

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

هذا البحث هو بحث سببية لأنه يهدف إلى الكشف عن تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع. يستخدم هذا البحث المنهج الكمي وهو منهج لاختبار نظريات معينة من خلال فحص العلاقة بين المتغيرات. يتم قياس هذه المتغيرات باستخدام أدوات البحث مثل الاختبارات والاستبيانات بحيث يمكن تحليل البيانات التي تتكون من الأرقام بناءً على الحسابات الاحصائية.^١

نوع البحث المستخدم في هذا البحث يعني بحث شبه تجريبي. الغرض من هذا النوع البحث هو الحصول على المعلومات التي تعد تقديراً لجزء المعلومات الذي يمكن الحصول عليه من خلال التجارب الفعلية في ظروف لا تسمح بالتحكم في جميع المتغيرات ذات الصلة ومعالجتها.^٢

ب. مجتمع البحث وعينته

كل البحث تتطلب مجموعة سكانية وعينة، بمعنى سيتم وصف كليها على النحو التالي:

١. المجتمع

مجتمع البحث وفقاً لـ Margono في Hardani هو الكائن الكامل للبحث الذي يتكون من البشر أو الأشياء أو

^١ Rukminingsih, dkk. Metode Penelitian Pendidikan. Penelitian Kuantitatif, Penelitian Kualitatif, Penelitian Tindakan Kelas. Yogyakarta: Erhaka Utama, ٢٠٢٠.

^٢ Marsudi, dkk. Metodologi Penelitian, Yogyakarta: Institut Seni Indonesia, ٢٠١٤.

الحيوانات أو النباتات أو الأعراض أو درجات الاختبار أو الأحداث كمصدر للبيانات التي لها خاصية معينة في البحث.^٣ مجتمع البحث في هذه البحث هي جميع الطلاب الفصل العاشر في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج ٢٠٢٢\٢٠٢٣ الذي يتكون من ٧ فصول وهي الفصل العاشر تصميم الاتصالات المرئية (DKV) ١، شبكة الكمبيوتر وتقنيات الاتصالات السلكية واللاسلكية (TKJT) ١، شبكة الكمبيوتر وتقنيات الاتصالات السلكية واللاسلكية (TKJT) ٢، مساعد ممرض ، مركبة الضوء التقنية (TKR) ١، الطهي (Kuliner)، موضة (Busana). بناء على نتائج الملاحظات، يكون عدد الطلاب في الفصل العاشر من كل فصل كما يلي:

جدول ٣،١

عدد بيانات الطالب من الفصل العاشر في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج

المجموع	الفصل
٢٥	تصميم الاتصالات المرئية (DKV) ١
٢٥	شبكة الكمبيوتر وتقنيات الاتصالات السلكية واللاسلكية (TKJT) ١
٢٠	شبكة الكمبيوتر وتقنيات الاتصالات السلكية واللاسلكية (TKJT) ٢

^٣ Hardani, dkk. Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif, Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, ٢٠٢٠.

١٤	مساعد ممرض (ASPER)
٢٥	مركبة الضوء التقنية (TKR) ١
١٠	الطهي (Kuliner)
١١	موضة (Busana)

من الجدول الآتية، يمكن ملاحظة أن عدد مجتمع البحث فصل العاشر في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج ٢٠٢٢\٢٠٢٣ يعني ١٣٠ طالبا.

٢. العينة

العينة جزء من السكان، كمثال مأخوذ باستخدام طرق معينة. أخذ العينات هو عملية اختيار عدد كاف من العناصر من السكان، بحيث يمكننا البحث على العينة وفهم الطبيعة أو الخصائص من تعميم هذه الخصائص أو الخصائص على عناصر السكان.^٤

يوضح الجدول التالي عدد العينات المأخوذة من الفصل العاشر في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج:

جدول ٣,٢ عينة البحث

تجريبية	عدد الطلاب	فصل
١	١٤	مساعد ممرض

^٤ Rosmawati. Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning Dan Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V SD Inpres Bontomanai Kota Makassar. Makassar: Progress in Retinal and Eye Research, ٢٠١٩.

٢	١٠	الطهي
	٢٤	جملة

بناء على هذا الوصف، أخذ الباحث عينة من ٢٤ . ١٤ طالبا من فصل مساعد ممرض و ١٠ طالبا من فصل الطهي لأخذ العينات باستخدام تقنية أخذ العينات الاحتمالية (*probability sampling*) مع مرحلة أخذ العينات العشوائية (*to stage random sampling*). هذا البحث باستخدام فئتين كعينات.

ج. متغيرات البحث

١. تصميم البحث

هذا البحث تبحث وتقارن تأثير علاجين مختلفين على إتقان المفردات العربية. العلاج المعني هو نموذج التعليم التعاوني دورة ألعاب الفريق و رمي كرة الثلج . تصميم البحث المناسب للاستخدام في هذه الظروف هو تصميم مجموعات التحكم تمهيدي الاختبار البعدي (*pretest-posttest Control Group Design*). بشكل عام، يمكن وصف هذا النموذج التجريبية على النحو التالي:

$$\begin{array}{c} \cdot \quad X_1 \quad \cdot \\ \hline \cdot \quad X_2 \quad \cdot \end{array}$$

معلومة :

· : الاختبار التمهيدي أو الاختبار البعدي

X₁ : العلاج باستخدام نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق

X₂ : العلاج باستخدام نموذج التعليم رمي كرة الثلج

في اول البحث، حصلت الفئتان على نفس الاختبار المسبق لاكتشاف ومقارنة قدراتهما الأولية. ثم يتم إعطاء كل فصل العلاج بنموذج تعليمي مختلف. بعد ذلك، يتم إعطاء اختبار ما بعد لمعرفة كيف تأثير العلاج في وقت سابق. شملت هذه البحث فصلين تجريبيين، وهما الفصل التجريبية ١ من خلال تطبيق نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق والفصل التجريبية ٢ من خلال تطبيق نموذج التعليم رمي كرة الثلج. أعطيت كل الفصلين نفس المادة، وهي "الهواية".

٢. مفهوم التشغيلية المتغيرة

(أ) تحديد المتغيرات

تتضمن هذه البحث ثلاثة متغيرات، وهي المتغير المستقلة (X) الذي يتكون من نموذج التعليم التعاوني دورة ألعاب الفريق (X_1) ونموذج التعليم التعاوني رمي كرة الثلج (X_2)، والمتغير التابعة هو إتقان المفردات العربية (Y).

(ب) نموذج التعليم التعاوني نوع دورة ألعاب الفريق

نموذج التعليم التعاوني نوع دورة ألعاب الفريق هو نموذج تعليمي يؤكد على تعليم المجموعة حيث يتم تقسيم الطلاب إلى مجموعات صغيرة لتعميق المواد والعمل معا للقيام بالمهام التي قدمها المعلم جيدا. في هذا التعليم، يصبح الطلاب أكثر نشاطا لأنهم مطالبين بالمسؤوليات الفردية في المجموعات لتحقيق نجاح التعليم الأمثل. في نهاية تعليم

المباراة، توفر جوا تنافسيا في تعليم الحصول على أفضل النتائج.

ج) نموذج التعليم التعاوني نوع رمي كرة الثلج

نموذج التعليم التعاوني نوع رمي كرة الثلج هو نموذج تعليمي يستكشف إمكانات قيادة الطلاب في مجموعات ومهارات في تقديم الأسئلة والإجابة عليها من خلال لعبة خيالية تشكل ورمي كرة الثلج. يهدف هذا النموذج إلى إثارة الإبداع في تقديم الأسئلة أثناء اختبار امتصاص المواد التي ناقشتها كل مجموعة. خصائص نموذج التعليم هذا التواصل، ونظام تعليمي ثنائي الاتجاه (يلعب المعلم والطالب دورا نشطا)، وممتعة. يتمثل استخدام نموذج التعليم هذا في تحقيق تغييرات أساسية في الطلاب نتيجة لسلسلة من عمليات التعليم وبروح عالية من التحفيز، ومن المأمول أن يزداد إتقان المفردات العربية للطلاب.

د) المفردات اللغة العربية

لتكون قادرا على تحسين القدرة على الكلام باللغة العربية من حيث النطق والتفاهم والتطبيق، هناك حاجة إلى إتقان في عدد كبير من المفردات. نظرا لأن إتقان وفهم عدد المفردات سيسهل عملية تعليم اللغة بحيث يمكن أن يكون الطلاب أكثر كفاءة باللغة العربية لأن هناك العديد من المفردات المخزنة في ذكري دماغهم ثم توجههم في التحدث باستخدام اللغة العربية.

مؤشر متغير

رقم	متغير البحث	مؤشر
١	نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق (TGT)	عرض الفصل
		ادرس مع مجموعة
		اللعبة التي قدمها المعلم
		البطولة بين المجموعات
		انجاز للمجموعة الفائزة
٢	نموذج التعليم رمي كرة الثلج (Snowball Throwing)	انتباه الطلاب
		تقييم الدروس
		المشاركة في أنشطة تعليم المفردات العربية
		موقف الطلاب من مهمة المعلم
٣	إتقان المفردات اللغة العربية	ترجمة المفردات الإندونيسية إلى العربية
		ترجمة المفردات العربية إلى الإندونيسية
		البحث عن مرادفات لكلمة
		البحوث عن متضاد الكلمة التي تحتها خط

طابق الكلمات المناسبة		
لعمل جملة مثالية		

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأكثر أهمية في عملية البحث. لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. للحصول على البيانات التي تعكس المشكلة قيد الدراسة ويمكن حسابها، في هذه البحث، طريقة جمع البيانات المستخدمة على النحو التالي:

١. اختبار إتقان المفردات العربية

الاختبار عبارة عن سلسلة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس مهارات المعرفة أو الذكاء أو القدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد.^٥ لقياس إتقان المفردات العربية، عادة ما يستخدم الكثير من الناس اختباراتهم هو قياس مستوى إتقان المفردات العربية التي حققها الطلاب ويستخدمون أيضا لمعرفة مدى تعليم إتقان المادة. يتم إجراء الاختبار لجميع الطلاب قبل (اختبار التمهيدي) وبعد (اختبار البعدي) الحصول على دورة ألعاب الفريق ورمي كرة الثلج. للحصول على بيانات حول إتقان المفردات العربية التي تطبقها نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق، يتم رمي كرة الثلج باستخدام أسئلة في شكل وصف على المواد "الهواية". يتم الحصول على نتائج حساب الدرجات بناء على شبكة الأداة المرفقة.

^٥ Nur'Aeni. Tes Psikologi : Tes Inteligensi dan Tes Bakat. Purwokerto: Universitas Muhammadiyah (UM) Purwokerto Press, ٢٠١٢.

٢. الوثائق

تهدف الوثائق إلى الحصول على بيانات مباشرة من موقع البحث، بما في ذلك الكتب والصور ذات الصلة للحصول على بيانات عن طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية المهنية سارانج ويمكنهم تقديم معلومات حول شروط أو مواقف الفصل عندما يحمل الباحثون والطلاب خارج عملية التعليم.

٣. الاستبيان

الاستبيان هو عدد من البيانات أو الأسئلة المكتوبة التي تهدف إلى الحصول على معلومات أو بيانات من المستجيبين فيما يتعلق بالمسائل المتعلقة بشخصيتهم. في هذا البحث، استخدم المؤلفون استبيانا مغلقا، حيث يمكن للمستجيبين فقط اختيار الإجابات التي قدمها الباحثون للبيانات من الاستبيان.^٦

هـ. أدوات البحث

تم إجراء هذا البحث الواقعة في المدرسة الثانوية المهنية الأنوار في غوندان روجو هاملت، قرية كاليفانج، مقاطعة سارانج، ريمبانج، جاوى الوسطى. سيتم تنفيذ هذا النشاط البحثي في مستوى الثاني السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. يتم تعديل تحديد جدول البحث هذا وفقا للجدول الزمني المحدد من قبل المدير. الموضوع الذي تم اختياره في هذه

^٦ Fahreza Ali Fahmi, dkk. "Pengaruh Layanan Informasi dengan Media Film Terhadap Kewaspadaan Siswa Tentang Pelecehan Seksual di Kelas VIII-C SMP N ١ MATESIH Tahun Pelajaran ٢٠١٨/٢٠١٩." Jurnal Medi Kons ٥, ٢ (٢٠١٩): ٤٠.

البحث يعني "الهوية" وهي المادة في منهج الفصل العاشر الذي تتم دراسته في هذا المستوى.

و. الصدق والثبات

١. اختبار الصدق

يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق الاستبانة والاختبار، ويعتبر الاستبانة والاختبار بالصدق إن كانت أسئلة الاستبانة والاختبار يعتبر الشيء المقاس والصدق يدل بحسب القياس المستخدمة مناسب قياس المقياس.

يمكن إجراء اختبار الصدق بمقارنة الارتباط الحسابي مع جدول I بالمعايير التالية:

أ) إذا كان I المحسوبة أصغر من I الجدول، فإن البيانات غير صادقة.

ب) إذا كان I المحسوبة أكبر من I الجدول، فإن البيانات صادقة.

وفقا لسوحرسمي في ربيعة جعفرور، لاختبار الصدق على وجه التحديد، تم إجراء اختبار اختبار الصلاحية وفقا لصيغة لحظة المنتج^٧. في هذه البحث يستخدم الباحثة برنامج SPSS الإصدار

.٢٠

٢. اختبار الثبات

^٧ ربيعة جعفرور. "مفهوم الصدق في الاختبارات التحصيلية: الخاصية أم المشكل؟". مجلة العلوم

الإنسانية والاجتماعية ١٦، (٢٠١٤): ٢٢٤.

الطريقة التي تستخدمها الباحثة لاختبار الموثوقية باستخدام برنامج SPSS باستخدام الاختبار الإحصائي Cronbach's Alpha. المعيار هو أن الأداة يمكن الاعتماد عليها، إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في الاختبار يستخدم الاختبار الإحصائي Cronbach's Alpha ($> 0,600$) فيقال إنه موثق به. على العكس من ذلك، إذا أدى الاختبار الإحصائي Cronbach's Alpha إلى معامل أصغر ($< 0,600$)، فيقال إنه غير موثق به.^٨

ز. طريقة تحليل البيانات

يستخدم هذه البحث تقنيات التحليل الكمية. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة هي:

١. الإحصاء الوصفي

التحليل الأول هو الإحصاء الوصفي، هي إحصاءات تستخدم لتحليل البيانات من خلال وصف البيانات تم جمعها كما هي دون نية تقديم استنتاجات تنطبق على التعميم.^٩ سيتم تحليل البيانات بإتقان المفردات العربية لدى طلاب بالإحصاء الوصفي من خلال تقديم نظرة عامة على مدى الإنجاز الذي تم الحصول عليه، قبل او بعد تطبيق نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق

^٨ Nilda Miftahul Janna. Konsep Uji Validitas dan Reabilitas dengan Menggunakan SPSS. Makassar: STAI Darul Dakwah Wal-Irsyad, ٢٠٢١.

^٩ Rosmawati. Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning Dan Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V SD Inpres Bontomanai Kota Makassar. Makassar: Progress in Retinal and Eye Research, ٢٠١٩.

و رمي كرة الثلج. في هذه البحث، تم استخدام الإحصاء الوصفي لوصف مدى إتقان المفردات العربية لدى طلاب في الفصل التجريبية. والخطوات هي كما يلي:

(أ) يتراوح (jangkauan)

$$R = X_r - X_t$$

معلومة:

R = يتراوح

X_t = أعلى درجة

X_r = أدنى درجة

(ب) عدد الفترات الفاصلة

$$K = 1 + 3.322 \log_n$$

معلومة:

K = عدد الفصول

n = عدد العينات

(ج) طول فئة الفترات الفاصلة

$$p = \frac{R}{K}$$

معلومة:

p = طول فئة الفترات الفاصلة

R = مدى القيمة

K = فئة الفترات الفاصلة

(د) نسبة مئوية

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

معلومة:

P = رقم النسبة المئوية

f = التكرار الذي تبحث عنه النسبة المئوية

N = عدد العينات البيانات

(هـ) متوسط

$$\bar{X} = \frac{\sum fiXi}{\sum fi}$$

معلومة:

\bar{X} = متوسط

fi = تردد المتغيرات

Xi = علامة فئة الفاصل المتغير

(و) انحراف المعياري

$$S_D = \sqrt{\frac{\sum fi(Xi - \bar{X})^2}{n - 1}}$$

معلومة:

S_D = انحراف المعياري

fi = تردد المتغيرات

Xi = علامة فئة الفاصل المتغير

\bar{X} = متوسط

n = عدد العينات البيانات

٢. الإحصاء الاستدلالي

يتم استخدام الإحصائيات الاستدلالية فيما يتعلق

باختبار فرضيات البحث. استخدام اختبار الفرضية الإحصائيات

البارامترية باستخدام اختبار t . اختبار t هو احد الاختبار الإحصائيات المستخدمة لاختبار صحة أوزيف فرضية البحث. قبل إجراء تحليل اختبار t ، نفذ أولاً المتطلبات الأساسية للإحصائيات البارامترية، والتي تشمل:

(أ) اختبار الحالة الطبيعية

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كانت العينة في هذه البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. الحسابات في اختبار الحالة الطبيعية، استخدام الباحثين برنامج *IBM SPSS Statistics 20.0*.

(ب) اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى معرفة ما إذا كانت البيانات في المجموعتين لها نفس متجانسة أم لا. الحسابات في اختبار الحالة الطبيعية، استخدام الباحثين برنامج *IBM SPSS Statistics 20.0*.

(ج) اختبار الفرضيات

التحليل المستخدم لاختبار الفرضية في هذه البحث هو اختبار مختلف أو اختبار t . واختبار t المستخدم هو اختبار t للعينة المستقلة. اختبار t للعينة المستقلة هو طريقة تستخدم لمقارنة مجموعتين من الوسائل من عينتين مختلفتين (Independent). من حيث المبدأ، يعمل اختبار t للعينة المستقلة لمعرفة ما إذا كان هناك اختلاف في المتوسط بين المجموعتين من خلال مقارنة

وسطي العينة. نموذج اختبار t في برنامج SPSS، يتم اتخاذ القرار من خلال مقارنة قيمة t المحسوبة مع جدول t مع الأحكام:

(١) إذا كانت t المحسوبة أصغر من t الجدول، فإن قبول H_0 ورفض H_1 .

(٢) إذا كانت t المحسوبة أكبر من t الجدول، فإن رفض H_0 وقبول H_1 .

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا رؤية عملية صنع القرار من مستوى الأهمية وإذا كانت H_0). إذا كانت مستوى الأهمية أصغر من ٠,٠٥ يتم قبول sig) H_0 . مستوى الأهمية أكبر من ٠,٠٥ يتم رفض