

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في زمان الحاضر فإن إتقان اللغة العربية ضروري للغاية، ليس فقط للكبار ولكن للطلاب أيضا. من خلال المهارات اللغوية الجيدة، ستعمل عملية الاتصال بشكل جيد وستدعم الحياة الاجتماعية. من خلال المهارات اللغوية الجيدة، ستعمل عملية الاتصال بشكل جيد وستدعم الحياة الاجتماعية للشخص. يطلب من الانسان أن لا يكون قادرا على إتقان اللغة الأم فقط بل يطلب أيضا على إتقان اللغات الأخرى. لغات أخرى مخصصة هنا هي لغات دولية مثل اللغة الإنجليزية والعربية والمندرين والإسبانية والروسية والفرنسية.^١ ومع ذلك، من بين هذه اللغات العربية هي واحدة من اللغات الدولية التي تستخدم على نطاق واسع في العالم للتواصل. كما قال شيخ الإسلام ابن تيمية في امي هجرية هناك: "من المعروف أن التعلم اللغة العربية وتعليمها هو فرض كفاية" و "في الواقع، اللغة العربية هي جزء من الدين (الإسلام) وفهم القرآن و الحديث إلزامي بينما اللغة العربية هي الطريقة الوحيدة لفهم كليهما، لذلك إذا كان هناك شيء ما لتنفيذ القانون إلزامي، فهو إلزامي أيضا في القانون".^٢ ليس هناك شك أن تعليم اللغة العربية يجب أن

^١ Yulita Pratiwi, dkk. "Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SD Gugus IV Kecamatan Tabanan." *Mimbar PGSD UNDIKSHA* ١, ١ (٢٠١٣): ١-١٢, <https://ejournal.undiksha.ac.id>

^٢ Umi Hijriyah. *Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*. Surabaya: CV. Gemilang, ٢٠١٨.

يكون المقصود بالفعل أن يحب المسلم العربي ويحاول فهمها. تم التأكيد على هذا في كلمة الله سورة يوسف الآية ٢، وهي:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (٢) ٣

ترجمة:

إننا قد انزلناه على هيئة القرآن عربي حتى تفهموا.

الغرض من تعليم اللغة العربية في المدرسة هو استعداد للتعرف على العالم الخارجي أكثر. وفقا لما هو مذكور في تنظيم وزير دين جمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨ فيما يتعلق بمعايير الكفاءة ومعايير المحتوى في التعليم الديني الإسلامي والعربية، "الغرض من الموضوعات العربية هو: (١) تطوير القدرة للتواصل باللغة العربية، عن طريق الفهم والكتاب والتي تتضمن أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. (٢) تعزيز الوعي بأهمية العربية كواحدة من اللغات الأجنبية هي الأداة الرئيسية للتعليم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية. (٣) تطوير فهم لعلاقتها المتبادلة بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية. ٤ استنادا إلى وكالة معايير التعليم الوطنية، "يهدف تدريس اللغة بشكل أساسي إلى جعل المتعلمين ماهرة في اللغة، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة". ٥ تعتمد المهارات الأربع اعتمادا كبيرا على

^٢ "Al Qur'an Surat Yusuf Ayat ٢." Qur'an Kemenag, diakses pada ٢٦ Desember ٢٠٢٢, <http://quran.kemenag.go.id/surah/١٢>

^٤ Ririn Nurhidayati, dkk. "Penerapan Metode Langsung (Thariqoh Mubasyarah) Pada Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Maharah Kalam Kelas IX MTsN Gresik," Arabia ١١, ٢ (٢٠١٩): ١٢١.

^٥ Yulita Pratiwi, dkk. "Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SD Gugus IV Kecamatan Tabanan." Mimbar PGSD UNDIKSHA ١, ١ (٢٠١٣): ١-١٢. <https://ejournal.undiksha.ac.id>

جودة المفردات التي لديهم. بينما طرح محمود يونس بالتفصيل حول أهداف تعليم اللغة العربية، من بين أمور أخرى: ١) من أجل فهم ما يقرأ في الصلاة بفهم عميق. ٢) لكي تكون قادرا على قراءة القرآن، حتى تتمكن من اتخاذ التعليمات والدروس منه. ٣) من أجل تعليم الإسلام في الكتب التي تم تأليفها على نطاق واسع باللغة العربية، مثل التفسير، فقه، الحديث وما إلى ذلك. ٤) أن تكون جيدا في الكلام والتأليف باللغة العربية للتعامل مع المسلمين في الخارج، لأن اللغة العربية هي في الواقع لغة المسلمين في جميع أنحاء العالم. يمكن للتعلم العربي تطوير مهارات الطلاب في التواصل الشفهي والكتابي لفهم المعلومات والأفكار والمشاعر. لذلك، هناك حاجة إلى مواد عربية حتى يتمكن الطلاب من تطوير أنفسهم إلى مواطنين ذكيين ومهارة وجيدين ويمكنهم تطوير معرفتهم.

المفردات هي واحدة من المكونات في تعليم اللغة، وكلما زادت الخزانة التي تملكها كلما كان الشخص أكثر سهولة في اللغة ونقل أفكاره لفظيا أو كتابيا. يعد إتقان المفردات أمرا أساسيا قبل أن يتمكن شخص ما من التواصل بشكل جيد بحيث يكون من المناسب تطبيقه على الطلاب. وبالمثل في تعليم اللغة العربية، فإن إتقان المفردات هو الأساس للطلاب أن يتمكنوا من السيطرة والتواصل باللغة العربية. فيما يتعلق بتدريس المفردات، هناك حاجة إلى إعداد أكثر نضجا ومفصلة.^٦

^٦ Umi Hijriyah. Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. Surabaya: CV. Gemilang, ٢٠١٨.

^٧ Syams Kusumaningrum, dkk. "Penerapan Metode Snowball Throwing dalam Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata

جب أن يعرف المعلم أولاً نوع المفردات التي يحتاجها الطلاب. يجب تعديل اختيار المفردات المراد تعليمها على المادة ومستوى فهمها. في عملية التدريس، يوصى بشدة استخدام نماذج التعليم والأدوات بحيث يمكن أن تحدث عملية التدريس بشكل فعال ويمكن أن تزيد من جودة التعليم. سيوفر اختيار نموذج التعليم المناسب نتائج تعليمية جيدة أيضاً. أسباب أهمية تطوير نموذج التعليم، من بين أمور أخرى: أ) تعتبر نماذج التعليم الفعالة مفيدة للغاية في عملية التعليم بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم بسهولة أكبر، ب) يمكن أن يوفر نموذج التعليم معلومات مفيدة للطلاب في عملية التعليم، ج) يمكن أن توفر الاختلافات في نماذج التعليم حماساً لتعلم الطلاب، وتجنب الملل، وسيكون لها آثار على اهتمامات الطلاب ودوافعهم في اتباع عملية التعليم، د) تطوير مجموعة متنوعة من نماذج التعليم أمر عاجل للغاية بسبب الاختلافات في الخصائص، الشخصية، عادات الطريقة التي يتعلم بها الطلاب، هـ) تختلف قدرة المعلمين على استخدام نموذج التعليم أيضاً، ولا يتم تثبيتها فقط على نموذج معينة، و) مطالب المعلمين المحترفين للحصول على دوافع وروح التجديد في الحمل خارج مسؤوليتهم.^٨

من المعروف أن عملية التعليم العربي لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج لا تزال تستخدم الأساليب التقليدية أو الأساليب الكلاسيكية. حيث تركز الطريقة على

dan Kemampuan Psikomotorik Siswa SD Islam Terpadu Kota Sorong." Pendidikan ٧, ١ (٢٠١٩): ٢١-٢٩.

^٨ Abas Asyafah. "Menimbang Model Pembelajaran." Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education ٦, ١ (٢٠١٩): ٢٠.

المعلم فقط أو بدون أي مشاركة طالب في التعليم لجعلها سلبية.^٩ سيكون لهذا تأثير على إضعاف المفردات العربية. لذلك، يجب تحويل أنشطة التعليم هذه بأجواء أخرى، أي من خلال تطبيق نموذج التعليم النشط بحيث يمكن التغلب على الملل وتحويله إلى جو من أنشطة التعليم والتعلم اللطيفة. أحد نماذج التعليم التي يمكن أن تستخدمها المعلمون حتى يتمكن الطلاب من المشاركة بنشاط في التعليم العربي وخاصة في إتقان المفردات باستخدام نموذج التعليم التعاوني دورة ألعاب الفريق و رمي كرة الثلج .

بشكل عام، تتمتع نموذج التعليم التعاوني دورة ألعاب الفريق و رمي كرة الثلج بنفس المزايا، وهما نموذج التعليم التعاونية لممارسة استعداد الطلاب في تلقي الرسائل ثم فهمها، وجعل عملية التعليم ممتعة. كما كشفت Aris Shoimin في Rafika Rahmawati، ان تعتبر نموذج التعليم التعاوني دورة ألعاب الفريق نوعا من التعليم التعاوني الذي يسهل تطبيقه، وممتعة، وتشمل أنشطة جميع الطلاب دون الحاجة إلى اختلافات في الوضع، وتشمل دور الطلاب كمعلمين من الأقران وتحتوي على عناصر من اللعبة والتعزيز.^{١٠} تركز نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق أكثر على الأنشطة المتنافسة بين مجموعات الطلاب بحيث يتعين على كل طالب أن يكون قادرا على القتال بشكل جيد حتى تتمكن

^٩ محمد كمال بن حكيم، dkk. "ترقية نتيجة تعلم النحو باستخدام طريقة دورة الألعاب الجماعية

في المدرسة المنزلية شعائر الله بيكاسي". لسني ٣، ٢ (٢٠١٩): ١٨٠-١٩٧.

^{١٠} Rafika Rahmawati. "Teams Games Tournament (TGT) Sebagai Strategi Mengaktifkan Kelas Dengan Mahasiswa Yang Mengalami Hambatan Komunikasi." JPK (Jurnal Pendidikan Khusus) ١٤، ٢ (٢٠١٩): ٧٠-٧٦.

المجموعة من الفوز بالمباراة.^{١١} في هذا النموذج، يطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين ومسؤولين عن نتائج التعليم، بينما يعمل المعلم كمسهل يعمل كجسر يتواصل مع فهم أعلى. أما بالنسبة لرمي كرة الثلج وفقا ل Rachmad Widodo كما نقلت من قبل Entin T Agustina،^{١٢} فإن التعاونية رمي كرة الثلج يسمى أيضا بنموذج التعليم كرة الثلج. يدرّب طراز التعليم هذا الطلاب أكثر استجابة لاستلام الرسائل من الطلاب الآخرين في شكل كرات ثلجية مصنوعة من الورق، ونقل الرسالة إلى أصدقائهم في مجموعة واحدة.^{١٣} دور المعلم هنا فقط كإدارة أولية لإعطاء موضوعات التعليم ثم التحكيم في مسار التعليم.

من المتوقع أن يكون من المتوقع أن يستمتع الطلاب بإجراء عملية التعليم مع وضع متعة ومتحمسة لدراسة الجهد للتركيز، و سرعة امتصاص الموضوع، ونضج فهم عدد من الموضوعات بحيث تحقق نتائج التعليم المثلى.

استنادا إلى الأبحاث التي أجريت، مثل الأبحاث التي أجراها Yulita Pratiwi والأصدقائها أن نموذج التعليم التعاوني دورة ألعاب الفريق يؤثر على إتقان طلاب المدارس الابتدائية من الدرجة الرابعة في منطقة Tabanan. بالإضافة إلى ذلك، فإن الأبحاث التي أجراها Syams

^{١١} Yulita Pratiwi, dkk. "Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SD Gugus IV Kecamatan Tabanan." *Mimbar PGSD UNDIKSHA* ١, ١ (٢٠١٣): ١-١٢. <https://ejournal.undiksha.ac.id>

^{١٢} Entin T Agustina. "Implementasi Model Pembelajaran Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Membuat Produk Kria Kayu dengan Peralatan Manual." *INVOTEC IX*, ١ (٢٠١٣): ١٧-٢٨, http://jurnal.upi.edu/file/٠٢_Entin_Agustina_١٧-٢٨١.pdf.

Kusumaningrum والأصدقاء أن نموذج التعليم رمي كرة الثلج لها تأثير كبير على قدرة طلاب المفردات باللغة الإنجليزية والزيومية طلاب في الفصل الأول من مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سورونج (Sorong). أيضا الأبحاث التي أجراها Anggia Primita أن القدرة على التفكير بشكل نقدي وحل المشكلة الرياضية للطلاب الذين يتم تعليمهم باستخدام نموذج التعليم رمي كرة الثلج أفضل من الطلاب الذين يتم تدريسهم من نموذج التعليم التعاوني دورة ألعاب الفريق على مواد البرنامج الخطية في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية العلوية Sunggal. لذلك، يحاول الباحثون تطبيق نموذجين للتعليم التعاوني في فئتين مختلفتين لمعرفة نموذج التعليم الأكثر نفوذا لإتقان المفردات العربية للطلاب. من خلفية المشكلة التي أثيرت، سيقوم الباحثون بإجراء أبحاث حول تأثير نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق و رمي كرة الثلج التي ستتم في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج الفصل العاشر. بناء على رواية مدرس اللغة العربية للفصل العاشر في المدرسة، لم يتم إجراء بحث مماثل. لذلك، يجب إجراء هذا البحث.

ب. أسئلة البحث

أسئلة البحث في هذا البحث هي:

1. كيف يتم إتقان المفردات العربية قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني دورة ألعاب الفريق لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج ٢٠٢٢\٢٠٢٣؟

٢. كيف يتم إتقان المفردات العربية بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني
دورة ألعاب الفريق لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الأنوار
الثانوية المهنية سارانج ٢٠٢٢\٢٠٢٣؟
٣. كيف يتم إتقان المفردات العربية قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني
رمي كرة الثلج لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الأنوار
الثانوية المهنية سارانج ٢٠٢٢\٢٠٢٣؟
٤. كيف يتم إتقان المفردات العربية بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني
رمي كرة الثلج لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الأنوار
الثانوية المهنية سارانج ٢٠٢٢\٢٠٢٣؟
٥. ما هو الفرق بين إتقان المفردات العربية بعد تطبيق نموذج التعليم
التعاوني دورة ألعاب الفريق و رمي كرة الثلج لدى طلاب الفصل
العاشر في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج ٢٠٢٢\٢٠٢٣؟

ج. أهداف البحث

- اهداف البحث من هذا البحث هي:
١. لمعرفة إتقان المفردات العربية قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني دورة
ألعاب الفريق لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الأنوار
الثانوية المهنية سارانج ٢٠٢٢\٢٠٢٣.
٢. لمعرفة إتقان المفردات العربية بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني دورة
ألعاب الفريق لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الأنوار
الثانوية المهنية سارانج ٢٠٢٢\٢٠٢٣.

٣. لمعرفة إتقان المفردات العربية قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارنج ٢٠٢٢\٢٠٢٣.

٤. لمعرفة إتقان المفردات العربية بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارنج ٢٠٢٢\٢٠٢٣.

٥. لمعرفة الفرق بين إتقان المفردات العربية بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني دورة ألعاب الفريق و رمي كرة الثلج لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارنج ٢٠٢٢\٢٠٢٣.

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث كما يلي:

١. الفوائد النظرية

لتعزيز النظريات الموجودة بالفعل في مجال التعليم، وخاصة التعليم العربي أن نموذج التعليم لدورة ألعاب الفريق و رمي كرة الثلج هو نموذج تعليمي نشط يمكن أن يزيد من إتقان المفردات العربية.

٢. الفوائد العملية

(أ) للطلاب

كمراجع في محاولة لزيادة إتقان المفردات العربية ونشاط الطالب عند التعليم.

(ب) للمعلم

لتوفير استراتيجيات تدريس بديلة، بحيث يمكن للمعلمين اختيار طريقة التدريس المناسبة للطلاب ويمكنهم

تحسين مهارات تدريس المعلمين من خلال استخدام نموذج التعليم في دورة ألعاب الفريق و رمي كرة الثلج .

(ج) للمدرسة

كمواد تقييم ومدخلات في تحسين أساليب التعليم المستقبلية، بحيث يمكنهم حقا إتقان المفردات العربية مع طريقة مثيرة للاهتمام وتختلف عن ما قبل.

(د) للباحثة

كمواد انعكاس للباحثين كمعلمين محتملين، فيما يتعلق بالأساليب الفعالة في الجهود المبذولة لتحسين إتقان المفردات العربية وأكثر إشراك الطلاب لتكون نشطة في الفصل.

(هـ) للباحثة الأتية

كمقارنة لمزيد من الباحثين الذين سيجرون البحوث ذات الصلة.

(و) للقراء

كمصدر للمعلومات والمواد المرجعية.

هـ. هيكل البحث

في كتابة هذا البحث تركز الباحث بنظام ليسهل الفهم في هذا البحث. أما نظام البحث كله في البحث العلمي فيها خمسة أبواب ولكل باب يكون من عدة مباحث. وتفصيل ذلك كما يلي:

الباب الأول: المقدمة، و تشتمل على خلفية البحث

وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: الأسس النظرية، وهذا الباب يحتوي مفهوم نموذج التعليم التعاوني دورة ألعاب الفريق و رمي كرة الثلج لتعليم المفردات العربية، والدراسات السابقة، والإطار الفكري، وفروض البحث.

الباب الثالث: منهجية البحث، ويحتوي هذا الباب على نوع البحث ومدخله، مجتمع البحث وعينته، طريقة جمع البيانات، أدوات البحث، الصدق والثبات، تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها، ويحتوي هذا الباب على الصورة العامة عن ميدان البحث، الاختبارات عن الوسائل لجمع البيانات عرض البيانات وتحليلها ومنقستها.

الباب الخامس: الخاتمة، وهو يحتوي على نتائج البحث واقتراحات البحث