

الباب الثاني الأسس النظرية

أ. الإطار النظري

١. نموذج التعليم

(أ) مفهوم نموذج التعليم

في القاموس الإندونيسي الكبير، يذكر أن هناك أربعة معاني

أو معاني على الأقل للنموذج، من بين آخرين:

- (١) النموذج هو نمط هو مثال، مرجع، وتنوع.
- (٢) النموذج هو الشخص المستخدم كمثال للطلاب.
- (٣) النموذج هو الشخص الذي تتمثل مهمته في إظهار أمثلة على الملابس التي سيتم تسويقها.
- (٤) النموذج هو عنصر اصطناعي صغير في شكل (مظهر) تماما كما هو مقلد، على سبيل المثال نموذج طائرة^١.

من فهم هذا النموذج، يعد الأمر ذي الصلة في سياق التعليم

نموذجاً كنمط يمثل، وهو إشارة من المعلم كمعلم محترف في تصميم

التعليم ليتم تنفيذه. النموذج هو صورة صغيرة أو مصغرة لمفهوم كبير.

ثم نموذج التعليم هو صورة صغيرة لمفهوم التعليم. في هذه الحالة، ما

يتم تضمينه هو أنظمة الأهداف والبناء والبيئة والإدارة. على هذا

الأساس، فإن نموذج التعليم له معنى أوسع من المصطلحات الأخرى،

^١ Novan Ardy Wiyani. Desain Pembelajaran Pendidikan. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, ٢٠١٣.

مثل النهج والاستراتيجيات والأساليب.^٢ لذلك، فإن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في التخطيط للتعليم. بمعنى آخر، نموذج التعليم هو حزمة أو إطار لتطبيق النهج والطريقة والاستراتيجية وتقنيات التعلم.^٣ في حين أن فهم نموذج التعليم القائم على وزير التعليم والثقافة رقم ١٠٣ لعام ٢٠١٤ فيما يتعلق بـ"التعليم هو إطار مفاهيمي وتعليم تشغيلي له أسماء وخصائص وتسلسلات منطقية وترتيبات وثقافة".^٤

وفقا لـ Soekamto في Husniyatus Salamah Zainiyati ، فإن نموذج التعليم هو "إطار مفاهيمي يصف إجراء منهجيا في تنظيم تجارب التعليم لتحقيق بعض أهداف ووظائف التعليم كمبدأ توجيهي لمصممي التعليم والمعلمين في التخطيط لأنشطة التعليم والتعلم".^٥ أوضح روسمان أن "نموذج التعليم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه لتشكيل منهج أو مواد تعليمية تصميم في الفصل أو غيرها. يمكن للمعلم اختيار نموذج تعليمي يناسب شروط وأهداف التعليم".^٦ وفي الوقت نفسه، وفقا لـ Nurdyansyah و Eni Fariyatul Fahyuni، يمكن

^٢ Suyadi. Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, ٢٠١٣.

^٣ Helmiati. Model Pembelajaran. Yogyakarta: Aswaja Pressindo, ٢٠١٢.

^٤ Abas Asyafah. "Menimbang Model Pembelajaran." Tarbawy: Indonesian Journal of Islamic Education ٦, ١ (٢٠١٩): ٢١.

^٥ Husniyatus Salamah Zainiyati. Model dan Strategi Pembelajaran Aktif (Teori dan Praktek dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam). Surabaya: CV. Putra Media Nusantara, ٢٠١٠.

^٦ Rohmani Agung Prihatmojo, dkk. Buku Ajar Pengembangan Model Pembelajaran. Kotabumi: Universitas Muhammadiyah Kotabumi, ٢٠٢٠.

استخدام نموذج التعليم كنمط اختيار، مما يعني أن المعلم يمكنه اختيار النموذج المناسب والفعال لتحقيق أهدافهم التعليمية.^٧ من بعض هذه الآراء، يمكن أن نستنتج أن نموذج التعليم هو إطار لتطبيق النهج والطريقة والاستراتيجية وتقنيات التعليم المنهجية والوظائف كدليل لمصممي التعليم والمعلمين في تخطيط أنشطة التعليم والتعليم لتحقيق معين الأهداف في التعليم في الفصل أو غيرها.

(ب) ميزات نموذج التعليم

- هناك العديد من ميزات نموذج التعليم، على النحو التالي:^٨
- (١) بناء على النظرية التعليمية ونظرية التعليم من بعض الخبراء.
 - (٢) لديك مهمة أو غرض تعليمي معين.
 - (٣) يمكن استخدامها كمبدأ توجيهي لتحسين أنشطة التدريس والتعليم في الفصل.
 - (٤) لديه أجزاء من النموذج تسمى:
 - (أ) تسلسل خطوات التعليم (بناء الجملة)
 - (ب) وجود مبادئ رد الفعل
 - (ج) نظام اجتماعي
 - (د) نظام الدعم
 - (٥) له تأثير نتيجة لنموذج التعليم التطبيقي الذي يتضمن تأثيرات التعليم وتأثيرات المرافقة.

^٧ Nurdyansyah, dkk. Inovasi Model Pembelajaran. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, ٢٠١٦.

^٨ Wawan Danasasmitta. Model Pembelajaran dan Pendekatannya, (٢٠٢٠): ١٢-١١, <https://www.ptonline.com/articles/how-to-get-better-mfi-results>.

٦) جعل إعداد التدريس (التصميم التعليمي) مع الإرشادات الخاصة بنموذج التعليم المختار.

ج) مجموعة متنوعة من نموذج التعليم

هناك أربعة أنواع من نموذج التعليم وفقا لمفتح الهدى في حسن الفاطمة، على النحو التالي:^٩

١) نموذج التعليم التعاوني

التعليم التعاوني هو نموذج تعليمي من خلال الطريقة التي يتعلم بها الطلاب ويعملون في مجموعات صغيرة بشكل تعاوني تتألف أعضاؤها من أربعة إلى خمسة طلاب يتمتعون بميائل جماعية غير متجانسة. المفهوم غير المتجانس هنا هو بنية جماعية لها اختلافات في خلفية القدرة الأكاديمية، والاختلافات الجنسية، والاختلافات العرقية، وربما حتى العرق.^{١٠} يتم تطبيق هذا لتدريب الطلاب على قبول الاختلافات والعمل مع الأصدقاء بخلفيات مختلفة. يتم تعريف التعليم التعاوني على أنه موقف أو سلوك مشترك في العمل أو يساعد من بين أمور أخرى في بنية تعاون منتظمة في مجموعات، والتي تتكون من شخصين أو أكثر حيث يتأثر النجاح

^٩ حسن الفاطمة. تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع (TGT Teams Games Tournament) على إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيهالمبونج الوسطى. لامبونج: جامعة راديناينتان الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠١٨.

^{١٠} Nurdyansyah, dkk. Inovasi Model Pembelajaran. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, ٢٠١٦.

بكل عضو في المجموعة نفسها. التعليم التعاوني وفقا
 ل Sunal و Hans في Isjoni هو "التعليم التعاوني هو
 وسيلة للنهج أو سلسلة من الاستراتيجيات المصممة
 خصيصا لتوفير التشجيع للطلاب للعمل معا أثناء
 عملية التعليم".^{١١} في هذه الحالة، يحدد المعلم المهمة مع
 الأسئلة، ويوفر المواد ويوفر المعلومات لتسهيل على
 الطلاب حل المشكلات.

وفي الوقت نفسه، فإن التعليم التعاوني وفقا
 ل Santyasa في Yulita Pratiwi هو "استراتيجية
 تعليمية منظمة ومنهجية، حيث تعمل مجموعات صغيرة
 معا لتحقيق أهداف مشتركة".^{١٢} في هذا النموذج،
 يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشطين ومسؤولين عن
 نتائج التعليم، بينما يعمل المعلم كمسهل يعمل كجسر
 يتواصل مع فهم أعلى. التعليم التعاوني هو نموذج
 تعليمي يستخدم نظام تجميع يتكون من أربعة إلى ستة
 أشخاص لديهم خلفية من القدرات الأكاديمية أو
 الجنسين أو السباقات أو القبائل المختلفة (غير
 متجانسة). وقال سلافين إن هناك أنواعا مختلفة من

^{١١} Isjoni. Efektifitas Model Cooperative Learning Mata Pelajaran Sejarah. Pekanbaru: Universitas Riau, ٢٠٠٩.

^{١٢} Yulita Pratiwi, dkk. "Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SD Gugus IV Kecamatan Tabanan." Mimbar PGSD UNDIKSHA ١, ١ (٢٠١٣): ١-١٢. <https://ejournal.undiksha.ac.id>

نماذج التعليم التي تشمل التعليم التعاوني، مثل: قسم إنجاز فريق الطلاب (STAD)، Jigsaw، تعليمات الفريق المتسارع (TAI)، القراءة التعاونية المتداخلة والمكونات (CIRC)، دورة ألعاب الفريق، وغير ذلك. لذلك، يمكن أن نستنتج أن التعليم التعاوني يتركز على مجموعة صغيرة من التعليم حيث يتغلب الطلاب في مجموعة واحدة على مشكلة لتحقيق أهداف التعليم. نظرا لأن كل مجموعة لديها قدرات مختلفة، يتم تعليمهم جميعا كيفية تقديم تفسير جيد، مستمعين جيدين، وطرح الأسئلة بشكل جيد وكيفية مساعدة الآخرين واحترامهم.

في نموذج التعليم التعاوني، هناك العديد من الميزات من بين أمور أخرى:^{١٣}

(أ) يكمل الطلاب في مجموعات مواد تعليمية تعاونية وفقا للكفاءات الأساسية التي يتعين تحقيقها.

(ب) تتشكل المجموعات من الطلاب الذين لديهم قدرات مختلفة، على حد سواء مستويات عالية ومتوسطة ومنخفضة. إذا كان ذلك ممكنا، يأتي أعضاء المجموعة من العرق والثقافة

^{١٣} Zuriatun Hasanah. "Model Pembelajaran Kooperatif dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa." Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan ١, ١ (٢٠٢١): ١-١٣.

والعرق، وهو مختلف ويوليون الاهتمام
بالمساواة بين الجنسين.

(ج) التعليم التعاوني لا يعلم الطلاب فقط للعمل
معاً، ولكن أيضاً يعلم إكمال المواد بشكل
مستقل، وليس التمييز بين العناصر
الاجتماعية مثل الأجناس والأعراق والثقافات
والتقدير العالي للمجموعات.
(د) يؤكد التقدير على المجموعات من الأفراد.

(٢) نموذج التعليم المباشر

نموذج التعليم المباشر هو نموذج تعليمي مصمم
خصيصاً لدعم عمليات تعليم الطلاب المتعلقة بالمعرفة
التصريحية والإجرائية التي يتم تنظيمها جيداً والتي يمكن
تدريسها بنمط تدريجي من الأنشطة خطوة بخطوة.

(٣) نموذج التعليم القائم على الويب

نموذج التعليم القائم على الويب هو نموذج
تعليمي يستخدم وسائط الموقع الموجهة نحو القراءة
ومناقشة وبناء المعرفة والبحث عن المعلومات ويمكن
الوصول إليها عبر الإنترنت. التعليم القائم على الويب
هو أحد تطبيقات التعليم الإلكتروني (التعليم
الإلكتروني).

(٤) التعليم القائم على حل المشكلة

نموذج التعليم القائم على حل المشكلة هو نموذج تعليمي يتميز باستخدام المشكلات في الحياة الحقيقية التي يتم توجيهها إلى اكتشاف حلول للمشاكل التي تحدث بحيث تم تعليم تحدي الطلاب للتعليم واكتساب المعرفة من الأموال.

(د) وظيفة نموذج التعليم

في أنشطة التدريس والتعليم، يحتوي نموذج التعليم على العديد من الوظائف، وهي مساعدة المعلم على ذلك:^{١٤}

- ١) اختيار التقنيات والاستراتيجيات وأساليب التعليم بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم.
- ٢) إنشاء تغييرات في سلوك الطلاب.
- ٣) تحديد الطرق والوسائل لإنشاء بيئة مناسبة لتنفيذ التعليم.
- ٤) إنشاء تفاعلات بين المعلم والطلاب المطلوب أثناء عملية التعليم.
- ٥) بناء المناهج الدراسية أو المنهج أو الوحدة النمطية في درس.
- ٦) اختيار المواد التعليمية المناسبة للتدريس الذي يتم إعداده وفقا للمناهج الدراسية المعمول بها.
- ٧) تصميم أنشطة تعليمية أو تعليمية مناسبة.

^{١٤} Indrawati. Perencanaan Pembelajaran Fisika: Model-Model Pembelajaran. Jember: Universitas Jember, ٢٠١٧.

- ٨) تطوير مواد وموارد تعليمية مثيرة للاهتمام وفعالة.
- ٩) تحفيز تطوير الابتكارات التعليمية أو التعليم الجديد.
- ١٠) يساعد في توصيل المعلومات حول نظرية التدريس.
- ١١) يساعد في بناء علاقة بين التعليم والتدريس تجريبيا.

٢. نموذج التعليم التعاوني نوع دورة ألعاب الفريق

أ) مفهوم نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق

نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق هو جزء واحد من التعليم التعاوني يسهل تطبيقه، والذي يتضمن أنشطة جميع الطلاب دون الحاجة إلى اختلافات في الوضع، وتشمل دور الطلاب كمعلمين من الأقران وعناصر من الألعاب والتعزيز.^{١٥} هي نموذج تعليمي تعاوني حيث توجد بطولة أكاديمية، وتستخدم الاختبارات ونظام نقاط التقدم الفردي، حيث يتنافس الطلاب كممثلين مع أعضاء الفريق الآخرين الذين لديهم نفس القدرة الأكاديمية.

وضح Trianto في Rafika Rahmawati أن دورة ألعاب الفريق هو نموذج تعليمي حيث يلعب الطلاب الألعاب مع أعضاء الفريق الآخرين للحصول على نقاط إضافية لدرجات فريقهم.^{١٦} وفي الوقت نفسه، وفقا ل Isjoni، فإن دورة ألعاب الفريق هو نوع واحد

^{١٥} Yulita Pratiwi, dkk. "Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas IV SD Gugus IV Kecamatan Tabanan." *Mimbar PGSD UNDIKSHA* ١, ١ (٢٠١٣): ١-١٢. <https://ejournal.undiksha.ac.id>

^{١٦} Rafika Rahmawati. "Teams Games Tournament (TGT) Sebagai Strategi Mengaktifkan Kelas Dengan Mahasiswa Yang Mengalami Hambatan Komunikasi." *JPK (Jurnal Pendidikan Khusus)* ١٤, ٢ (٢٠١٩): ٧٠-٧٦.

من التعليم التعاوني الذي يتشكل في مجموعات تعليمية تتكون من ٥ إلى ٦ أشخاص لديهم قدرات مختلفة، جنسين، عرقية، وسباقات.^{١٧} من بعض هذه الآراء، يمكن أن نستنتج أن دورة ألعاب الفريق هي نوع واحد من التعليم التعاوني الذي يضع الطلاب في مجموعة تعليمية تتكون من ٥ إلى ٦ أشخاص يتمتعون بقدرات مختلفة وجنسين وسباقات أو قبائل. يمكن استخدام دورة ألعاب الفريق في مواضيع مختلفة، من العلوم الاجتماعية الدقيقة واللغة من التعليم الأساسي إلى المؤسسات الثلاثية.^{١٨} في تطبيقه، لا تتطلب دورة ألعاب الفريق مرافق دعم خاصة مثل المعدات أو الغرف الخاصة. إلى جانب كونه سهل التقديم، يتضمن دورة ألعاب الفريق أيضا أنشطة جميع الطلاب للحصول على المفاهيم اللازمة. يتشابه التنفيذ الفني لدورة ألعاب الفريق مع قسم إنجاز فريق الطلاب (STAD)، أي أن كل طالب يتم وضعه في مجموعة تتكون من العديد من الأشخاص ذوي القدرات المنخفضة والمتوسطة والعالية. وبالتالي، كل مجموعة لديها تكوين مماثل للأعضاء.

^{١٧} Isjoni. Efektifitas Model Cooperative Learning Mata Pelajaran Sejarah. Pekanbaru: Universitas Riau, ٢٠٠٩.

^{١٨} حسن الفاطمة. تأثير تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع TGT(Teams Games Tournament) على إتقان المفردات اللغة العربية لدى طلبة الصف الثاني عشر IPA بالمدرسة العالية الحكومية ١ جونونج سوغيهامبونج الوسطى. لامبونج:جامعة راديابانتان الإسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠١٨.

ب) خصائص نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق

يجادل سلافين بأن هناك خصائص أو مكونات رئيسية يتم تنفيذها في نموذج التعليم التعاوني دورة ألعاب الفريق والتي هي على النحو التالي:^{١٩}

(١) عرض الفصل

في بداية التعليم، عادة ما يتم تنفيذ المعلم الذي يقدم المواد في العرض التقديمي مع التدريس المباشر أو مع المحاضرات والمناقشات التي يقودها المعلم. في وقت عرض هذا الفصل، يجب على الطلاب الانتباه حقا وفهم المواد التي يقدمها المعلم لأنها ستساعد الطلاب على العمل بشكل أفضل عندما يعمل الجماعي وخلال الألعاب لأن درجات اللعبة ستحدد درجة المجموعة.

(٢) الفريق

تتكون المجموعات عادة من ٤-٥ طلاب هم أعضاؤهم غير متجانسين من التحصيل الدراسي والجنس والعرق أو العرق. تعمل المجموعة على زيادة استكشاف المواد مع أصدقائهم في المجموعة وبشكل أكثر تحديدا لإعداد أعضاء المجموعة للعمل بشكل جيد وعلى النحو الأمثل في وقت الألعاب.

^{١٩} Yanti Purnamasari. "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Kemadirian Belajar dan Peningkatan Kemampuan Penalaran dan Koneksi Matematik Peserta Didik SMPN ١ Kota Tasikmalaya." Jurnal Pendidikan dan Keguruan ١, ١ (٢٠١٦): ٤.

يتم تحديد المجموعة غير متجانسة مع الخطوات التالية،

وهي:

- (أ) اصنع قائمة ترتيب أكاديمي للطلاب.
 (ب) الحد من الحد الأقصى لعدد أعضاء الفريق هو ٥ طلاب.

- (ج) ترقيم الطلاب بدءاً من القمة.
 (د) اجعل فريقاً غير متجانس ومكافئ أكاديمياً وإذا لزم الأمر يتم التنوع من حيث الجنس والعرق والدين وما شابه. الهدف من ذلك هو فرض مهمة لكل فريق لمراجعة القواعد المحددة مسبقاً.

(٣) اللعبة

تتكون اللعبة من أسئلة مصممة لاختبار المعرفة التي حصل عليها الطلاب من العرض التقديمي والتعلم الجماعي. تتكون معظم الألعاب من أسئلة بسيطة. يختار الطلاب البطاقة المرقمة وحاولوا الإجابة على الأسئلة التي تتطابق مع الرقم. الطلاب الذين يمكنهم الإجابة بشكل صحيح سيحصلون على درجة. يتم جمع هذه النتيجة لاحقاً من قبل الطلاب للبطولات الأسبوعية.

(٤) المباراة

عادة ما يتم تنفيذ البطولة في نهاية الأسبوع أو في كل وحدة بعد أن يقدم المعلم عرضاً تقديمياً وعملت المجموعة في ورقة العمل. المباراة الأولى تقسم المعلم الطلاب إلى عدة

مباراة. يتم تجميع ثلاثة طلاب لديهم أعلى الإنجازات على الجدول الأول، والطلاب الثلاثة القادمين في الجدول الثاني، وما إلى ذلك. في بداية فترة الدورة، أبلغ وضع طاولات دورة الطلاب وقم بتعيينها معا لتغيير الجداول أو الانتقال إلى الجداول المعدة كطاولات البطولة. تعيين طالب واحد للمساعدة في تقسيم ورقة واحدة من اللعبة، ورقة إجابة واحدة، ومكس واحد من بطاقات الأرقام، وأيضا ورقة واحدة من درجة اللعبة إلى كل جدول. ثم تبدأ اللعبة.

(٥) الاعتراف على الفريق

بعد الانتهاء، ستحصل المجموعة على شهادة أو نموذج آخر من الجوائز إذا وصلت نقاطها إلى معايير معينة. يعد تقدير المجموعة مهما جدا لتوفير التفاهم للطلاب أن نجاح المجموعة هو نجاح جميع أعضاء المجموعة، وليس فقط نجاح الأفراد. سيؤدي ذلك إلى تحفيز الطلاب على التعاون مع أصدقاء المجموعة في تعليم نجاح مجموعاتهم.

(ج) خطوة نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق

خطوات نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق على النحو التالي:

الجدول ٢,١

الخطوات لنموذج التعليم دورة ألعاب الفريق

رقم	خطوات التعليم	أنشطة المعلم	أنشطة الطلاب

<p>يستمتع الطلاب ويفهمون تفسير المعلم</p>	<p>يشرح المعلم المادة</p>	<p>١. عرض الفصل</p>
<p>يسأل الطلاب المعلم عما إذا كان هناك أقل/غير مفهومة</p>	<p>يمنح المعلم الطلاب الفرصة للسؤال</p>	
<p>ينضم الطلاب وفقا للمجموعة</p>	<p>يقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات حيث تم تحديد كل مجموعة ويوجه المعلم الطلاب للانضمام إلى المجموعة وفقا للمجموعة</p>	<p>٢. الفريق يعني أن المعلم يقسم الطلاب إلى فريق تتكون من أربعة إلى خمسة أشخاص</p>
<p>يخطط الطلاب للمهام التي سيتعلمونها، ثم مناقشة جمع المعلومات والاستنتاجات</p>	<p>المعلم يقدم أسئلة للطلاب</p>	<p>٣. اللعبة هذا يعني أن المعلم يعد الأسئلة التي يكون سياقها ذات صلة ومصممة لمعرفة قدرات الطلاب وإعداد</p>
<p>يناقش الطلاب على محمل الجد</p>	<p>يجذب المعلم انتباه الطلاب لتشجيعهم على الإجابة على الأسئلة</p>	

		الوسائط في اللعبة	
يُنْتَبِه الطلاب إلى تفسير المعلم	يعطي المعلم توجيهها حول إجراء المباراة	المباراة يعني أن المعلم يضع الطلاب وفقا لنفس أو قدرات	٤ .
يضع الطلاب أنفسهم وفقا للموقف الذي حدده المعلم في المباراة	يدعو المعلم الطلاب من كل مجموعة هي نفس القدرة بعد المباراة، يتم تنفيذها مرارا وتكرارا حتى يتم استدعاء جميع أعضاء المجموعة	متساوية	
يحصل الطلاب على جوائز	يحسب المعلم النتيجة من ورقة التقييم التي تجربها كل مجموعة ويقدم جوائز للمجموعة التي تجمع أعلى درجة	الإعتراف على الفريق يعني أن المعلم يحسب النتيجة ويعلن عنها ويقدم جوائز للفريق الذي يجمع أعلى درجة	٥ .

د) مزايا وعيوب نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق

نموذج التعليم التعاوني نوع دورة ألعاب الفريق لديها العديد

من المزايا، بما في ذلك:^{٢٠}

١) لا يجعل نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق للطلاب ذوي الأذكياء (الأكاديميين ذوي المستوى العالي) أكثر بروزا في تعليمهم، ولكن قدرة الأكاديمية على النشاط ولديهم دور مهم في مجموعتهم.

٢) بنموذج التعليم، سوف يعزز شعورا بالجمع بين العمل الجماعي والاحترام المتبادل لأعضاء المجموعة.

٣) في نموذج التعليم، مما يجعل الطلاب أكثر حماسة في اتباع الدرس. لأنه في هذا التعليم، يعد المعلم بجائزة لأفضل الطلاب أو المجموعات.

٤) عند تعليم هذا الطالب، يجعل الطلاب أكثر سعادة في اتباع الدرس لأن هناك أنشطة ألعاب في شكل دورة في هذا النموذج.

نموذج التعليم التعاوني نوع دورة ألعاب الفريق لديه أيضا العديد من أوجه القصور. وفقا لSuarjana و Istiqomah في Nasruddin، فإن أوجه القصور في دورة ألعاب الفريق هي كما يلي:^{٢١}

^{٢٠} Fredi Arianto. "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournaments (TGT) Dengan Media Handout Terhadap Prestasi Dan Aktivitas Belajar Fikih Siswa MI Nurul Huda Kota Bengkulu." An-Nizom ٢, ٢ (٢٠١٧): ٣٤١-٣٥٢.

^{٢١} Nasruddin. "Penerapan Metode TGT (Teams Game Tournament) Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas VIII di SMP Negeri ١ Bandar Baru." Jurnal Sains Riset ٩, ١ (٢٠١٩): ٥٦-٦٨.

(١) للمعلم

(أ) صعوبة تجميع الطلاب الذين لديهم قدرات غير متجانسة من حيث الأكاديمية. سيتم التغلب على هذا الضعف من قبل المعلم الذي يعمل كحامل تحكم ويحترق في تحديد تقسيم المجموعات.

(ب) الوقت الذي تقضيه في المناقشات من قبل الطلاب هو كثير جدا بحيث يمر الوقت الذي تم تعيينه. يمكن التغلب على هذه الصعوبة إذا كان المعلم قادرا على إتقان الفصل جيدا.

(٢) للطلاب

لا يزال هناك طلاب قادرين للغاية وأقل اعتمادا ويصعب تقديم تفسير للطلاب الآخرين. للتغلب على هذا الضعف، تتمثل مهمة المعلم في توجيه الطلاب جيدا الذين لديهم قدرات أكاديمية عالية من أجل أن تكون قادرة على نقل معارفهم إلى الطلاب الآخرين.

٣. نموذج التعليم التعاوني نوع رمي كرة الثلج

(أ) مفهوم نموذج التعليم رمي كرة الثلج

كرة الثلج تعني أبه كرة الثلج، بينما الرمي يعني الرمي. يمكن تفسير كرة الثلج ككل على أنها رمي كرات الثلج.^{٢٢} عند تعليم رمي كرة الثلج، فإن كرة الثلج عبارة عن ورقة تحتوي على أسئلة من قبل

^{٢٢} Entin T Agustina. "Implementasi Model Pembelajaran Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Membuat Produk Kria Kayu dengan Peralatan Manual." INVOTEC IX, ١ (٢٠١٣): ١٧-٢٨.

الطلاب، ثم يتم إلقاءها على أصدقائهم ليتم الإجابة عليها. يدرّب طراز التعليم هذا الطلاب أكثر استجابة لاستلام الرسائل من الطلاب الآخرين في شكل كرات ثلجية مصنوعة من الورق، ونقل الرسالة إلى أصدقائهم في مجموعة واحدة.

رمي كرة الثلج وفقاً لـ Isjoni هي طريقة تعليمية تستخدم كرة أسئلة من ورقة مستديرة على شكل الكرة ثم يتم إلقاءها بالدوران بين المجموعات الزميلة.^{٢٣} فيما يتعلق بتدريس إتقان المفردات، أوضح سوسانتي في Syams Kusuma Ningrum أن رمي كرة الثلج هو نموذج تعليمي يقسم الطلاب إلى عدة مجموعات. يمكن أن تتكون مجموعة واحدة من ٥ إلى ٧ طلاب. يصنع كل عضو في المجموعة الكرة من الورق الذي يحتوي على مفردات عربية تمت دراستها كمواد في التعليم.^{٢٤} ثم يتم اختيارهم عشوائياً كرات المفردات التي تم جمعها وسيأخذ الطالب إحدى الكرات بشكل عشوائي ويرميها نحو أصدقائه. ثم يُطلب من الطلاب الذين يصطادون الكرة فتح المفردات في الكرة باللغة العربية وقراءتها، ثم يشرحون بإيجاز معنى الكلمة باللغة الإندونيسية. من المتوقع أن تحفز هذه اللعبة إتقان المفردات وصقل مهارات الطلاب النفسيين وفقاً لمراحل تطوّرهم. التعليم بنموذج رمي كرة الثلج، باستخدام ثلاثة تطبيقات تعليمية، بما في ذلك:

^{٢٣} Isjoni. Efektifitas Model Cooperative Learning Mata Pelajaran Sejarah. Pekanbaru: Universitas Riau, ٢٠٠٩.

^{٢٤} Syams Kusumaningrum, dkk. "Penerapan Metode Snowball Throwing Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata dan Kemampuan Psikomotorik Siswa SD Islam Terpadu Kota Sorong." Pendidikan ٧, ١ (٢٠١٩): ٢١-٢٩.

- (١) تم تصميم المعرفة شيئاً فشيئاً، يتم توسيع النتائج من خلال سياق محدود من خلال تجربة حقيقية (البنائية).
- (٢) من المتوقع ألا تكون المعرفة والمهارات التي حصل عليها الطلاب نتيجة للنظر في مجموعة من الحقائق، ولكن نتائج العثور على أنفسهم (الاستفسار).
- (٣) إن المعرفة التي لدى شخص ما، تبدأ دائماً من "السؤال" (الاستجاب) من طرح الطلاب على الحصول على المعلومات، وتأكيد ما هو معروف بالفعل ومباشر للجوانب غير المعروفة.^{٢٥}

ب) المبادئ الأساسية لنموذج التعليم رمي كرة الثلج

- صرح Rahman أن هناك خمسة مبادئ يجب أن تكون معروفة في تطبيق نموذج التعليم التعاوني من نوع كرة الثلج. وتشمل هذه المبادئ:^{٢٦}
- (١) المطالبة الطلاب بالتعليم بنشاط أو تسمي الطالب التعليم النشط.
- (٢) مطالبة الطلاب بتعليم العمل مع أقرانهم أو يسمى التعليم التعاوني.
- (٣) مطالبة المعلمين بتنفيذ أنشطة التعليم التشاركي.

^{٢٥} Entin T Agustina. "Implementasi Model Pembelajaran Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Membuat Produk Kria Kayu dengan Peralatan Manual." INVOTEC IX, ١ (٢٠١٣): ١٧-٢٨.

^{٢٦} Abdur Rahman. "Penerapan Metode Snowball Throwing untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Pada SDN No. ١ Pantolobete." Jurnal Kreatif Tadulako Online ٥, ٤ (٢٠١٤): ١٥٤-١٦٧.

٤) مطالبة المعلمين بتدريس التفاعل أو تسمي مع التدريس التفاعلي.

٥) التعليم الذي تم القيام به هو ممتع أو اسمه السعادة.

ج) خطوة نموذج التعليم رمي كرة الثلج

وفقا ل Miftahul Huda في Liza Ayu Setyaningsih، فإن

الخطوات المتخذة في تنفيذ التعليم باستخدام نموذج رمي كرة الثلج

هي كما يلي:^{٢٧}

١) يشرح المعلم تنفيذ نموذج التعلم الذي يرمي كرة الثلج والمواد الواجب تقديمها.

٢) يقوم المعلم بتشكيل الطلاب في العديد من المجموعات غير المتجانسة، ثم يدعو كل قائد مجموعة لتقديم شرح للمواد التي تتم دراستها.

٣) يعود كل قائد مجموعة إلى مجموعاتهم، ثم يشرح المواد التي يقدمها المعلم لأعضائها.

٤) يوزع المعلم ورقة HVS. يكتب الطلاب أسئلة وفقا للمادة التي وصفها قائد المجموعة.

٥) ثم يتم تصنيع الورقة مثل كرة وإلقاء من طالب إلى طالب آخر حوالي ٥ دقائق.

^{٢٧} Liza Ayu Setyaningsih, dkk. "Implementasi dan Kendala Model Pembelajaran Snowball Throwing di Sekolah Dasar." Prosiding Seminar Nasional PGSD Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa, (٢٠١٩): ٢٠٠-٢٠٤.

(٦) بعد الحصول على كرة واحدة، يتم منح الطلاب الفرصة للإجابة على الأسئلة المكتوبة في ورقة على شكل الكرة بالتناوب.

(٧) يقوم المعلم بتقييم من خلال مراجعة المواد التعليمية التي تم تعلمها.

وفي الوقت نفسه، وفقا لHamid في Diah Ayu Pungky

Wasita، فإن خطوات ثلج رمي أساليب التعليم هي كما يلي:^{٢٨}

- (١) المعلم ينقل المواد التي سيتم تقديمها.
- (٢) يقوم المعلم بتكوين مجموعات ويتصل بكل قائد مجموعة لتقديم شرح للمادة.
- (٣) يعود زعيم المجموعة إلى مجموعاتهم، ثم يشرح المواد التي يقدمها المعلم إلى صديقه.
- (٤) علاوة على ذلك، يتم إعطاء كل طالب ٣ قطع من أوراق العمل لكتابة ٣ أسئلة على كل ورقة فيما يتعلق بالمواد التي وصفها قائد المجموعة.
- (٥) ثم يتم إجراء الورقة التي تحتوي على ٣ أسئلة لتشكيل كرة وإلقائها في المجموعة المنافسة.

^{٢٨} Diah Ayu Pungky Wasita. Keefektifan Penggunaan Metode Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Mandarin Siswa Kelas XI MIA ◦ SMA Negeri ٨ Surabaya. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya, ٢٠١٦.

(٦) بعد أن يحصل الطلاب على ٣ كرات، يمنح المعلم الطلاب الفرصة للمناقشة في المجموعة للإجابة على الأسئلة المقدمة لمدة ٥ دقائق تقريبا.

(٧) بعد الوقت الذي ينفذ فيه، يوفر المعلم فرصة لممثلي المجموعة للتقدم لقراءة نتائج المناقشة. تم فرزها بدءا من المجموعة الأولى.

(٨) يقدم المعلم بيانا حقيقيا أو خاطئا، إذا كان الأمر يحصل حقا على ١٠ نقاط إذا لم يحصل الخطأ على نقاط. مجموعات أخرى (متسلسلة) يمكنها الإجابة الحصول على ١٠ نقاط إذا أجابوا بشكل صحيح وإذا كان الخطأ سيحصل على انخفاض في ١٠ نقاط.

(٩) إذا كانت هناك نفس النقاط، فسوف يحصلون على أسئلة إضافية من المعلم، حتى تحصل على مجموعة فائزة واحدة. يتم الحصول على الفائزين من أكبر عدد من النقاط في المجموعة. (١٠) يناقش المعلم المواد التعليمية، ويختتم التعليم الذي تم مع الطلاب.

(١١) الإغلاق/التقييم.

(١٢) من بعض هذه الآراء، يمكن أن نستنتج أن نموذج التعلم الذي يرمي كرة الثلج يدعو الطلاب إلى لعب دور نشط في أنشطة التعليم باستخدام كرات الثلج. يتمثل تنفيذ نموذج التعليم هذا في تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات غير متجانسة، حيث يتم تقديم مواد مناقشة مناقشة. قدمت كل مجموعة سؤالا

واحدًا، ثم تم طي السؤال بحيث يشبه الكرة، ثم أُلقيت الكرة على الطلاب الآخرين. بعد انتهاء الكرة، يجيب الطالب على السؤال من الكرة التي يحصلون عليها.

(د) مزايا وعيوب نموذج التعليم رمي كرة الثلج

وفقًا لـ Liza Ayu Setyaningsih في Jumanta Hamdayama

- ، فإن مزايا نموذج التعليم التي ترمي كرة الثلج هي كما يلي:^{٢٩}
- (١) جو التعليم ممتع لأن الطلاب يحبون اللعب من خلال رمي الكرات الورقية في طلاب آخرين.
 - (٢) تتاح للطلاب الفرصة لتطوير مهارات التفكير الخاصة بهم لأنهم مُنحوا الفرصة لطرح الأسئلة والإجابة على الأسئلة.
 - (٣) اجعل الطلاب جاهزين للحصول على إمكانيات مختلفة لأنهم لا يعرفون الأسئلة التي طرحها أصدقاؤهم.
 - (٤) الطلاب أكثر نشاطًا في عملية التعليم.
 - (٥) المعلمون ليسوا مزعجين للغاية لجعل وسائط التعليم تستخدم لتقديم المواد.
 - (٦) يصبح التعليم أكثر فاعلية ويمكن تحقيق أهداف الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية.

استنادًا إلى رأي اريس شويمين، يشمل نقص نماذج التعليم في

رمي كرة الثلج:^{٣٠}

^{٢٩} Liza Ayu Setyaningsih. Implementasi dan Kendala Model Pembelajaran Snowball Throwing di Sekolah Dasar. Universitas Sarjanawiyata Tamansiswa: Prosiding Seminar Nasional PGSD, ٢٠١٩.

^{٣٠} Fauziah Nasution. "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS dengan Menggunakan Model Kooperatif Tipe Snowball

- (١) يعتمد اعتمادا كبيرا على قدرة الطلاب على فهم المواد بحيث لا يكون ما يتقنه الطلاب سوى القليل. يمكن ملاحظة ذلك من الأسئلة التي يطرحها الطلاب عادة فقط حول المواد التي تم وصفها أو مثل أسئلة العينة التي تم تقديمها.
- (٢) من المؤكد أن قائد المجموعة الذي لا يستطيع شرحه جيدا عقبه أمام الأعضاء الآخرين لفهم المادة بحيث يستغرق الأمر الكثير من الوقت للطلاب لمناقشة الموضوع.
- (٣) لا يوجد اختبارات فردية أو تقدير جماعي بحيث يكون الطلاب في المجموعات أقل تحمسا للعمل معا. ومع ذلك، فإنه لا يستبعد إمكانية إضافة المعلمين اختبارات فردية وتقدير جماعي.
- (٤) يستغرق وقتا طويلا.
- (٥) يميل الطلاب المشاغوبون إلى القيام بذلك.
- (٦) غالبا ما يكون الفصل صاخبا لأن المجموعة تصنعها الطلاب.

٤. المفردات اللغة العربية

(أ) مفهوم المفردات اللغة العربية

في القاموس الإندونيسي تم شرحه، أن المفردات هي مفردات أو مجموعة من الكلمات بلغة. إن فهم المفردات على نطاق أوسع هو مجموعة من الكلمات التي يجب أن يمتلكها شخص سيتعلم اللغة كوسيلة للتواصل. لأن المفردات تعمل على تشكيل جملة، ونقل

الأفكار، والتعبير عن محتويات الأفكار والمشاعر لفظيا أو كتابيا.^{٣١} وفقا لانيسة حسنى قال ابن الفارس هناك: "الفاء والراء والذال أصل صحيح يدل على وحدة". خلاصة من مفهوم ابن فارس أن المفردة مشتقنة من خذر لغوي صحيح "فرد" وليس معتل, والذي يدل على معناه واحد فنحن نقول فرد أي شخص واحد وأفرد هم مجموعة من الأشخاص.^{٣٢} بينما في كتابه، أوضح Umi Hijriyah أن المفردات هي مجموعة من الكلمات أو الكلمات التي يعرفها شخص ما أو أي كيان آخر، أو جزء من لغة معينة. يتم تعريف مفردات الشخص على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها ذلك الشخص ومن المرجح أن يتم استخدامها لتجميع جمل جديدة.^{٣٣}

وفقا لKridalaksana في Zahratun Fajriah، يتم تعريف المفردات بعدة معاني، وهي: (١) مكونات اللغة وفقا لكل المعلومات حول معنى الكلمات واستخدامها، (٢) ثروة من الكلمات التي تملكها ولكن مع تفسير موجز وعملي، و (٣) بعبارة أخرى تعريف المفردات العربية هو مفردات معروفة ومملوكة لمجموعة من الناس/الأعراق باللغة العربية.^{٣٤} يعرف القرن أيضا المفردات على أنها مجموعة من الكلمات

^{٣١} Nurfadilah, dkk. "Media Pembelajaran Video Komunikasi Total untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Anak Tunarungu." Jurnal Penelitian Pendidikan Kebutuhan Khusus ٦ (٢٠١٨): ٢٣٠-٢٣٧.

^{٣٢} أنيسة حسنا و سيروجول الهدى. " التراكيب والمفردات من خلال سلسلة الإمام بن حنبل ودورها في علاج التحجر " : موردنا (١). ٢٠٢٠: ١١٣-١٢٤.

^{٣٣} Umi Hijriyah. Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. Surabaya: CV. Gemilang, ٢٠١٨.

^{٣٤} Zahratun Fajriah. "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab (Mufradat) Melalui Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar." Jurnal Pendidikan Usia Dini ٩, ١ (٢٠١٥): ١٠٧-١٢٦.

التي تشكل لغة.^{٣٥} بينما تم شرح المزيد من التفاصيل من قبل لوريتو تود كما نقلت ماهر سيان عبد الباري، مع تحديد الكلمات من وجهات النظر الأربع، وهي:^{٣٦}

(١) الكلمة من حيث إملائية، هي الكلمات التي لا يمكن معرفتها إلا في الكتابة أو بطريقة مكتوبة.

(٢) الكلمة من حيث التشكل، هي أشكال الكلمات التي يتم تشييدها، حيث كل كلمة لها نموذج (صغات) يختلف عن بعضها البعض.

(٣) الكلمة من حيث القاموس، هي كلمة تحتوي على أشكال مختلفة وكل نموذج يرتبط ارتباطا وثيقا بمعاني كل منهما.

(٤) الكلمة من حيث المعنى، أي شكل الكلمات تتميز عن معناها على الرغم من أنه قد يكون له نفس الشكل.

من بعض هذه الآراء، يمكن أن نستنتج أن إتقان اللغة العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو تطبيق الكلمات المستخدمة للتواصل والتفاعل مع الآخرين باللغة العربية. لذلك، في تعلم الطلاب لا يُطلب من فهم المفردات العربية بأكملها وإتقانها، ولكنها تقتصر على مادة الدرس المصممة خصيصا للمناهج الدراسية، بحيث تكون أنشطة التعليم مثالية. يعد دور المفردات في إتقان المهارات اللغوية العربية الأربع أمرا ضروريا لأن فهم المهارات اللغوية الأربع يعتمد على

^{٣٥} Umi Hijriyah. Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. Surabaya: CV. Gemilang, ٢٠١٨.

^{٣٦} Abdul Mutholib. "Lu'batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufradat." Arabia ٧, ١ (٢٠١٥): ٧٢.

إتقان مفردات الشخص. ومع ذلك، فإن تعليم اللغة خاصة باللغة العربية ليس متطابقاً من خلال تعليم المفردات. بمعنى وجود مهارات لغوية، لا يكفي حفظ الكثير من المفردات.

ب) وظيفة المفردات العربية

المفردات لها وظيفة يمكن تقسيمها إلى قسمين، من بين

آخرين:^{٣٧}

- ١) المفردات المعجمية (وهي المفردات التي لها معنى في القاموس مثل الكلمة: بيت، قمر، قلم).
- ٢) المفردات الوظيفية (أي المفردات التي تحمل وظيفة معينة، على سبيل المثال: حرف الجر، اسم الإشارة، اسم الموصول، ضمائر وغيرهم من نفس النوع).

ج) أنواع المفردات العربية

وفقاً لعبد البري في عبد المطلب، فإن أنواع المفردات المعروفة

من بين آخرين:^{٣٨}

- ١) المفردات من حيث المهارات اللغوية مقسمة إلى أربعة أنواع، وهي: (أ) الإستماع، (ب) الكلام، (ج) القراءة، (د) الكتابة.
- ٢) ينظر إلى المفردات من حيث معناها مقسمة إلى ثلاثة أنواع، وهي: (أ) المحتوى، أي الكلمات التي تشكل محتويات/محتوى

^{٣٧} Umi Hijriyah. Analisis Pembelajaran Mufradat Dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah. Surabaya: CV. Gemilang, ٢٠١٨.

^{٣٨} Abdul Mutholib. "Lu'batul Qamus: Cara Unik Memperkaya Mufradat." Arabia ٧, ١ (٢٠١٥): ٧٤.

رسالة عن طريق الفم أو المكتوبة. على سبيل المثال، الكلمات اسم و الفعل، (ب) جملة الوظيفة، وهي الكلمات التي لها وظيفة لتوصيل كلمة واحدة بعبارة أخرى في الجمل. على سبيل المثال حرف الجر، حرف العطف، أدوات الاستفهام، وغيرها من الارتباطات، و (ج) الكلمات العنقودية، وهي الكلمات التي تتشكل معانيا معينة عند الاقتران بعبارة أخرى.

(٣) تنقسم المفردات من حيث الاستخدام إلى نوعين، وهما: (أ) الجملة نشطة، وهي مجموعات من الكلمات التي غالبا ما تستخدم في المحادثة والكتابة، لذلك غالبا ما يتم سماعها وقراءتها، و (ب) الجملة حملة (كلمات سلبية)، وهي عدد من الكلمات التي يتم حفظها ومفهومها المعنى كجزء من ثراء اللغة ولكن لم يتم استخدامه. وتستخدم فقط عندما تظهر الكلمة كتابيا كتبها الآخرون أو في الكلمات الفموية التي يسمعاها.

ب. الدراسات السابقة

لتسهيل إعداد الأطروحة لاحقا، سيصف الباحث العديد من الأعمال التي لها صلة بعنوان هذه الأطروحة. الأعمال هي:

١. البحث الذي أجرته Pudjawan, Raka Rasana, Yulita Pratiwi

يهدف إلى تحديد تأثير إتقان طلاب المفردات الإنجليزية في الصف الرابع باستخدام دورة ألعاب الفريق في مدرسة ابتدائية أربعة مجموعة منطقة Tabanan. هذا النوع من الأبحاث هو التجربة الزائفة لأنه لا

يمكن تنظيم جميع المتغيرات التي تظهر في الظروف التجريبية والتحكم فيها بصرامة، تحليل البيانات باستخدام تقنيات أخذ العينات الكمية أو الإحصاءات باستخدام تقنيات أخذ العينات العشوائية، "تقنيات اختيار العينة حسب اليانصيب". تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود اختلافات كبيرة في إتقان المفردات الإنجليزية بين طلاب الصف الرابع الذين يتم تعليمهم باستخدام نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق والطلاب الذين تعلموا باستخدام نماذج التعليم التقليدية. يظهر هذا من (1) نتائج مجموعات التحكيم بعد الاختبار تميل إلى أن تكون معتدلة مع $(Mo < Md < 16, 66 < 99)$ ، (2) بيانات من نتائج ما بعد الاختبار للمجموعة التجريبية تميل إلى أن تكون عالية مع $(20, 60 > 21, 30 > 22, 18 > M > MD > MO)$ (3) THIT هو 2,82 و t_{tab} (على مستوى أهمية 5 %) هو 1,99، ومتوسط درجة نتائج تعليم الطلاب. الطلاب الذين يشاركون في التعليم مع نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق () لديهم متوسط درجة 20,60 والطلاب الذين يشاركون في التعلم مع النماذج التقليدية لديهم متوسط 16,99.

2. الأبحاث التي أجرتها Syams Kusumaningrum، Irna Ganda،

Setyawati بعنوان تطبيق طريقة رمي كرة الثلج في تعليم اللغة الإنجليزية لتحسين إتقان المفردات النفسية والقدرة على طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة سورونج. تهدف هذه الدراسة إلى اختبار تأثير أساليب رمي كرة الثلج على إتقان المفردات والقدرات النفسية في تعليم طلاب اللغة الإنجليزية في مدرسة سورونج (Sorong) سيتي المتكاملة الإسلامية. تصميم هذا البحث هو تجربة

شبه، وهي تصميم مجموعة التحكيم في اختبار ما قبل الاختبار. هناك متغيران يتم فحصهما في هذه الدراسة، وهما دورة ألعاب الفريق، إتقان المفردات الإنجليزية. تم اختبار هذه الدراسة باستخدام التقنيات غير البارامترية، وهي اختبار Mann Whitney U و Wilcoxon الموقع. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن طريقة رمي كرة الثلج لها تأثير كبير على قدرة طلاب المفردات الإنجليزية والزيومية في المدرسة الابتدائية في الصف الأول في مدينة سورونغ (Sorong). يمكن ملاحظة ذلك من قيمة أهمية إتقان المفردات ($p=0,000$) والزييف النفسي ($p=0,016$) في المجموعة التجريبية أقل من الحد الحرج للبحث $0,05$.

٣. الأبحاث التي أجرتها Anggia Primitha بعنوان الاختلافات في قدرة التفكير الناقد وقدرة حل المشكلات باستخدام نماذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج و دورة ألعاب الفريق في الفئة الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ١ Sunggal على مواد البرنامج الخطية للبرنامج الدراسي ٢٠١٩/٢٠٢٠. تهدف هذه الدراسة إلى معرفة ما إذا كان هناك فرق بين نموذج التعليم التعاوني نوع كرة الثلج و دورة ألعاب الفريق على القدرة على التفكير بشكل نقدي وحل المشكلات الرياضية للطلاب في مادة البرنامج الخطي في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ١ Sunggal ٢٠١٩/ ٢٠٢٠. هذا البحث هو بحث كمي مع نوع البحوث التجريبية شبه. تم ذكر نتائج هذه الدراسة أن مهارات التفكير النقدي والطلاب في حل المشكلات الرياضية تم تعليمهم باستخدام نموذج التعليم الذي يرمي كرة الثلج

بشكل أفضل من الطلاب الذين تم تعليمهم مع نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق في مادة البرنامج الخطي في الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الحكومية ١ Sunggal وكان هناك تفاعل كبير بين نموذج التعليم المستخدم لمهارات التفكير النقدي وحل المشكلات الرياضية للطلاب على مواد البرنامج الخطية، وهذا يعني أن نموذج التعليم لرفع كرة الثلج هو أكثر نفوذاً على القدرة على التفكير بشكل نقدي وحل المشكلات الرياضية للطلاب في الخطية مادة البرنامج. وينظر إلى هذا من نتائج تحليل البيانات الأكثر نشرًا للفئة التجريبية، حيث يبلغ متوسط قيمة ٧٩,٠٥، ومتوسط قيمة نتائج الاختبار البارز للفئة التجريبية ب ٧٥,٥٠ والفرق في متوسط قيمة الاختبار في كلتا الفئتين من ٣,٥٥. من نتائج تحليل فرضية بيانات Posttest اختبار الفئة التجريبية باستخدام $T_{hitung} = 6$, Tuckey Test $T_{tabel} = 2$ ، و $T_{hitung} > T_{tabel}$ ، ثم يتم قبول H_0 و H_a رفض.

استناداً إلى بعض هذه الدراسات، يريد المؤلف إجراء أبحاث تركز على قدرة الطلاب العربيين من خلال التعليم التعاوني نوع دورة ألعاب الفريق ورمي كرة الثلج لتحسين إتقان مفرداتهم العربية.

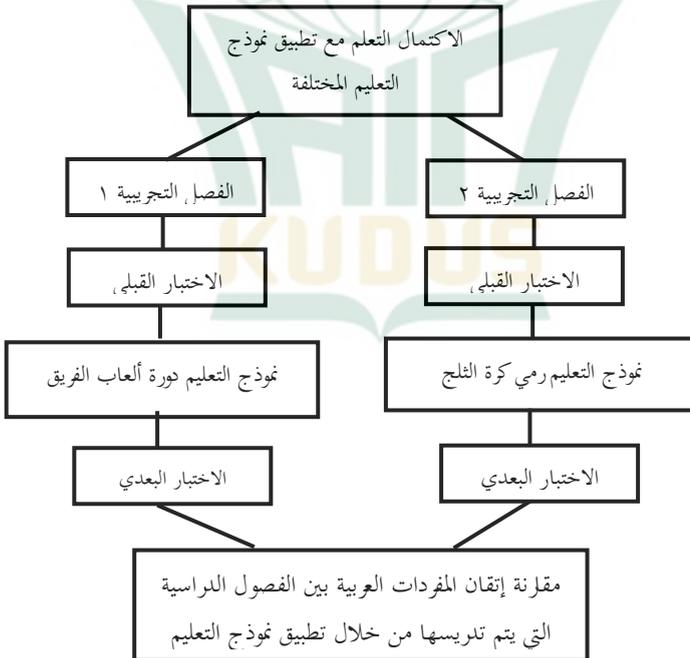
ج. الإطار الفكري

يعتمد تحقيق أهداف النشاط على كيفية عملية تنفيذ النشاط. إتقان المفردات هو مؤشر لوصف عملية التعليم المستمر. يوضح مستوى إتقان الطلاب للمفردات نجاحهم في عملية تعليم وتعلم اللغات، خاصة اللغة العربية. كلما تم إتقان المزيد من المفردات، فهذا يعني أن المعلم والطلاب قد

نجحوا في تحقيق أهداف التعليم. بينما اذا كانت المفردات التي تتقن قليلا تعني أن أهداف التعليم تفضل في تحقيقها وإظهار عملية التعليم والتعلم التي حدثت منخفضة. العديد من العوامل تؤثر على إتقان المفردات العربية لدى طلاب. وتشتمل هذه العوامل الداخلية والخارجية. أحد العوامل الخارجية التي تؤثر على إتقان المفردات العربية هو نموذج التعليم المستخدم من قبل المعلم في عملية التعليم التعلم. نوع نموذج التعليم المطبق في هذه الدراسة هو نموذج التعليم التعاوني دورة ألعاب الفريق و رمي كرة الثلج . يمكن لهذين النوعين من نموذج التعليم تحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج.

فيما يلي يقدم الباحثة وصفا واضحا الإطار الفكري هذا البحث:

جدول ٢,١ الإطار الفكري



د. فروض البحث

يتم تفسير هذه فروض البحث على أنها بيان لا يزال ضعيفا في الحقيقة ويحتاج إلى إثبات، أو يسمى تخميناً لا يزال مؤقتاً. أهداف من فروض البحث هو توفر اتجاه وتركيز واضحين لدراسة تسعى للتحقق من الصحيح وخطأ النظرية. جوهر الفرضية هو افتراض وإيجابي يعتمد على التفكير المنطقي البسيط حول العلاقة بين المتغيرات التابعة. هناك أربع وظائف للفرضية، وهي:

- ١) الحصول على استنتاج حول مشكلة، (٢) توضح أمر محير أو لا يزال لغزاً،
- ٣) الحصول على توجيهات لإجراء، (٤) جعل توقع محتمل.^{٣٩} بناء على فهم هذه الفريضة، قام الباحثون بصياغة فروض البحث على النحو التالي:

H. : لا يوجد فرق في تطبيق نموذج التعليم التعاوني دورة ألعاب الفريق و رمي كرة الثلج على إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج.

H₁ : يوجد فرق في تطبيق نموذج التعليم التعاوني دورة ألعاب الفريق و رمي كرة الثلج على إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج.

^{٣٩} Rosmawati. Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning Dan Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V SD Inpres Bontomanai Kota Makassar. Makassar: Progress in Retinal and Eye Research, ٢٠١٩.