

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. مدرسة بنات الثانوية الإسلامية قدس

أ) تاريخ التأسيس

مدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس هي إحدى المؤسسات التعليمية في قدس حيث جميع الطالبات من النساء. الهدف الرئيسي من إنشاء مدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس هو تحقيق الأمنية مؤسسيتها اللاتي ترغبون في رفع درجة الشبابة من خلال التعليم لخلق معلمات تتمتعن بالذهني والأخلاق الكريمة.

مدرسة بنات قدس هي وصورة لتطور المؤسسات التعليمية الإسلامية في القرن التاسع عشر في منطقة جاوة والتي ظهرت كشكل من أشكال تطور دخول الإسلام في الأرخيل، مع كل التغييرات التي حدثت على الإطلاق. على الرغم من أنها كانت في البداية فقط على مستوى الروضة الأطفال حتى المدرسة المتوسطة فقط وما زالت قائمة وتتطور حتى الآن. والتي تم تطويرها بعد ذلك في عام ١٩٧١ مع المدارس الثانوي^١.

^١ المقابلة مع الأستاذ صاحب الهدى الماجستير، رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية بنات

قدس، ٠٧ مايو ٢٠٢٣.

مدرسة بنات، باعتبارها واحدة من أقدم المدارس في قدس، لديها تاريخ طويل. لم تحضر المدرسة بنات على الفور ولم تكبر، لكنها مرت بعملية مرهقة من الصعود والهبوط.

مدرسة بنات الثناوية الإسلامية قدس هي إحدى من المؤسسة التعليمية بقدس التي الطلاب من النساء. مدرسة بنات الثناوية الإسلامية قدس تقع في الشارع الشيخ محمد أروني أمين كيراندون، الناحية المدينة، منطقة قدس مع المباني على مساحة ٥.١٨٣ متر مربع. بدأ إنشاء هذه المدرسة الشيخ ماس دائن أمين سعيد هو أخ الصغير من الشيخ محمد أرواني أمين الحاج، في العام ١٩٤٠ أسس روضة الأطفال بداية لمثل الرغبة في رفع دراجة المرأة ممن خلال التعليم لإنتاج معلومات فكري، أخلاق الكريمة وفقا لتعاليم الإسلام على أهل السنة والجماعة، في عام ١٩٥٢ تم تأسيس المدرسة الابتدائية ثم في عام ١٩٥٧ تأسيس مدرسة بنات المتوسطة قدس .

بدأ تاريخ مدرسة القدوس علياء نو في عام ١٩٤٠ على يد كياي يُدعى ماس داعين أمين أخ الصغير من الشيخ أرواني أمين الحاج يساعده حاضري أثمان (نائب الرئيس)، ونور دهلان الحاج (أمين الصندوق) الذي يجتمع إلى إدارة مدرسة بنات وبدأ في تأسيس روضة الأطفال بنات قدس، بعد إثني عشر عامًا، في عام ١٩٥٢، تم إنشاء المدرسة

الإبتدئية بنات قدس، تلاه إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية بنات قدس^٢. ١ يناير ١٩٧١، بناءً على الميثاق رقم / Lk 1978 / Pgm.MAS / 08 / 3.c، تم إنشاء المدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس مع ٧ الطالبات.

١ يناير ١٩٧١ أنشأ المدرسة البنات الثانوية الإسلامية قدس، مع ٧ الطالبات. يتزايد عدد الطالبات عامًا بعد عام، حتى الآن في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ يوجد ١٠٠٤٣ الطالبات (ألف وثلاثة وأربعون) الطالبات. البداية كان مؤسس المدرسة البنات قدس الشيخ ماس دأين امين بمساعدة الشيخ احضري اثمان الحاج وزينري نور الحاج ونور دهلان الحاج، وجميعهم أعضاء في مجلس إدارة مدرسة بنات. نمت مدرسة بنات بسرعة كبيرة، لذلك رأت الإدارة الحاجة إلى تشكيل مؤسسة بميزانيات كاملة ومثالية، لذلك في ٣١ مارس ١٩٨١، تغيرت الإدارة إلى مؤسسة تسمى مؤسسة بنات التعليمية مع سند كاتب العدل رقم ٨١/٤٥. العام ٢٠١٠/٢٠٠٩ أو ١٣ يوليو ٢٠٠٩، إفتتحت المدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس برنامجًا متميزًا بفصول خاصة. تم إفتتاح هذا البرنامج من الدرجة الممتازة من قبل

^٢المقابلة مع الأستاذ صاحب الهدى الماجستير، رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية بنات

قدس، ٠٧ مايو ٢٠٢٣.

رئيس المجلس الإدارة النهضة العلماء (PBNU)، الأستاذ
الدكتور سعيد أغيل سيراج.

كان الهدف الأولي لتأسيس مدرسة الثانوية بنات
قدس هو تجهيز النساء المسلمات ليكونوا على دراية بممارسة
الإسلام وقادرة على قيادة النساء المسلمات للعيش مع
المجتمعات الأخرى، والتقدم لتلبية متطلبات العصر والقدرة
على المنافسة بشكل إيجابي مع الآخرين. المؤسسات جاهزة
لتنفيذ برامج التنمية الجسدية وغير المادية.

من أجل تلبية مطالب العصر يوافق على إحتياجات
المجتمع، الآن تطوير البرامج مهارات العربية و الإنجليزية
الأجنبية بمختلف أنواعها. لذلك فإن المدرسة بنات الثانوية
قدس هي منتدى إيجابي لتخريج كوادر المرأة المسلمة الذين
هم علميون وخيريون وأتقياء وماهرة ومستعدون للعيش في
مجتمع عالمي وفقاً لذلك التطورات القائمة على تكنولوجيا
المعلومات ، وتكمل ديناميات التعليم قيد التطوير حالياً ،
افتتحنا أيضاً برنامج تحافظ الرائد.

(ب) رؤية ورسالة وأهداف المدرسة بنات الثانوية الإسلامية قدس
المدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس هي مؤسسة
تعليمية حيث جميع الطالبات من النساء. إن وجودها هو
محاولة لتحقيق المثل العليا لمؤسسيها اللاتي تريدون الارتقاء

بالمرأة من خلال التعليم لإنتاج معلمات يتمتعن بأخلاق الكريمة .

(١) رؤية المدرسة بنات الثانوية الإسلامية قدس

"تحقيق مدرسة نسائية كمركز إمتياز قادر على التحضير والإعداد تطوير موارد بشرية عالية الجودة في مجال إمان وتقوى والعلوم والتكنولوجيا الإسلامية السنوية."

إختيار المدرسة نحو الرؤية: لتجهيز الطالبات لتكونوا قادرين على العيش فيها مجتمع متقدم ومستقل ودين قوي وماهر في المجتمع.

(٢) رسالة المدرسة بنات الثانوية الإسلامية قدس

تنظيم التعليم الموجه نحو الجودة دراسيا وأخلاقيا وذلك لتكون قادرة على إعداد وتطوير المصدر البشرية العالية في مجال إمان وتقوى والعلم والتكنولوجيا ومن أجل تحقيق بلدة طيبة ورب غفور.

(٣) أهداف المدرسة بنات

تجهيز الطالبات إلى:

- قدرة على فهم المعرفة الدينية والعامه.
- قدرة على تطبيق المعرفة المكتسبة في الحياة اليومية.
- لديهم معرفة بالمهارات كأداة للعيش في المجتمع.

- قدرة على التواصل الإجتماعي مع عاصمة اللغة الأجنبية العملية (العربية والإنجليزية)
- قدرة على فهم المعرفة اللازمة للاستمرار التعليم إلى مستوى أعلى

(ج) هوية المدرسة

إسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس

رقم الإحصاء (NSM) : ٢٠٣١٧٨١٤

العنوان :

(١) القرية : كراندون

(٢) الناحية : كوطا

(٣) المدينة : قدس

(٤) الولاية : جاوى الوسطى

(٥) الموقع : في الشارع الشيخ محمد أرواني أمين

الحاج

(٦) المزر البريد : ٥٩٣٤١

(٧) الرقم الهاتف : (٠٢٩١) ٤٤٣١٤٣

(٨) وضع الإعتماد : معتمد - أ

(٩) تاريخ إقامتها : ١ يناير ١٩٧١

(١٠) وضع المدرسة : أهلية

(١١) حالة المكان : وقف

(١٢) رقم الميثاق الموقف : Lk/3.c/08/pgm.MAS
1978

(١٣) واسع المكان : ٥.١٨٣ متر مربع

(١٤) رئيس المدرسة : صاحب الهدى الماجستير

(د) موقع الجغرافي

المدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس هي إحدى من المدارس العليا التي تقع في الشارع الشيخ محمد أرواني أمين الحاج كراندون قدس، ما يقرب من ١.٥ كيلومتر من وسط المدينة. مدينة كريتيك نفسها تقع على بعد حوالي ٥٢ كيلومتر شرق

مدينة جبارة وحوالي ٢٥ كيلومتر غرب مدينة باقي. المدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس يقتصر على الإسكان السكان في الشمال والجنوب والغرب، وكذلك المدرسة الثانوية المهنية بنات قدس في شرق. هذا الموقع الاستراتيجي للغاية يجعل المدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس. مريحة للغاية ومثالية للقيام بنشاط تعليمي. يسهل الوصول إلى الموقع وقريب من السكن يجعل السكان والمعهد. هذه المدرسة تحصل على الدعم مليئة بالسكان المحليين في جميع أشكال النشاط.

هـ) حالة البنية التحتية للمدرسة والمرافق

المدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس من العام الدراسي ٢٠٠٣/٢٠٠٤ حتى الآن العديد من البرامج، وهي البرامج الدينية والعلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية والبرامج اللغوية والبرامج الرئيسية. من أجل تلبية مطالب العصر وفقاً لإحتياجات المجتمع، نقوم حالياً بتطوير برنامج لمهارات اللغة الأجنبية باللغتين العربية / الإنجليزية ومهارات الصناعة المنزلية كمنتدى لتخريج كوادر النسائية المسلمة علميات وخيرية ورعيات، وماهرة ومستعدة للعيش في المجتمع.

لائحة ٤.١

العدد الطالبات

المدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس

العدد	الفصل	الرقم
٣٧٠	العاشر العلوم الطبيعية	١
	العاشر العلوم الاجتماعية	٢
	العاشر اللغوي	٣
	العاشر الدينية	٤
٣٣٧	الحادي عشر العلوم الطبيعية	٥

العدد		الفصل	الرقم
	٧٠	الحادي عشر العلوم الإجتماعية	.٦
	٣٥	الحادي عشر اللغوي	.٧
	٦٥	الحادي عشر الدينية	.٨
٣٣٦	١٦٩	الثاني عشر العلوم الطبيعية	.٩
	٦٨	الثاني عشر العلوم الإجتماعية	.١٠
	٣٤	الثاني عشر اللغوي	.١١
	٦٥	الثاني عشر الدينية	.١٢
العديد = ١٠٤٣			

٢. البرنامج المحادثة في تعليم مهارة الكلام لدي
الطالبات في الفصل العاشر اللغوي بمدرسة بنات
الشناوية الإسلامية قدس في العام الدراسي
٢٠٢٣\٢٠٢٢

كما هو معروف في الباب الأول أن هناك ثلاثة أهداف
للبحث في هذه الرسالة وهما لمعرفة برنامج المحادثة في تعليم مهارة
الكلام الفصل العاشر اللغوي بمدرسة بنات الشناوية الإسلامية

قدس لمعرفة تطبيق برنامج المحادثة لدى الطالبات في الفصل العاشر اللغوي ومعرفة سبب يجب تطبيق مهارة الكلام في برنامج المحادثة لدي الطالبات في الفصل العاشر اللغوي بمدرسة بنات الثانوية الإسلامية قدس. أما بالنسبة لتحقيق الهدف الأول للبحث، فسوف تصف الباحثة تطبيق البرنامج المحدثة في تعليم مهارة الكلام لدي الطالبات في الفصل العاشر اللغوي بمدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس.

اللغة العربية كوسيلة للتواصل بين الإنسان باللغويات. وذلك لأن علم اللغة هو علم اللغة والعربية من اللغات التي درسها المسلمون في مختلف العالم. علم اللغة هو علم اللغة أو المعرفة الذي يجعل اللغة موضوع الدراسة. تأتي كلمة علم اللغة من اللغة اللاتينية التي تعني "اللغة". غالبًا ما يطلق على علم اللغة أيضًا علم اللغة العام، مما يعني أن علم اللغة لا تدرس اللغة فقط، بل تدرس اللغة بشكل عام. كما قال خير وأغوستينا، فإن الأحداث اللغوية التي قد تحدث نتيجة للتواصل اللغوي هي ثنائية اللغة، وازدواج اللغة، وتبديل الكود، وخلط الكود، والتداخل، والتكامل، والتقارب، وتحويل اللغة. ثنائية اللغة هي استخدام لغتين من قبل المتحدث في التبادل مع أشخاص آخرين.

قالت أستاذة نحلة الماجستير، كمشرفة على برنامج اللغة الثنائية اللغة أو استخدام لغتين في بيئة، يعد أمرًا مهمًا للغاية لأن

الحياة الاجتماعية لا نستخدم لغة واحدة فقط ولكننا نستخدم أكثر من لغة واحدة وفقاً للبيئة التي تعيش فيها. على غرار عالم التعليم، يعد استخدام لغتين مهمًا للطالبات للمساعدة في زيادة المعرفة من وجهات نظر مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق المعرفة التي إكتسبها في المدرسة في عالم العمل وفي المجتمع. تلعب اللغة أيضاً دوراً كبيراً في تحسين الإدراك لدى المرء^٣.

العالم التعليم خاصة مشاكل باستخدام اللغات الأجنبية، فإن مهارة الكلام الطالبات في استخدام اللغات الأجنبية منخفضة للغاية، وهذه تتأثر بنقص المفردات التي تمتلكها الطالبات حتى لا تتمكنوا من التعبير عن أفكارهم بلغة أجنبية. هذا العامل من إحدى العوامل الأساسي الطالبات مشكلة في مهارة الكلام باللغات الأجنبية وخاصة العربية. لذلك، يجب أن يكون لدى المدارس برامج أو إستراتيجيات خاصة للتغلب الصعوبات في مهارة الكلام. من إحدى الإستراتيجيات استخدام لصعوبات المهارة الكلام هي برنامج خاص للناطقين باللغة العربية، وإحدى منهم البرنامج المحدث. المحدث حسب اللغة هي محادثة أو حوار أو حديث. المحدث هي تبادل الأفكار أو الآراء بين شخصين أو أكثر.

^٣المقابلة مع الأستاذة خبير النحلة الماجستير، مشرفة البرنامج المحدث في المدرسة الثانوية

الإسلامية بنات قدس، ٠٧ مايو ٢٠٢٣.

مهارة الكلام هو إحدى من أنواع مهارة اللغوية التي تجب تحقيقها في تدريس اللغة الحديثة، بما في ذلك اللغة العربية. تشعر أكثر من الطالبات الصعوبة في تعلم مهارة الكلام. الصعوبات في مهارة الكلام التي تشعر بها العديد من السبب الطالبات عن بيئة أقل التأيد في تطبيق لغتهم العربية. لذلك، من الضروري أن تكون لديك برنامج تمكنه لتحسين من مهارة الكلام لدى الطالبات باللغات الأجنبية وتنفيذها في البيئة المحيطة.

بناء على ذلك، فالكلام هي النشاط لتبليغ ماأفكر وما أشعر بأصوات صحيح وبدقة بوسيلة الشفهي. وأما المهارة الكلام هي القدرة الشخص استعمال الكلام اللغوي لاتصالية مع مخاطبه بإختيار العبارات وتراكيب الكلمات المناسب بما أفكر وماأشعر.

تمكن أن تتأثر النجاح في البرنامج بعدة عوامل، إحداه هو نموذجي التعلم وإستراتيجية التعلم المستخدمة في تنفيذ البرنامج المحدثة. أنواع من نماذجي التعلم على التالي⁴ :

أ) النموذجي التعلم المباشر

تمكن تعريف التعلم المباشر كنموذج التعلم الذي يقوم فيه المعلم بتحويل المعلومات أو المهارات مباشرة للطالبات، التعلم هدف موجه ومنظم من قبل المعلم. وفقاً Killen في وزارة التربية الوطنية تشير التعلم المباشر أو

⁴ Evi Chamalah and others, *Model Dan Metode Pembelajaran*, 2013.

التوجيه المباشر إلى تقنيات التعلم التفسيري المختلفة (نقل المعرفة من المعلمين إلى الطالبات مباشرة، على سبيل المثال من خلال المحاضرات والمظاهرات والأسئلة والأجوبة) المتضمنة كل الفصل.

(ب) النموذجي التعلم القائم على حل المشكلات

التدريس القائم على حل المشكلات هي المنهج مناسب فعالة لتدريس عمليات التفكير العليا. تساعد هذه التعلم الطالبات على معالجة المعلومات الذي صار في عقله وجمع علمه أنفسهم عن العالم الاجتماعي ومحيطه.

(ج) نماذجي التعليم والتعلم السياقي

قال سانجايا جادل بذلك هو مفهوم التعلم الذي تؤكد عملية المشاركة الكاملة للطالبات حتى تتمكنوا من الإكتشاف المادة قيد الدراسة وربطها بالموقف الحياة الحقيقية. سبك جونسون أن نماذج التعليم والتعلم السياقي هي عملية تعليمية تهدف إلى المساعدة يرى الطلاب المعنى / المعنى في موادهم الدراسية تعلم من خلال ربطها بالسياق الحياة اليومية، وتحديدًا في سياق البيئة الشخصية، الاجتماعية والثقافية. من الفهم أعلاه، تمكن أن نستنتج أن التعلم السياقي هو التعلم السياقي، أي التعلم الذي يقدم العالم الحقيقي في الفصل لربط المعرفة الموجودة لتتم تطبيقها في حياة الطالبات.

تمكن استخدام الإستراتيجيات التعلم وفقاً لـ *Frelberg* و *Driscoll* لتحقيق أهداف مختلفة لتوفير موضوع على مستويات مختلفة، لطالبات مختلفين في سياقات مختلفة. قال *gerlach&ely* إن إستراتيجيات التعلم هي الطرق المختارة لنقل الموضوع في بيئة تعليمية معينة، بما في ذلك طبيعة ونطاق وتسلسل الأنشطة التي تمكن أن توفر خبرات تعليمية للطالبات.

طرح *crowl, Kaminsky&podell* ثلاثة مناهج تكمن وراء تطوير الإستراتيجيات التعلم. أولاً، *Advance Organizers* من *Ausubel* ، وهي عبارة عن بيانات تمهيدية تساعد الط على الإستعداد لأنشطة تعليمية جديدة وإظهار العلاقة بين ما سيتم تعلمه والمفاهيم أو الأفكار الأوسع. ثانياً، التعلم بالإكتشاف من *Bruner* ، والذي يقترح أن التعلم يبدأ بعرض المشكلات من المعلم لتحسين قدرات الطلاب على التحقيق وتحديد الحلول. ثالثاً، الأحداث المستفادة من *gagne* :

أ) التعلم المعنى من *ausubel*

يقترح *Ausubel* استخدام التفاعل النشط بين المعلمين والطالبات يسمى التعلم اللفظي الهادف أو التعلم الهادف المختصر. يؤكد هذا التعلم على الشرح

⁵ Fathurrohman, 'Model-Model Pembelajaran', 2003, 1-6.

بطريقة، يقدم المعلم المواد بشكل صريح وبطريقة منظمة. في هذا الدرس، يتلقى الطلاب سلسلة من الأفكار التي تقدمها المعلم بطريقة فعالة.

Advance organizer (ب)

يستخدم المعلم المنظم المتقدم لتنشيط مخطط الطالب (وجود فهم الطالب)، لمعرفة ما يعرفه الطلاب بالفعل، ولمساعدتهم على التعرف على أهمية المعرفة التي لديهم بالفعل.

Discovery learning and teaching (ج)

تفترض نظرية التعلم بالإكتشاف في Burner أن التعلم يكون أفضل عندما يكتشف الطلاب المعلومات والمفاهيم لأنفسهم. في التعلم بالإكتشاف، يستخدم الطلاب التفكير الإستقرائي لإشتقاق المبادئ. في النظرية التي طرحها Crowl و Kaminsky و Podell ، هناك نهج واحد مستخدم في برنامج المحدث، وهو منهج حدث التعلم الثالث من Gagne وفقاً لهذا المنهج، تقدم المعلم نظرية أو مادة للطلبات والتفاعل النشط أو الإتصال التي تقوم به المعلم للطلبات.

من شرح النظريات أعلاه بخصوص النماذجي التعلم والإستراتيجيات التي نفذها المعلم لدعم برنامج في المدارس، تحليل بين النظرية والمشكلات التي تحدث

في المدارس من نموذج التعلم المستخدم كعامل داعم في البرنامج المحدثة، وهي: تم تصميم استخدام نموذج التعلم المباشر لخلق بيئة تعليمية منظمة وموجهة نحو التحصيل الأكاديمي. تعمل المعلم كقناة للمعلومات، في تنفيذ واجباته تمكن للمدرس استخدام وسائل الإعلام المختلفة. الرأي التي طرحه كيلين في إدارة التربية الوطنية يتماشى مع الوضع في برنامج المحدثة في المدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس، أي المعلم باعتباره مدير المواد الذي يسترشد بالكتاب المدرسي لبرنامج المحدثة الذي يشرح المادة وتطورها. والطالبات تستمعون إلى التفسيرات المأخوذة من المعلم. ثم جلسة أسئلة وأجوبة يشارك فيها جميع الطالبات وممارسة التواصل بلغة أجنبية وفقاً للمادة المقدمة.

بناءً على النتائج المقابلة، التي أجريت مع المشرفة على البرنامج المحدثة والرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس، تمكن ملاحظة أن البرنامج المحدثة في تعليم مهارة الكلام لدى الطالبات في المدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس، محدثة تعتمد على اللغة العربية وبرنامج محادثة باللغة الإنجليزية. هذه الأنشطة اللغوية إلزامية وتتم تضمينها في برامج التعلم القائمة على اللغة. كما قال الأستاذ صاحب الهدى بصفته

رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس أن النشاط اللغوي مهم للغاية ومطلوب للطالبات المدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس. لذلك، لدعم رؤية ورسالة وأهداف المدرسة تطلب المدرسة منهم المشاركة في برنامج المحادثة لطلاب الصف العاشر وبرنامج المحادثة لطالبات الصف الحادي عشر التي تتم إجراؤها مرة واحدة في الأسبوع كل يوم السبت والأحد^٦. توقف هذا النشاط بسبب الوباء كورونا، وفي عام ٢٠٢٢ بدأ برنامج المحادثة ينشط مرة أخرى بأساليب واستراتيجيات تعليمية مختلفة.

المحادثة هي الوسيلة الرئيسية لبناء التفاهم التواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيط. المحادثة هي نشاط تواصل في صورة المحاورة بين شخصين أو أكثر، أحدهما يتحدث والآخر يستمع، لذلك، فالأدوار تتغير وتبادل. يستخدم المتحدثون الكلمات والجمل والتعبيرات بالإضافة إلى ما يدعم ذلك كتعبيرات الوجه والإيماءات والإشارات والأشكال اللغوية كوسيلة لنقل الرسائل. برنامج المحادثة هو برنامج خارج ساعات الدوام المدرسي المعتاد ، وهو ما يتم في المدارس بهدف

^٦المقابلة مع الأستاذ صاحب الهدى الماجستير، رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية بنات

قدس، ٠٧ مايو ٢٠٢٣.

التوسع معرفة الطالب، والتوجيه المواهب والإهتمامات عن اللغة العربية. برنامج المحادثة هو برنامج طلابي خارج المواد كدعم للدراسة أو تحصيل الطالبات ويركز على المواد العربية والمهارات العربية أو المهارة. هذه البرنامج إلزامي وتجب أن تتبعه جميع طالبات الفصل العاشر في المدرسة الثانوية بنات قدس.

وعرف من المقابلات الطالبات الصف العاشر اللاتي شاركن في البرنامج المحدثة أحم شعروا أن تأثير برنامج المحادثة كان محسوساً للغاية بالنسبة لهم، من خلال المشاركة في برنامج المحادثة تمكنهم إضافة مفردات ومعنى لمفردات اللغة العربية. إلى جانب ذلك، تمكنهم تنفيذ المفردات العربية في شكل حوار مشترك بين الأصدقاء والمعلمين^٧. بالإضافة إلى تحسين مهارة الكلام، تمكن لبرنامج المحادثة أيضاً زيادة المعرفة بقواعد صرف ونحو في كل شكل من أشكال الكلمة أو الجملة باللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، نظراً لوجود الطالبات في الصف العاشر تأتون من المتخرجات الحكوميين أو غير الحكوميين، فإنهم يعتبرون برنامج المحادثة نشاطاً

^٧المقابلة مع الأستاذة خير النحلة الماجستير، مشرفة البرنامج المحدثة في المدرسة الثانوية

الإسلامية بنات قدس، ٠٧ مايو ٢٠٢٣.

جديداً لهم وهي أحد طرقهم لدعم المواد العربية في عملية التعلم في المدرسة ^٨.

وقالت الأستاذة نحلة الماجستير كمشرفة على البرنامج المحدث في المدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس، قالت إن مهارة الكلام لدى الطالبات قبل إنعقاد برنامج المحدث كانت ضعيفة للغاية وكان هناك نقص في الأنشطة العملية التي تقوم بها الطالبات. بالإضافة إلى ذلك، تعد البرنامج المحدث نشاطاً كمحاولة للطالبات للإستمرار في المستوى التالي في الخارج. مع توفير لغة أجنبية عملية، العربية والإنجليزية، تمكن للطالبات توسيع معارفهم في الخارج. تواصل العديد من الطالبات المدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس. دراساتهم في مؤسسات التعليم العالي الأجنبية، كل عام. تسهل المدرسة طلابها على مواصلة تعليمهم في الخارج، أحدها من خلال عقد برنامج محدث كبرنامج قائم على اللغة العربية وبرنامج *conversation* كبرنامج تعتمد على اللغة الإنجليزية.

منذ تأسيس مدرسة بنات من خلال إقامة البرنامج اللغوي، وهي محدثة للغة العربية، تمكن

^٨المقابلة الطالبات في الفصل العاشر اللغوي تشترك البرنامج المحدث في المدرسة الثانوية

الإسلامية بنات قدس، ٠٧ مايو ٢٠٢٣.

للطالبات أن تشعرن بزيادة في التحدث بالعربية قليلاً قليلاً. برنامج المحدثه موجود منذ ٧ سنوات، ولكن منذ تفشي واء كورونا ، كان برنامج المحدثه غير نشط وستعمل مرة أخرى في عام ٢٠٢٢. ومع ذلك، أثناء تفشي كورونا، تم إستبدال النشاط بالمشاركة في المسابقات اللغات الأجنبية وهي العربية والإنجليزية. عبر الإنترنت في أحداث مختلفة. بالإضافة إلى ذلك، تجري الطالبات محادثات إفتراضية مع معلميهن وأصدقائهن باللغة العربية أو الإنجليزية عبر *Google Meet*.

قالت للأستاذة نحلة الماحيستير، قبل تفشي واء كورونا، كانت مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات تتطور بسرعة كبيرة. ثبت أنه عندما أقيم مهرجان اللغة في شهر فبراير من كل عام، كان الطالبات نشيطين في التحدث باللغة العربية مع أصدقائهن وعقدت البيئة اللغوية حيث يُطلب من كل الطالبات إستخدام العربية أو اللغة الإنجليزية في كل مكان في المدرسة. في عام ٢٠٢٣، ستعمل البرنامج المحدثه على تحسين الاستراتيجيات الجديدة في مهارة الكلام لدى الطالبات، وتحديدًا من خلال إنشاء قناة يوتيوب (*Youtube*) تحتوي على نشاط الطالبات في التحدث باللغة العربية إلى جانب عرض المواد التي قام

بتدريسها وتطويرها أستاذ أو أستاذة المعلم المشرف المحدثه. تهدف هذه الاستراتيجية إلى تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات وتشعر الطالبات بالراحة عند التحدث باللغة العربية وتمكنهم إستخدامها كلغة اليومية في الدرسه أو البيئات الأخرى.

الهدف الرئيسي من برنامج المحدثه هذا ليس كبيراً. كمشرفة لبرنامج المحدثه, تريد الأستاذة نحلة الماجستير أن تكون الطالبات قادرات على إتقان اللغة الأجنبية، وهي اللغة العربية، وتمكن من ممارستها في حياتهن اليومية. وفي عملية التعلم تمارسون لغاتهن الأجنبية، وهي العربية والإنجليزية، ولكن ليس في المواد العربية أو الإنجليزية.

في هذه الحالة، قال صاحب الهدى الماجستير كرئيس المدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس، عن الغرض من إنشاء برنامج المحدثه. الهدف من برنامج المحدثه يتوافق مع رؤية ورسالة المدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس، وهي تعلم اللغات الأجنبية العملية ، وهي العربية والإنجليزية. بالإضافة إلى ذلك ، حتى تتمكن الطالبات المدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس من نشر أبحاثهم في الخارج مسلحين بهاتين اللغتين الأجنبيةتين، وهما العربية والإنجليزية. بناء على ذلك

نعرف أن البرنامج المحدثة في المدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس تهدف إلى دعم مهارة الكلام لدي الطالبات.

٣. برنامج المحادثة لدي الطالبات في الفصل العاشر

اللغوي بمدرسة بنات الشاوية الإسلامية قدس

المحدثة هي إحدى الوسيلة للطالبات لتكونوا قادرين على التحدث, كل يوم بإستخدام اللغة العربية. المحدثة هي طريقة لتعليم اللغة العربية تجب أن تعطى أولاً للطالبات. المحدثة اللغة هي تكلم أو حوار أو حديث, إنه تبادل الأفكار أو الآراء بين شخصين أو أكثر. في التعلم اللغة العربية, المحدثة هي إحدى الطرق التي تمكن للطالبات من خلالها أن تكونوا قادرين لتكلم كل يوم باستخدام اللغة العربية. المحدثة هي طريقة لتعليم اللغة العربية تجب أن تعطى أولاً للمتعلم. بسبب الهدف الأول تعلم اللغة العربية بحيث يتمكن المتعلمون من الحوار أو التحدث الآن. لأن الهدف الأول من تعلم اللغة العربية هي أن تكون الطالبات قادرين على الحوار أو التحدث في الوقت الحالي. ثم تلك, تمكن لمهارة الكلام التي تكتسبها الطالبات لتعبير الأصوات التي تتم التعبير عنها في شكل الأفكار أو الآراء أو الأمنية أو المشاعر لأصدقائهم الطالبات. كما قال أحمد فؤاد أفندي, يتم التحدث باللغة أولاً وقبل كل شيء, ويتم إكتساب المهارات اللغوية من خلال العادة, ولكل لغة نظامها

الخاص، وكل اللغة النظام الكامل وكاف للتعبير عن مقصود المتحدثين بها، تتطور جميع اللغات لتغير الزمان، خاصة بسبب الاتصال باللغة الأخرى. اللغة الأولى هي اللغة المنطوقة. لذلك، فإن المحدثه هي أول درس عربي يُعطى، لأن الهدف الرئيسي لتعلم اللغة العربية هو أن يتمكن الطالبات من التحدث باللغة العربية في الحياة اليومية. فإن أهداف البرنامج المحدثه هي:

أ) خلق بيئة لغوية أجنبية

البيئة اللغوية هي كل الأشياء التي تمكن أن تسمعها وتراها المعنى باللغة التي تستخدم التعليم. بيئة لغوية هي أهم جزء في اللغة العربية لأنها وسيلة لإكتساب اللغة في التعلم اللغة العربية . الأهداف من خلق بيئة اللغوية العربية هي زيادة الأهلية والمهارة الطالبات والمحاضرين وغيرهم في تكلم باللغة العربية بجيد وصحيح شفهيًا وكتابيًا، لعملية التعلم اللغة العربية كانت ديناميكية وفعالية.

ب) تحسين أهلية الطالبات على التكلم باللغات الأجنبية وخاصة اللغة العربية البيئة المحيطة.

ج) تدريب الطالبات على توسيع مهاراتهم في اللغة العربية في الأنشطة العربية المختلفة، المثال : المناظرة العربية والإنشاء والخطابة وغير ذلك.

د) تمكن للطالبات تطوير كتب القراءة الخاصة بهم من خلال قراءة اللغات الأجنبية

بالإضافة إلى ذلك، فإن المحدثه هي أيضاً طريقة لإستخدام لغتين أو غالباً ما تسمى ثنائية اللغة في اللغة العربية. من أهداف الثنائية اللغة أن تكون أداة لتعلم اللغات الأجنبية. بصرف النظر عن المحدثه، هناك أيضاً غالباً ما يسمى conversation، أي تعلم اللغة الإنجليزية من خلال تختص بطريقة التحدث.

أنواع الطريقة من تعلم المحادثة⁹ :
 أ) طريقة المباشرة

التعليم في هذه الطريقة متساويا, سواء كان في تعليم اللغة الأولى أو اللغة الثانية, وفي عملية تعليم اللغة الثانية تستخدم كأداة الإتصالية, أن في هذه الطريقة نادر في إستخدام اللغة الأولى لأن هذه اللغة لإستخدام ولكن تمنع. أما الأهداف من هذه الطريقة فهي لكي يستطيعوا الطلاب أن يتصلوا, ويفكروا ويستخدموا الطبيعي من اللغة الثانية. أما الأهداف من هذا التعليم وهو قدرة لتكلم, فالكتابة لايهتم بإهتمام كثير .

ب) الطريقة السمعية الشفوية

أما هذه الطريقة يحصل من المدخل السلوكية برأي سكينير. أما إفتراض اللغة الأولى واللغة الثانية بين طريقة

⁹ نور عين ريطونجا, 'تعليم المحادثة في ضوء النظرية السلوكية في هيئة الللغوية الأزهار بباري كديري جاوى الشرقية', رسالة الماجستير, ٢٠١٧ .

المباشرة وطريقة السمعية الشفهية متساويا. يعني في تعليمها أن اللغة الثانية إستخدمت كأداة الإصالية.

شكل برنامج المحدثه تطبيق في مدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس هي محادثة مباشرة بين الطالبات والمعلمين أو الطالبات والطالبات. مع برنامج المحدثه، من المتوقع أن تكون الطالبات قادرين على ممارسة اللغة العربية المباشرة. برنامج المحدثه هو منتدى لغوي للطالبات لأنها في هذه البرنامج تطلب من الطالبات تكلم باللغة العربية للصف العاشر واللغة الإنجليزية للصف الحادي عشر. وتشمل الاستراتيجيات المستخدمة لدعم البرنامج إنشاء قناة على YouTube تحتوي على موضوعات تتم تدرسها في برنامج محدثه ومقاطع فيديو ممارسة الطالبات في اللغات الأجنبية أو العربية.

وقالت إحدى الطالبات اللاتي شاركن في البرنامج المحدثه، وهي نبيلة كاملة إن البرنامج المحدثه هي البرنامج التعليمي تمكن أن تزيد المعرفة باللغة العربية من حيث الكلام والقراءة والكتابة والإستماع. لأنها متخرجت من المدرسة عامة لا يفهم مهارات اللغة العربية. بصرف النظر عن ذلك ، في برنامج المحدثه هذا تم تطويره أيضاً مع قوائد صرف ونحو في المفردات أو الجمل التي تتم

تدريسها. مثال قوائد من الكلمة : المستشفى (شَفَى) -
يَشْفِي - شِفَاءً) .

قال الأستاذ مصباح الماجستير، إحدى المعلمين في البرنامج المحدثه، قال إن برنامج المحدثه هو إحدى الطرق التي تمكن للطالبات من خلالها تطبيق مهارات التحدث بلغة أجنبية وفقاً لإرشادات الكتاب التي سهلت من قبل المدرسة. لا يقتصر الأمر على توجيهات الكتاب فحسب بل الكتب المصاحبة لدعم برنامج المحدثه ، مثل: القاموس وكتب القواعد النحوية والصرف. لأن هذا البرنامج لا يتكز فقط على مهارة الكلام ولكن أيضاً على قوائد نحو وصرف وفقاً للتطور التي تدرسها المعلم. ووفقاً له، تجب أن تمر المحدثه بثلاث مراحل لتحقيق النجاح في التحدث باللغة العربية، وهي: القراءة - الكتابة - التحدث (الممارسة) ¹⁰.

البرنامج المحدثه في المدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس التي تقام مرة واحدة في الأسبوع كل يوم الأحد، من دقيقتين وثلاثين دقيقة إلى الثانية إلى الرابعة عصرًا في الصف العاشر. يجب أن يحتوي كل برنامج تعليمي يُقام في المدرسة على عوامل مثبطة وعوامل داعمة في تنفيذه.

¹⁰المقابلة مع الأستاذ مصباح الماجستير، كمعلم في البرنامج المحدثه بمدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس.

وبالمثل مع برنامج المحدثه هذا ، فإن العوامل الداعمة
والمتبطة لبرنامج المحدثه هي كما يلي، العوامل الداعمة
لبرنامج المحدثه:

(١) يوجد المعلمين أو المدرسين لديهم أهليات جيدة في
تعليم اللغة العربية ، القادرين على تعليم اللغة العربية
بشكل جيد للغاية المختصة والفعلية والملتزم. البعض
منهم من الخريجين من المعهد والجامعات الأجنبية .

(٢) الرعاية والتأييد من العائلة والمعلمين والمؤسسات
المشاركة في تنفيذ برنامج المحدثه. يؤدي التعاون بين
العائلة والمؤسسات تنمية الوعي بأهمية اللغات
الأجنبية، وخاصة اللغة العربية في العلوم والحياة
اليومية.

(٣) خلفية البيئة العائلة والحياة الاجتماعية التي تنمو
نجاحا البرنامج المحدثه. هناك المرافق العماد التعلم مثل
الكتب، القاموس الإلكتروني وغير ذلك. المرافق
العماد لإتقن وزيادة من المفردات العربية. تمكن أن
تكون الأشياء من حولهم لزيادة المفردات الجديدة من
الطالبات, مثل :السيارة, الدراجة, الخزانة وغير
ذلك.

أما المعوقات تنفيذ البرنامج المحدثه في المدرسة
الثناوية الإسلامية بنات قدس,هي :

- (١) أقل إعتيادًا على ممارسة اللغة العربية في البيئة المدرسية
- (٢) عدم فهم قواعد نحو وصرف
- (٣) الوقت أقل فعالية لأنه يتم بعد ساعات الدراسة
تجعل الطالبات تستنزفون بالفعل طاقتهم وعقلهم
- (٤) عدم إتقان المفردات

كما قال أستاذة خير النحلة الماجستير، فقد نفذت إجراءات في البرنامج المحدثة من خلال حفظ المفردات في كل إجتماع. الحد الأدنى من المفردات المحفوظة هو ١٠ مفردات وستستمر في الزيادة في كل إجتماع في الأسبوع. تتوافق المفردات المحفوظة مع الموضوع التي تتم تدريسها في ذلك اليوم. وتجب على الطالبات تنفيذ المفردات المحفوظة في شكل جمل أو قصص أو حوارات تتم ممارستها أمام الفصل. لذلك تمكن تذكر المفردات التي تم حفظها خلال برنامج المحدثة وممارستها في الحياة اليومية^{١١}.

المحادثة جزء من مهارة الكلام، للمحادثة مكانة مهمة في أي مجتمع إنساني، ونظرا لما يشهده العصر من تطوير معرفي، ونمو الدعوات إلى سيادة الأساليب الديمقراطية في الحكمة فقد مست تلك الأفكار، وأن يتقن إختيار الأساليب المنطقية والحجج والأدلة العقلية التي

^{١١}المقابلة مع الأستاذة خير النحلة الماجستير، مشرفة البرنامج المحدثة في المدرسة الثانوية

الإسلامية بنات قدس، ٠٧ مايو ٢٠٢٣.

تمكن من إيصال أفكاره وإقناعهم بها. كانت المحادثة هي الوسيلة الأساسية لتعزيز المتبادلة باستخدام اللغة كوسيلة وبه شفويا. بالتحدث شخص يحاول التعبير عن الأفكار والمشاعر مع الآخرين لفظيا^{١٢}.

اللغة هي وسيلة تستخدمها الناس إكتساب الفهم والمعرفة واللغة تمكن للناس بالتواصل مع بعضهم البعض الآخرين وفهم ما حولهم. اللغة هي أداة تربط بين الأفراد لأفراد أو مجموعات من الأفراد في المجتمع. تصبح اللغة أداة مهمة لخلق المواقف والأشياء. باستخدام اللغة، تستطيع الناس خلق الواقع بواسطتها تسمية وإعطاء معنى لجوانب معينة. هي تمكن القول أن اللغة هي ملك للناس وتمكن أن تكون واحدة من أهم التفاضل بين أنواع الناس والكائنات الحياة الأخرى في العالم. بسبب ذلك مهم، اللغة ستكون موجودة دائما تستخدم إلى الأبد في حياتنا وأنشطتنا اليومية.

^{١٢} نور عين ربطونجا، 'تعليم المحادثة في ضوء النظرية السلوكية في هيئة اللغوية الأزهار بباري كديري جاوى الشرقية'^٣, ٢٠١٧, ١٣-١٤.

٤. يجب تطبيق مهارة الكلام في برنامج المحادثة لدي الطالبات في الفصل العاشر اللغوي بمدرسة بنات الشاوية الإسلامية قدس

مهارة الكلام أو التحدث باللغة العربية هي مهارة تحدث قانونية يجب أن يملكها الطلاب من أجل تطوير مهارات اللغة الأجنبية ، وخاصة اللغة العربية في هذه الحالة. مهارة الكلام أو مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الآراء أو الأفكار والمشاعر لشخص أو مجموعة لفظياً ، الذين يشاركون بنشاط في إجراء محادثات باستخدام اللغة العربية وجهاً لوجه وعن بعد. يشرح فرحانة أيضاً أن استخدام مهارة كلام يمكن أن يطور قوة تفكير الطلاب من خلال كتابة مفردات مهمة في كتاب مهام ليتم حفظها من خلال تقنيات المحادثة حتى يتعود الطلاب على التحدث باللغة العربية. لا يمكن بالتأكيد فصل الفعالية وكفاءة التعلم عن عملية التعلم التي تتكون من الإستراتيجيات التعلم والوسائط والتقويمات.

مهارة التحدث (مهارة الكلام) هي إحدى المهارات اللغوية التي تجب أن يتقنها الطالبات. ومع ذلك، تتأثر هذه المهارة بشدة بالبيئة. تشرح العديد من النظريات كيفية الحصول على هذا الغضب، وإحدى هذه النظريات هي النظرية السلوكية، والتي تُعرف أيضاً باسم نظرية التحفيز والاستجابة. تجادل هذه

النظرية بأنه يمكن الحصول على مهارات التحدث من خلال التكييف البيئي. لذلك ، تلعب البيئة دورًا مهمًا للغاية، خاصة في تحسين مهارات التحدث. يصنف الخبراء البيئة إلى قسمين: البيئة الرسمية وغير الرسمية، وهذان النوعان من البيئة يؤثران على تحسين المهارات اللغوية، وخاصة في مهارة الكلام¹³.

بناء على ذلك، فالكلام هي النشاط لتبليغ مآفكر وما أشعر بأصوات صحيح وبدقة بوسيلة الشفهي. وأما المهارة الكلام هي القدرة الشخص إستعمال الكلام اللغوي لإتصالية مع مخاطبه باختيار العبارات وتراكيب الكلمات المناسب بما أفكر وماأشعر.

الكلام كمهارة اللغوية المنتجة لأنها تمكن استخدامها للتعبير عن مشاعر المتحدث للآخرين. مهارة الكلام هي المهارة اللغوية أكثر استخدامًا للتواصل من المهارات اللغوية الأخرى، أي الاستماع. الغرض الرئيسي من مهارة الكلام هو يعلم المستمعين عن الأفكارهم. ومع ذلك، فإن الهدف التحدث لتوفير المعلومات للآخرين فقط. تحديد الهدف من التحدث يعني إن الأنشطة التحدث تجب أن تطوير كوسيلة الإتصال شيء ما للآخرين وفقًا بالأهداف المتوقعة للمتحدث.

¹³ Fitri Alpinah, 'USAHA PENINGKATAN MAHARAH KALAM BAHASA ARAB MELALUI METODE MUHADATSAN BAGI SANTRI DI PONDOK PESANTREN MODERN AL-IKHLAS PUTRI KUNINGAN', 2020.

أهمية المهارة الكلام كما قال أستاذ مصباح الماجستير أن إتقان الطالبات للمهارة الكلام أمر مهم للغاية من المهم أن يكون الطالبات لإتقان المهارات اللغوية المختلفة مثل الإستماع والقراءة والكتابة وكذلك تحسين المهارات الطلاب في التفكير. ستزداد قدرة التفكير الطلاب إذا كان الطلاب القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر للآخرين شفهيًا. الكلام هي إحدى من المهارات اللغوية العربية مهمًا جدًا وتعلمها وتنفيذها، لأن مهارة الكلام هي تمكن أن تقال إنه ماهر أو قادر في اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تمكن للطالبات مهارة كلام التعبير عن الأفكار إلى الطالبات الآخرين باللغة العربية^{١٤}. تمكن أن تظهر قدرة الطالبات على التكلم باللغة العربية. المثال : الخطابة، والمناظرة العربية، والإنشاء، وتقديم القصة وغيرها.

المهارات اللغوية هي مهارات الشخص في التعبير عن شيء ما" وفهمه، والتي تعبر عنه الآخرون بوسائل الإعلام اللغوية شفهيًا وكتابيًا. نظرًا لأهمية اللغتين الأجنبية، وهما العربية والإنجليزية، فإن المدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس تحمل برنامجًا خارج ساعات الدراسة تتم تنفيذه مرة واحدة في الأسبوع. وبحسب النتائج المقابلات التي أجريت مع الأستاذة خير النحلة الماجستير، فإن الصعوبات التي تواجهها الطالبات في تعلم اللغة

^{١٤}المقابلة مع الأستاذ مصباح الماجستير، كمعلم في البرنامج المحدث بمدرسة الثانوية

الإسلامية بنات قدس ٠٧ مايو ٢٠٢٣.

العربية تتمثل في قلة ممارسة اللغات الأجنبية وقلة مفردات الطالبات. لذلك، يقوم المدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس بعمل برنامج تسمح للطالبات بالتنفيذ في البرنامج.

اللغة العربية هي أداة تمكن إستخدامها للتواصل في الخارج، كم تمكن إستخدام اللغة العربية لتعلم وفهم مختلف العلوم، وخاصة الدين. بالإضافة إلى ذلك، من خلال تعلم مهارة الكلام باللغة العربية، تمكن للمرء أن تفهم محتويات الكتاب المقدس للإسلام، أي القرآن وتمكنه إيصال كلام الله.

قال الأستاذ مصباح الماجستير، إحدى معلمي البرنامج المحدث، إن برنامج المحدث كان مناسباً جداً تنفيذه في المدارس، مناسب بأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس، فإن تنفيذ البرنامج المحدث كان أيضاً طريقة أو إستراتيجية للمدرس بحيث تحب الطالبات اللغة العربية أكثر فأكثر، لأنها في هذا العصر الحديث، لا تحب الكثير من المراهقين أو الطالبات اللغة العربية بسبب صعوبة تعلم اللغة العربية نفسها. سيصبح المتعلمون أكثر إتقاناً للغة العربية إذا تم ممارسة اللغة العربية نفسها في الحياة اليومية لخلق البيئة اللغوية في المدرسة¹⁵.

البرنامج المحدث هي النشاط تتم تنفيذه بعد إنتهاء ساعات التعلم وتجب أن تشترك الطالبات الصف العاشر. هذه

¹⁵المقابلة مع الأستاذ مصباح الماجستير، كمعلم في البرنامج المحدث بمدرسة الثانوية

الإسلامية بنات قدس، ٠٧ مايو ٢٠٢٣ .

إحدى العوامل المثبطة لبرنامج المحذثة لأن أكثر من الطالبات سئموا من أنشطة التعلم في الصباح وإستنزفت عقول الطالبات، لذلك عندما تم تنفيذ البرنامج المحذثة، نام بعض الطالبات هناك عندما كان البرنامج قد بدأت. لذلك، كإحدى من معلمي البرنامج المحذثة، إستخدم إستراتيجية قبل تطبيق برنامج المحذثة، وهي عزف موسيقى باللغة العربية أو مع إستراتيجيات أخرى حتى تتمكن الطالبات من التركيز مرة أخرى على البرنامج المحذثة.

الأستاذ مصباح الماجستير كمدرس لبرنامج المحذثة، لديه إستراتيجيته الخاصة حتى لا تشعر الطالبات بالملل عند تنفيذ برنامج المحذثة، أي من خلال إنشاء الأغنية المفردات والتي تتم عرضها على موقع يوتيوب لمدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس ثم شاهدها من قبل الطالبات لمدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس. بالإضافة إلى ذلك، قام بتطبيق نظام التكلم مباشرة باللغة العربية عند تنفيذ البرنامج المحذثة. وتتم تدريب الطالبات على التكلم باللغة العربية في كل بيئة^{١٦}.

ناديا كامبلا، طالبة لغة في الصف العاشر في مدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس، سعيدة جدًا لأن البرنامج المحذثة

^{١٦}المقابلة مع الأستاذ مصباح الماجستير، كمعلم في البرنامج المحذثة بمدرسة الثانوية الإسلامية بنات قدس.

تستخدم العديد من الإستراتيجيات مثل: الغناء ومشاهدة الفيديو والإستراتيجيات الأخرى^{١٧}.

تحسنت مهارات الكلام لدى الطالبات بعد إجراء الأنشطة اللغوية في المدرسة. تعتاد الطالبات على أن يُسألوا عندما يُطلب منهم الإجابة وعندما يتم التحدث إليهم, فهم أيضاً يفهمون المعنى, لكن في بعض الأحيان لا يزال الطالبات يخشون إرتكاب الأخطاء عند التحدث لأنهم قلقون من أن بنية اللغة خاطئة وهناك العديد من مهارة الكلام التي تجب تحسينها لأنها تخصيص وقت محدود الفعل.



^{١٧}المقابلة مع ناديا كملا كطالبة في الصف العاشر اللغوي لمدرسة الثانوية الإسلامية بنات

قدس, ٠٧ مايو ٢٠٢٣