

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. صورة عامة عن مدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج

#### ١. التاريخ تأسيس المدرسة

مدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج هي مدرسة داخلية في منطقة ريمبانج تحت رعاية مؤسسة الأنوار ٤ سارانج مع رئيس مؤسسة الشيخ ادورور ميمون زبير وكمدبر للمدرسة الداخلية الإسلامية يعنى الشيخ تاج ياسين ميمون زبير. مدرسة الثانوية المهنية الأنوار هي مؤسسة على مستوى المدرسة الثانوية تحت رعاية وزارة التربية والتعليم والثقافة، مع رقم مدير المدرسة الوطنية (NPSN) ٧٠٠٠٠٩٥٨. يقع مدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج في جوندانروجو، كاليبانج، منطقة سارانج ريمبانج جاوة الوسطى. يقع مبنى مدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج على مساحة ٦٠٠٠ m<sup>2</sup>. تأسست مدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج في ١٨ فبراير ٢٠٢٠، مع رئيس المدرسة الأستاذ مسعد الماجستير. تم اعتماد شهادة مدرسة الثانوية المهنية الأنوار في السنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣.

#### ٢. رؤية المدرسة وبعثتها

أ) رؤية المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج  
رؤية المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج هي "خلق خريجين متفوقين، يتمتعون بشخصية، سليمون بئياً، منتجين وقادرون على المنافسة"

- (ب) بعثة المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج
- (١) تنفيذ أنشطة تطوير المناهج الدراسية.
  - (٢) زيادة استيعاب الطلاب في عالم العمل والصناعة.
  - (٣) تحسين الإنجازات الأكاديمية وغير الأكاديمية.
  - (٤) تكوين عقلية رياضية للطلاب.
  - (٥) زيادة كفاءة أعضاء هيئة التدريس وغير التربويين.
  - (٦) تطوير المرافق التعليمية.
  - (٧) القيام بالأنشطة الدينية.
  - (٨) خلق حياة شخصية نبيلة.

### ٣. الأهداف

الأهداف وحدة التعليم المدرسة الأنوار الثانوية المهنية

سارانج على النحو التالي:

- (أ) إعداد الطلاب ليصبحوا بشرا منتجين، وقادرين على العمل بشكل مستقل وقادرين على استيعابهم من قبل *DUDI* كقوى عاملة متوسطة المستوى وفقا لكفاءاتهم.
- (ب) توفير ما يلزم لتكون قادرا على الحصول على مهنة، وأن تكون مثابرا وجريئا في المنافسة، وتكون قادرا على التكيف في بيئة العمل وتكون قادرا على تطوير موقف احترافي وفقا للكفاءات التي يمتلكونها.
- (ج) تجهيز الطلاب في مجالات العلوم والتكنولوجيا والفن والبصيرة في ريادة الأعمال حتى يتمكنوا من تطوير أنفسهم في المستقبل بشكل مستقل والاستمرار في مستوى تعليمي أعلى.

#### ٤ . تعليم اللغة العربية في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج

(أ) مادة اللغة العربية في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج

مادة اللغة العربية في مدرسة الأنوار الثانوية المهنية

سارانج هي واحدة من مواد المحتوى المحلي على وجه

التحديد للطلاب الذين يذهبون إلى المدرسة هناك، لأن

أحد الأهداف هو أن خريجي المدرسة الأنوار الثانوية المهنية

سارانج في قادرون على إتقان العديد من اللغات الأجنبية

لمواجهة عالم العمل أو يواصل تعليمهم في الجامعة في الشرق

الأوسط. مادة اللغة العربية هناك تتكون من ساعتين من

الدراسة في الأسبوع. الكتب الدراسية المستخدمة للفصل

العاشر عبارة عن أوراق عمل لطلاب الفصل العاشر باللغة

العربية وكتاب دروس اللغة العربية.

(ب) اهداف تعليم اللغة العربية في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية

سارانج

اهداف من تعليم اللغة العربية في المدرسة الأنوار

الثانوية المهنية سارانج هو إعداد خريجي مدرسة الأنوار

الثانوية المهنية سارانج الذين يتقنون عدة لغات أجنبية

لمواجهة عالم العمل/التعليم النموذجي لخريجي الأنوار،

وتحديدًا جامعات الشرق الأوسط و دعم نظام التعليم

الداخلي القائم على المدرسة لجعل اللغة العربية واحدة من

موضوعات المحتوى المحلي المختار، بالإضافة إلى مواد أخرى

مثل تحفيظ القران و التاريخ الثقافى الإسلامى . وفقا للائحة

وزارة التعليم والثقافة رقم ٥٩ لعام ٢٠١٤ بأن الاهداف من منهج ٢٠١٣ (K-١٣) هو إعداد الشعب الإندونيسي ليكون لديه القدرة على العيش كأفراد ومواطنين مخلصين ومنتجين وخلاقين ومتكبرين وعاطفين وقادرين على المساهمة في حياة المجتمع والأمة والدولة والحضارة العالمية.<sup>١</sup>

ج) مدرس اللغة العربية في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج هناك مدرسان يقومان بتدريس اللغة العربية في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج، على النحو التالي:

#### جدول ٤,١

مدرس اللغة العربية في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية

رقم	اسم	سنة الدخول	الجامعة المنزل	الفصل
١	Rizqi Wahyuni	٢٠٢٢	كلية الأنوار الإسلامية	١٠
٢	Mohammad Choirul Anas S.Th.I.	٢٠٢٠	دار السلام جونتور	١١,١٢

#### د) مراحل تنفيذ تجريبية البحث

تم تنفيذ هذا النشاط البحثي في ثمانية اجتماعات. أربعة اجتماعات في الفصل العاشر مساعد ممرض وأربعة اجتماعات في الفصل العاشر الطهي . يمكن رؤية تنفيذ التعليم باستخدام نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق في

<sup>١</sup> Miftahur Rohman. "Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah dalam Perspektif Kurikulum ٢٠١٣." An-Nabighoh ٢٠, ٠٢ (٢٠١٨): ٢٢٥.

الفصل التجريبية ١ (العاشر مساعد ممرض) في مدرسة  
الأنوار الثانوية المهنية سارانج في الوصف التالي:

### (١) الاجتماع الأول

عقد الاجتماع الأول يوم الأحد ١٢ مارس  
٢٠٢٣ لمدة ٩٠ دقيقة لكل اجتماع. يبدأ التعليم مع قيام  
الباحث بالتعرف وسؤالهم لطلاب عن أخبارهم  
واستعدادهم للتعليم. بعد ذلك شرحت الباحثة مسار  
التعليم الذي سيتم خلال البحث باستخدام نموذج التعليم  
دورة ألعاب الفريق في الفصل العاشر مساعد ممرض مدرسة  
الأنوار الثانوية المهنية سارانج. استعرضت الباحثة بعض  
المواد من خلال طرح بعض المفردات المتعلقة بالهوايات.  
بعد أن يبدأ الطلاب في استيعاب المادة وإتقانها، يوزع  
المؤلف أسئلة الاختبار التمهيدي كمعيار لإتقان المفردات  
العربية قبل تطبيق نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق.

### (٢) الاجتماع الثاني

عقد الاجتماع الثاني يوم الأحد ١٩ مارس  
٢٠٢٣ لمدة ٩٠ دقيقة لكل اجتماع. في هذا الاجتماع،  
قسمت الباحثة الطلاب إلى ثلاث مجموعات حسب  
درجات الاختبار التمهيدي التي حصلوا عليها، وهي  
المجموعات العليا والمتوسطة والدنيا. الغرض من المجموعات  
الثلاث هو أنه عندما تحدث اللعبة تتكون من مجموعات  
من الطلاب غير المتجانسة. بعد ذلك، يتم تجميع الطلاب

مرة أخرى في مجموعات غير متجانسة تتكون من الطلاب الذين يتم تصنيفهم على أنهم قيم عليهم العليا والمتوسطة والأدنى. ثم شرحت الباحثة مادة عن الهوايات بعد ذلك أعطت أوراق إجابة لكل مجموعة تقييم دورة ألعاب، اى أجابت كل مجموعة على الأسئلة المعطاة على السبورة مع وسائل الإعلام التي تم توفيرها بهذه الطريقة. أجاب كل طالب على الأسئلة التي طرحها الباحثة بالتسلسل بناء على الرتب في المجموعة. كل سؤال له درجة ٢٠، وبالتالي فإن المجموعة التي تجيب بشكل صحيح وتحرز أعلى الدرجات ستحصل على مكافأة من الباحثة. في نهاية الاجتماع، تختتم الباحثة المواد والنتائج التي تمت مناقشتها.

(٣) الاجتماع الثالث

عقد الاجتماع الثالث يوم الأحد ٢٦ مارس ٢٠٢٣ لمدة ٩٠ دقيقة لكل اجتماع. في هذا الاجتماع، كان الخطوة هو نفسه إلى حد ما الاجتماع السابق. وذلك من خلال العمل على الأسئلة التي تم طرحها من قبل الباحثين ويتم إعطاء الطلاب أوراق إجابة للإجابة على هذه الأسئلة. ومع ذلك، كانت الأسئلة المطروحة مختلفة عن الأسئلة في الاجتماع السابق. وتحصل المجموعة التي بشكل صحيح وتحصل على أكبر عدد من الدرجات على مكافأة من الباحثة. في نهاية الاجتماع، تختتم الباحثة المواد والنتائج التي تمت مناقشتها.

#### ٤) الاجتماع الرابع

عقد الاجتماع الرابع يوم الأحد ٢ أبريل ٢٠٢٣ لمدة ٩٠ دقيقة لكل اجتماع. في هذا الاجتماع، كان الخطوة هو نفسه إلى حد ما الاجتماع السابق. وذلك من خلال العمل على الأسئلة التي تم طرحها من قبل الباحثين ويتم إعطاء الطلاب أوراق إجابة للإجابة على هذه الأسئلة. ومع ذلك، كانت الأسئلة المطروحة مختلفة عن الأسئلة في الاجتماع السابق. وتحصل المجموعة التي بشكل صحيح وتحصل على أكبر عدد من الدرجات على مكافأة من الباحثة. بعد تطبيق دورة ألعاب الفريق في عدة اجتماعات، يشارك الباحثون أسئلة ما بعد الاختبار لقياس إتقان المفردات العربية للطلاب وتحديد ما إذا كان النموذج له تأثير أم لا.

بينما يمكن ملاحظة تنفيذ التعليم باستخدام نموذج التعليم رمي كرة الثلج في الفصل التجريبية ٢ العاشر الطهي في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج في الوصف التالي:

#### ١) الاجتماع الأول

عقد الاجتماع الأول يوم الأربعاء ٨ مارس ٢٠٢٣ لمدة ٩٠ دقيقة لكل اجتماع. يبدأ التعليم مع قيام الباحث بالتعرف وسؤالهم لطلاب عن أخبارهم واستعدادهم للتعليم. بعد ذلك شرحت الباحثة مسار التعليم الذي سيتم خلال البحث باستخدام نموذج التعليم

رمي كرة الثلج في الفصل العاشر الطهي مدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج. استعرضت الباحثة بعض المواد من خلال طرح بعض المفردات المتعلقة بالهوايات. بعد أن يبدأ الطلاب في استيعاب المادة وإتقانها، يوزع المؤلف أسئلة الاختبار التمهيدي كميّار لإتقان المفردات العربية قبل تطبيق نموذج التعليم رمي كرة الثلج.

## ٢) الاجتماع الثاني

عقد الاجتماع الثاني يوم السبت ١٥ مارس ٢٠٢٣ لمدة ٩٠ دقيقة لكل اجتماع. في هذا الاجتماع، قسمت الباحثة الطلاب إلى ثلاث مجموعات حسب درجات الاختبار التمهيدي التي حصلوا عليها، وهي المجموعات العليا والمتوسطة والدنيا. الغرض من المجموعات الثلاث هو أنه عندما تحدث اللعبة تتكون من مجموعات من الطلاب غير المتجانسة. يتم تجميع الطلاب مرة أخرى في مجموعات غير متجانسة تتكون من الطلاب في فئة الدرجات العليا والمتوسطة والأدنى مع شخص واحد كرئيس. ثم دعت الباحثة رئيس كل مجموعة لتقديم شرح للموضوع المراد دراسته وهو الهوايات. بعد ذلك، عاد قائد المجموعة إلى مجموعته ثم شرح المادة التي قدمها الباحثة لأعضاء مجموعته. يعطى كل طالب ورقة لكتابة أسئلة حول الأشياء التي لم يتم فهمها بعد حول المواد التعليمية التي قدمها رئيس مجلس الإدارة. الورقة التي تحتوي على



الأسئلة مصنوعة في شكل كرة ويتم رميها من مجموعة إلى أخرى. بعد أن حصلت مجموعة على كرة أسئلة من مجموعة أخرى، أعطى الباحثة وقتا للإجابة على الأسئلة الواردة فيها. ثم يتم تقييم الإجابات وتصحيحها معا. المجموعة التي تحصل على أعلى درجة ستحصل على مكافأة من الباحثة.

### ٣) الاجتماع الثالث

عقد الاجتماع الثالث يوم الأربعاء ٢٥ مارس ٢٠٢٣ لمدة ٩٠ دقيقة لكل اجتماع. في هذا الاجتماع، كان التدفق هو نفسه الاجتماع السابق. وهي كتابة أسئلة حول الأشياء التي لم يتم فهمها حول المواد التعليمية التي يقدمها الباحث إلى قائد المجموعة على الورقة المقدمة. الورقة التي تحتوي على الأسئلة مصنوعة في شكل كرة ويتم رميها من مجموعة إلى أخرى. بعد أن حصلت مجموعة على كرة أسئلة من مجموعة أخرى، أعطى الباحث وقتا للإجابة على الأسئلة الواردة فيها. ثم يتم تقييم الإجابات وتصحيحها معا. ستحصل المجموعة التي تحصل على أعلى الدرجات على مكافأة من الباحثة.

### ٤) الاجتماع الرابع

عقد الاجتماع الرابع يوم الأربعاء ٢٩ مارس ٢٠٢٣ لمدة ٩٠ دقيقة لكل اجتماع. في هذا الاجتماع، كان التدفق هو نفسه الاجتماع السابق. وهي كتابة أسئلة حول الأشياء التي لم يتم فهمها حول المواد التعليمية التي

يقدمها الباحث إلى قائد المجموعة على الورقة المقدمة. الورقة التي تحتوي على الأسئلة مصنوعة في شكل كرة ويتم رميها من مجموعة إلى أخرى. بعد أن حصلت مجموعة على كرة أسئلة من مجموعة أخرى، أعطى الباحثة وقتا للإجابة على الأسئلة الواردة فيها. ثم يتم تقييم الإجابات وتصحيحها معا. ستحصل المجموعة التي تحصل على أعلى الدرجات على مكافأة من الباحثة. بعد تطبيق نموذج التعليم رمي كرة الثلج في عدة اجتماعات، وزعت الباحثة أسئلة ما بعد الاختبار لقياس إتقان المفردات العربية لدى الطلاب وتحديد ما إذا كان للنموذج تأثير أم لا.

## ب. الصدق والثبات

### ١. اختبار الصدق

تم إجراء اختبار الصدق أدوات الاختبار والاستبيانات باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٠. وفي هذه البحث تم إجراء اختبارات الصدق على ٢٤ مستجيبا لاختبار أدوات الاختبار على النحو التالي:

### جدول ٢،٤

### اختبار الصدق الأسئلة

رقم	المحسوبة	الجدول	معلومة
١	٠,٤٥٨	٠,٤٠٤	الصدق
٢	٠,٥٨٣	٠,٤٠٤	الصدق
٣	٠,٥٣٢	٠,٤٠٤	الصدق

الصدق	٠,٤٠٤	٠,٦٧٥	٤
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٦٦٩	٥
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٤٦٠	٦
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٤٣٩	٧
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٤٤٣	٨
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٤٥٨	٩
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٥٧٢	١٠
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٧٧٥	١١
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٥٤٢	١٢
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٦٣٤	١٣
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٤٢٤	١٤
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٤٣٣	١٥
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٦٤٣	١٦
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٤٢٤	١٧
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٥٤٦	١٨
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٦٢٠	١٩
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٤٨٢	٢٠
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٦٩٨	٢١
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٤٢٨	٢٢
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٤٦٠	٢٣
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٤٦٦	٢٤

الصدق	٠,٤٠٤	٠,٤٦٥	٢٥
-------	-------	-------	----

بناء على الجدول ٤,١، تم إجراء الاختبار للتحقق من صدق الأسئلة من ٢٥ سؤالاً تم اختبارها، مما أدى إلى ٢٥ سؤالاً صادقا ب I المحسوبة أكبر من I الجدول. أثناء اختبار صدق الاستبيان باستخدام برنامج spss الإصدار ٢٠ على النحو التالي:

### جدول ٤,٣

#### اختبار الصدق الاستبيان

معلومة	I الجدول	I المحسوبة	رقم
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٨٧٢	١
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٦٨٥	٢
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٥١٥	٣
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٨٠١	٤
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٥١٦	٥
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٦٨٩	٦
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٩٠٧	٧
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٧٩٠	٨
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٧٦٤	٩
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٧٤٨	١٠
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٨٠٠	١١
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٦٠٠	١٢
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٨٣٠	١٣

الصدق	٠,٤٠٤	٠,٧٠٢	١٤
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٨٣٢	١٥
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٤٨٢	١٦
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٤٦٧	١٧
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٤٦٥	١٨
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٦٧٩	١٩
الصدق	٠,٤٠٤	٠,٤٥٠	٢٠

بناء على الجدول ٤,٢، تم إجراء الاختبار للتحقق من الصدق الاستياني من بين ٢٠ عنصر بيان تم اختبارها، مما أدى إلى ٢٠ عنصر بيان صادق ب I المحسوبة أكبر من I الجدول.

## ٢. اختبار الثبات

اختبار موثوقية أداة الاختبار باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٠ على النحو التالي:

### جدول ٤,٤

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.٨٧٧	٢٥

بناء على الجدول ٤,٣، من المعروف أن ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) المحسوبة أكبر من المرجع ( $٠,٨٧٧ < ٠,٦٠٠$ )، لذلك يمكن القول أن أداة البحث موثوقة. أثناء اختبار موثوقية الاستياني باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٠ على النحو التالي:

## جدول ٤,٥

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.٩٣٦	٢٠

بناءً على الجدول ٤,٤، من المعروف أن ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) المحسوبة أكبر من المرجح ( $٠,٩٣٦ < ٠,٦٠٠$ )، لذلك يمكن القول أن أداة البحث موثوقة.

## ج. الاختبارات عن الوسائل لجمع البيانات

## ١. التحليل الوصفي

أ) إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل التجريبية ١ (١٠) (مساعد ممرض) في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج قبل تطبيق نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق.

بناءً على نتائج البحث الذي أجراه باحثون في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج، يمكن الحصول على البيانات التي تم جمعها من خلال أداة اختبار بحيث يمكن معرفة إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج.

## جدول ٤,٦

نتائج إتقان المفردات العربية من خلال تطبيق نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق لدى طلاب الفصل التجريبية ١ (١٠) (مساعد ممرض) في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج

الاختبار البعدي	الاختبار التمهيدي	اسم	رقم
٧٥	٧٢	Adelisya Venna Ananda	١
٦٧	٣٥	Aslul Hayya	٢
٩٠	٥٤	Dian Anggraeni	٣
٩٨	٨٠	Faiqotuz Zahra	٤
٢٢	٣٦	Firza Maulidia Safitri	٥
٧٢	٣٨	Hasna Ruaida	٦
٤٧	٢١	Khusnul Hidayatul Iroh	٧
١٠٠	٩١	Mielsa Khabi Satiriski	٨
٧٩	٥٦	Novita Indah Ratnaningsih	٩
٧٩	٥٥	Octavia Berliana Laily	١٠
٧١	٤٤	Putri Ayu Pamungkas	١١
٥٩	٦٧	Riza Khoirun Nisa'	١٢
٨٨	٤٩	Siti Shofiah	١٣
٨٩	٦٧	Tika Ainur Janah	١٤
١٠٣٦	٧٦٥	الجملة	

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحثة، يمكننا رؤية إتقان المفردات العربية لدى طلاب باستخدام نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق . من هذه البيانات يمكن أن نستنتج أنه من خلال تطبيق نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق يمكن أن

يكون له تأثير على زيادة إتقان المفردات العربية لدى طلاب  
الفصل العاشر.

(١) اختبار التمهيدي الفصل التجريبية ١ (١٠ مساعد  
ممرض)

تمت نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لإتقان  
المفردات العربية لدى طلاب الفصل التجريبية ١ (١٠)  
مساعد ممرض ( بعد الاختبار التمهيدي على النحو  
التالي:

(أ) يتراوح (jangkauan)

$$X_r - X_t = R$$

$$٢١ - ٩١ =$$

$$٧٠ =$$

(ب) عدد الفترات الفاصلة

$$١ + ٣٠٣٢٢ \log_n = K$$

$$\log_n ٣٢٢, ٣+١ =$$

$${}_{١,٤} \log ٣٢٢, ٣+١ =$$

$$(١٤٦, ١ \times ٣, ٣) + ١ =$$

$$٧٨, ٣ + ١ =$$

$$(٥) ٧٨, ٤ =$$

(ج) طول فئة الفترات الفاصلة

$$\frac{R}{K} = p$$

$$\frac{٧٠}{٤٠٧٨} =$$



$$(15) \quad 64, 14 =$$

(د) متوسط

$$\frac{\sum fiXi}{\sum fi} = \bar{X}$$

$$\frac{782}{14} =$$

$$55, 85 =$$

(هـ) التباين

$$\left( \frac{\sum fi(xi - \bar{x})^2}{n - 1} \right) = S^2$$

$$\left( \frac{4436}{14-1} \right) =$$

$$\left( \frac{4436}{13} \right) =$$

$$341, 2 =$$

(و) انحراف المعياري

$$\sqrt{\left( \frac{\sum fi(xi - \bar{x})^2}{n - 1} \right)} = S_D$$

$$\sqrt{\left( \frac{4436}{14-1} \right)} =$$

$$\sqrt{\left( \frac{4436}{13} \right)} =$$

$$\sqrt{341, 2} =$$

$$18, 4 =$$

### جدول ٤,٧

التوزيع التكراري لدرجات الاختبار التمهيدي (قبل

تطبيق نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق)

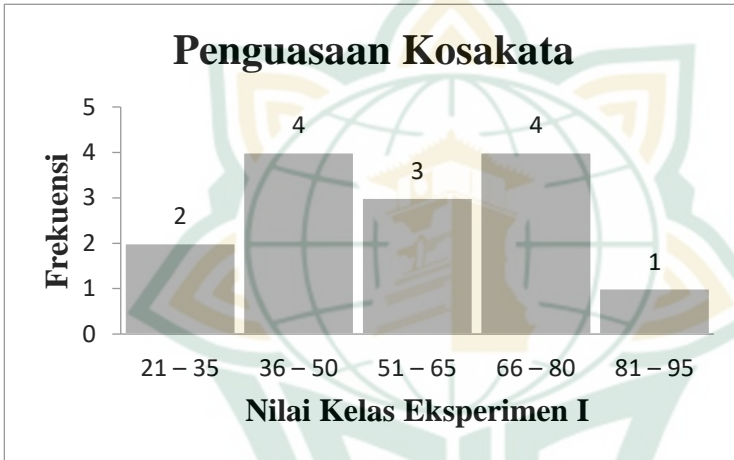
%	$f_i(x_i - \bar{x})^2$	$(x_i - \bar{x})^2$	$x_i - \bar{x}$	$f_i x_i$	القيمة المتوسطة	تردد التكراري	تكرار ( $f_i$ )	طول فئة الفترات الفاصلة
١٤	١٥٥٢ ٠٤	٧٧٦ ٠٢	- ٢٧ ٨٥	٥٦	٢٨	٢	٢	-٢١ ٣٥
٢٩	٦٦١ ٢	١٦٥ ٣٠	- ١٢ ٨٥	١٧٢	٤٣	٦	٤	-٣٦ ٥٠
٢١	١٣ ٧٧	٥٩,٤	٢ ١٤	١٧٤	٥٨	٩	٣	-٥١ ٦٥
٢٩	١١٧٥ ٥١	٢٩٣ ٨٧	١٧ ١٤	٢٩٢	٧٣	١٣	٤	-٦٦ ٨٠
٧	١٠٣٣ ١٦	١٠٣٣ ١٦	٣٢ ١٤	٨٨	٨٨	١٤	١	-٨١ ٩٥
١٠٠	٤٤٣٦	٢٢٧٣	١٠ ٧١	٧٨٢	٢٩٠	٤٤	١٤	الجملة

يوضح جدول التوزيع التكراري والنسبة اختبار التمهيدي لإتقان المفردات العربية لدى طلاب قبل تطبيق نموذج التعليم لدورة ألعاب الفريق أن التكرار ٤ هو الأعلى بنسبة ٢٩٪ في الفترات ٦٦-٨٠ و ٣٦-٥٠، التكرار ٣ هو التكرار المعتدل بنسبة ٢١٪ في الفترة ٥١-

٦٥ و التكرار ١ هو أقل تكرار بنسبة ٧٪ في الفترة ٨١-  
٩٥.

### الشكل ٤,١

رسم بياني التكرار درجات الاختبار التمهيدي لإتقان  
المفردات العربية لدى طلاب الفصل التجريبية ١



(ب) إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل التجريبية ١ (١٠)  
مساعد ممرض) في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج بعد  
تطبيق نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق.

(١) اختبار البعدي الفصل التجريبية ١ (١٠ مساعد ممرض)  
تمت نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لإتقان

المفردات العربية لدى طلاب الفصل التجريبية ١ (١٠)  
مساعد ممرض) بعد الاختبار البعدي على النحو التالي:

(أ) يتراوح (jangkauan)

$$X_r - X_t = R$$

$$22 - 100 =$$

$$78 =$$

(ب) عدد الفترات الفاصلة

$$1 + 3 \cdot 322 \log_n = K$$

$$\log_n 322, 3+1 =$$

$${}_{1/4} \log 322, 3+1 =$$

$$(146, 1 \times 3, 3) + 1 =$$

$$78, 3+1 =$$

$$(5) 78, 4 =$$

(ج) طول فئة الفترات الفاصلة

$$\frac{R}{K} = p$$

$$\frac{78}{4 \cdot 78} =$$

$$(16) 31, 16 =$$

(د) متوسط

$$\frac{\sum fiXi}{\sum fi} = \bar{X}$$

$$\frac{1053}{14} =$$

$$2, 75 =$$

(هـ) التباين

$$\left( \frac{\sum fi(xi - \bar{x})^2}{n - 1} \right) = S^2$$

$$\left( \frac{50.47}{14-1} \right) =$$

$$\left( \frac{50.47}{13} \right) =$$

$$2, 388 =$$

(و) انحراف المعياري

$$\sqrt{\left(\frac{\sum fi(x_i - \bar{x})^2}{n - 1}\right)} = S_D$$

$$\sqrt{\left(\frac{0.47}{14-1}\right)} =$$

$$\sqrt{\left(\frac{0.47}{13}\right)} =$$

$$\sqrt{0.0361538} =$$

$$0.19 =$$

جدول ٤,٨

التوزيع التكراري لدرجات الاختبار البعدي (بعد تطبيق

نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق)

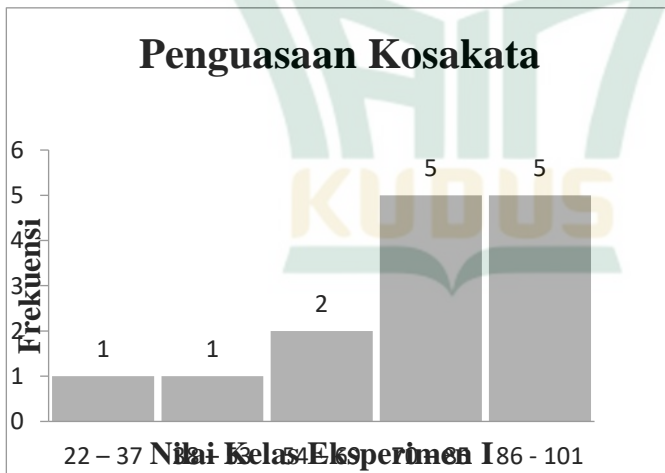
%	$f_i(x_i - \bar{x})^2$	$(x_i - \bar{x})^2$	$x_i - \bar{x}$	$f_i x_i$	القيمة المتوسطة	تردد التكرام ي	تكرار ( $f_i$ )	طول ففة الفترات الفاصلة
٧	٢٠٠٨٩ ٧٩	٤٥٠- ٧١	٢٧- ٨٥	٥٠٢٩	٥٠٢٩	١	١	٣٧-٢٢
٧	٩٣٠٨٨٢	٢٩- ٧١	١٢- ٨٥	٥٠٤٥	٥٠٤٥	٢	١	٥٣-٣٨
١٤	١٦٠٣٧٦	١٣- ٧١	١٤٠٢	١٢٣	٥٠٦١	٤	٢	٦٩-٥٤
٣٦	١٢٠٢٦	٢٨٠٢	١٤٠١٧	٥٠٣٨٧	٥٠٧٧	٩	٥	٨٥-٧٠
٣٦	١٦٧١ ٨٣	٢٨٠١٨	١٤٠٣٢	٥٠٤٦٧	٥٠٩٣	١٤	٥	-٨٦ ١٠١

١٠	٥٠٤٧	-	١٠	١٠٥٣	٣٠٧	٣٠	١٤	الجملة
٠			٧١		٥			

يوضح جدول التوزيع التكراري والنسبة اختبار البعدي لإتقان المفردات العربية لدى طلاب بعد تطبيق نموذج التعليم لدورة ألعاب الفريق أن التكرار ٥ هو الأعلى بنسبة ٣٦٪ في الفترات ١٠١-٨٦ و ٧٠-٨٥، التكرار ٢ هو التكرار المعتدل بنسبة ١٤٪ في الفترة ٦٩-٥٤ و التكرار ١ هو أقل تكرار بنسبة ٧٪ في الفترة ٣٧-٢٢ و ٥٣-٣٨.

### الشكل ٤,٢

رسم بياني التكرار درجات الاختبار البعدي لإتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل التجريبية ١



بناء على نتائج المجموعة التجريبية ١ حصل الباحثة على درجة إتقان المفردات العربية من خلال أداة

الاختبار، كما أخذ الكاتب البيانات من خلال استبيانات الطلاب. البيانات من الاستبيان هي لتحديد التمكن من المفردات العربية في شكل تغييرات في السلوك.

يمكن تلخيص البيانات الموجودة في جدول توزيع ترددات الاختبار التمهيدي والبعدي بعد تطبيق نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق كما في الجدول التالي:

### جدول ٤,٩

درجة الإحصائية الوصفية للاختبار التمهيدي والبعدي لإتقان المفردات العربية في الفصل التجريبية ١ (١٠ مساعد ممرض) باستخدام نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق

درجة الإحصائية		الإحصائية
الاختبار البعدي	الاختبار التمهيدي	
٢٢	٢١	درجة الأدنى
١٠٠	٩١	درجة الأعلى
٢,٧٥	٨,٥٥	المتوسط
٧,١٩	٤,١٨	انحراف المعياري

يمكن رؤية تصنيف إتقان المفردات العربية في الفصل التجريبية ١ (اختبار التمهيدي) في الجدول التالي:

### جدول ٤,١٠

فئة إتقان المفردات العربية للفصل التجريبية ١) اختبار

(التمهيدي)

معلومة	نسبة مئوية (%)	تكرار	فترات	حد الفئة
أدنى	٢١	٣	$3,37 \geq X$	$SD_{1,0} - M \geq X$
معتدل	٦٤	٩	$3,37 > X \geq 3,74$	$SD_{0,1} - M < X < SD_{0,1} + M$
أعلى	١٤	٢	$X \geq 3,74$	$X \geq SD_{0,1} + M$
	١٠٠	١٤		الجملة

وبحسب الجدول، فإن ٣ طلاب في الفئة الأدنى بنسبة ٢١٪، و ٩ طلاب في الفئة المعتدل بنسبة ٦٤٪، وطلابان في الفئة العالية بنسبة ١٤٪. من هذه البيانات يمكن القول أن إتقان المفردات العربية لطلاب في الاختبار التمهيدي، الفصل التجريبية ١ تم تضمينها في الفئة المعتدل بنسبة ٦٤٪.

يمكن رؤية تصنيف إتقان المفردات العربية في الفصل التجريبية ١ (اختبار البعدي) في الجدول التالي:

### جدول ٤,١١

فئة إتقان المفردات العربية للفصل التجريبية ١) اختبار

(البعدي)

معلومة	نسبة مئوية (%)	تكرار	فترات	حد الفئة



أدنى	١٤	٢	$0,55 \geq X$	$SD_{1,0} - M \geq X$
معتدل	٧١	١٠	$9,94 > X \geq 0,55$	$SD_{1,0} - M$ $SD_{0,1} + M > X \geq$
أعلى	١٤	٢	$X \geq 9,94$	$X \geq SD_{1,0} + M$
	١٠٠	١٤	الجملة	

وبحسب الجدول، فإن طالبان في الفئة الأدنى بنسبة ١٤٪، و ١٠ طلاب في الفئة المعتدل بنسبة ٧١٪، وطالبان في الفئة العالية بنسبة ١٤٪. من هذه البيانات يمكن القول أن إتقان المفردات العربية لدى طلاب في الاختبار التمهيدي، الفصل التجريبية ١ تم تضمينها في الفئة المعتدل بنسبة ٧١٪.

(ج) إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل التجريبية ٢ (١٠ الطهي) في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج قبل تطبيق نموذج التعليم رمي كرة الثلج. بناء على نتائج البحث الذي أجراه باحثون في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج، يمكن الحصول على البيانات التي تم جمعها من خلال أداة اختبار بحيث يمكن معرفة إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج.

## جدول ٤،١٢

نتائج إتقان المفردات العربية من خلال تطبيق نموذج التعليم رمي كرة الثلج لدى طلاب الفصل التجريبية ٢ (١٠ الطهي) في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج

الاختبار البعدي	الاختبار التمهيدي	اسم	رقم
٩٨	٥٤	Facika Atrissa Diva	١
٩٨	٩٣	Hilma Firdausa	٢
٩٥	٧٢	Indah Agustina	٣
٩١	٥٨	Meyla Nur Mega Periani	٤
٥٥	٣١	Nahwa Aisyah	٥
٤٥	٤٧	Nailis Sa'adah	٦
٤٩	٢٢	Nohara Maharani	٧
٨٥	٦٨	Nurul Latifah	٨
٧٧	٣٠	Shofa Kamalia	٩
٧٢	٦٥	Syahgia Nayla Ramadhani	١٠
<b>٧٦٥</b>	<b>٥٤٠</b>	<b>الجملة</b>	

بناء على البيانات التي حصل عليها الباحثة، يمكننا رؤية إتقان المفردات العربية لدى طلاب باستخدام نموذج التعليم رمي كرة الثلج . من هذه البيانات يمكن أن نستنتج أنه من خلال تطبيق نموذج التعليم رمي كرة الثلج يمكن أن يكون له تأثير على زيادة إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل العاشر.

(١) اختبار التمهيدي الفصل التجريبية ٢ (١٠ الطهي)

تمت نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لإتقان

المفردات العربية لدى طلاب الفصل التجريبية ٢ (١٠)

الطهري) بعد الاختبار التمهيدي على النحو التالي:

(أ) يتراوح (jangkauan)

$$X_r - X_t = R$$

$$٢٢ - ٩٣ =$$

$$٧١ =$$

(ب) عدد الفترات الفاصلة

$$١ + ٣,٣٢٢ \log_n = K$$

$$\log_n ٣٢٢,٣+١ =$$

$$١, \log ٣٢٢,٣+١ =$$

$$(١ \times ٣,٣) + ١ =$$

$$٣,٣+١ =$$

$$(٥) ٣,٤ =$$

(ج) طول فئة الفترات الفاصلة

$$\frac{R}{K} = p$$

$$\frac{٧١}{٤,٣} =$$

$$(١٧) ٥١,١٦ =$$

(د) متوسط

$$\frac{\sum fiXi}{\sum fi} = \bar{X}$$

$$\frac{٥٣٨}{١٠} =$$

$$٨,٥٣ =$$

(هـ) التباين

$$\left( \frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n - 1} \right) = S^2$$

$$\left( \frac{4162}{10-1} \right) =$$

$$\left( \frac{4162}{9} \right) =$$

$$462,4 =$$

(و) انحراف المعياري

$$\sqrt{\left( \frac{\sum f_i(x_i - \bar{x})^2}{n - 1} \right)} = S_D$$

$$\sqrt{\left( \frac{4162}{10-1} \right)} =$$

$$\sqrt{\left( \frac{4162}{9} \right)} =$$

$$\sqrt{462,4} =$$

$$21,5 =$$

جدول ٤,١٣

التوزيع التكراري لدرجات الاختبار التمهيدي (قبل

تطبيق نموذج التعليم رمي كرة الثلج)

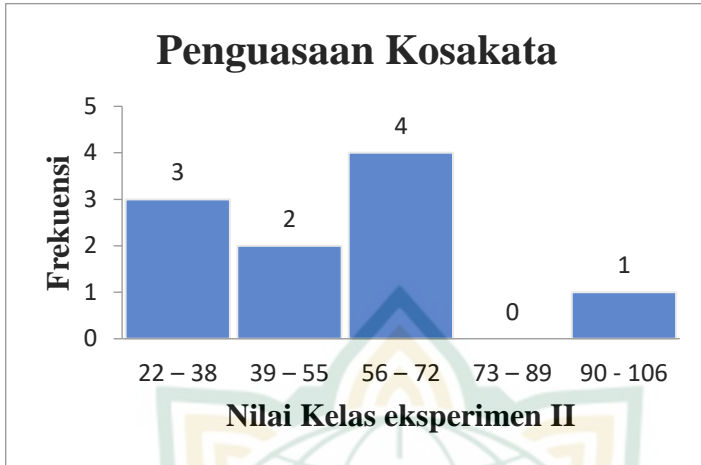
طول فئة الفترات الفاصل ة	تكرار ر (f <sub>i</sub> )	تردد التكرار ي	القيمة المتوسط ة	f <sub>i</sub> x <sub>i</sub>	x <sub>i</sub> - x̄	(x <sub>i</sub> - x̄) <sup>2</sup>	f <sub>i</sub> (x <sub>i</sub> - x̄) <sup>2</sup>	%
--------------------------------------	---------------------------------	----------------------	------------------------	-------------------------------	------------------------	---------------------------------------	--	---

٣٠	١٦٩٩ ٣٢٠	٥٦٦ ٤٤	- ٢٣ ٨٠	٩٠	٣٠	٣	٣	-٢٢ ٣٨
٢٠	٠٩٢ ٤٨	٠٤٦ ٢٤	- ٠٦ ٨	٩٤	٤٧	٥	٢	-٣٩ ٥٥
٤٠	٠٤١٦ ١٦	٠١٠٤ ٠٤	١٠ ٢٠	٢٥٦	٦٤	٩	٤	-٥٦ ٧٢
٠	٠	٠٧٣٩ ٨٤	٢٧ ٢٠	٠	٨١	٩	٠	-٧٣ ٨٩
١٠	١٩٥٣ ٦٤٠	١٩٥٣ ٦٤٠	٤٤ ٢٠	٩٨	٩٨	١٠	١	-٩٠ ١٠٦
١٠ ٠	٤١٦٢	٣٤١٠	٥١	٥٣ ٨	٣٢٠	٣٦	١٠	الجملة

يوضح جدول التوزيع التكراري والنسبة اختبار التمهيدي لإتقان المفردات العربية لدى طلاب قبل تطبيق نموذج التعليم رمي كرة الثلج أن التكرار ٤ هو الأعلى بنسبة ٤٠٪ في الفترات ٥٦-٧٢، التكرار ٣ هو التكرار المعتدل بنسبة ٣٠٪ في الفترة ٢٢-٣٨ و التكرار ١ هو الأدنى بنسبة ١٠٪ في الفترة ٩٠-١٠٦.

### الشكل ٤,٣

رسم بياني التكرار درجات الاختبار التمهيدي لإتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل التجريبية ٢



(د) إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل التجريبية ٢ (١٠ الطهي) في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج بعد تطبيق نموذج التعليم رمي كرة الثلج.

(١) اختبار البعدي الفصل التجريبية ٢ (١٠ الطهي)

تمت نتائج التحليل الإحصائي الوصفي لإتقان

المفردات العربية لدى طلاب الفصل التجريبية ٢ (١٠ الطهي) بعد الاختبار البعدي على النحو التالي:

(أ) يتراوح (jangkauan)

$$X_r - X_t = R$$

$$٤٥ - ٩٨ =$$

$$٥٣ =$$

(ب) عدد الفترات الفاصلة

$$١ + ٣, ٣٢٢ \log_n = K$$

$$\log_n ٣٢٢, ٣+١ =$$

$$١, \log ٣٢٢, ٣+١ =$$

$$(1 \times 3, 3) + 1 =$$

$$3, 3 + 1 =$$

$$(5) 3, 4 =$$

(ج) طول فئة الفترات الفاصلة

$$\frac{R}{K} = p$$

$$\frac{5,3}{4,3} =$$

$$(12) 33, 12 =$$

(د) متوسط

$$\frac{\sum fiXi}{\sum fi} = \bar{X}$$

$$\frac{76,9}{10} =$$

$$7, 69 =$$

(هـ) التباين

$$\left( \frac{\sum fi(xi - \bar{x})^2}{n - 1} \right) = S^2$$

$$\left( \frac{3686}{10 - 1} \right) =$$

$$\left( \frac{3686}{9} \right) =$$

$$409, 56 =$$

(و) الانحراف المعياري

$$\sqrt{\left( \frac{\sum fi(xi - \bar{x})^2}{n - 1} \right)} = S_D$$

$$\sqrt{\left( \frac{3686}{10 - 1} \right)} =$$

$$\sqrt{\left( \frac{3686}{9} \right)} =$$

$$\sqrt{409,6} =$$

$$20,2 =$$

جدول ٤,١٤

التوزيع التكراري لدرجات الاختبار البعدي (بعد تطبيق

نموذج التعليم رمي كرة الثلج)

طول فئة الفاصل ة	تكرار (f <sub>i</sub> )	تردد التكرار ي	القيمة المتوسط ة	f <sub>i</sub> x <sub>i</sub>	x <sub>i</sub> - x̄	(x <sub>i</sub> - x̄) <sup>2</sup>	f <sub>i</sub> (x <sub>i</sub> - x̄) <sup>2</sup>	%
-٤٥ ٥٦	٣	٣	٥٠,٥٠	١٥١ ٥٠٠	- ٢٦ ٤٠	٦٩٦ ٩٦	٢٠٩٠ ٨٨٠	٣٠
-٥٧ ٦٨	٠	٣	٥٠,٦٢	٠	- ١٤ ٤٠	٢٠٧ ٣٦	٠	٠
-٦٩ ٨٠	٢	٥	٥٠,٧٤	١٤٩	- ٢ ٤	٧٦٠٥	١١٠٥٢	٢٠
-٨١ ٩٢	٢	٧	٥٠,٨٦	١٧٣	٩ ٦	٩٢ ١٦	١٨٤٣٢	٢٠
-٩٣ ١٠٤	٣	١٠	٥٠,٩٨	١٩٥ ٥٠٠	٢١ ٦٠	٤٦٦ ٥٦	١٣٩٩٦٨٠	٣٠

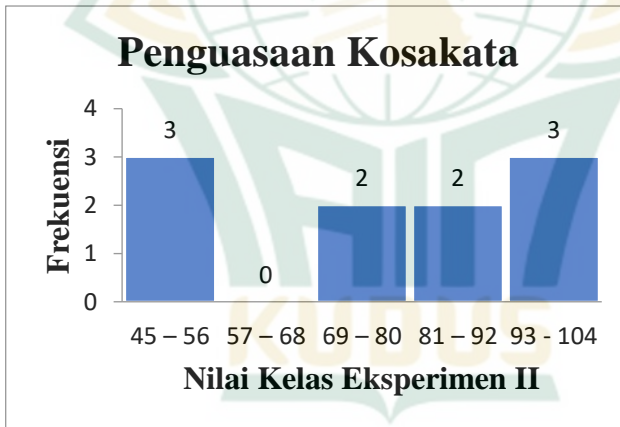


١٠	٣٦٨٦	١٤٦	-	٧٦٩	٣٧٢	٢٨	١٠	الجملة
٠		٩			٥			

يوضح جدول التوزيع التكراري والنسبة اختبار البعدي لإتقان المفردات العربية لدى طلاب بعد تطبيق نموذج التعليم رمي كرة الثلج أن التكرار ٣ هو الأعلى بنسبة ٣٠٪ في الفترات ٩٣-١٠٤ و ٤٥-٥٦، التكرار ٢ هو الأدنى بنسبة ٢٠٪ في الفترة ٦٩-٨٠ و ٨١-٩٢.

### الشكل ٤,٤

رسم بياني التكرار درجات الاختبار البعدي لإتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل التجريبية ٢



بناء على نتائج المجموعة التجريبية ٢ حصل الباحثة على درجة إتقان المفردات العربية من خلال أداة الاختبار، كما أخذ الكاتب البيانات من خلال استبيانات الطلاب. البيانات من الاستبيان هي لتحديد التمكن من المفردات العربية في شكل تغييرات في السلوك.

يمكن تلخيص البيانات الموجودة في جدول توزيع ترددات الاختبار التمهيدي والبعدي بعد تطبيق نموذج التعليم رمي كرة الثلج كما في الجدول التالي:

### جدول ٤,١٥

درجة الإحصائية الوصفية للاختبار التمهيدي والبعدي

لإتقان المفردات العربية في الفصل التجريبية ٢ (١٠)

الطهي) باستخدام نموذج التعليم رمي كرة الثلج

درجة الإحصائية		الإحصائية
الاختبار البعدي	الاختبار التمهيدي	
٤٥	٢٢	درجة الأدنى
٩٨	٩٣	درجة الأعلى
٩,٧٦	٨,٥٣	المتوسط
٢,٢٠	٥,٢١	انحراف المعياري

يمكن رؤية تصنيف إتقان المفردات العربية في

الفصل التجريبية ٢ (اختبار التمهيدي) في الجدول التالي:

### جدول ٤,١٦

فئة إتقان المفردات العربية للفصل التجريبية ٢ (اختبار

التمهيدي)

معلومة	نسبة مئوية (%)	تكرار	فترات	حد الفئة
أدنى	٣٠	٣	$2,32 \geq X$	$SD 1,0 - M \geq X$

معتدل	٥٠	٥	٣٢، $٧٥ > X \geq ٢$ ٣	$SD_{١,٠} - M$ $SD_{١,٠} + M > X \geq$
أعلى	٢٠	٢	$X \geq ٣,٧٥$	$X \geq SD_{١,٠} + M$
	١٠٠	١٠	الجملة	

وبحسب الجدول، فإن ٣ طلاب في الفئة الأدنى بنسبة ٣٠٪، و ٥ طلاب في الفئة المعتدل بنسبة ٥٠٪، وطلابان في الفئة العالية بنسبة ٢٠٪. من هذه البيانات يمكن القول أن إتقان المفردات العربية لطلاب في الاختبار التمهيدي، الفصل التجريبية ٢ تم تضمينها في الفئة المعتدل بنسبة ٥٠٪.

يمكن رؤية تصنيف إتقان المفردات العربية في الفصل التجريبية ٢ (اختبار البعدي) في الجدول التالي:

### جدول ٤,١٧

فئة إتقان المفردات العربية للفصل التجريبية ٢ (اختبار البعدي)

معلومة	نسبة مئوية (%)	تكرار	فترات	حد الفئة
أدنى	٣٠	٣	$٦,٥٦ \geq X$	$SD_{١,٠} - M \geq X$
معتدل	٣٠	٣	$١,٩٧ > X \geq ٦,٥٦$	$SD_{١,٠} - M$ $SD_{١,٠} + M > X \geq$
أعلى	٤٠	٤	$X \geq ١,٩٧$	$X \geq SD_{١,٠} + M$

	١٠٠	١٠	الجملة
--	-----	----	--------

وبحسب الجدول، فإن ٣ طلاب في الفئة الأدنى بنسبة ٣٠٪، و ٣ طلاب في الفئة المتوسطة بنسبة ٣٠٪، و ٤ طلاب في الفئة العالية بنسبة ٤٠٪. من هذه البيانات يمكن القول أن إتقان المفردات العربية لطلاب في الاختبار التمهيدي، الفصل التجريبية ٢ تم تضمينها في الفئة الأعلى بنسبة ٤٠٪.

(هـ) إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل التجريبية ٢٠١ في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج باستخدام استبيان. لمعرفة البيانات حول إتقان المفردات العربية لدى طلاب التي تم الحصول عليها من نتائج الاستبيان يمكن الاطلاع عليها في الوصف التالي:

(١) البيانات على إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل التجريبية ١ (١٠ مساعد ممرض) في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج لتحديد درجة الكمية لإتقان المفردات العربية، يتم جمع درجات إجابات الباحثة على الاستبيان لتكرار الإجابات وفقا للشبكة التي أعدها المؤلف. لتوضيح ذلك، يمكن رؤيته في الجدول التالي:

### جدول ٤,١٨

نتائج استبيان المفردات العربية للفصل التجريبية ١ (١٠) مساعد ممرض) في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج

رقم	اسم	درجة	فئة
١	Adelisya Venna Ananda	٦١	موافق بشدة
٢	Aslul Hayya	٥٩	موافق
٣	Dian Anggraeni	٦٦	موافق بشدة
٤	Faiqotuz Zahra	٦٢	موافق بشدة
٥	Firza Maulidia Safitri	٥٨	موافق
٦	Hasna Ruaida	٦٣	موافق بشدة
٧	Khusnul Hidayatul Iroh	٥٥	موافق بشدة
٨	Mielsa Khabi Satiriski	٦١	موافق بشدة
٩	Novita Indah Ratnaningsih	٦٥	موافق بشدة
١٠	Octavia Berliana Laily	٦٧	موافق بشدة
١١	Putri Ayu Pamungkas	٦٧	موافق بشدة

موافق	٥٨	Riza Khoirun Nisa'	١٢
موافق	٦٠	Siti Shofiah	١٣
موافق بشدة	٦١	Tika Ainur Janah	١٤

من هذه البيانات يمكن الاستنتاج أن نتائج استبيان إتقان المفردات العربية لدى الفصل التجريبية ١ في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج أعلى درجة ٦٧ يقع في فئة موافقين بشدة، بينما أدنى درجة ٥٥ يقع في فئة موافق.

بعد حساب البيانات يمكن تحليل البيانات على النحو التالي:

(أ) جدول توزيع درجات التردد الاستبيان

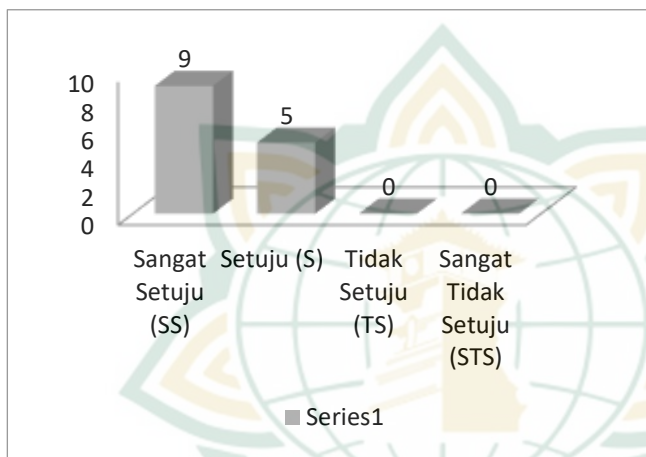
#### جدول ٤,١٩

توزيع درجات التردد الاستبيان الفصل التجريبية ١ (١٠ مساعد ممرض)

رقم	فترات	فئة	تكرار
١	$٦٠ > إصاباة \geq ٨٠$	موافق بشدة	٩
٢	$٤٠ > إصاباة \geq ٦٠$	موافق	٥
٣	$٢٠ > إصاباة \geq ٤٠$	لاموافق	٠
٤	$إصاباة \geq ٢٠$	لاموافق بشدة	٠

### الشكل ٤,٥

رسم بياني لجدول توزيع التكرار درجة الاستبيان  
 للفصل التجريبية ١ باستخدام نموذج التعليم دورة  
 ألعاب الفريق



(ب) تحديد جودة إتقان المفردات العربية

### جدول ٤,٢٠

جودة المتغيرة لإتقان المفردات العربية في الفصل  
 التجريبية ١ (١٠ مساعد ممرض)

معي ار	جودة	فترات	متوس ط %
جيد جدا	جيد	$60 > \text{إصابة} \geq 8$	٧٧
	جدا	.	
	جيد	$40 > \text{إصابة} \geq 6$	
		.	

	ضعي ف	٢٠ > إصابة ≥ ٤
	ضعي ف جدا	إصابة ≥ ٢٠

من تحليل البيانات، من المعروف أن إتقان المفردات العربية في الفصل التجريبية ١ بتطبيق نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق مدرج في فئة جيدة جدا بنسبة متوسطة ٧٧.

(ج) وصف البيانات إتقان المفردات العربية الفصل التجريبية ١ (١٠ مساعد ممرض) في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج

كما أوضحت الباحثة، فإن جانب إتقان المفردات العربية الذي يتم قياسه هو إجابة الاستبيان بنموذج التعليم دورة ألعاب الفريق المطبق في الفصل. حصلت نتائج إجابات الاستبيان على أعلى درجة ٦٧، أدنى درجة ٥٥ و نسبة المتوسطة ٧٧.

توزع تواتر المجيبين على إجابات استبيان التمكن من المفردات العربية على النحو التالي:

### جدول ٤,٢١

التوزيع التكراري للمجيبين على الاستبيان



رقم	فترات	فئة	تكرار	نسبة مئوية
١	$60 > \text{إصابة} \geq 8$ ٠	موافق بشدة	٩	٦٤
٢	$40 > \text{إصابة} \geq 6$ ٠	موافق	٥	٣٦
٣	$20 > \text{إصابة} \geq 4$ ٠	لاموافق	٠	٠
٤	$\text{إصابة} \geq 20$	لاموافق بشدة	٠	٠

يوضح الجدول أن الطلاب الذين أجابوا

بموافق بشدة على أن هناك ٩ أشخاص (٦٤٪)

مشمولين في الفئة العالية. وافق الطلاب الذين

أجابوا على أن هناك ٥ أشخاص (٣٦٪) مدرجين

في الفئة الأدنى.

(٢) البيانات على إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل

التجريبية ٢ (١٠ الطهي) في المدرسة الأنوار الثانوية

المهنية سارانج.

لتحديد درجة الكمية لإتقان المفردات العربية،  
 يتم جمع درجات إجابات الباحثة على الاستبيان لتكرار  
 الإجابات وفقا للشبكة التي أعدها المؤلف. لتوضيح  
 ذلك، يمكن رؤيته في الجدول التالي:

جدول ٤,٢٢

نتائج استبيان المفردات العربية للفصل التجريبية ٢ (١٠)  
 الطهي) في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج

رقم	اسم	درجة	فتنة
١	Facika Atrissa Diva	٦١	موافق بشدة
٢	Hilma Firdausa	٥٦	موافق
٣	Indah Agustina	٥٧	موافق
٤	Meyla Nur Mega Periani	٥٨	موافق
٥	Nahwa Aisyah	٥٢	موافق
٦	Nailis Sa'adah	٥٤	موافق
٧	Nohara Maharani	٤٥	موافق
٨	Nurul Latifah	٤٢	موافق
٩	Shofa Kamalia	٤٨	موافق
١٠	Syahgia Nayla Ramadhani	٦٤	موافق بشدة

من هذه البيانات يمكن الاستنتاج أن نتائج  
استبيان إتقان المفردات العربية لدى الفصل التجريبية ٢  
في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج أعلى درجة ٦٤  
يقع في فئة موافقين بشدة، بينما أدنى درجة ٤٢ يقع في  
فئة موافق.

بعد حساب البيانات يمكن تحليل البيانات على

النحو التالي:

(أ) جدول توزيع درجات الاستبيان

جدول ٤,٢٣

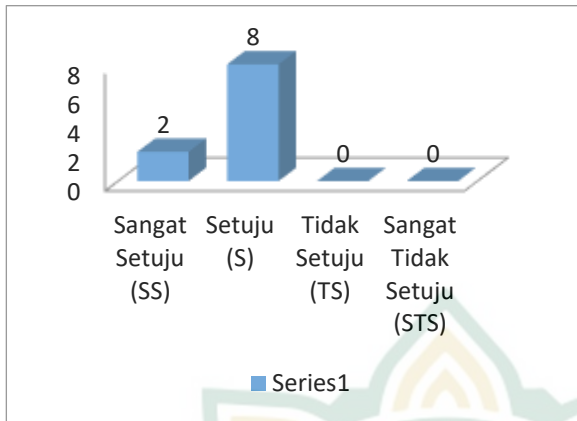
توزيع درجات التردد الاستبيان الفصل التجريبية

٢ (١٠ الطهي)

رقم	فترات	فئة	تكرار
١	$60 > \text{إصابة} \geq 80$	موافق بشدة	٢
٢	$40 > \text{إصابة} \geq 60$	موافق	٨
٣	$20 > \text{إصابة} \geq 40$	لاموافق	٠
٤	$\text{إصابة} \geq 20$	لاموافق بشدة	٠

الشكل ٤,٦

رسم بياني لجدول توزيع التكرار درجة الاستبيان  
للفصل التجريبية ٢ (١٠ الطهي) باستخدام نموذج  
التعليم رمي كرة الثلج



(ب) تحديد جودة إتقان المفردات العربية

جدول ٤,٢٤

جودة المتغيرة لإتقان المفردات العربية في الفصل

التجريبية ٢ (١٠ الطهي)

معي ار	جودة	فترات	متوس ط %
جيد جدا	جيد	$60 > \text{إصابة} \geq 8$	٦٧
	جدا	٠	
	جيد	$40 > \text{إصابة} \geq 6$	١
	ضعفي ف	$20 > \text{إصابة} \geq 4$	٠
	ضعفي ف جدا	$\text{إصابة} \geq 20$	٠

من تحليل البيانات، من المعروف أن إتقان المفردات العربية في الفصل التجريبية ٢ بتطبيق نموذج التعليم رمي كرة الثلج مدرج في فئة جيدة جدا بنسبة متوسطة ٦٧، ١.

(ج) وصف البيانات على إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل التجريبية ٢ (١٠ الطهي) في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج

كما أوضحت الباحثة، فإن جانب إتقان المفردات العربية الذي يتم قياسه هو إجابة الاستبيان بنموذج التعليم رمي كرة الثلج المطبق في الفصل. حصلت نتائج إجابات الاستبيان على أعلى درجة ٦٤، أدنى درجة ٥٥ و نسبة المتوسطة ٦٧، ١.

توزع تواتر المجيبين على إجابات استبيان التمكن من المفردات العربية على النحو التالي:

### جدول ٤,٢٥

التوزيع التكراري للمجيبين على الاستبيان

رقم	فترات	فئة	تكرار	نسبة مئوية
١	$60 > \text{إصابة} \geq 8$	موافق بشدة	٢	٢٠

٢	$40 > \text{إصابة} \geq 6$	موافق	٨	٨٠
٣	$20 > \text{إصابة} \geq 4$	لاموا فق	٠	٠
٤	$20 \geq \text{إصابة}$	لاموا فق بشدة	٠	٠

يوضح الجدول أن الطلاب الذين أجابوا بموافق بشدة على أن هناك ٢ أشخاص (٢٠٪) مشمولين في الفئة الأدنى. وافق الطلاب الذين أجابوا على أن هناك ٨ أشخاص (٨٠٪) مدرجين في الفئة الأعلى.

## ٢. التحليل الإستدلالي

### أ) اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت نتائج إتقان المفردات الطلاب باستخدام نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق و رمي كرة الثلج في المواد العربية لكل الفصل التجريبية ١ و ٢ قد تم توزيعها بشكل طبيعي. معايير اختبار الحالة الطبيعية المعالجة بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٠، هي إذا كانت قيمة  $\text{sig} < 0,05$ ، وإذا كانت قيمة  $> 0,05$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

يعرض الجدول التالي نتائج اختبار الحالة الطبيعية للبيانات لطلاب الفصل العاشر مساعد ممرض بتطبيق نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق و الفصل العاشر الطهي بتطبيق نموذج التعليم رمي كرة الثلج في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج:

جدول ٤,٢٦

اختبار الحالة الطبيعية

Tests of Normality

نموذج التعليم رمي كرة الثلج	نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق	Statistik
٩٦٦,٠	٩٨٤,٠	Df
١٠	١٤	Sig
٨٤٦,٠	٩٩١,٠	

بناء على نتائج الاختبار، من المعروف أن القيمة sig للبيانات لطلاب الفصل ١٠ مساعد ممرض قبل تطبيق نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق هي  $٩٩١,٠ < ٠,٥$  و الفصل ١٠ الطهي قبل تطبيق نموذج التعليم رمي كرة الثلج هي  $٨٤٦,٠ < ٠,٥$ . لذلك مع هذه النتائج، يتم توزيع بيانات المجموعة التجريبية ٢١ بشكل طبيعي.

(ب) اختبار التجانس

الخطوة التالية هي اختبار التجانس قبل اختبار الفرضية. تظهر نتائج اختبار التجانس هذا أن القيمة sig على Based on Mean  $< 0,05$  لذلك يمكن استنتاج أن البيانات بين الفصلين التجريبية ١ و ٢ متجانسة.

يتم عرض نتائج اختبار التجانس في الجدول التالي:

### جدول ٤,٢٧

#### اختبار التجانس البيانات

#### Test of Homogeneity of Variance

	Levene Statistic	df <sup>١</sup>	df <sup>٢</sup>	Sig.
Penguasaan Kosakata Bahasa Arab	Based on Mean	.١٣١	١	٢٢ .٧٢١
	Based on Median	.١٢٢	١	٢٢ .٧٣٠
	Based on Median and with adjusted df	.١٢٢	١	٢٠,٩٠١ .٧٣١
	Based on trimmed mean	.١٣٢	١	٢٢ .٧٢٠

#### ج) اختبار الفرضيات

تم إجراء اختبار الفرضية لمعرفة ما إذا كان إتقان المفردات العربية لطلاب المجموعة التجريبية ١ التي طبقت نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق يختلف اختلافا كبيرا عن إتقان المفردات العربية لطلاب المجموعة التجريبية ٢ التي طبقت نموذج التعليم رمي كرة الثلج.

يستخدم اختبار الفرضيات لمعرفة الافتراضات المؤقتة التي تمت صياغتها في فرضية البحث باستخدام اختبار من طرفين.



$$\mu_2 \neq \mu_1 : H_0 \text{ ضد } \mu_2 = \mu_1 : H_1$$

معلومات:

$H_0 =$  لا يوجد فرق بين تطبيق نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق

و رمي كرة الثلج على إتقان المفردات العربية لدى

طلاب الفصل العاشر في المدرسة الأنوار الثانوية

المهنية سارانج.

$H_1 =$  يوجد فرق بين تطبيق نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق

و رمي كرة الثلج على إتقان المفردات العربية لدى

طلاب الفصل العاشر في المدرسة الأنوار الثانوية

المهنية سارانج.

بناء على معايير الاختبار إذا كانت  $t$  المحسوبة  $t >$

الجدول أو مستوى الأهمية (sig 2-tailed) أكبر من ٠,٠٥ يتم

قبول  $H_0$  ورفض  $H_1$ . هذا يدل على أنه لا يوجد فرق على

إتقان المفردات العربية بتطبيق نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق

و رمي كرة الثلج. بينما إذا كانت  $t$  المحسوبة  $t <$  الجدول أو

مستوى الأهمية (sig 2-tailed) اصغر من ٠,٠٥ يتم رفض  $H_0$ .

وقبول  $H_1$ . هذا يدل على أنه يوجد فرق على إتقان المفردات

العربية بتطبيق نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق و رمي كرة

الثلج. بناء على النتائج المعالجة من SPSS الإصدار ٢٠, يتم

الحصول على النتائج التالي:

جدول ٤,٢٨

اختبار الفرضيات

### Independent Sampel T-Test

Asumsi	F	Sig	T	Df	Sig (٢-Taled)	Perbedaan Rata-rata	Perbedaan Standar Kesalahan
Varian Sama		.٠٠٠٠	-٢٩٢	١٩,٨٠٣	.٧٧٣	-٢,٥٠٠	٨,٥٦٣

يوضح الجدول أنه لا يوجد فرق كبير بين الفصل التجريبية ١ التي تطبيق نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق والفصل التجريبية ٢ التي تطبيق نموذج التعليم رمي كرة الثلج. يتضح هذا من خلال قيمة  $t$  المحسوبة  $t >$  الجدول ( $٠,٢٩٢ < ٢,٠٧٤$ ) أو مستوى الأهمية (sig ٢-tailed) أكبر من  $٠,٠٥ < ٠,٧٧٣$  يتم قبول  $H_0$ . هذا يدل على أنه لا يوجد فرق كبير بين الفصل التجريبية ١ التي تطبيق نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق والفصل التجريبية ٢ التي تطبيق نموذج التعليم رمي كرة الثلج.

#### د. عرض البيانات وتحليلها

١. إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل العاشر مساعد ممرض في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "دورة ألعاب الفريق"

بناء على تحليل البيانات، يظهر أن متوسط قيمة إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "دورة ألعاب الفريق" كان ٥٥, ٨ في نتائج الاختبار القبلي. تكون درجات الطالب إجراء الاختبار القبلي من الفئة المنخفضة بنسبة

٢١٪. الطلاب الذين يحصلون على درجات في الفئة المتوسطة  
بنسبة ٦٤٪، بينما الطلاب الذين يحصلون على درجات في الفئة  
العالية بنسبة ١٤٪.

وذلك لأن نموذج التعليم المستخدم لا يتضمن نشاط  
الطلاب في أنشطة التعلم. حتى يشعر الطلاب بالملل بسهولة، وأقل  
تدريباً على صقل قدراتهم عند التعلم.

٢. إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل العاشر مساعد ممرض  
في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج بعد تطبيق نموذج التعليم  
التعاوني نوع "دورة ألعاب الفريق"

بناءً على تحليل البيانات، يظهر أن متوسط قيمة إتقان  
المفردات العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الأنوار  
الثانوية المهنية سارانج بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "دورة  
ألعاب الفريق" كان ٧٥، ٢ في نتائج الاختبار اللاحق. كانت  
درجات الطالب إجراء الاختبار اللاحق من الفئة المنخفضة بنسبة  
١٤٪. الطلاب الذين يحصلون على درجات في الفئة المتوسطة  
بنسبة ٧١٪، بينما الطلاب الذين يحصلون على درجات في الفئة  
العالية بنسبة ١٤٪.

وذلك لأن نموذج التعليم المستخدم يعني دورة ألعاب الفريق  
يمكن أن يشمل على نشاط الطلاب في أنشطة التعليم. في نموذج  
التعليم دورة ألعاب الفريق، يهيمن الطلاب على أنشطة التعليم بحيث  
لا يشعرون بالملل بسهولة، كما أنهم يتمتعون بالمباردة ويمكنهم  
التدريب على صقل مهارات إتقان المفردات العربية.

٣. إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل العاشر الطهري في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج قبل تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "رمي كرة الثلج"

بناء على تحليل البيانات، يظهر أن متوسط قيمة إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج قبل تطبيق نموذج التعليم رمي كرة الثلج كان ٥٣، ٨ في نتائج الاختبار القبلي. تكون درجات الطالب إجراء الاختبار القبلي من الفئة المنخفضة بنسبة ٣٠٪. الطلاب الذين يحصلون على درجات في الفئة المتوسطة بنسبة ٥٠٪، بينما الطلاب الذين يحصلون على درجات في الفئة العالية بنسبة ٢٠٪.

يمكن أن يحدث هذا لأن نموذج التعليم المستخدم أقل متعة حيث يكون الطلاب في التعليم أقل قدرة على استكشاف قلدراهم في إعطاء والإجابة على الأسئلة من المواد غير المفهومة بشكل جيد.

٤. إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل العاشر الطهري في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "رمي كرة الثلج"

بناء على تحليل البيانات، يظهر أن متوسط قيمة إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "رمي كرة الثلج" كان ٧٦، ٩ في نتائج الاختبار اللاحق. كانت درجات الطالب إجراء الاختبار اللاحق من الفئة المنخفضة بنسبة ٣٠٪. الطلاب الذين يحصلون على درجات في الفئة المتوسطة بنسبة

٣٠٪، بينما الطلاب الذين يحصلون على درجات في الفئة العالية بنسبة ٤٠٪.

يحدث هذا لأن الفصول التي تطبيق نموذج التعليم رمي كرة

الثلج وفقا لIrma Ganda Setyawati و Syams Kusumaningrum في بحثهم، لا يمكنها فقط تحسين مهارات المفردات ولكن يمكنها أيضا تحسين القدرات الحركية للطلاب، على الرغم من أنها بمستوى منخفض فقط وليس بسرعة كبيرة مقارنة بإتقان المفردات. يمكن رؤية نشاط الطلاب وتعاونهم من خلال تماسك الطلاب الذين تم تشكيلهم في مجموعات صغيرة، حيث يوجد في المجموعة قائد مجموعة يكلف بمهمة توصل شرح المعلم لأعضاء مجموعته ثم طرح عدة أسئلة حول المواد غير المفهومة والمتبادلة تقدم إجابات لهذه الأسئلة.

وهذا ما يجعل الطلاب نشيطين ومدربين على إبداء الرأي وصقل إتقانهم للمفردات العربية. بحيث يمكن زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية في المواد اللغة العربية.

٥. الفرق إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الأنوار الثانوية المهنية سارانج بعد تطبيق نموذج التعليم التعاوني نوع "دورة ألعاب الفريق" و "رمي كرة الثلج"

بناء على اختبار التجانس، من المعروف أن الأهمية تعتمد على المتوسط (Based on Mean)  $< 0,05$ . هذا يعني أن بيانات إتقان المفردات العربية للمجموعتين التجريبتين جاءت من مجتمع متجانسة. التالي هو اختبار الفرضية حيث لا يوجد فرق كبير بين

الفصل التجريبية ١ (١٠ مساعد ممرض) والتي تطبيق نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق والفصل التجريبية ٢ (١٠ الطهي) والتي تطبيق نموذج التعليم رمي كرة الثلج . يشار إلى ذلك بقيمة مستوى الأهمية ( $\text{sig } 2\text{-tailed}$ ) أكبر من ٠,٠٠٥, مما يشير إلى  $H_0$  قبول و مرفود  $H_1$ , مما يعني أنه لا يوجد فرق كبير بين الفصل التجريبية ١ والفصل التجريبية ٢.

أظهرت نتائج حساب متوسط إتقان المفردات العربية لدى طلاب بين المجموعتين أن إتقان المفردات العربية لدى طلاب باستخدام نموذج التعليم دورة ألعاب الفريق كان أقل من إتقان المفردات العربية من خلال تطبيق نموذج التعليم رمي كرة الثلج. بلغ متوسط إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل التجريبية ١ ٧٥,٢, ومتوسط إتقان المفردات العربية لدى طلاب الفصل التجريبية ٢ ٧٦,٩ بعد إجراء الاختبار اللاحق. ثم يمكن وصفها على النحو التالي:

(أ) الطلاب الذين تم تصنيفهم على أنهم يمتلكون قيمة لإتقان المفردات العربية في الفئة "الأعلى" هم الفصل التجريبية ٢ بنسبة ٤٠٪ والفصل التجريبية ١ بنسبة ١٤٪.

(ب) الطلاب الذين تم تصنيفهم على أنهم يمتلكون قيمة لإتقان المفردات العربية في الفئة "المتوسطة" هم الفصل التجريبية ١ بنسبة ٧١٪ والفصل التجريبية ٢ بنسبة ٣٠٪.

ج) الطلاب الذين تم تصنيفهم على أنهم يمتلكون قيما لإتقان المفردات العربية في الفئة "الأدنى" هم الفصل التجريبية ١ بنسبة ١٤٪ والفصل التجريبية ٢ بنسبة ٣٠٪.

