

## الباب الثاني

### الأسس النظرية

#### أ. الإطار النظري

##### ١. فعالية

##### أ) تعريف الفعالية

ترتبط الفعالية بالنجاح والفوائد وعدد الأهداف (الكمية والجودة والوقت) التي تم تحقيقها من العلاج المطبق على الموضوعات البحثية.<sup>1</sup> تعتبر الفعالية مفهوما مهما جدا في أنشطة التدريس والتعليم، لأنها يمكن أن توفر لمحة عامة عن نجاح عملية التعليم في تحقيق أهدافها.

الفعالية هي مقياس لتحقيق الأهداف كنتيجة أو تأثير لنشاط يتم تنفيذه. أحد الأنشطة هو الدراسة. سوف يعمل التعلم بشكل فعال إذا تعلم الأطفال بشكل تعاوني مع الأطفال الآخرين في جو وبيئة داعمة، تحت إشراف الأشخاص أو المعلمين أو البالغين الأكثر كفاءة.<sup>2</sup> وبالتالي، فإن تحقيق فعالية التعليم يتطلب توجيهها من شخص أكثر كفاءة، أي المعلم، مع توجيه الطالب كجزء لا يتجزأ من دور المعلم كمييسر.

<sup>1</sup> Syarifah Soraya, "Efektifitas Quantum Learning Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam* 5, no. 1 (June 25, 2022): 82, <https://doi.org/10.34005/tahdzib.v5i1.1967>.

<sup>2</sup> Mega Rahmawati and Edi Suryadi, "Guru sebagai fasilitator dan efektivitas belajar siswa," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 4, no. 1 (January 14, 2019): 50, <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14954>.

بناء على الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن الفعالية هي التوافق بين الأشخاص الذين ينفذون المهام مع الأهداف التي تم تحديدها. بمعنى آخر، الفعالية هي تحقيق أو نجاح هدف وفقا للخطط والاحتياجات في كل من استخدام البيانات والمرافق والوقت.

### ب) مؤشر الفعالية

Jhon Carrol المعروف في مجال تعليم علم النفس وفي كتابه "A Model of School learning"، أوضح أن الفعالية التعليمية تعتمد على خمسة عوامل، وهي:

- (١) الموقف.
- (٢) القدرة على فهم التعليمات.
- (٣) المشاركة.
- (٤) الفرصة.
- (٥) جودة التعليم.<sup>٣</sup>

يمكن القول أن التعليم يكون فعالا إذا كان هناك موقف واستعداد للتعلم، وجودة المواد التعليمية المقدمة نفسها، واستعداد الطلاب والمعلمين للقيام في عملية التعليم. بالإضافة إلى ذلك، يمكن القول أيضا أن التعليم يكون فعالا إذا كان يفي بالمشورات الخمسة. وفي الوقت نفسه، لتحقيق هذه

---

<sup>3</sup> Afifatu Rohmawati, "Efektivitas Pembelajaran," *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9, no. 1 (2015): 17, <https://doi.org/10.21009/JPUD.091.02>.

المؤشرات الخمسة في نشاط التعليم، هناك حاجة إلى استراتيجية تعليم مناسبة، بحيث يمكن القول أنها فعالة. لذلك، تحاول الباحثة تجربة الطريقة التي تعتقد الباحثة أنها مناسبة وأكثر فعالية في الموضوع الذي يهتم الباحثة بها.

### ج) العوامل المؤثرة على الفعالية

تؤثر العديد من العوامل أيضا على نتائج تعلم الطلاب وفعالية نماذج التعليم وهي الأنشطة الطلابية والمعلمين واستراتيجيات أو طرق التدريس وأدوات التعليم والتقييم.<sup>4</sup> أهم مكونات عملية التدريس والتعليم هم الطلاب والمدرسون وأهداف التعليم وطرق التعليم ووسائل الإعلام والتقييم. كل هذه العناصر يمكن أن تؤثر على تحقيق أهداف التعليم. أهداف التعليم المثالية هي بالطبع الأمثل. لذلك، يجب على المعلمين الانتباه إلى عدة أشياء، بما في ذلك طرق التعليم. كلما كانت الطريقة المستخدمة أفضل، زادت فعالية تحقيق أهداف التعليم.

---

<sup>4</sup> Pardomuan N. J. M. Sinambela, "Faktor-Faktor Penentu Keefektifan Pembelajaran Dalam Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah (Problem Based Instruction)," *Generasi Kampus* 1, no. 2 (July 28, 2017): 78.

## ٢. نموذج التعليم

### أ) تعريف نموذج التعليم

نموذج التعليم هو نمط تخطيط يستخدم كدليل في تخطيط التعليم في الفصل الدراسي.<sup>٥</sup> يمكن تعريف نموذج التعليم على أنه خطة أو نمط يمكننا استخدامه لتصميم التدريس وجها لوجه في الفصل وتحديد المواد/الأدوات التعليمية، بما في ذلك الكتب والوسائط (الأفلام) والأنواع وبرامج وسائط الحاسوب والمناهج الدراسية (مثل التوجيه للتعلم).

نموذج التعليم هو مخطط مفاهيمي يستخدم كأساس لتنفيذ نشاط. يمكن أيضا فهم النموذج على أنه وصف للوضع الفعلي.<sup>٦</sup> بناء على هذا الفهم، يمكن فهم نموذج التعليم على أنه إطار عمل مفاهيمي يصف الإجراءات المنهجية والمخططة في تنظيم عملية التعليم للطلاب بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل فعال.

يجادل Joyce و Weil في كتاب Rusman بأن نموذج التعليم هو خطة أو نمط يمكن استخدامه حتى لتشكيل المناهج الدراسية (خطط التعليم طويلة الأجل)، وتصميم المواد التعليمية، وتوجيه التعليم في الفصل الدراسي أو بيئات التعليم

<sup>5</sup> Ngalimun, *Strategi Dan Model Pembelajaran* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2016), 24.

<sup>6</sup> Donni Juna Priansa, *Pengembangan Strategi & Model Pembelajaran* (Bandung: Cv Pustaka Setia, 2017), 188.

الأخرى.<sup>٧</sup> يصف نموذج التعليم التصميم في العملية التفصيلية لخلق حالة بيئية بحيث يمكنها تحقيق أهداف التعليم المحددة مسبقاً.

### (ب) خصائص نموذج التعليم

يحتوي نموذج التعليم على أربع خصائص خاصة تميزه عن الاستراتيجيات أو الأساليب أو الإجراءات. هذه الخصائص هي:

(١) المنطق النظري المنطقي الذي جمعه المبدعون أو المطورون. تستمر الدراسات حول نماذج التعليم في النمو وهذا يعتمد على الأمل في تحسين جودة التعليم الذي يقوم به الطلاب.

(٢) أساس التفكير في ماذا وكيف يتعليم الطلاب (أهداف التعليم المراد تحقيقها). يعد فهم حالة الطلاب أمراً مهماً للغاية لأن نموذج التعليم موجود لمصالحهم ويفهم ما يحتاجون إليه.

(٣) سلوك التعليم المطلوب لتطبيق النموذج بنجاح وبيئة التعليم المطلوبة لتحقيق أهداف التعليم.<sup>٨</sup> تتعلق هذه النقطة باستراتيجيات وأساليب التعليم التي لا تتطلب فقط من الطلاب التصرف بطريقة معينة، ولكن يطلب

<sup>7</sup> Rusman, *Model-Model Pembelajaran (Mengembangkan Profesionalisme Guru)*. (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2018), 144.

<sup>8</sup> Ngalimun, *Strategi Dan Model Pembelajaran*, 7-8.

من المعلمين أيضا التصرف بطرق معينة يمكن أن تدعم نماذج التعليم. هذا لأن التعاون الجيد بين المعلمين والطلاب هو مفتاح نجاح عملية التعليم أيضا.

### ج) وظيفة نموذج التعليم

أما وظائف نموذج التعليم هي: أ) مبادئ توجيهية لمصممي التعليم والمعلمين في التخطيط لأنشطة التعليم. ب) إرشادات للمحاضرين/المعلمين في إجراء التعليم حتى يتمكن المحاضرون/المعلمون من تحديد الخطوات وكل ما يلزم في التعليم. ج) تسهيل المحاضرين/المعلمين في تدريس طلابهم لتحقيق الأهداف الموضوعية. د) مساعدة الطلاب في الحصول على المعلومات والأفكار والمهارات والقيم وطرق التفكير وتعليم كيفية التعليم لتحقيق أهداف التعليم.<sup>9</sup>

### د) مكونات نماذج التعليم

مكونات نموذج التعليم هي الأجزاء التي تجعل نموذج التعليم كلا موحدًا. على سبيل المثال، يحتوي نموذج التعليم على مكون بناء الجملة وهو المرجع الأساسي للتسلسل الكامل للمراحل التي يجب تنفيذها حتى نطبق مفهوم نموذج التعليم. يتكون مكون نموذج التعليم من:

<sup>9</sup> Abas Asyafah, "Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam)," *Tarbiyah: Indonesian Journal of Islamic Education* 6, no. 1 (May 5, 2019): 23, <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>.

- (١) النحو.
- (٢) النظام الاجتماعي.
- (٣) مبدأ رد الفعل.
- (٤) نظام الدعم.
- (٥) تأثير تعليمي ومرافقة.<sup>١٠</sup>

### هـ) أنواع نماذج التعليم

يعد استخدام نماذج التعليم المناسبة أحد الأشياء التي تحدد النجاح في أنشطة التعليم. وبالتالي، يمكن للمدرس اختيار الأنواع المناسبة من نماذج التعليم من أجل تحقيق أهداف التعليم المتوقعة. وفقا Komalasari، فإن أنواع نماذج التعليم التي يمكن استخدامها في التعليم تشمل:

١. نموذج التعليم القائم على حل المشكلات.
٢. نموذج التعليم التعاوني.
٣. نموذج التعليم القائم على المشروع.
٤. نموذج التعليم السياقي.
٥. نموذج التعليم التحقيقي.
٦. نموذج التعليم لتحقيق المفهوم.<sup>١١</sup>

---

<sup>10</sup> Dwi Priyo Utomo, *Mengembangkan Model Pembelajaran: Merancang Dan Memadukan Tujuan, Sintaks, Sistem Sosial, Prinsip Reaksi, Dan Sistem Pendukung Pembelajaran* (Yogyakarta: CV. Bildung Nusantara, 2020), 43.

<sup>11</sup> Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual* (Bandung: Refika Aditama, 2010), 58.

### ٣. نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT)

#### (أ) تعريف Teams Games Tournament (TGT)

Teams Games Tournament هي نموذج تعليمي جماعي يتكون من ٥-٦ طلاب وفي هذا النموذج التعليمي توجد ألعاب (مباريات) يمكنها شحذ قدراتهم المعرفية وهناك مكافأة لتشجيعهم في المباراة.<sup>١٢</sup> هذا يجعل الطلاب أكثر حماسا للمشاركة في عملية التعليم. لأنه إلى جانب القدرة على صقل مهاراتهم، يمكنهم أيضا الحصول على جوائز، بشرط أن تحصل المجموعة على أعلى الدرجات.

عملية التعليم مع TGT قادرة على إبراز أنشطة الطلاب للعب أثناء التفكير، وتنفيذ أنشطة التعليم في فريق تعاوني والتنافس مع الفرق الأخرى.<sup>١٣</sup> استنادا إلى شرح رأي الخبراء أعلاه، يمكن استنتاج أن نموذج التعليم التعاوني من نوع Teams Games Tournament (TGT) هو نموذج التعليم يوفر الخبرة ويوجه الطلاب لتنفيذ أنشطة التعليم الجماعي. تتكون المجموعة من طلاب ذوي قدرات مختلفة. تم تصميم القدرات المختلفة لخلق شعور بالتعاون المتبادل بين الطلاب الذين

<sup>12</sup> Novi Indah Lestari et al., "Meta-Analysis Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (Tgt) Terhadap Hasil Belajar Siswa," *Bioilmi: Jurnal Pendidikan* 8, no. 1 (2022): 19, <https://doi.org/10.19109/bioilmi.v8i1.12917>.

<sup>13</sup> Ardawati, "Penerapan Metode Kooperatif Tipe Teams Games Tournament Untuk Meningkatkan Kemampuan Menentukan Kosa Kata," *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 7, no. 4 (2021): 1910.

يدرسون في مجموعات، وسيقدم الطلاب القادرين المساعدة للطلاب الذين يفتقرون إليها.

لذا، فإن (TGT) Teams Games Tournament هو نوع من التعليم التعاوني الذي يضع الطلاب في مجموعات دراسية تتكون من خمسة إلى ستة طلاب لديهم قدرات وجنس وعرق مختلفة، ويستخدمون الدورات الأكاديمية.

### (ب) أهداف (TGT) Teams Games Tournament

يتمتع التعليم التعاوني بالعديد من الفوائد، بما في ذلك: يمكنه تحسين تحصيل الطلاب وقدراتهم المعرفية، ويمكنه تحسين المهارات الاجتماعية وتحسين العلاقات الاجتماعية، ويمكنه تحسين المهارات القيادية، ويمكنه زيادة الثقة بالنفس، ويمكنه تحسين المهارات التكنولوجية.<sup>14</sup>

### (ج) خطوات (TGT) Teams Games Tournament

خطوات تعليم TGT على النحو التالي:

#### (أ) العروض التقديمية للفصل

في بداية التعليم، ينقل المعلم المادة في العروض التقديمية للفصل (النسب المئوية). ينقل المعلم أهداف

<sup>14</sup> Nyoman Sudimahayasa, "Penerapan Model Pembelajaran TGT Untuk Meningkatkan Hasil Belajar, Partisipasi, Dan Sikap Siswa," *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, no. 1-3 (April 1, 2015): 47, <https://doi.org/10.23887/jppundiksha.v48i1-3.6917>.

التعليم، والموضوع، وشرح موجز لأوراق عمل الطلاب (LKS) التي يتم توزيعها على المجموعات.

## (٢) الدراسة في مجموعات

يقسم المعلم الفصل إلى عدة مجموعات بناء على معايير القدرة (النسبة المئوية) والجنس والقبيلة والعرق للطلاب الذين تم اختبارهم في اليوم السابق. تتكون المجموعات الصغيرة عادة من ٥ إلى ٦ طلاب. تتمثل وظيفة المجموعة في العمل على المواد بتعمق أكبر مع أعضاء المجموعة وبشكل أكثر تحديدا لإعداد أعضاء المجموعة للقيام بواجباتهم بشكل صحيح قدر الإمكان خلال المسابقات.

## (٣) ألعاب

تتكون اللعبة من أسئلة ذات صلة بالمادة، وهي مصممة لاختبار المعرفة التي يكتسبها الطلاب من العروض التقديمية للفصل والتعليم الجماعي. عادة تتكون اللعبة من أسئلة بسيطة.

## (٤) المسابقة

البطولة أو السباق هو هيكل تعليمي، حيث تقام لعبة أو ألعاب. عادة ما تقام البطولات أو المسابقات في نهاية الأسبوع أو في كل وحدة بعد أن

يقوم المعلم بتقديم عروض الفصل وعمل المجموعات على أوراق عمل الطلاب.

(٥) جوائز المجموعة

بعد انتهاء البطولة أو المنافسة، يعلن المعلم عن المجموعة الفائزة، وسيحصل كل فريق أو مجموعة على شهادة أو جائزة إذا كان متوسط النقاط يلبي المعايير المحددة مسبقاً.<sup>١٥</sup>

#### (د) مزايا وعيوب (TGT) Teams Games Tournament

##### ١. مزايا

يتميز نموذج التعليم Team Games Tournament

(TGT) بمزايا تشمل:

أ) لا يجعل نموذج TGT الطلاب الأذكاء أكثر بروزاً في التعليم فحسب، بل إن الطلاب ذوي القدرات الأكاديمية الأقل نشيطون أيضاً ولهم دور مهم في مجموعاتهم.

ب) من خلال نموذج التعليم هذا، سيعزز الشعور بالتآزر واحترام أعضاء المجموعة الزملاء.

<sup>15</sup> Zuriatun Hasanah and Ahmad Shofiyul Himami, "Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa," *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan* 1, no. 1 (March 8, 2021): 9, <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>.

ج) هذا نموذج التعليم، يجعل الطلاب أكثر حماسا ومتابعة  
الدرس. لأنه في هذا التعليم، يعد المعلم بمنح جائزة  
لأفضل طالب أو مجموعة.

د) في تعليم هؤلاء الطلاب، فإنه يجعل الطلاب أكثر  
سعادة في المشاركة في الدروس، لأن هناك أنشطة  
ألعاب على شكل بطولات في هذا النموذج.

## ٢. عيوب

عيوب من نموذج التعليم Teams Games  
Tournament (TGT) هي كما يلي:

أ) يستغرق وقتا طويلا.

ب) يجب على المعلمين أن يكونوا جيدين في اختيار المادة  
المناسبة لهذه الطريقة.

ج) يجب على المعلم إعداد هذا النموذج جيدا قبل تنفيذه،  
على سبيل المثال طرح أسئلة لكل بطولة أو طاولة  
مسابقة، ويجب أن يعرف المعلم الترتيب الأكاديمي  
للطلاب من الأعلى إلى الأدنى.<sup>١٦</sup>

<sup>16</sup> Nurul Aeni, Ahmad Syarif, and Ernawati Ernawati, "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Siswa Di MI Tarbiyatul Falah Citeureup-Bogor," *EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies* 1, no. 1 (February 13, 2021): 43, <https://doi.org/10.47467/edui.v1i1.241>.

## ٤. إتقان المفردات العربية

### أ) تعريف المفردات العربية

المفردات هي مجموعة من الكلمات التي ستشكل اللغة. الكلمة هي أصغر جزء مجازي من اللغة. هذا الفهم يميز بين الكلمات المورفيمات. المورفيمات هي أصغر وحدات اللغة التي لا يمكن تقسيمها إلى أجزاء ذات معنى أصغر والتي تكون معانيها مستقرة نسبياً. لذا فإن الكلمة تتكون من المورفيمات، على سبيل المثال تتكون كلمة "معلم" في اللغة العربية من مركب مورفيم واحد. وفي الوقت نفسه، فإن كلمة "المعلم" لها ٢ مورفيم، هما ال ومعلم. أما الكلمات التي تحتوي على ثلاثة مورفيمات هي الكلمات التي تتكون من المورفيمات التي يكون لكل منها معنى خاص. على سبيل المثال، كلمة "المعلمون" التي تتكون من ثلاثة أشكال هي ال، معلم، ون.<sup>١٧</sup>

المفردات هي مجموعة تحتوي على جميع الكلمات الجديدة التي سيستخدمها شخص ما لاحقاً لبناء جملة جديدة. يوضح عدد المفردات المملوكة مستوى التدريس أو التعليم الذي تم إتقانه. يمكن لأي شخص أن يفهم المهارات اللغوية الأربع إذا كان يتقن المفردات جيداً.<sup>١٨</sup> ومع ذلك، فإن تعليم المفردات

<sup>١٧</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (رياض: دار العلوم، ١٩٨٩)، ص. ٨٩.

<sup>١٨</sup> Nuril Mufidah and Intan Izha Rohima, "Pengajaran Kosakata Untuk Mahasiswa Kelas Intensif Bahasa Arab," *Uniqbu Journal Of Social Sciences (Ujss)* 1, no. 1 (April 2020): 15.

لا يكفي لتعليم المفردات فقط، بمعنى أن الطلاب يحتاجون إلى حفظ عدد من هذه الكلمات.

تحتوي المفردات على العديد من الألعاب والتدريبات لجعلها أكثر تشويقاً وليست مملة، أحدها من خلال الصور والبطاقات التي تحتوي على تنمية واستخدام ثراء لغوي.<sup>٩</sup> وبهذه الطريقة، من المأمول أن يتمكن متعلمي اللغة العربية من تعلم المفردات العربية بشكل مريح والاستمتاع أيضاً. يمكن استخدام هذه الوسائط والأساليب للتغلب على مشاكل التعلم الرتيبة والأقل تنوعاً والتي يمكن أن تجعل الطلاب يشعرون بالنعاس ولا يهتمون كثيراً بالتعلم. هذا يدل على أنه كمعلم يجب أن يكون مبتكراً في اختيار نماذج التعلم والوسائط التي سيتم تطبيقها.

### (ب) فهم إتقان المفردات العربية

الإتقان يعني القدرة والإمكان أو فعل الإتقان. بينما المفردات هي أصغر وحدة تحدد قوة اللغة أيضاً. معرفة وفهم معنى الكلمات في اللغة هو أحد مفاتيح إتقان اللغة العربية. وبالتالي يمكن استنتاج أن كل من يريد إتقان اللغة العربية

---

<sup>٩</sup> محمود إسماعيل صيني، ناصف مصطفى عبد العزيز، مختار الطاهر حسين. دليل المعلم إلى استخدام الصور والبطاقات في تعليم العربية، (الرياض: مكتبة التربية العربي لدول الخليج، ١٤١١ هـ)،

يجب أن يعرف ويفهم معنى كل كلمة عربية والتي هي أحد مفاتيح إتقان اللغة العربية.<sup>20</sup>

يعتبر إتقان المفردات العربية أمراً مهماً للغاية لأنه يساعد في تعلم المهارات اللغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة في دروس اللغة العربية. قد يعتقد البعض أن تعلم لغة أجنبية (العربية) يعني القدرة على ترجمتها إلى لغة القومية.

يمكن لإتقان المفردات المناسبة أن يسهل على الطلاب تعليم اللغة العربية. المفردات هي إحدى الركائز الأساسية في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى القواعد النحوية أو علم النحو (النحو)، وعلم الصرف، وعلم الصوتيات.<sup>21</sup> لذا فإن تعليم المفردات أو توسيعها هو مطلب أساسي ومتطلب لإتقان اللغة العربية.

يمكن الحصول على المهارات اللغوية بسهولة عن طريق إتقان المفردات. هناك العديد من الأسباب التي تجعل

---

<sup>20</sup> Ana Achoita and Juwini Sri Susanti, "Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs Assalam Bangilan Tuban Tahun Pelajaran 2019/2020," *Tadris: Jurnal Penelitian dan Pemikiran Pendidikan Islam* 14, no. 1 (June 24, 2020): 33, <https://doi.org/10.51675/jt.v14i1.70>.

<sup>21</sup> Riska Riska, Muh Bachtiar Syamsuddin, and Misnawaty Usman, "Hubungan Antara Penguasaan Mufradat (Kosakata) Dengan Kemampuan Membaca Teks Bahasa Arab Siswa Sekolah Menengah Atas Islam Terpadu Di Kota Makassar," *Pinisi Journal of Education* 1, no. 3 (December 14, 2021): 146.

من الصعب إتقان المهارات اللغوية.<sup>22</sup> من عوامل الصعوبة عدم إتقان المفردات العربية التي يملكها الإنسان. من خلال إتقان المفردات العربية، يمكننا بسهولة إتقان المهارات اللغوية الأربع. لذلك، إذا كنت تريد أن تكون قادرا على إتقان المهارات اللغوية، فيجب عليك أولا إتقان المفردات العربية. لذلك يمكن استنتاج أن إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام المفردات التي يمتلكها عند التواصل والتفاعل مع الآخرين باستخدام اللغة العربية. لذلك، لا يطلب من الطلاب فهم وإتقان جميع المفردات العربية في تعليمهم، ولكن يقتصر الأمر على الموضوعات التي يتم تكييفها مع منهج معين، ولا يوجد حد أقصى لعدد الكلمات التي يجب أن يتقنها الطلاب حتى تعمل الأنشطة التعليمية على النحو الأمثل.

### ج) نطاق إتقان المفردات العربية

ترتيب الجمل في اللغة العربية يسمى كلام. الكلام هو الكلمة التي تتكون ولها معنى كامل. يتكون كلام من عدة كلمات (جمل). تنقسم الكلمة إلى ثلاثة أجزاء، الأسماء والأفعال والحرف التي لها معنى. يشمل نطاق إتقان المفردات للطلاب مجموعات الكلمات الثلاث بناء على الموضوعات

<sup>22</sup> Rappe, Syamsuri, and Muhammad Napis Djuaeni, “المفردات العربية “، وطرق التعليم المناسبة بها” *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan* 24, no. 2 (December 26, 2021): 265, <https://doi.org/10.24252/lp.2021v24n2i9>.

التي أصبحت موضوع مناقشة الطلاب وفقا لما ينظمه وزير الدين لجمهورية إندونيسيا رقم ٢ لعام ٢٠٠٨.٢٣ يتكون الكلام من كلمات مختلفة في اللغة العربية، وهي الأسماء والأفعال والحروف.

#### (د) العوامل المؤثرة في إتقان المفردات العربية

في إتقان هذه المفردات العربية، هناك عدة أمور تؤثر عليها، وهي:

##### ١. عوامل الطالب

##### (أ) عادات تعلم الطلاب اللغة العربية

هناك العديد من الأشياء التي يجب أن تصبح عادات دراسية للطلاب، سواء عند حضور الدروس في الفصل أو عند الدراسة في المنزل من أجل تحقيق أهداف التعلم، بما في ذلك دراسة الموضوع أولا وتكرار الدروس في المنزل.

##### (ب) اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية

بعبارة بسيطة، يعني الاهتمام ميلا كبيرا وحماسا أو رغبة كبيرة في شيء ما أيضا. ومن بين الاهتمامات في الدروس التي لها تأثير كبير على أنشطة التعليم.

<sup>23</sup> Komarudin, Ahmad Hifni Ali, and Silvi Mandasari, "Penguasaan Mufrodlat dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Di SMP As-Syarofah Islamic Boarding School Bogor," *Didaktika Aulia* 2, no. 1 (February 1, 2022): 11.

## ٢. عامل المعلم

تؤثر عوامل المعلم بعد ذلك على العوامل الظرفية، والتي تتطلب أن يعرف كل معلم كيفية إدارة الفصل، لأنه كلما زاد عدد المدرسين الذين يمكنهم جعل الفصل نشطا وليس صاحبا، تكون كل طريقة فعالة وتعظم وتعطي أقصى قدر من النتائج. الطريقة لا تنفصل عن وجود طريقة مخططة لتحقيق أهداف التعليم المرجوة.<sup>24</sup>

## هـ) أهداف تعليم المفردات العربية

وفقا Mustofa، فإن الأهداف العامة لتعليم مفردات اللغة العربية هي كما يلي:

- ١) تقديم مفردات جديدة للطلاب أو الطلاب، سواء من خلال مواد القراءة أو ما يسمع.
- ٢) تدريب التلاميذ أو الطلاب ليكونوا قادرين على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح سيؤدي إلى مهارات الكلام والقراءة الجيدة والصحيحة أيضا.
- ٣) فهم معنى المفردات سواء من الناحية الذهنية أو المعجمية (قائمة بذاتها) أو عند استخدامها في سياق جمل معينة.

<sup>24</sup> Endang Multiyatiningasih, *Efektivitas Pembelajaran* (Jakarta: Ciputat Press, 2011), 213.

٤) قدرة على التعبير عن المفردات ووظيفتها في تعبيرات شفوية وكتابية وفقا للسياق الصحيح.<sup>25</sup>

### و) مبادئ اختيار المفردات العربية

في تعليم المفردات، يجب على المعلم إعداد المفردات الصحيحة لطلابه. لذلك، يجب على المعلمين الالتزام بالمبادئ في اختيار المفردات التي سيتم تدريسها للطلاب على النحو التالي:

١. التواتر (*frequency*)، يعني اختيار المفردات التي كثيرا ما تستخدم. على سبيل المثال: كلمة "نهر" يجب أن تكون لها الأسبقية على كلمة "ترعة" وكلاهما يعني نهر، لأن الثانية نادرا ما تستخدم. في الواقع، كلمة نهر فقط هي المستخدمة في القرآن.

٢. التوزع أو المدى (*range*) يعني اختيار المفردات المستخدمة على نطاق واسع في الدول العربية، أي أنها لا تستخدم على نطاق واسع فقط في بعض الدول العربية. والمراجع والمرجع هو معجم الرشيد اللغوي للتعبير عن العرب بجمع. ISESCO.

٣. المتاحية (*availability*) تعني، الكلمات التي يتقنها شخص ما عندما يريد استخدامها تعطى الأولوية على الكلمات

<sup>25</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN-Maliki Press, 2017), 63.

- التي لا يعرفها. على سبيل المثال، من شبه المؤكد أن كلمة "جلس" معروفة ويتقنها الطلاب قبل كلمة "قعد".
٤. الألفة (*familiarity*) ، أي اختيار الكلمات المألوفة والمعروفة وترك الكلمات التي نادرا ما تسمع. مثل، كلمة "شمس" مألوفة لنا بالتأكيد أكثر من كلمة "ذكاء" على الرغم من أن المعنى هو نفسه.
٥. الشمول (*coverage*) ، أي اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة، ولا تقتصر على مجالات معينة. على سبيل المثال، كلمة "بيت" وكلمة "منزلة". كلمة بيت هي بالتأكيد أكثر شمولاً من كلمة "منزلة"، لأن الكلمة الأولى (بيت) تغطي مجموعة واسعة من المجالات مثل التعبير: بيت المال، بيت القصيد بيت العنكبوت.
٦. تعني الأهمية اختيار الكلمات التي غالبا ما يحتاج الطلاب إلى استخدامها بدلا من الكلمات التي لا تكون مطلوبة أحيانا أو نادرا ما تكون مطلوبة.
٧. العروبة تعني اختيار الكلمات العربية، أي أن الكلمات التي تأتي من اللغة العربية نفسها يجب أن تكون لها الأسبقية على الاستعارة أو تلك التي يتم استيعابها وتعريفها. على سبيل المثال: كلمة "الهاتف" أهم من "التلفون". في هذا السياق يمكن للمدرس شرح معنى

الكلمة الأولى (الهاتف) من خلال ذكر الكلمة الثانية (التلفون) كمرادف، بحيث يصبح فهم الطلاب أسرع وأكثر استقراراً. وبالمثل، يجب أن يكون لكلمات المدياع، الحاسوب، الجوال الأولوية على الكلمات: الراديو، الكمبيوتر، الموبيل.<sup>26</sup>

### ز) خطوات تعليم المفردات العربية

في أدوات التعليم لإتقان المفردات العربية، هناك حاجة إلى مراحل وطرق لتدريس المفردات أو خبرات تعليم الطلاب للتعرف على معنى المفردات واكتسابه، بما في ذلك ما يلي:

#### ١. الاستماع إلى الكلمة

وفر فرصاً للطلاب للاستماع إلى الكلمات التي يتحدثها المعلم، سواء كانت مستقلة أو في جمل. إذا كان الطلاب قد أتقنوا عنصر الصوت في الكلمة، فسيكون بإمكان الطلاب الاستماع بشكل صحيح في مرتين أو ثلاث مرات.

<sup>26</sup> Bisri Mustofa and Abdul Hamid, *Metode Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Mailiki Press, 2012), 69.

## ٢. قل الكلمة

المرحلة التالية هي توفير الفرص للطلاب لقول الكلمات التي سمعوها. يساعد نطق كلمة جديدة الطلاب على تذكرها لفترة أطول.

## ٣. احصل على معنى الكلمة

أعط معنى الكلمات للطلاب من خلال تجنب الترجمة قدر الإمكان، ما لم يكن هناك بديل آخر.

## ٤. اقرأ الكلمة

بعد أن يسمع الطلاب ويقولون ويفهمون معنى الكلمات الجديدة، يكتبها المعلم على السبورة. بعد ذلك يتم منح الطلاب الفرصة للقراءة بصوت عال.

## ٥. اكتب الكلمة

هذا مفيد جدا في إتقان مفردات الطلاب. إذا طلب من الطلاب كتابة الكلمات التي تعلموها للتو عندما لا يزال معنى هذه الكلمات جديدا في ذاكرة الطلاب.

## ٦. جعل الجمل

المرحلة الأخيرة من أنشطة تعليم المفردات هي استخدام الكلمات الجديدة في جملة كاملة، شفويا

وكتابيا. يعطي المعلم أمثلة على الجمل ثم يطلب من الطلاب تكوين جمل مماثلة.<sup>27</sup>

### ح) المؤشرات إتقان المفردات العربية

تعليم المفردات ليس تعلم المفردات فقط ثم توجيه الطلاب إلى حفظها، ولكن يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا مؤشرات إتقان المفردات. بعض مؤشرات إتقان المفردات هي كما يلي:

١) قدرة الطلاب على ترجمة نماذج المفردات بشكل جيد.  
٢) قدرة الطلاب على نطق المفردات وإعادة كتابتها بشكل جيد وصحيح.

٣) قدرة الطلاب على استخدام المفردات في الجملة، سواء في الشكل المنطوق أو الكتابي.<sup>28</sup>

يمكن القول إن الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا حققوا مؤشرات محددة مسبقا لإتقان المفردات، بما في ذلك: القدرة على نطق المفردات بشكل جيد وصحيح، وهو أمر أساسي في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن يكون الطلاب قادرين على كتابة المفردات بشكل جيد

<sup>27</sup> Muh Arif, "Efektivitas Media Pembelajaran Dalam Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab," *A Jamiy : Jurnal Bahasa Dan Sastra Arab* 9, no. 1 (June 16, 2020): 8, <https://doi.org/10.31314/ajamiy.9.1.1-15.2020>.

<sup>28</sup> Hanifah Nur Azizah, "Peningkatan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Penggunaan Media Word Wall," *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab* 1, no. 1 (October 31, 2018): 2, <https://doi.org/10.17509/alsuniyat.v1i1.24212>.

وصحيح أيضا وأن يكونوا قادرين على فهم معنى المفردات. بعد فهم معنى كل مفردات، فإن إدراكها باستخدام المفردات في الأنشطة اليومية سيحافظ على حفظ كل مفردات ومعرفة الترجمة.

### ب. الدراسات السابقة

فيما يلي استعراض للدراسات السابقة ذات الصلة. يجب القيام بذلك للتمييز عن البحث العلمي الموجود سابقا، بحيث لا تحدث الازدواجية والبحث الذي أجرته الباحثة يظهر حقا مصداقيه. ما يلي هو دراسة أو مرجع يتعلق ببحوث سابقة ذات صلة بحيث تصبح مادة للدراسة من قبل الباحثة:

#### الجدول ٢.١ تركيز الدراسات السابقة

الرقم	الاسم	الموضوع	التركيز
١.	مولان إيريني أني (٢٠١٨)	تأثير استخدام نموذج التعليم التعاوني - دورة الألعاب الجماعية (TGT) - في سيطرة على المفردات العربية لدى طلاب الفصل	يركز هذا البحث على دراسة تأثير نوع التعليم التعاوني TGT (دورة الألعاب الجماعية) على إتقان المفردات العربية. بالنسبة لنتائج الدراسة، فإن تأثير نوع التعليم

<p>التعاوني TGT (دورة الألعاب الجماعية) يمكن أن يزيد من مهارات المفردات لدى الطلاب حيث تكون درجات الاختبار للفصل التحريبي أعلى من درجات طلاب فئة الضابطة. وذلك لأن متوسط قيمة الاختبار اللاحق في الفئة التجريبية وفئة الضابطة. تظهر نتائج اختبار الفرضية أن قيمة <math>t</math> تساوي وعند مقارنتها بجدول <math>t</math> عند ٣٤ درجة من الحرية. ومستوى هام ٥٪ أعلى من قيمة جدول <math>t</math> (<math>٢.٠٣ &gt; ٤.٩٧</math>).</p>	<p>السابع في مدرسة نور الهدى الثانوية الاسلامية بتنج هاري للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م</p>		
<p>يركز هذا البحث على</p>	<p>نموذج استخدام</p>	<p>إرحم</p>	<p>٢. إنداه</p>

<p>دراسة استخدام نموذج التعليم التعاوني ( TGT / Teams Games Tournament ) لتحسين مهارات القراءة باللغة العربية. تظهر نتائج بحثه أن استخدام نموذج التعليم التعاوني TGT في مهارات القراءة باللغة العربية فعال. تظهر نتائج اختبار t أن عدد t أكبر بـ ٣.٢٠ من جدول t (جدول الدلالة) ١٪ = ٢.٤٢ و ٥٪ = ١.٦٨ وهذا يعني أن H<sub>0</sub> تم رفضه وأن H<sub>1</sub> مقبول، وبالتالي يمكن للفرضية يتم قبولها.</p>	<p>التعليم التعاوني ) TGT/Teams Games (Tournament لتحسين مهارات القراءة باللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مالانج</p>	<p>عزّ الله (٢٠١٩)</p>	
<p>تركزت هذه الدراسة على دراسة تطبيق نموذج</p>	<p>تطبيق نموذج التعليم التعاوني Teams Games</p>	<p>أحمد نبيل الفتاح (٢٠١٩)</p>	<p>٣.</p>

Teams	التعليم التعاوني	Tournament	
Games	Tournamen	زيادة (TGT)	
تحفيز	(TGT) زيادة	التحفيز والإنجاز في	
الطلاب وإنجازهم في تعلم	اللغة العربية.	تعليم اللغة العربية	
كانت نتائج	الفصل	لطلاب	
بجته أن التحفيز	المدرسة	العاشر في	
التعليمي	والتحصيل	الثانوية الإسلامية	
العاشر	لطلاب الفصل	علي معصوم	
الثانوية	في المدرسة	جوكجاكرتا	
الإسلامية علي ماكسوم	جوكجاكرتا		
للعام	الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩		
زاد مع تطبيق نموذج	التعليم التعاوني		
نوع	Teams Games		
يعتمد	Tournament.		
تحليل	على النتائج		
البيانات من خلال اختبار	t.		
أظهرت النتائج أن	طلاب الفصل		
التحريبي			

<p>زادوا من تحصيلهم التحليلي والتعليمي بمتوسط قيمة اكتساب .٢٩٥</p>			
<p>تركزت هذه الدراسة على دراسة فعالية طريقة التعليم التعاوني Teams Games Tournament (TGT) في نجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن الفصول التي تستخدم أسلوب التعليم التعاوني Teams Games Tournament (TGT) فعالة جدا في تعليم اللغة العربية بنجاح في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية كامبينجان سراجي سومنف</p>	<p>فعالية أسلوب التعليم التعاوني Teams Games Tournament (TGT) النوع على نجاح. تعليم اللغة العربية لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية كامبينجان سراجي سومنف</p>	<p>فيينا رحمة الأمة ونازلة المغفرة (٢٠٢٢)</p>	<p>٤ .</p>

<p>يركز هذا البحث على دراسة نموذج تعلم Teams Games Tournament للنجاح في عملية التدريس والتعليم والتي تعتبر فعالة للتطبيق على دروس اللغة العربية، وخاصة المفردات. تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن نتائج اختبار التمكن من المفردات لطلاب الفصل العاشر IPA زادت بنسبة ٥٤.٦٪. استنادا إلى نتائج البحث وتحليل البيانات، يمكن استنتاج أن تطبيق نموذج التعليم Teams Games Tournament يمكن أن يحسن إتقان المفردات العربية للفئة العاشر IPA</p>	<p>نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT) في استيعاب المفردات</p>	<p>إتقان مفلحة وأنغي راهماداني (٢٠٢٢)</p>	<p>٥.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------

بالمدرسة سومبر أغونغ الثانوية لنهضة العلماء للعام الأكاديمي ٢٠٢١/٢٠٢٢.			
---------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

### ج. الإطار الفكري

إطار الفكري هو نموذج مفاهيمي لكيفية ارتباط النظرية بعوامل مختلفة تم تحديدها على أنها مواضيع مهمة.<sup>29</sup> إن إطار الفكري هو تجميع للعلاقة بين المتغيرات، والتي يتم جمعها من عدة نظريات تم شرحها ثم تحليلها بشكل نقدي ومنهجي، مما يؤدي إلى توليف العلاقة بين متغيرات البحث. ثم يتم استخدام توليف العلاقة بين هذه المتغيرات لصياغة الفرضيات.

نموذج التعليم هو إجراء أو نمط منهجي يستخدم كدليل لتحقيق أهداف التعليم، والتي تشمل الاستراتيجيات والطرق والأساليب والمواد والوسائط والأدوات. يعتبر نموذج التعليم هذا فعالاً للغاية في الجهود المبذولة لتحسين جودة أنشطة التدريس والتعليم. أثناء أنشطة التعليم، من المتوقع أن يلعب الطلاب دوراً نشطاً في التعليم، واستخدام مهارات التفكير العليا، وصقل التماسك، والعمل معاً في فرق/مجموعات.

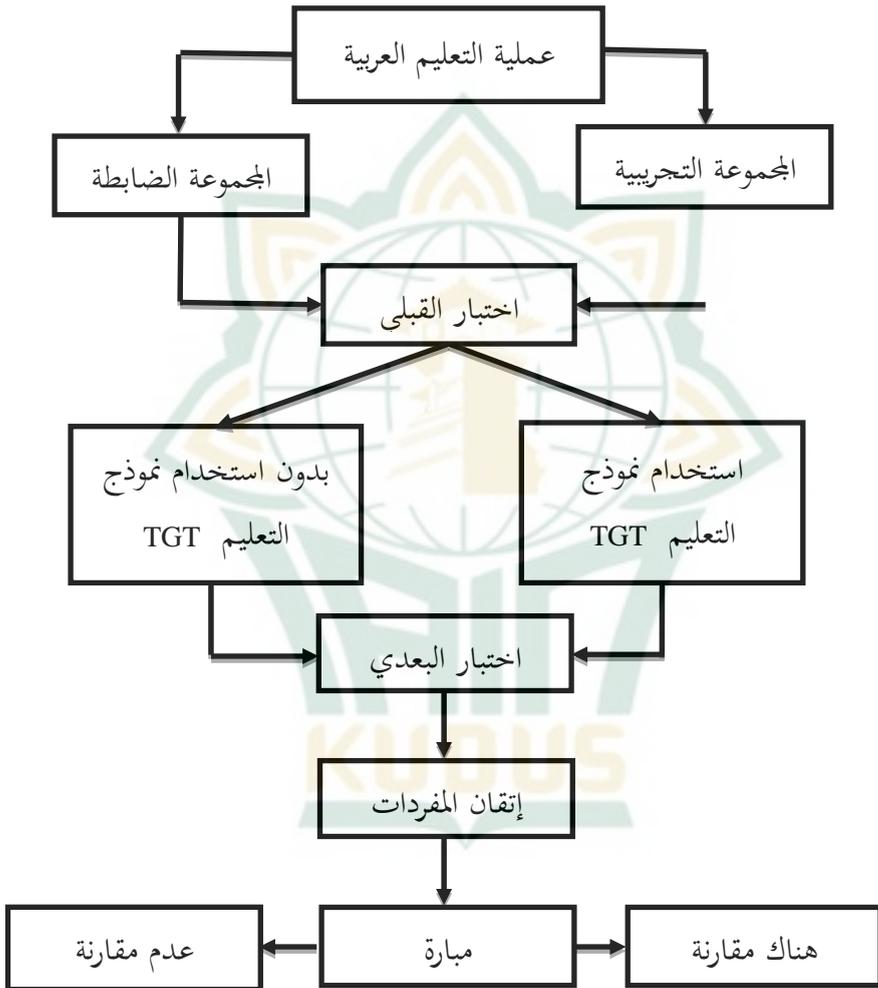
<sup>29</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2016), 60.

للتغلب على مشاكل التعليم في تحسين مهارات المفردات العربية لدى الطلاب، هناك حاجة إلى نموذج تعليمي يتضمن المشاركة النشطة للطلاب. أحد البدائل التي يمكن تطويرها هو تطبيق نموذج التعليم التعاوني لنوع TGT (Teams Games Tournament) من خلال دمج عناصر اللعبة.

تم إعطاء كل من الفصل التجريبي وفصل الضابط اختبار القبلي مسبقاً لمعرفة مدى إتقانهم للمفردات. علاوة على ذلك، سيتم تطبيق نموذج التعليم TGT (Teams Games Tournament) على الفصل التجريبي. بينما لا يستخدم فصل الضابط نموذج التعليم، ولكنه يستخدم الأساليب التقليدية. بعد ذلك، خضع كلاهما لاختبار البعدي. ثم يقارن الأخير نتائج إتقان المفردات بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

بناء على الوصف أعلاه، يمكن وصف إطار التفكير في هذه الدراسة على النحو التالي:

صورة ٢.١  
إطار الفكري



## د. فروض البحث

يتم تعريف الفرضية على أنها إجابة مؤقتة لصياغة مشكلة البحث، حيث يمكن أن تكون صياغة المشكلة في شكل بيان حول العلاقة بين متغيرين أو أكثر، مقارنة (مقارنة)، أو المتغير المستقل (الوصف) و معبرا عنها في شكل جملة استفهام. يقال مؤقتا، لأن الإجابات المقدمة تستند فقط إلى النظريات ذات الصلة، ولا تستند بعد إلى الحقائق التجريبية التي تم الحصول عليها من خلال جمع البيانات.<sup>30</sup> وبالتالي، يمكن استنتاج أن الفرضية هي إجابة نظرية أو في حين أن الباحثة لم يجب تجريبيا أو حقيقيا.

بناء على الأسس النظرية الموصوفة أعلاه، يمكن للكاتب أن

يقترح فرضية بناء على تفاصيل الباحثة على النحو التالي:

$H_0$ : عدم فعالية باستخدام نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT) في إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء نفضة الأطفال فويوه داوي قدس للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

$H_a$ : هناك فعالية باستخدام نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT) في إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية نفضة العلماء نفضة الأطفال فويوه داوي قدس للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

<sup>30</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2005), 81.