

ABSTRAK

AHMAD ALI. NIM; MP 19056; Implementasi *Learning Community* dalam Menumbuh Kembangkan Karakter Gotong Royong pada Siswa SMK NU Kunduran Blora. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Institut Agama Islam Negeri Kudus

Rumusan masalah ini adalah 1) apa sajakah bentuk implementasi *learning community* dalam menumbuh kembangkan Karakter Gotong Royong islam pada siswa SMK NU Kunduran Blora; 2) bagaimanakah faktor pendukung dan penghambat dalam upaya Menumbuh Kembangkan Karakter Gotong Royong Pada Siswa SMK Nu Kunduran Blora; 3) sejauhmana implementasi *learning community* terhadap perkembangan Karakter Gotong Royong pada siswa SMK NU Kunduran Blora.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Sumber data primer berasal dari wawancara sejumlah informan dan sumber data sekunder berasal data data dokumen pendukung. Penggalian data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan langkah pengumpulan data, penyajian data, reduksi data dan verifikasi atau kesimpulan. Uji keabsahan data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian 1) pelaksanaan implementasi *learning community* dalam menumbuh kembangkan Karakter Gotong Royong pada siswa SMK NU Kunduran Blora diantaranya dimulai dari (a) membentuk kelompok beranggotakan 4-6 siswa secara heterogen; (b) guru menyajikan bahan pembelajaran; (c) guru memberi tugas (d) Guru memberi penilaian kepada siswa pada saat pembelajaran berlangsung; 2) Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Upaya Menumbuh Kembangkan Nilai- Karakter Gotong Royong Pada Siswa SMK NU Kunduran Blora. (a) Faktor pendukungnya yaitu adanya alat peraga, media pembelajaran yang relevan guru mampu mengelola kelas. Kondisi fisik dan psikis peserta didik yang baik dan siap saat mengikuti pembelajaran. (b) Faktor penghambatnya antara lain kurangnya sarana prasarana kelas seperti LCD, media pembelajaran yang kurang sesuai, cara penyampaian dari guru kurang diperhatikan oleh peserta didik atau tidak sesuai dengan metode yang diharapkan sehingga anak kurang memperhatikan dan seterusnya. 3) Implikasi dari upaya guru PAI dalam menumbuhkembangkan Karakter Gotong Royong melalui pendekatan pembelajaran *learning community* pada siswa SMK NU Kunduran Blora diantaranya adalah (a) Peningkatan kedisiplinan beribadah (b) menurunnya angka kenakalan siswa; (c) meningkatkan kedisiplinan siswa; (d) meningkatnya prestasi belajar siswa; (e) pembelajaran yang konsudif.

Kata Kunci: *Learning Community, Krakter Gotong Royong*

ABSTRACT

AHMAD ALI. NIM; MP-19056; Implementation of Learning Community in Growing and Developing Mutual Cooperation Character in Kunduran Blora NU Vocational School Students. Islamic education study program. Holy State Islamic Institute

The formulation of this problem is 1) what are the forms of implementation of the learning community in developing the Islamic Mutual Cooperation Character in students of SMK NU Kunduran Blora; 2) what are the supporting and inhibiting factors in the effort to Grow and Develop the Character of Gotong Royong in Nu Kunduran Blora Vocational High School Students; 3) how far is the implementation of the learning community towards the development of the Mutual Cooperation Character in Kunduran Blora NU Vocational High School students.

This study uses a quantitative approach. Primary data sources come from interviews with a number of informants and secondary data sources come from supporting document data. Extracting data using interviews, observation and documentation. Data analysis uses data collection, data presentation, data reduction and verification or conclusion steps. Test the validity of the data using source triangulation and technical triangulation.

The results of the study 1) the implementation of the learning community implementation in developing the Mutual Cooperation Character among Kunduran Blora NU Vocational High School students includes starting from (a) forming heterogeneous groups of 4-6 students; (b) the teacher presents learning materials; (c) the teacher gives assignments (d) The teacher gives an assessment to students when learning takes place; 2) Supporting and Inhibiting Factors in the Efforts to Grow and Develop the Character Values of Mutual Cooperation in Kunduran Blora NU Vocational School Students. (a) The supporting factors are teaching aids, learning media that are relevant to the teacher being able to manage the class. The physical and psychological conditions of students are good and ready when participating in learning. (b) The inhibiting factors include the lack of class infrastructure such as LCD, learning media that are not suitable, the method of delivery from the teacher is not paid enough attention to by students or is not in accordance with the expected method so that children pay less attention and so on. 3) The implications of the efforts of PAI teachers in developing the Mutual Cooperation Character through a learning community learning approach for Kunduran Blora NU Vocational High School students include (a) Increased discipline in worship (b) decreased student delinquency rates; (c) improve student discipline; (d) increasing student achievement; (e) constructive learning.

Keywords: *Learning Community, Mutual Cooperation Character.*

خلاصة

احمد علي. رقم الدراسة. MP 19056 ؛ تنفيذ مجتمع التعلم في تنمية وتطوير شخصية التعاون المتبادل في طلاب المدارس المهنية مهضة العلماء في كوندوران بلورا. برنامج دراسة الادارة الإسلامية. معهد الدولة الإسلامية كودوس

أغراض البحث هي (١) لاكتشاف ووصف شكل تنفيذ مجتمع التعلم في تنمية طابع التعاون المتبادل في طلاب المدرسة الثانوية المهنية مهضة العلماء في كوندوران بلورا؛ (٢) لمعرفة ووصف العوامل الداعمة والمبثطة في محاولة لتعزيز طابع التعاون المتبادل في طلاب المدرسة الثانوية المهنية مهضة العلماء في كوندوران؛ (٣) لمعرفة ووصف الآثار المترتبة على مجتمع التعلم في تعزيز طابع التعاون المتبادل لدى الطلاب المدرسة الثانوية المهنية مهضة العلماء في كوندوران بلورا

تستخدم هذه الدراسة نمحا كميا. تأتي مصادر البيانات الأولية من المقابلات مع عدد من المخبرين وتأتي مصادر البيانات الثانوية من بيانات المستندات الداعمة. استخراج البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات جمع البيانات وعرضها وتقليل البيانات والتحقق منها أو خطوات الاستنتاج. اختبار صحة البيانات باستخدام التثليث المصدر والتثليث الفني.

نتائج الدراسة (١) تنفيذ تنفيذ مجتمع التعلم في تطوير شخصية التعاون المتبادل بين طلاب المدارس الثانوية المهنية مهضة العلماء في كوندوران بلورا تشمل البدء من (أ) تشكيل مجموعات غير متجانسة من ٤-٦ طلاب ؛ (ب) يقدم المعلم المواد التعليمية ؛ (ج) يعطي المعلم مهام. (د) يعطي المعلم تقييماً للطلاب عند حدوث التعلم ؛ (٢) دعم وتثبيت العوامل في الجهود المبذولة لتنمية وتطوير القيم الشخصية للتعاون المتبادل في طلاب المدارس المهنية مهضة العلماء في كوندوران بلورا (أ) العوامل الداعمة هي الوسائل التعليمية ووسائل التعلم ذات الصلة بقدرة المعلم على إدارة الفصل. الظروف الجسدية والنفسية للطلاب جيدة وجاهزة عند المشاركة في التعلم. (ب) تشمل العوامل المبثطة نقص البنية التحتية للفصل مثل شاشات الكريستال السائل ووسائل التعلم غير المناسبة وطريقة التسليم من المعلم التي لا تحظى باهتمام كافٍ من قبل الطلاب أو أنها لا تتوافق مع الطريقة المتوقعة حتى يتسنى للأطفال لا تولي اهتماماً أقل وهلم جرا. (٣) تشمل الآثار المترتبة على جهود معلمي PAI في تطوير شخصية التعاون المتبادل من خلال نمج التعلم المجتمعي لطلاب المدرسة الثانوية المهنية مهضة العلماء في كوندوران بلورا (أ) زيادة الانضباط في العبادة (ب) انخفاض معدلات جنوح الطلاب ؛ (ج) تحسين انضباط الطلاب ؛ (د) زيادة تحصيل الطلاب ؛ (هـ) التعلم البناء.

الكلمات المفتاحية: مجتمع التعلم ، الشخصية والتعاون المتبادل