

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

المفردات هي جزء مهم من الدراسات العربية. تصبح المفردات عاصمة التحدث وفهم النص وترتيب الكلمات إلى جمل صحيحة وذات معنى. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب في الميدان (المدارس) غير القادرين على فهم نص الكلام أو ترتيب الكلمات في جمل مثالية باللغة العربية.<sup>1</sup> معظم الطلاب لا يستطيعون التحدث أو غير قادرين على فهم النصوص العربية لأنهم لا يعرفون معنى المفردات. وبالتالي، فإن هذا يدل على عدم إتقان المفردات التي يمتلكها الطلاب.

المفردات هي أداة للمعنى وكذلك وسيلة للتفكير. تجعل المفردات للشخص بالتفكير ثم وضع أفكاره في كلمات للتعبير عما يريد.<sup>2</sup> يمكن للشخص التعبير عن أفكاره من خلال المفردات التي لديه حتى يتمكن من التواصل وفقا للمفردات التي يريد التعبير عنها. وبالتالي، تحدد المفردات قوة اللغة أيضا.

<sup>1</sup> Subur, "Pembelajaran Kosakata Arab pada Siswa Madrasah Aliyah di Kabupaten Banyumas," *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan* 26, no. 1 (September 17, 2021): 113, <https://doi.org/10.24090/insania.v26i1.4666>.

<sup>2</sup> محمود كامل الناقة. تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى، (مملكة العربية السعودية،

الرياض، ١٩٨٠) ص. ١٦١.

يجب على الشخص أن يقول بالجملة المفيدة وتتكون الجملة من عدة كلمات في التحدث.<sup>3</sup> سيواجه شخص ما صعوبة في التواصل إذا لم يتقن المفردات الجيدة. إن تعليم المفردات مهم للغاية لأن المفردات هي العاصمة الرئيسية في إعداد الجمل والمهارات الأخرى من حيث اللغة. يمكن للمرء أن يعبر عن شيء بسيط بالقوائد، ولكن لا يمكنه التعبير عن شيء بدون المفردات.

تعليم المفردات مهم جدا لأن المفردات هي إحدى العناصر المهمة في تعليم اللغة العربية.<sup>4</sup> تعتبر المفردات عنصرا من عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها المتعلمون في تعليم اللغة العربية. يمكن أن تكتسب خزانة المفردات الكفاءة في التواصل مع اللغة. كلما زاد عدد المفردات الشخص، زاد دعمه في التواصل.

يهدف تعليم المفردات العربية إلى إضافة مفردات جديدة، وممارسة نطق المفردات بشكل جيد وصحيح، وفهم معنى الكلمات من حيث دلالة ودلالة، والقدرة على صنع الجمل باستخدام المفردات. يقال إن الطلاب قد أتقنوا المفردات التي تم تعلمها إذا كانوا

---

<sup>3</sup> Kd Yulita Pratiwi, IDPR Rasana, and Kt Pudjawan, "Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas Iv Sd Gugus Iv Kecamatan Tabanan," *Mimbar PGSD Undiksha 1*, no. 1 (2018).

<sup>4</sup> سيف الدين، طرق في تعليم المفردات اللغة العربية، التدريس: المجلد السابع - العدد الثاني،

قادرين على ترجمة المفردات، والنطق وإعادة الكتابة بشكل مستقل، وتطوير المفردات في شكل جمل شفهيًا وكتابيًا.<sup>5</sup>

تظهر نتائج الأبحاث من عدة مجالات المدرسية أن المعلم عند التدريس يميل إلى استخدام طرق معقدة، وتعليم رتيب، وتدريس أقل مجهودًا، ووسائل إعلام غير كافية. يجعل العديد من الطلاب أقل حماسًا عند التعليم وحتى عدم الإعجاب بتعليم اللغة العربية بسبب صعوبة حفظ المفردات. في النهاية التعليم ليس فعالًا والعديد من الطلاب يشعرون بالنعاس ويتحدثون مع أنفسهم في الفصل.<sup>6</sup>

في عملية التدريس والتعليم، وخاصة تدريس اللغة العربية، نموذج التعليم هو العامل المهيمن الذي يجب أن يحظى باهتمام جاد من المعلم، بالإضافة إلى المكونات المهمة الأخرى.<sup>7</sup> هناك حاجة إلى نموذج التعليم ممتع بحيث يمكن تسليم المواد التعليمية إلى أقصى حد. وبالتالي، فإن الأهداف التعليمية التي تم تحديدها يمكن تحقيقها بشكل صحيح.

<sup>5</sup> Azhar Alam and Kusnul Khotimah, "Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Game Arabic Treasure Hunter: Increased Mastery Of Arabic Vocabulary Through The Arabic Treasure Hunter Game," *Muhibbul Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 1 (June 5, 2021): 60, <https://doi.org/10.35719/pba.v1i1.9>.

<sup>6</sup> Sulton Firdaus dan Siti Hafidah, "Mnemonic: Solusi Kreatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Siswi Madrasah Aliyah Nurul Jadid | PALAPA," *PALAPA: Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan* 8, no. 1 (May 17, 2020): 82.

<sup>7</sup> Vina Rohmatul Ummah and Nazilatil Maghviroh, "Efektifitas Metode Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Keberhasilan Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Tsanawiyah Ma'arif Kambangan Saronggi Sumenep," *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (May 25, 2022): 105, <https://doi.org/10.53515/lan.v3i2.4633>.

في عملية التعليم، يجب أن يشارك الطلاب بنشاط وأن يكونوا مركز أنشطة التعليم في الفصل الدراسي.<sup>8</sup> بالإضافة إلى تعليم الطلاب أن يكونوا على دراية باستراتيجيات التعليم الخاصة بهم، يجب على المعلمين توفير الفرص للطلاب لاكتشاف أو تطبيق أفكارهم الخاصة. يمكن للمعلمين تسهيل هذه العملية من خلال جعل المعلومات ذات معنى وذات صلة بالطلاب.

ويقال إن التعليم فعال إذا حقق التعليم أهدافا تعليمية وفقا للمنهج الدراسي المعمول به.<sup>9</sup> إذا كان تسليم المواد التعليمية من المعلم يجعل الطلاب يشعرون بالملل، فلا يمكن القول إن الدرس فعال. يؤدي عرض المواد التعليمية غير مثيرة للاهتمام إلى عدم تحفيز الطلاب على متابعتها. لذلك، فإن استخدام نماذج التعليم المتنوعة له تأثير كبير في زيادة اهتمام الطلاب بعملية التعليم وجعل بيئة التعليم ممتعا.

إحدى الطرق الشائعة الاستخدام لتحويل عملية التعليم إلى

نشاط ممتع هي استخدام طريقة Teams Games Tournament

(TGT).<sup>10</sup> Teams Games Tournament هي نموذج التعليم التعاوني

<sup>8</sup> Muhammad Fathurrahman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif* (Yogyakarta: Ar Ruzz Media, 2015), 44.

<sup>9</sup> Aisyah Tresnanda, Asep Sunarko, and Rifqi Aulia Rahman, "Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas VIII SMP Takhassus Al-Qur'an Kalibeber Wonosobo," *AL-MU'ARRIB: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION* 2, no. 1 (July 19, 2022): 35, <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v2i1.2435>.

<sup>10</sup> Muhammad Anas and Muassomah, "Model Pembelajaran Teams Games Turnament (TGT) Sebagai Alternatif Pembelajaran Maharah Kitabah," *A Jamiy: Jurnal Bahasa dan Sastra Arab* 10, no. 1 (June 25, 2021): 31, <https://doi.org/10.31314/ajamiy.10.1.29-46.2021>.

لها ميزات خاصة يتم تنفيذها في مجموعات مع تقديم في شكل ألعاب أكاديمية. تتكون كل مجموعة من جميع الطلاب الذين يتلقون الدروس بعض النظر عن خلفية الطلاب.

إن تعليم التعاوني هو وسيلة لتجميع الطلاب في فرق تعليمية مختلطة صغيرة. يقدم المعلم مهمة للمجموعات لإكمالها. يتحدثون عن أنفسهم، ويساعدون بعضهم البعض، ويمدحون بعضهم البعض، وينتقدون مساهمات بعضهم البعض، ويعمل كل طالب في مجموعات من أربعة إلى ستة أشخاص. يتعاونان مع بعضهما البعض لدراسة المواد المحددة.<sup>11</sup>

الخصائص للتعليم التعاوني من نوع TGT مع التعليم التعاوني الآخر هو وجود المسابقة. مع المسابقة، من المأمول أن تغرس الروح الرياضية لدى الطلاب وأن تزيد من دافع الطلاب لمحاولة أن يكونوا أفضل لأنفسهم وللآخرين. من خلال المسابقة، من المأمول أن تساعد الطلاب أيضا على أن يصبحوا أكثر جرأة في المنافسة. حتى يحاول الطلاب دائما أن يكونوا في وضع متفوق لأن لديهم قدرة تنافسية عالية. وبالتالي، فإن الغرض من تنفيذ نموذج التعليم Teams Games Tournament هو زيادة نشاط الطلاب ونتائج التعليم.<sup>12</sup>

<sup>11</sup> ديديه وحي الدين وأصدقائه، استخدام نموذج التعليم التعاوني بأسلوب المساعدة الفردية

داخل المجموعات في تعليم القراءة، تعليم العربية: المجلد الثالث - العدد الثاني، ١٩٠٢، ص. ١٦٦.

<sup>12</sup> Mohammad Umar, "Implementasi Model Pembelajaran Team Game Tournament untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Inggris," *Jurnal Edutrained: Jurnal Pendidikan dan Pelatihan* 5, no. 2 (December 20, 2021): 146, <https://doi.org/10.37730/edutraind.v5i2.154>.

يتم تنفيذ نموذج التعليم لخلق بيئة تعليمي مثير وممتع.<sup>١٣</sup> يمكن هذا نموذج التعليم أن يلهم حماس الطلاب للتعليم حتى أن يكون نشطا في المشاركة في التعليم. يعمل هذا نموذج التعليم أيضا كواحد من الجهود التي يبذلها المعلم في إنشاء أنشطة التعليم. نموذج التعليم التعاوني مفيد في إثراء تجارب الطلاب وأفكارهم من خلال تبادل خبرات المعلمين، وتوفير الوقت والجهد لهم من خلال عدم تكرار ما فعلوه.<sup>١٤</sup> كل طالب لديه بالتأكيد خلفية مختلفة، بما في ذلك في المجال الأكاديمي. مع هذا نموذج التعليم، يتم تعليم الطلاب العمل معا لتحقيق هدف التعليم. بناء على الملاحظة والمقابلات الأولية مع مدرسة اللغة العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تفضية العلماء تفضية الأطفال فويوه داوي قدس فيما يتعلق بتعليم المفردات العربية، عادة ما يتم توجيه الطلاب لتقليد المفردات العربية التي يقرأها المعلم. ثم يأمر المعلم الطلاب بحفظ المفردات. ثم طلب المعلم من الطلاب واحدا تلو الآخر إجراء اختبار الحفظ.<sup>١٥</sup> هناك عوائق التي تؤثر على إتقان المفردات، بما في ذلك: (١) يحدث التعليم بطريقة رتيبة من

<sup>13</sup> Aisyah Tresnanda, Asep Sunarko, and Rifqi Aulia Rahman, "Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Untuk Meningkatkan Maharah Kitabah Siswa Kelas VIII SMP Takhassus Al-Qur'an Kalibebber Wonosobo," *Al-Mu'arrib: Journal Of Arabic Education* 2, no. 1 (July 19, 2022): 36, <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v2i1.2435>.

<sup>١٤</sup> دكتور حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، الدار المصرية اللبنانية، ص.

<sup>15</sup> Syafira Amelia, Guru bahasa Arab kelas VII MTs NU Nahdlatul Athfal Puyoh Dawe Kudus, Observasi dan wawancara awal, (20 Oktober 2022).

البداية إلى النهاية ٢) يبدو أن الطلاب غير نشطين في المشاركة في التعليم ٣) يعتمد التعليم دائما على المعلم. يمكن أن يكون لهذه الأشياء تأثير على كفاءة الطلاب في إتقان المفردات العربية.

تعترم الباحثة تطبيق نموذج تعليمي للاهتمام. نموذج التعليم

المعني هو نموذج التعليم التعاوني لنوع Teams Games Tournament (TGT) في إتقان المفردات العربية. يهدف هذا نموذج التعليم إلى جعل كل طالب يتمتع بروح تنافسية بحيث يكون أكثر نشاطا في المشاركة في التعليم، خاصة في إتقان المفردات.

بناء على أهمية واستراتيجية نموذج التعليم العربية في تشكيل

مهارات اللغة العربية، لا سيما فيما يتعلق بإتقان المفردات، تهتم

الباحثة بإجراء بحث حول "فعالية نموذج التعليم TEAMS

TGAMES TOURNAMENT (TGT) في إتقان المفردات العربية

لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة

العلماء نهضة الأطفال فويوه داوي قدس للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م".

## ب. أسئلة البحث

واستنادا على خلفية البحث أعلاه، فإن المشكلات التي

يمكن صياغتها في هذا البحث كما يلي:

١. كيف إتقان المفردات العربية للطلاب قبل استخدام نموذج التعليم

Teams Games Tournament (TGT) في الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء نُحضة الأطفال فويوه

داوي قدس للسنة الدراسية ٢٢.٢/٢٣.٢ م ؟

٢. كيف إتقان المفردات العربية للطلاب بعد استخدام نموذج التعليم

Teams Games Tournament (TGT) في الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء نُحضة الأطفال فويوه

داوي قدس للسنة الدراسية ٢٢.٢/٢٣.٢ م ؟

٣. ما مدى فعالية نموذج التعليم Teams Games Tournament

(TGT) في إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء نُحضة الأطفال فويوه داوي قدس

للسنة الدراسية ٢٢.٢٢/٢٠.٢٣ م ؟

### ج. أهداف البحث

واستنادا على أسئلة البحث أعلاه، فإن الأهداف التي يتعين

تحقيقها من هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة إتقان المفردات العربية للطلاب قبل استخدام نموذج التعليم

Teams Games Tournament (TGT) في الفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نُحضة العلماء نُحضة الأطفال فويوه

داوي قدس للسنة الدراسية ٢٢.٢٢/٢٠.٢٣ م.

٢. لمعرفة إتقان المفردات العربية للطلاب بعد استخدام نموذج التعليم

Teams Games Tournament (TGT) في الفصل السابع



بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء نخضة الأطفال فويوه  
داوي قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

٣. لمعرفة مدى فعالية نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT) في إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نخضة العلماء نخضة الأطفال فويوه داوي قدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

#### د. فوائد البحث

بناء على أهداف البحث، من المتوقع أن يوفر هذا البحث فوائد نظرية وعملية. وتشمل فوائد هذا البحث كما يلي:  
١. الفوائد النظرية

الفوائد النظرية لهذا البحث هي كما يلي:

أ. يمكن أن ينتج عن البحث بيانات أو معلومات لإضافتها إلى الخطاب جديدة في مجال التعليم المتعلق بنماذج التعليم التعاوني، خاصة في نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT).

ب. من المتوقع استخدام نتائج هذا البحث كمرجع لمزيد من البحث من أجل تعميق المعرفة المتعلقة بنموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT).

٢. الفوائد العملية

الفوائد العملية لهذا البحث هي كما يلي:

## أ) للمدرسة

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث معلومات كمادة لمزيد من التقييم للمدارس المتعلقة بنماذج التعليم التعاوني، فضلا عن تحسين جودة المعلمين في اختيار نماذج التعليم المثيرة والتعليمية.

## ب) للمعلم

من المتوقع ألا توفر نتائج هذا البحث خبرة للمعلمين فقط لتحسين إتقان مفردات الطلاب من خلال نوع نموذج التعليم التعاوني Teams Games Tournament (TGT). ومع ذلك، من المأمول أن يكون المعلمون أكثر إبداعا وابتكارا في تنفيذ نموذج التعليم التعاوني Teams Games Tournament (TGT)، حتى يتمكنوا من تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها.

## ج) للطلاب

من المتوقع أن يزيد هذا البحث من اهتمام الطلاب وتحفيزهم على التعليم حتى يتمكنوا من إتقان المفردات العربية من خلال نوع نموذج التعليم التعاوني Teams Games Tournament (TGT).

## د) للباحثة

من المتوقع أن تضيف نتائج هذا البحث وتحسن البصيرة والخبرة المتعلقة بتطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع

(TGT) Teams Games Tournament. وبالإضافة إلى ذلك، من المتطلبات الحصول على درجة البكالوريوس بكلية التربية في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

## هـ. هيكل البحث

وبصفة عامة، تتألف نتائج هذا البحث من ثلاثة أجزاء رئيسية، هي: البداية أو المقدمة، وقسم المحتوى أو المناقشة، والقسم النهائي أو الختامي. تنقسم تفاصيل منهجية كتابة هذا البحث إلى عدة أجزاء أو أبواب سيتم شرحها على النحو التالي.

يتكون الجزء الأول من هذا البحث من الغلاف، وموافقة المشرفة، وتقرير لجنة المناقشة، وإقرار أصالة البحث العلمي، والشعار، والإهداء، كلمة الشكر والتقدير، وملخص البحث، ومحتويات البحث، وقائمة صور، وقائمة جدول.

يتكون قسم المحتوى أو المناقشة في هذا البحث من خمسة أبواب، بما في ذلك الباب الأول، وهو المقدمة التي تحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني هو الأسس النظرية الذي يحتوي على وصف للنظرية المتعلقة بعنوان البحث، تليها بحوث سابقة ذات صلة بالمتغيرات البحثية التي أجراها الباحثة، ثم إطار التفكير كدليل لجمع

وتحليل البيانات في الميدان، وأخيرا الفرضية كنتخمين مؤقت ضد صياغة أسئلة البحث.

الباب الثالث هو منهجية البحث التي تحتوي على الأنواع والنهج التي يتبعها الباحثة والسكان والعينات وتحديد المتغيرات والمتغيرات التشغيلية وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع هو عرض البيانات وتحليلها التي تحتوي على وصف لموضوع البحث وتحليل البيانات والمناقشة.

الباب الخامس هو الإختتام التي يحتوي على استنتاجات من نتائج البحث التي تمت مناقشتها في الفصول السابقة والاقتراحات المتعلقة بنتائج البحث.

الجزء الأخير من البحث، ويتكون من بيليوغرافيا تسرد المراجع المختلفة المستخدمة في البحث ومرفقات المتعلقة نتائج البحث.