi kode untuk mengidentifikasi tema dan subtema tambahan dan hubungan timbal balik di antara mereka, serta untuk memungkinkan deskripsi temuan.

Proses pengkodean mengadopsi pendekatan semi-terstruktur, di mana matriks kodifikasi awal dikembangkan dengan kode yang telah ditentukan sebelumnya seperti tujuan studi, desain penelitian, peserta, ukuran sampel, metodologi, intervensi (jika berlaku), faktor yang diselidik, analisis dan temuan, implikasi, kesenjangan dan rekomendasi. Isi artikel

dianalisis untuk dimensi/faktor yang muncul, berdasarkan kategori yang muncul dari analisis awal artikel yang dipilih. Adapun secara lebih mudah dipahami teori analisis data penelitian meta-analysis menurut Schatzman sebagaimana dikutip Sitasari adalah sebagai berikut:⁵



Setelah menyelesaikan proses pengkodean, kode yang serupa atau berlebihan dikelompokkan bersama untuk membentuk sejumlah kategori yang menonjol, masing-masing menggambarkan dan mendiskusikan ide utama. Dengan demikian, 10 kategori diidentifikasi: tujuan studi, jenis studi, metodologi, peserta, informasi permainan, tugas pembelajaran, durasi intervensi, analisis, temuan dan batasan/rekomendasi.

⁵ Novendawati Wahyu Sitasari, “Mengenal Analisa Konten dan Analisa Tematik dalam Penelitian Kualitatif”, *Forum Ilmiah* 19, no. 1 (2022): 77.

Kemudian selanjutnya diringkas menjadi empat kategori utama (tujuan, metodologi, hasil, dan rekomendasi) untuk membingkai jawaban atas pertanyaan penelitian.

