

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. وصف كائن البحث

١. تاريخ إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نهضة

الأطفال فويوه داوي قدس

لم يكن إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نهضة الأطفال فويوه داوي قدس جزءاً لا يتجزأ من مبادرة قادة مجتمع قرية فويوه وإدارة مدرسة نهضة الأطفال (التي كانت في ذلك الوقت قد تم تأسيس المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة الأطفال) الذين كانوا يأملون في الحصول على مستوى أعلى من التعليم في قرية فويوه. وكمتابعة لهذه الفكرة المتزايدة القوة، عقدت اجتماعات ومداولات مختلفة لتحقيق الخطة المقصودة. ووافقت نتائج المداولات بعد ذلك بالإجماع على إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية.

على وجه التحديد في يوليو ١٩٩٦، تم تحقيق إنشاء مدرسة المتوسطة الإسلامية من خلال إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية الإعدادية (MPTs). تظهر MPTs باعتبارها الحنين الأولى لإنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية حقيقة مشجعة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال بيانات الطلاب الذين دخلوا في السنة الأولى من التأسيس والتي حصلت على ٣٢ طالبا. بالطبع هذه خطوة أولى

جيدة لتحقيق فكرة إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية التي تطمح إليها.

تم تنفيذ عملية التدريس والتعلم في MPTs (في ذلك الوقت) خلال النهار. في حين أن المادة التي يتم تدريسها هي مادة دينية وتعليم بالكتاب الأصفر (السلفية).

بعد تشغيل أنشطة التدريس والتعلم في MPTs بشكل فعال، يبحث المسؤولون وقادة المجتمع عن شخصيات مناسبة ومؤهلة ليتم ترقيتها إلى رؤساء المدرسة المتوسطة الإسلامية. من نتائج الاتفاق بين إدارة المدرسة وقادة المجتمع، تم الاتفاق أخيراً على تعيين سوجيهارتو البكالوريوس منصب أول رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية. كانت مشروعية تعيين الدكتور سوجيهارتو كرئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية مع صدور مرسوم إدارة مدرسة نُهضة الأطفال رقم ٠٢ / MTs NA / II/٩٧P. بتاريخ ١٥ فبراير ١٩٩٧. كانت الخطوة التالية بعد اختيار رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية هي تجميع وتقديم اقتراح لإنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة الأطفال إلى رئيس المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة جاوا الوسطى من خلال رئيس تطوير التعليم الديني الإسلامي شعبة (Kabid. Binruais) في ٢٤ فبراير ١٩٩٧. ومع ذلك، بينما لا تزال تنتظر إصدار تصريح التشغيل لإنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية، في العام الدراسي ١٩٩٧/١٩٩٨، افتتحت المدرسة المتوسطة الإسلامية نُهضة الأطفال تسجيل الطلاب الجدد.

في ذلك الوقت، كان حماس الجمهور للمؤسسات التعليمية بالمدرسة جيدا جدا. يتضح هذا من السنة الأولى لتسجيل الطلاب الجدد ما يصل إلى ٨٤ طالبا مسجلين و ٨٣ طالبا تم الإعلان عن قبولهم. وقد أدى ذلك إلى استجابة إيجابية من المكاتب الإقليمية. وزارة الأديان في مقاطعة جاوا الوسطى، وبالتحديد من خلال إصدار مرسوم تصريح تشغيل لإنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة الأطفال برقم: SK Wk / 5.c / PP.00.006 / 3599/1997.

في تطورات أخرى، مع مرور الوقت وتصبح أنشطة التدريس والتعلم أكثر فاعلية، يبدو أن شرعية المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة الأطفال كمؤسسة تعليمية تزداد قوة. يتضح هذا من إصدار ميثاق SK المسجل من المكتب الإقليمي لوزارة الدين في مقاطعة جاوا الوسطى رقم: D / Wk / MTs / 189/98 بتاريخ ٥ سبتمبر ١٩٩٨.

الغرض من إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء نھضة أفعال فويوه هم:

- (١) نھجح التعليم الإلزامي لمدة ٩ سنوات.
- (٢) العدد الكبير من خريجي المدرسة الإبتدائية/ المدرسة الإبتدائية الإسلامية في منطقة قرية بويوه لم يستمروا في المستويات الأعلى (التي كانت متاحة في ذلك الوقت خارج القرية فقط) بسبب عامل التكلفة.

٣) المدرسة الابتدائية الإسلامية نهضة الأطفال موجود بالفعل بحيث أنه يحتوي بالفعل على قاعدة طلابية وعدد كبير من المدرسة الابتدائية في قرية فويوه.

٤) توافر المباني والأراضي التي يمكن الاستفادة منها.¹

٢. رؤية ورسالة وأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة

العلماء نهضة الأطفال فويوه داوي قدس

أ. رؤية

رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نهضة

الأطفال فويوه داوي قدس هي "INSAN BERIMAN"

(الفكر، الأدب، الثقافة، الإيمان والمنفعة).

ب. رسالة

رسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نهضة

الأطفال فويوه داوي قدس هي :

١) إجراء التعليم والتوجيه المكثف لتحقيق التعلم الكامل

والاستيعاب العالي.

٢) تكوين شخصية مهذبة وصادقة وفاضلة وأخلاق الكريمة.

٣) تكوين شخصية طلبة مثقفة.

٤) غرس عقيدة إسلامية قوية أهل السنة والجماعة.

¹ Data Hasil Dokumentasi mengenai Sejarah Berdirinya MTs NU Nahdlatul Athfal Puyoh Dawe Kudus, pada Hari Senin, 27 Maret 2023, Pukul 10.30 WIB.

٥) تكوين أفراد مسلمين نافعين وفاعلين للمجتمع.

ج. أهداف

أهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء

نهضة الأطفال فويوه داوي قدس هي:

١) إنشاء مؤسسات مواتية وقابلة للتكيف وخالقة ومبتكرة وممتعة.

٢) إنتاج نتاج علمي وأخلاق الكريمة.

٣) خلق عقلية ثابتة ودعم الثقافة النبيلة.

٤) تنظيم التربية النوعية والإيمانية والتقوى والأخلاقية والاجتماعية وفق تعاليم الإسلام أهل السنة والجماعة.

٥) تكوين أفراد مسلمين نافعين وفاعلين للمجتمع.^٢

٣. الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء

نهضة الأطفال فويوه داوي قدس

المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نهضة الأطفال

فويوه داوي قدس هي مؤسسة تعليمية معارف نهضة العلماء (LP

Ma'arif NU) تقع في القرية ولكن على حافة طريق القرية الذي

يسهل الوصول إليه. بحيث يمكن الوصول بسهولة من خلال هذا

² Data Hasil Dokumentasi mengenai Profil MTs NU Nahdlatul Athfal Puyoh Dawe Kudus, pada Hari Senin, 27 Maret 2023, Pukul 10.30 WIB.

الموقع إلى موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نهضة الأطفال فويوه داوي قدس بواسطة وسائل النقل العامة والخاصة. يقع مبنى المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نهضة الأطفال فويوه في شارع كاليتنو كولون رقم ٣٢٥ على وجه التحديد في قرية فويوه، منطقة داوي، المقاطعة قدس.^٣

٤. حالة المرافق والهياكل الأساسية في المدرسة المتوسطة

الإسلامية نهضة العلماء نهضة الأطفال فويوه داوي قدس

المرافق والهياكل الأساسية هي عنصر مهم في عالم التعليم. المرافق والهياكل الأساسية هي أدوات تستخدم لدعم التعليم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. سيتم تشغيل التعليم بطريقة بسيطة ومریحة وفعالة وكفؤة إذا كان من الممكن تلبية المرافق الداعمة لتوفير أقصى قدر من نتائج التعلم. فيما يلي بعض البيانات حول توافر المرافق والهياكل الأساسية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نهضة الأطفال فويوه داوي قدس.

أ. حالة التربة

(١) وضع الأرض: الوقف رقم ٥٠١

(أ) خطاب ملكية الأرض: شهادة / صك / وقف رقم

٥٠١

³ Data Hasil Observasi mengenai Letak Geografis MTs NU Nahdlatul Athfal Puyoh Dawe Kudus, pada Hari Kamis, 23 Maret 2023, Pukul 09.00 WIB.

ب) مساحة الأرض: ٢٩٩٥ م^٢

(٢) حالة المبنى: مملوك

أ) مساحة البناء: ١٥١٢ م^٢

ب. حالة المبنى

الجدول ٤.١ حالة المبنى

الحالة		العدد	التسهيلات	الرقم
فسد	جيد			
-	٧	٧	فصل	.١
-	١	١	مكتب مدير المدرسة	.٢
-	١	١	مكتب وكيل المدرسة	.٣
-	١	١	غرفة الإدارة	.٤
-	١	١	غرفة الإرشاد المشورة	.٥
-	٢	٢	مكتب المدرّسين	.٦
-	١	١	غرفة منظمة طلابية	.٧
-	١	١	غرفة وحدة صحّية	.٨
-	١	١	مكتبة	.٩
-	١	١	معمل	.١٠
-	١	١	مصلى	.١١
-	١	١	جمعية تعاونية المدرسة	.١٢

—	١	١	مقصف	١٣.
—	١	١	مرحاض	١٤.
—	١	١	قاعة	١٥.
—	١	١	ملعب الرياضة البدنية	١٦.

ج. مرافق المبنى

الجدول ٤.٢ المعدات المكتبية وبيانات الجرد

(١) مكتب

رقم	أنواع البضائع	العدد	الحالة	
			جيد	فسد
١.	خزانة	٤	٤	—
٢.	مكتب كمبيوتر	٤	٤	—
٣.	طاولة المكتب	٣	٣	—
٤.	مروحة	١	١	—
٥.	الساعة الحائطية	٣	٣	—
٦.	لوحة البيانات	٣	٣	—
٧.	الخط والأرقام	٣	٣	—
٨.	صورة الرئيس ووكيل	٩	٩	—
٩.	القواعد الخمس	٣	٣	—
١٠.	حاسوب	١٥	٥	١٠
١١.	مطبعة	٢	٢	—

-	١	١	مزود الطاقة غير المنقطع	٠.١٢
٢	-	٢	مثبت	٠.١٣
٤	١	٥	مكبرات صوت متعددة الوسائط	٠.١٤
-	٢	٢	أجهزة تلفزيون مقاس ٢٩ بوصة	٠.١٥
-	٢	٢	مكبرات صوت التلفزيون قيد التشغيل	٠.١٦
-	١	١	مشغل اسطوانات	٠.١٧

٢) الدعائم

الجدول ٤.٣ بيانات جرد المعدات والمعدات

الرقم	أنواع البضائع	العدد	حالة	
			جيد	فسد
٠.١	مضرب	٤	٤	-
٠.٢	الكرة الأرضية	١	١	-
٠.٣	أطلس	١	١	-
٠.٤	الرمح	٨	٣	٥
٠.٥	قرص	٣	٣	-

-	٢	٢	الكرة الطائرة	.٦
-	٢	٢	كرة القدم	.٧
-	١	١	شبكة تنس الريشة	.٨
-	١	١	مساعدات الجهاز الهضمي	.٩
-	٥	٥	صورة معيد IPA	.١٠
-	١	١	المعالج	.١١
-	١	١	قرص صلب	.١٢

٣) معمل الحاسوب

الجدول ٤.٤ ٤ معدات مختبر الحاسوب وبيانات الجرد

الرقم	أنواع البضائع	العدد	الحالة	
			جيد	فسد
.١	حاسوب	٢٣	٢٣	-
.٢	مكتب كمبيوتر	٢١	٢١	-
.٣	مكبرات صوت متعددة الوسائط	١	١	-
.٤	طابعات	١	١	-
.٥	مروحة	٤	٤	-
.٦	الساعة الحائطية	١	١	-
.٧	سلة قمامة	١	١	-

٤) فصل

الجدول ٤.٥ معدات الصنف وبيانات الجرد

الحالة		العدد	أنواع البضائع	الرقم
فسد	جيد			
-	٧	٧	طاولات وكراسي المعلم	.١
-	-	عدد من الطلاب	طاولات وكراسي الطلاب	.٢

بناء على البيانات المذكورة أعلاه يوضح مقدار وحالة المعدات في المدرسة. بعض المعدات التالفة ويتم إصلاحها على عدد من السلع سواء الموجودة أم لا مملوكة من قبل المدارس الدينية لدعم احتياجات التنفيذ تعليم

٥) التنمية

من أجل تحسين جودة وجودة تعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نهضة الأطفال فويوه داوي قدس، تم التخطيط للعديد من التطورات على النحو التالي:

أ) استكمال قاعات الدراسة.

ب) استكمال المكتبة.

ج) الانتهاء من غرفة الإرشاد المشورة.

د) شراء مساحات معمل العلوم.

هـ) توفير أنظمة تقنية المعلومات للمعلمين والموظفين والطلاب.^٤

٥. بيانات عن المعلمين وموظفي التعليم في المدرسة المتوسطة

الإسلامية نهضة العلماء نهضة الأطفال فويوه داوي قدس

فيما يلي بيانات عن المعلمين في المدرسة المتوسطة

الإسلامية نهضة العلماء نهضة الأطفال فويوه داوي قدس وفقا

للمواد التي يتم تدريسها في العام الدراسي ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م.

الجدول ٤.٦ بيانات معلمي في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة

العلماء نهضة الأطفال فويوه داوي قدس

البيان	أسماء المعلمين	الرقم
رئيس المدرسة	محمد علي غفران، الماجستير	١.
معلم الدرس نهضة العلماء	سوغيهارتو، البكالوريوس	٢.
معلم المعلوماتية، المناهج الفقهية، العقيدة والأخلاق	علي صباحا، البكالوريوس	٣.
معلمة العلوم الإجتماعية	ديسيليا فاتماس، البكالوريوس	٤.
معلم الفقه السلفية، التوحيد	علي ماسموري	٥.
معلم الآداب والتفسير	عبد البصير، خبير شاب	٦.
معلمة العلوم الطبيعية	فتحية، البكالوريوس	٧.
معلمة العقيدة والأخلاق	تيتيك سوسانتي، البكالوريوس	٨.

⁴ Data Hasil Observasi Langsung dan Dokumentasi mengenai Sarana dan Prasarana MTs NU Nahdlatul Athfal Puyoh Dawe Kudus, pada Hari Senin, 27 Maret 2023, Pukul 10.30 WIB. Transkrip.

معلم اللغة العربية	نور يس، البكالوريوس	٠٩
معلم التاريخ وثقافة الإسلام، القرآن والحديث	محمد رضوان، البكالوريوس	٠١٠
معلم الصرف	تسعا ار، البكالوريوس	٠١١
معلمة اللغة الإندونيسية	ستي خيرية الحاجة، البكالوريوس	٠١٢
معلمة اللغة الإنجليزية	ستي نور أنيسة، البكالوريوس	٠١٣
معلم الفنون الثقافية	عارف غوناوان	٠١٤
معلم علم الرياضية	راسحا هارموكو، البكالوريوس	٠١٥
معلم الفنون الثقافية	غاليه كورنياوان، الماجستير	٠١٦
معلم الفنون الثقافية	غاليه كورنيادي، الماجستير	٠١٧
معلمة اللغة الجاوية، تربية مدانية	إيدا فاريانا، البكالوريوس	٠١٨
معلم التربية المدنية	تيتو أريز البينتاع، البكالوريوس	٠١٩
معلمة الرياضيات	بايو فوتري فراتاما، البكالوريوس	٠٢٠
معلمة اللغة العربية	شافيرا عاميليا	٠٢١
معلمة الرياضيات	أيو نيل الزلفى، البكالوريوس	٠٢٢
معلم علم النحو، حديث	نور علوي	٠٢٣

بصرف النظر عن بيانات المعلم، تتعلق البيانات التالية بالموظفين التربويين الآخرين في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نهضة الأطفال فويوه داوي قدس.

الجدول ٤.٧ بيانات عن موظفي التعليم المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نهضة الأطفال فويوه داوي قدس^٥

رقم	الأسماء الموظفين التعليم	البيان
١.	سوناتا، البكالوريوس	مدير الإدارة المدرسة
٢.	سري مورني	إدارة
٣.	ويني كونارتي	إدارة
٤.	منيرة	عامل النظافة

٦. بيانات عن الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة

العلماء نهضة الأطفال فويوه داوي قدس

الطلاب هم عنصر تعليمي هو الهدف من تنفيذ التعليم. فيما يلي بيانات عن العدد الإجمالي للطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نهضة الأطفال فويوه داوي قدس في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

⁵ Data Hasil Dokumentasi mengenai Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTs NU Nahdlatul Athfal Puyoh Dawe Kudus, pada Hari Ahad, 26 Maret 2023, Pukul 11.30 WIB.

الجدول ٤.٨ بيانات الطلاب العام ٢٠٢٢/٢٠٢٣

رقم	الفصل	الجنس		مجموع
		الرجال	النساء	
١.	أ ٧	١٢	١٢	٢٤
٢.	ب ٧	١٤	١٢	٢٦
٣.	٨	٨	١٨	٢٦
٤.	٩	١٣	٥	١٨
مجموع الطلاب كلهم				٩٤

٧. الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء

نهضة الأطفال فويوه داوي قدس

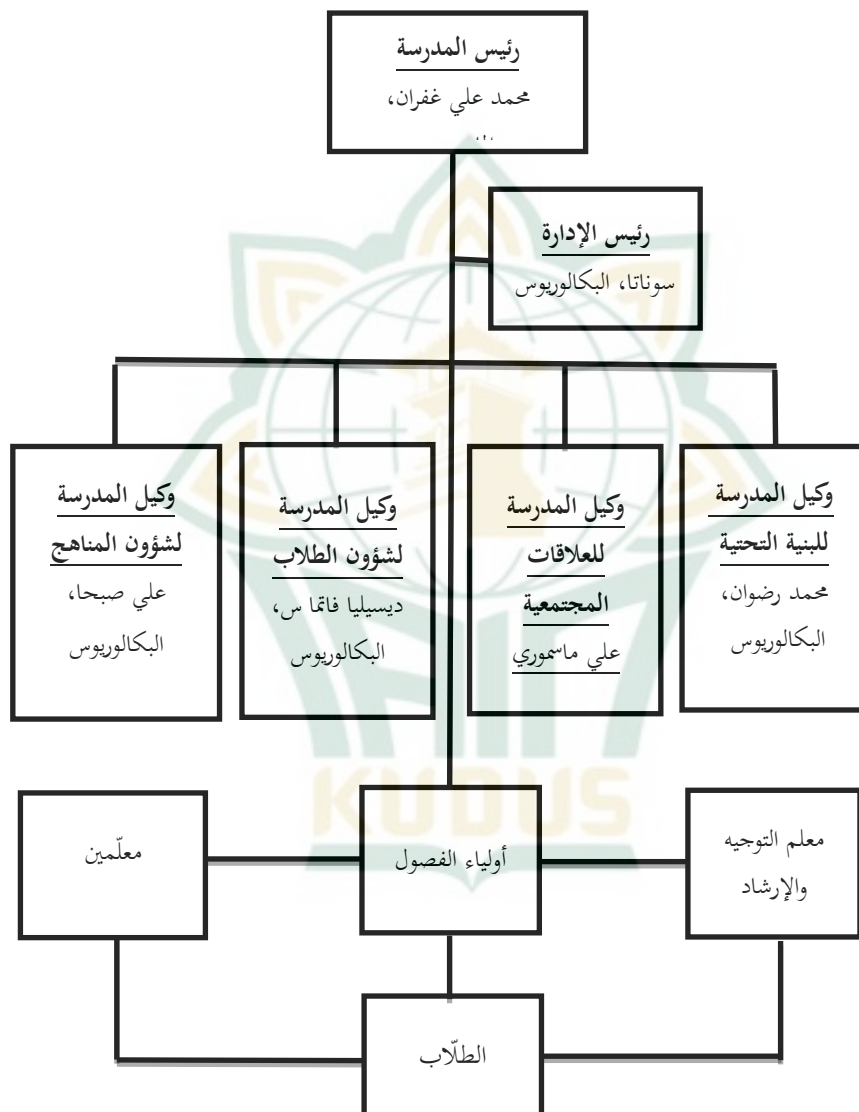
كمؤسسة تعليمية رسمية، بالطبع، لديها هيكل تنظيمي جيد إلى حد ما، بحيث يمكن تنظيم جميع الأنشطة بشكل جيد مع وجود هيكل تنظيمي جيد. يشتمل الهيكل على عناصر من الأعلى إلى الأسفل تتكون من المسؤولين والمدير المدرسة و أولياء الفصول و الإشراف والإرشاد والموظفين الإداريين وغيرهم.^٧

⁶ Data Hasil Dokumentasi mengenai Peserta Didik MTs NU Nahdlatul Athfal Puyoh Dawe Kudus, pada Hari Senin, 27 Maret 2023, Pukul 10.30 WIB.

⁷ Data Hasil Dokumentasi mengenai Struktur Organisasi MTs NU Nahdlatul Athfal Puyoh Dawe Kudus, pada Hari Senin, 27 Maret 2023, Pukul 10.30 WIB.

الصورة ٤.١ الهيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة

العلماء نهضة الأطفال فويوه داوي قدس



المصدر: وثائق شخصية ، ٢٠٢٣

ب. وصف نتائج البحث

١. تعليم المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية

نهضة العلماء نهضة الأطفال فويوه داوي قدس

هذا البحث عبارة عن دراسة تجريبية بتصميم "

Nonequivalent Control Group Design، حيث يجري الباحثة

اختبار القبلي أولاً، ثم يتبعه إعطاء علاجات تجريبية. بعد ذلك، تم

إجراء اختبار البعدي. يتم تقييم الفرق بين النتيجة/النتيجة ٠-٢

والنتيجة/النتيجة ٠-١ على أنها تأثير أو تأثير العلاج التجريبي

المقدم.^٨ قسّمت الباحثة موضوعات البحث إلى مجموعتين

(فصول) قسّمت إلى المجموعة التجريبية والفصل الضابط، وتم

اختبار كل منهما على الاختبار القبلي والبعدي. أجرت الباحثة

بحثاً في الفترة من ١١ مارس إلى ١١ أبريل ٢٠٢٣ في المدرسة

المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نهضة الأطفال فويوه داوي

قدس. يمكن رؤية تحليل البيانات لتحديد فاعلية نموذج التعليم

(TGT) Teams Games Tournament في إتقان المفردات العربية

لطلاب الفصل السابع من درجات الاختبار القبلي والبعدي بين

الفصل التجريبي والفصل الضابط.

كانت أدوات الاختبار (الاختبار القبلي والبعدي) التي تم

اختبارها عبارة عن أدوات اختبار للمفردات العربية بلغ مجموعها

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2016), 139.

٣٠ سؤالاً تتكون من ٢٥ سؤال اختيار من متعدد و ٥ أسئلة ذات إجابة قصيرة. تم الإعلان عن الأداة صالح والثبات بعد اختبارها على ٣٠ مشاركا، وهم طلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء مفتاح الطالبين مجابا قدس.

حدث تغيير في إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل التجريبي بسبب اختلاف المعاملة الممنوحة للفصل الضابط باستخدام النموذج التقليدي. تم ترتيب تنفيذ التعليم في الفصل التجريبي وفصل الضابط في شكل خطة تنفيذ التعليم المرفقة.

الفرق في العلاج الذي يحدث هو تقسيم المجموعات في الفصل التجريبي. في الفصل التجريبي، يقسم المعلم المجموعة الدراسية إلى ٤ مجموعات. تتكون كل مجموعة من ٥ إلى ٦ طلاب لديهم قدرات وجنس وعرق مختلفة. تشرح المعلمة كيفية إكمال المهام من خلال الدراسة الجماعية باستخدام نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT) ومسؤوليات كل عضو في المجموعة، وتقدم شرحاً لآلية تقييم المهام من خلال Teams Games Tournament (TGT) Games Tournament تشرح المعلمة الموضوع وهو المادة التعليمية Teams Games Tournament (TGT) سارت عملية التعليم الخاصة Teams Games Tournament (TGT) بشكل جيد. تلاحظ المعلمة أنشطة التعلم ويقدم تقييمات للكفاءة. تقدم المعلمة والطلاب تقييماً لعملية التدريس والتعلم لتحديد

متابعة الجولة التالية من الأنشطة. بينما لم يكن هناك معاملة مختلفة في الفصل الضبط، أي أن عملية التعليم كانت لا تزال تتم كالمعتاد مع قيام المعلمة بتقديم المواد مع المحاضرات. أثناء عملية التعليم باستخدام النموذج التقليدي، يتحدث العديد من الطلاب إلى أنفسهم، ويشعرون بالنعاس، وهكذا لأن الطريقة المستخدمة رتيبة، فإن الفصل ينتمي فقط إلى المعلم الذي يقوم بالتدريس.

تم تنفيذ التعليم في الفصل التجريبي والفصل الضابط لمدة ٣ أسابيع، ثم في نهاية الاجتماع تم إعطاء الصنفين اختبارا بعديا تم استخدامه لمعرفة أي فئة لديها إتقان أفضل للمفردات العربية. سيتم قياس إتقان المفردات العربية للطلاب في كلا الفصلين باستخدام اختبار إتقان مفردات الطلاب والذي يتكون من ٢٠ سؤال اختيار من متعدد و ٥ أسئلة إجابات قصيرة. تم اختبار الاختبار للتأكد من صحته وموثوقيته. نتائج اختبار الصلاحية صحيحة ونتائج اختبار الثبات موثوقة أيضا (كما هو مرفق).

بناء على الملاحظات التي قدمها الباحثة ونتائج التوثيق في شكل خطط الدروس، هناك خطوات في أنشطة التعليم التي يقوم بها الباحثة أثناء عملية التعليم، بما في ذلك الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية/الختامية التي تم وصفها على النحو التالي:

١. الأنشطة الأولية

- أ. تفتح المعلمة الدرس بالتحية والدعاء.
- ب. تتحقق المعلمة من حضور الطلاب ويوفر الدافع والفهم.
- ج. تنقل المعلمة أهداف وفوائد التعليم عن الموضوع الذي سيتم تدريسه.
- د. تنقل المعلمة الخطوط العريضة لنطاق المواد وخطوات التعليم.

٢. الأنشطة الأساسية

- أ. تشرح المعلمة الموضوع المتعلق بالموضوع المراد تدريسه.
- ب. يطرحون الطلاب والمعلمة أسئلة حول المواد التعليمية ويجيبون عليها.
- ج. توفر المعلمة مفردات حول البيت.
- د. يطلب من الطلاب تسجيل الأشياء المهمة المتعلقة بالمفردات التي يتم تدريسيها.
- هـ. تسأل المعلمة ما لا يفهمه الطلاب.
- و. يطلب من الطلاب تشكيل مجموعات من ٥-٦ أشخاص.
- ز. يتم إعطاء كل مجموعة أسئلة من قبل المعلمة.
- ح. ناقشت كل مجموعة العمل على أسئلة تحتوي على مفردات، بما في ذلك ترجمة المفردات من اللغة العربية إلى اللغة الإندونيسية والعكس.

ط. تكتب كل مجموعة نتائج المناقشة بدورها على ورقة الإجابة المتوفرة.

ي. تعطي المعلمة تعزيزًا من الإجابات المقدمة من الطلاب.
ك. تعطي المعلمة جوائز للمجموعات التي تحصل على درجات عالية بسرعة وبدقة.

٣. الأنشطة الختامية

أ. تقوم المعلمة بتقييم الطلاب.
ب. توجه المعلمة الطلاب إلى حفظ المفردات التي تعلموها في المنزل.
ج. تعلم المعلمة الدرس للأسبوع القادم.
د. اختتمت المعلمة الدرس بقول الحمدلة معا والتحية.
الوسائط المستخدمة في عملية التعليم هي السبورات البيضاء، والعلامات، وأوراق العمل (المناقشات)، بينما تكون مصادر التعلم في شكل أوراق عمل اللغة العربية للفصل السابع حتى الفصل الدراسي LP Ma'arif NU وكتب حزمة اللغة العربية للفصل السابع KMA 183، مراجعة ٢٠٢٠.

بناء على الملاحظات التي قدمها الباحثة، فإن عملية التعليم التي تم تنفيذها باستخدام نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT) سارت بشكل جيد، لأنها قادرة على إثارة

حماس الطلاب للمشاركة في عملية التعليم المستمرة.⁹ لذلك من المأمول أن تؤدي عملية التعليم باستخدام نموذج Teams Games Tournament (TGT) إلى زيادة إتقان الطلاب للمفردات العربية في المواد التي يتم تدريسها.

٢. إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نهضة الأطفال فويوه داوي قدس

الإتقان هو قدرة الشخص على فهم المواد أو المفاهيم التي يمكن إدراكها من الناحية النظرية والتطبيقية. أحد مفاتيح الإتقان هو المعرفة والفهم. لذلك، يجب على الشخص الذي يريد إتقان اللغة العربية أن يعرف ويفهم معنى كل كلمة عربية. في كل درس، يجب أن يتقن الطلاب عدة جوانب، أحدها هو الجانب المعرفي، وإتقان المفردات هو أحد الجوانب المعرفية. أما بالنسبة لهذا البحث، فسيركز على إتقان المفردات العربية.

المفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. تعتبر زيادة مفردات الفرد بشكل عام جزءاً مهماً، سواء في عملية تعليم اللغة أو في تطوير قدرة الفرد في لغة يتم إتقانها بالفعل. سيؤثر إتقان

⁹ Observasi Pembelajaran bahasa Arab Kelas VII A di MTs NU Nahdlatul Athfal, pada hari Ahad tanggal 19 Maret 2023.

المفردات العربية بشكل كبير على جوانب المهارات اللغوية، سواء الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. فيما يتعلق بإتقان المفردات، كلما ارتفع مستوى التعليم، ارتفع مستوى إتقان المفردات. بناء على ملاحظات الباحثة عند تعليم اللغة العربية في الفصل، لا يزال هناك طلاب يجدون صعوبة في فهم أو تذكر المواد التي يتم تدريسها في الفصل. على هامش عملية التعليم، كان لدى الباحثة الوقت لسؤال أحد الطلاب عن نموذج التعليم المستخدم أثناء عملية التعليم، غالبا عندما كان التعليم لا يزال يستخدم النماذج التقليدية. بهذه الطريقة يشعر الطلاب بالممل والملل بمجرد الاستماع إلى تشرح المعلمة.¹⁰

استنادا إلى الشرح أعلاه، في هذه الدراسة، استخدمت الباحثة نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT) الذي يهدف إلى تحسين تحصيل الطلاب وقدراتهم المعرفية، وتحسين المهارات الاجتماعية وتحسين العلاقات الاجتماعية، ويمكن تحسين مهارات القيادة، وزيادة الثقة بالنفس، وتحسين مهارات التكنولوجيا. يبدأ التعليم بإيصال المواد أو العروض التقديمية للفصل من المعلم، ثم يستمر بالدراسة الجماعية والألعاب والبطولات والجوائز الجماعية. أثناء عملية التعليم، يجب على الطلاب التركيز والاستماع جيدا لما ينقله المعلم.

¹⁰ Observasi Pembelajaran bahasa Arab kelas VII A di MTs NU Nahdlatul Athfal pada hari Ahad tanggal 19 Maret 2023.

يجب أن يعرف المعلم المحتمل الأساليب التي يجب اتباعها من أجل تحسين إتقان المفردات العربية لدى الطلاب، وليس مجرد إتقان نقل المواد. أحد الجهود التي يجب بذلها لتحسين إتقان الطلاب للمفردات العربية هو استخدام نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT). نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT) هو نموذج تعليمي تعاوني يضع الطلاب في مجموعات دراسية تتكون من 5-6 طلاب لديهم قدرات وأجناس وعرق مختلفة، ويستخدمون الدورات الأكاديمية. في نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT)، بدأ الطلاب الذين كانوا في السابق سلبين ولم يفهموا حقا المادة المقدمة في الاختلاط والمناقشة في مجموعاتهم. لذلك، فإن استخدام نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT) هو جهد يمكن استخدامه لتحسين إتقان المفردات العربية للطلاب، لأن الطلاب يبدأون في التفاعل بنشاط مع أصدقائهم وطرح أسئلة حول المواد التي لا يفهمونها.

عندما تستخدم عملية التعليم نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT)، يبدو الطلاب أكثر حماسا. الطلاب أكثر حماسا للمشاركة في التعليم وتعمل كل مجموعة معا وتناقش للإجابة على الأسئلة من أجل الحصول على أعلى الدرجات مقارنة بالمجموعات الأخرى. أثناء تعليم اللغة العربية في الفصول الضابطة أو الفصول التي تستخدم النماذج التقليدية،

يشعر الطلاب بالملل. لا يركزون كثيرا على المواد المقدمة لأنهم يشعرون بالنعاس أثناء الدرس.¹¹ بناء على هذه الملاحظات، يمكن ملاحظة أن هناك اختلافات تحدث عندما تستخدم عملية تعليم اللغة العربية في الفصل التجريبي نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT) مع فصل الضابط التي لا تزال تستخدم نماذج التعليم التقليدية مع طريقة المحاضرة. كانت الخطوة الأخيرة التي اتخذها الباحثة بعد إجراء تحليل البيانات والحصول على نتائج كل اختبار مستخدم هي إعداد تقرير بحثي قائم على الحسابات وتحليل البيانات.

ج. تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية إيجاد وتنظيم البيانات التي تم جمعها أو تجميعها من قبل الباحثة بعد جمع البيانات من الميدان بشكل منهجي.¹² يمكن تفسير تحليل البيانات كطريقة لتحليل البيانات، بهدف معالجة البيانات إلى معلومات، بحيث يمكن فهم خصائص البيانات التي تم الحصول عليها بسهولة وتكون مفيدة للإجابة على المشكلات المتعلقة بالبحث، سواء المتعلقة بالأوصاف أو جعل التحريض. أو استخلاص استنتاجات حول خصائص

¹¹ Observasi Pembelajaran bahasa Arab Kelas VII B di MTs NU Nahdlatul Athfal Puyoh Dawe Kudus pada hari Sabtu tanggal 18 Maret 2023.

¹² Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta, 2017), 335.

السكان بناء على البيانات التي تم الحصول عليها من العينة. اختبار التحليل في هذه الدراسة هو كما يلي:

١. اختبار الصدق و اختبار الثبات (Validity and Reliability Test)

أ. اختبار الصدق (Validity Test)

الصدق هي شرط يصف مستوى الأداة المعنية لتكون قادرة على قياس ما سيتم قياسه. أداة صدق أو صالحة لها صلاحية عالية. من ناحية أخرى، فإن الأداة الأقل صلاحية تعني أن صلاحيتها منخفضة. يطلق عليه صالحا إذا كان الاختبار يمكن أن يكشف حقا عن الجوانب التي يتم التحقيق فيها بشكل صحيح، بمعنى آخر، يجب أن يتمتع بمستوى من الدقة في التعبير عن الجوانب التي يتم قياسها.^{١٣} قبل تطبيق نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT). تم اختبار الأداة أولا على الطلاب خارج العينة. في هذه الحالة، قبل اختبارها في الفصل التجريبي والفصل الضابط، تم اختبار الأسئلة أولا على طلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء مفتاح الطالبين مجابا قدس. هذا بسبب معرفة ما إذا كان الاختبار المستخدم صالحا وثباتا به أم لا.

كانت أداة هذه الدراسة عبارة عن اختبار في شكل أسئلة الاختيار من متعدد مع ٤ خيارات بديلة (أ ، ب ، ج ،

¹³ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009), 168.

د)، ما مجموعه ٣٠ سؤالاً، تتكون من ٢٥ سؤال اختيار من متعدد و ٥ أسئلة إجابات قصيرة. أعطيت كل إجابة صحيحة درجة ١، وتم إعطاء إجابة غير صحيحة درجة ٠. لقياس صحة هذه الأداة، تم اختبار الأسئلة على طلاب الفصل السابع من المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مفتاح الطالبين مجابا قدس. هذا لأنه في موقع البحث الذي يهدف إليه الباحثة هناك فصلين فقط وقد تم استخدام كلاهما كصفوف تجريبية وفصول ضابط. لذلك تم اختبار أسئلة الاختبار خارج الفصل التجريبي والفصل الضابط. بالإضافة إلى ذلك، تم اختباره في مواقع مختلفة بهدف اختبار الأسئلة التي تم اختبارها بدقة. لمعرفة قيمة صلاحية العناصر، فإن الصيغة المستخدمة هي ارتباط لحظة المنتج بمساعدة تطبيق SPSS 26.

أساس اتخاذ القرار:

١. إذا كانت قيمة r_{hitung} أكبر من r_{tabel} ، فسيتم إعلان

المتغير صالحاً.

٢. إذا كانت قيمة r_{hitung} أصغر من r_{tabel} ، فسيتم إعلان

أن المتغير غير صالح.

لمعرفة التحقق من صحة عدد r ، استخدم الباحثة أداة

SPSS 26، وكان مستوى الأهمية ٥٪ (٠.٠٥)، لذلك يمكن

ملاحظة أن الجدول r_{tabel} في هذه الدراسة كان ٠.٣٦١.

يمكن رؤية نتائج اختبار التحقق من الصحة في الجدول التالي:

الجدول ٤.٩ نتائج اختبار الصدق الأداة من الفصل السابعة المدرسة
المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مفتاح الطالبين مجابا قدس

البيان	r tabel	r hitung	رقم
غير صالح	٠,٣٦١	٠,٣١٥	٠.١
غير صالح	٠,٣٦١	٠,٢٠٤	٠.٢
غير صالح	٠,٣٦١	٠,٢٩٢	٠.٣
غير صالح	٠,٣٦١	٠,٢٠٧	٠.٤
صالح	٠,٣٦١	٠,٤٤٨	٠.٥
صالح	٠,٣٦١	٠,٣٦٨	٠.٦
صالح	٠,٣٦١	٠,٤٥٩	٠.٧
صالح	٠,٣٦١	٠,٤١٥	٠.٨
صالح	٠,٣٦١	٠,٣٨٣	٠.٩
صالح	٠,٣٦١	٠,٥٣٦	٠.١٠
غير صالح	٠,٣٦١	٠,٢٦٧	٠.١١
صالح	٠,٣٦١	٠,٥٥٨	٠.١٢
صالح	٠,٣٦١	٠,٣٨٢	٠.١٣
صالح	٠,٣٦١	٠,٤٣٤	٠.١٤
صالح	٠,٣٦١	٠,٣٩٠	٠.١٥
صالح	٠,٣٦١	٠,٤٥١	٠.١٦
صالح	٠,٣٦١	٠,٥٩٠	٠.١٧

صالح	٠,٣٦١	٠,٤٨٤	٠.١٨
صالح	٠,٣٦١	٠,٤٠٢	٠.١٩
صالح	٠,٣٦١	٠,٤٨٧	٠.٢٠
صالح	٠,٣٦١	٠,٤٥٢	٠.٢١
صالح	٠,٣٦١	٠,٤٥٧	٠.٢٢
صالح	٠,٣٦١	٠.٤٠٣	٠.٢٣
صالح	٠,٣٦١	٠,٤٤٠	٢٤.
صالح	٠,٣٦١	٠,٤٩٥	٢٥.
صالح	٠,٣٦١	٠,٤٠٧	٢٦.
صالح	٠,٣٦١	٠.٣٩٣	٢٧.
صالح	٠,٣٦١	٠.٤١٢	٢٨.
صالح	٠,٣٦١	٠,٤٥٢	٢٩.
صالح	٠,٣٦١	٠.٤٧٥	٣٠.

لتفسير هذا السعر، يعتمد على السعر الحرج r ، *product*
moment correlation الذي اقترحه Pearson مع $\alpha = 0.05$ ، أي
إذا كان $r_{hitung} < r_{tabel} (٠.٣٦١)$ ، فسيتم إعلان أن العنصر
صالح والعكس صحيح إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ ثم يتم الإعلان
عن أن العنصر غير صالح. إذا تم رفض سؤال، فيمكن إهماله أو

استبداله بعنصر جديد.¹⁴ استنادا إلى الجدول أعلاه، يمكن رؤيته من العناصر الثلاثين التي تم اختبارها، وتلك التي لها قيمة ارتباط أعلى من ٠.٣٦١. بلغ إجماليها ٢٥ عنصرا وتلك التي تقل عن ٠.٣٦١. بلغ إجماليها ٥ عناصر بأرقام العناصر ٤، ٣، ٢، ١، و ١١. العناصر غير صالحة يتم التخلص منها أو عدم استخدامها. بالنسبة لـ ٢٥ عنصرا تحتوي على متغيرات صالحة، يمكن اختبار هذه الأسئلة في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

ب. اختبار الثبات (*Reliability Test*)

تتعلق الثبات بمستوى ثبات أو دقة نتائج القياس. الأداة الثبات هي أداة تنتج نفس البيانات عند استخدامها عدة مرات لقياس نفس الكائن.¹⁵ يتم حساب اختبار الثبات الأداة على شكل أسئلة اختبار تم اختبارها باستخدام Cronbach Alpha.

يهدف اختبار الثبات إلى تحديد مستوى اتساق عناصر الاختبار على المتغيرات. أساس اتخاذ القرار:

(١) إذا كانت قيمة Cronbach Alpha أكبر من ٠,٦٠،

فسيتم إعلان أن البيانات الثبات

¹⁴ Zaenal Arifin and Heri Retnawati, "Pengembangan instrumen pengukur higher order thinking skills matematika siswa SMA kelas X," *PYTHAGORAS: Jurnal Pendidikan Matematika* 12, no. 1 (June 4, 2017): 102, <https://doi.org/10.21831/pg.v12i1.14058>.

¹⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, 173.

٢) إذا كانت قيمة Cronbach Alpha أصغر من ٠,٦٠،

فسيتم إعلان أن البيانات غير الثبات

في اختبار الثبات، يتم تضمين جميع العناصر الصالحة

بينما لا يتم تضمين العناصر غير الصالحة في اختبار الثبات.

من بين الأسئلة الثلاثين، كان ٢٥ سؤالاً فقط صالحاً. بحيث

يتم تضمين ٢٥ سؤالاً في اختبار الثبات. فيما يلي نتائج

اختبار الثبات أداة سؤال البحث.

الجدول ٤.١٠ ملخص معالجة الحالة (Case Processing)

(Summary Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

مصدر البيانات: إخراج معالجة SPSS 26

من حساب SPSS، يمكن تحليل أن نتائج ملخص

معالجة حالة المخرجات يمكن أن ترى أن ملخص عدد

العينات هو ٣٠ بنسبة مئوية ١٠٠٪ ولا يتم استبعاد أي

بيانات بإجمالي ٣٠ بيانات.

بعد إجراء حساب اختبار موثوق به من نتائج المعالجة

باستخدام برنامج SPSS 26.0، يمكن رؤيته بالكامل:

الجدول ٤.١١ نتائج اختبار الثبات الأدوات من الفصل السابع في
المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مفتاح الطالبين مجابا
قدس

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.839	25

مصدر البيانات: إخراج معالجة SPSS 26

بناء على نتائج التقييم الذي تم الحصول عليه بعد إجراء اختبار الثبات باستخدام صيغة Cronbach alpha، كانت النتائج التي تم الحصول عليها ٠.٨٣٩ أكبر من ٠.٦٠. لذلك، المتغير ثبات لأن نتائج الاختبار الإحصائي هي ٠.٨٣٩ أصغر من ٠.٦٠. لذلك يمكن استنتاج أن الأداة المتغيرة ثباتية. استخدمت نتائج اختبار ثبات الأداة SPSS 26.0. وبالتالي يمكن استخدام إجابات المبحوثين من متغيرات البحث في البحث.

٢. اختبار افتراض التقليدي (Classic Assumption Test)

أ. اختبار سوي البيانات (Normality Test)

يستخدم اختبار سوي البيانات لمعرفة ما إذا كانت بيانات البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. ما إذا كان توزيع البيانات سوي أم لا، فإنه يحدد تقنية تحليل البيانات المستخدمة. يستخدم اختبار سوي البيانات كشرط أساسي لاختبار t، لمعرفة ما إذا كانت البيانات المراد تحليلها موزعة

بشكل سوي أم لا.¹⁶ هناك العديد من اختبار سوي البيانات لمعرفة توزيع البيانات، ولكن هذه الدراسة استخدمت اختبار سوي البيانات *Kolmogorov-Smirnov*. يهدف اختبار *Kolmogorov Smirnov* الطبيعي إلى تحديد ما إذا كانت العينة تأتي من مجموعة سكانية لها توزيع محدد/معين.

أساس اتخاذ القرار:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٠٥، يتم توزيع القيمة المتبقية بشكل طبيعي

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٠٥، فإن القيمة المتبقية لا يتم توزيعها بشكل طبيعي

بناء على اختبار سوي البيانات باستخدام SPSS

26.0، يكون اختبار الوضع الطبيعي لاختبار *Kolmogorov-*

Smirnov كما يلي:

الجدول ٤.١٢ نتائج اختبار الحالة الطبيعية لقيم الاختبار القبلي

والبعدي إتقان المفردات العربية

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Penguasaan Kosakata	Pre-Test Eksperimen (TGT)	.097	24	.200	.961	24	.455
Bahasa Arab	Post-Test Eksperimen (TGT)	.145	24	.200	.933	24	.114
	Pre-Test Kontrol (Konvensional)	.127	26	.200	.941	26	.142

¹⁶ Sugiyono, *Statistika Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2005), 79.

Post-Test Kontrol (Konvensional)	.144	26	.174	.949	26	.223
-------------------------------------	------	----	------	------	----	------

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

مصدر البيانات: إخراج معالجة SPSS 26

استنادا إلى ناتج جدول نتائج اختبار الحالة الطبيعية لـ Kolmogorov Smirnov أعلاه، من المعروف أن القيمة المعنوية للاختبار القبلي والبعدى للفصل التجريبية هي ٠.٢٠٠ و ٠.٢٠٠ وهو أكبر من ٠.٠٥ يعني أن بيانات الفصل التجريبية هي موزع طبيعيا. وبالمثل، فإن قيمة أهمية المخرجات للاختبار التمهيدى والاختبار البعدى لفصل الضابط هي ٠.٢٠٠ و ٠.١٧٤ وهي أكبر من ٠.٠٥، مما يعني أن بيانات فصل الضابط يتم توزيعها بشكل طبيعي. لذا فإن الاستنتاج هو أن توزيع بيانات الاختبار القبلي والبعدى من كلا الفئتين (التجريبية والضابطة) يتم توزيعها بشكل طبيعي.

ب. اختبار تجانس البيانات (*Homogeneity Test*)

يعمل اختبار التجانس على معرفة ما إذا كان التباين (التشابه) في البيانات من مجموعتين أو أكثر متجانسة (متشابهة) أو غير متجانسة (ليست متماثلة). لأنه إذا كان التباين بين هذه المجموعات متجانسا، فيمكنه لاحقا إنشاء قياسات دقيقة في اختبار الفرق.

أساس اتخاذ القرار:

(١) إذا كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٠٥، فإن تباين

البيانات غير متجانس

(٢) إذا كانت قيمة الأهمية أصغر من ٠,٠٠٥، فإن بيانات

التباين متجانس، وبالتالي فإن البيانات لها نفس

الخصائص^{١٧}.

نتائج اختبار التجانس بناء على *Test of*

Homogeneity of Variances باستخدام برنامج SPSS 26.0،

يمكن رؤية نتائج المخرجات على النحو التالي:

الجدول ٤.١٣ نتائج اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Penguasaan	Based on Mean	8.420	1	48	.006
Kosakata Bahasa Arab	Based on Median	7.952	1	48	.007
	Based on Median and with adjusted df	7.952	1	38.865	.008
	Based on trimmed mean	8.574	1	48	.005

مصدر البيانات: إخراج معالجة SPSS 26

بناء على نتائج الإخراج أعلاه، قيم الاختبار اللاحق

لفصل التحريبي والاختبار اللاحق لفصل الضابط في عمود

¹⁷ Sahid Raharjo, "SPSS Indonesia (Olah Data Statistik dengan SPSS)", diakses dari <https://www.spssindonesia.com/2018/05/uji-homogenitas-kelas-eksperimen-kontrol-spss.html>, pada tanggal 13 April 2023, pukul 09.00 WIB.

Sig. هو ٠.٠٠٠٠٦. هذا يثبت نتيجة مهمة أصغر من ٠.٠٠٥، لذلك يمكن القول أن البيانات ليست متجانسة.

٣. اختبار الفرضية (*Hypothesis Test*)

أ. اختبار عينة مستقلة اختبار *Independent Sample t-test/t*

بعد معرفة أن البيانات المختبرة طبيعية ومتجانسة، فإن الخطوة التالية هي إجراء اختبار *t* باستخدام عينتين مستقلتين (اختبار عينة مستقلة اختبار *Independent Sample t-test/t*) لمقارنة الفرق بين وسيلتين لعينتين مستقلتين يتم توزيعهما بشكل طبيعي.

أحد الافتراضات المتعلقة بمتطلبات استخدام اختبار *Independent Sample t-test* هو أن هناك تبايناً مشابهاً أو متجانساً لعينتي بيانات البحث (ليس مطلباً مطلقاً). إذا اتضح أن تباين البيانات للعينتين غير متجانس، فلا يزال من الممكن إجراء اختبار *Independent Sample t-test*. ومع ذلك، فإن اتخاذ القرار يعتمد على النتائج الواردة في جدول مخرجات SPSS "Equal variances not assumed"^{١٨}

أساس اتخاذ القرار في اختبار *t* للعينة المستقلة هو كما

يلي:

¹⁸ Sahid Raharjo, "SPSS Indonesia (Olah Data Statistik dengan SPSS)", diakses dari <https://www.spssindonesia.com/2015/05/cara-uji-independent-sample-t-test-dan.html?m=1>, pada tanggal 13 April 2023, pukul 09.00 WIB.

(١) إذا كان التوقيع (Sig. (2-tailed) أكبر من ٠,٠٥، ثم يتم قبول H_0 ورفض H_a ، مما يعني أنه لا يوجد فرق في متوسط إتقان المفردات العربية للطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

(٢) إذا كان التوقيع (Sig. (2-tailed) أصغر من ٠,٠٥، ثم يتم رفض H_0 ويتم قبول H_a ، مما يعني أن هناك فرقا في متوسط إتقان المفردات العربية للطلاب بين الفصل التجريبي والفصل الضابط.

يمكن رؤية نتائج اختبار t من خلال برنامج SPSS في

جدول اختبار Independent Sample t-test:

الجدول ٤.١٤ نتائج اختبار Independent Sample t-test

		Levene's Test for Equality of Variance		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	T	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pengusaan Kosakata Bahasa Arab	Equal variances assumed	8.420	.006	4.032	48	.000	9.782	2.426	4.904	14.660

Equal variances not assumed	4.12	39.75	.000	9.782	2.374	4.98	14.58
	0	8				2	2

مصدر البيانات: إخراج معالجة SPSS 26

بناء على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة Sig.

Levene's Test for Equality of Variances هو 0.006 أصغر من 0.05 ، لذلك يمكن تفسير أن التباين في بيانات ما بعد الاختبار للفصل التجريبي وفصل الضابط ليست متجانسة أو غير متماثلة. بحيث يتم إرشاد تفسير جدول مخرجات اختبار العينات المستقلة أعلاه بالقيم الواردة في جدول " Equal variances not assumed".

استنادا إلى جدول الإخراج " Independent Sample

test" في قسم "Equal variances not assumed"، من المعروف أن sig. (2-tailed) 0.000 أصغر من 0.05 ، ثم كأساس لاتخاذ القرار في اختبار Independent Sample t-test، يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض وقبول H_a . وبذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا معنويا (معنويا) بين متوسط إتقان الطالب للمفردات العربية في الفصل التجريبي والفصل الضابط.

علاوة على ذلك، من جدول المخرجات أعلاه، من

المعروف أن قيمة "Mean Difference" هي 9.782 . تشير هذه القيمة إلى الاختلاف بين متوسط إتقان الطلاب للمفردات العربية في الفصل التجريبي والفصل الضابط أو $81.77 -$

٧١.٣٨ = ٩.٧٨٢ والفرق في الفرق هو ٤.٩٨٢ إلى
 confidence Interval of the (فاصل الثقة ٩٥٪)
 .(Difference Lower Upper)

ب. اختبار N-Gain Score

يهدف حساب مؤشر الكسب إلى تحديد مدى

فعالية نموذج التعليم Teams Games Tournament
 (TGT) والنموذج التقليدي لقيم الاختبار القبلي والبعدي
 للفئات التي تمت دراستها.

حساب قيمة الربح على النحو التالي:

الجدول ٤.١٥ نتائج اختبار N-Gain Score

Descriptives

Kelas	Statistic	Std. Error	
NGain_Persen Eksperimen	Mean	58.1372	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	54.3365
		Upper Bound	61.9379
	5% Trimmed Mean	57.9728	
	Median	59.1667	
	Variance	81.015	
	Std. Deviation	9.00081	
	Minimum	44.44	
	Maximum	75.00	
	Range	30.56	
	Interquartile Range	13.84	
	Skewness	.359	.472
	Kurtosis	-.765	.918
	Kontrol	Mean	40.6896
		3.27515	

95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	33.9443	
	Upper Bound	47.4349	
5% Trimmed Mean		41.2144	
Median		40.0000	
Variance		278.892	
Std. Deviation		16.70005	
Minimum		.00	
Maximum		71.43	
Range		71.43	
Interquartile Range		24.11	
Skewness		-.308	.456
Kurtosis		.254	.887

مصدر البيانات: إخراج معالمة SPSS 26

استنادا إلى نتائج حساب الفعالية أعلاه، يمكن ملاحظة أن نتائج حساب N-Gain للفصل التجريبي أعلى من تلك الخاصة بفصل الضابط. حيث تكون قيمة فعالية N-Gain في الفصل التجريبي ٥٨.١٣ وقيمة فعالية N-Gain في فصل الضابط ٤٠.٦٨. لذلك يمكن أن نستنتج أن نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT) أكثر فاعلية في إتقان المفردات العربية للفصل السابع.

د. مناقشة نتائج البحث

بعد اختبار الفرضية باستخدام الإصدار ٢٦.٠ من تطبيق SPSS، فإن الخطوة التالية هي مناقشة اختبار التحليل على النحو التالي.

١. إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل السابع قبل تطبيق

نموذج التعليم (TGT) Teams Games Tournament

قبل تطبيق نموذج التعليم الخاص Teams Games Tournament (TGT) Tournament، تم إعطاء الفصل السابع أ والسابع ب أسئلة اختبار تمهيدي لاكتشاف إتقان المفردات العربية لدى الطلاب. بناء على الاختبار التمهيدي، يمكن ملاحظة أن متوسط نتائج فهم الطلاب في كلا الفصلين، الفصل التجريبي والفصل الضابط هي ٥٥.٠٠ و ٥٢.٧٧. يمكن الاستنتاج أن الفئتين قبل العلاج كانت لهما نفس مستوى إتقان المفردات العربية تقريبا.

٢. إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل السابع بعد تطبيق

نموذج التعليم الخاص (TGT) Teams Games Tournament

بعد تطبيق نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT) على الفصل ٧ أ، بينما لم يتم التعامل مع الفصل ٧ ب من خلال نموذج التعليم (TGT) Teams Games Tournament. لمعرفة مستوى إتقان المفردات العربية، تم إعطاء طلاب الفصل السابع أسئلة ما بعد الاختبار. بناء على الاختبار اللاحق، يمكن

ملاحظة أن متوسط نتائج فهم الطلاب في كلا الفصلين، الفصل التجريبي والفصل الضابط هو ٨١.١٧ و ٧١.٣٨.

ويمكن الاستنتاج أن الفئتين بعد العلاج لديهم مستويات مختلفة من إتقان المفردات العربية. كانت نتائج الفصل الذي تم التعامل معه باستخدام نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT) أعلى من الفصل الذي لم يتم التعامل معه باستخدام نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT).

٣. فعالية نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT)

في إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل السابع

نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT) لإتقان المفردات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نهضة الأطفال فويوه داوي قدس فعال للغاية، وهذا يعتمد على بيانات البحث التي تم الحصول عليها وهناك اختلاف في إتقان المفردات العربية باستخدام نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT) مع التعليم الذي يستخدم نماذج التعليم التقليدية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نهضة الأطفال فويوه داوي قدس.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن متوسط القيمة التجريبية قبل الاختبار باستخدام نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT) هو ٥٥.٠٠ والاختبار اللاحق التجريبي

هو ٨١.١٧. تظهر هذه القيمة زيادة قدرها ٢٦.١٧. تظهر هذه النتائج أن هناك زيادة كبيرة. بينما أظهرت نتائج فصل الضابط متوسط قيمة الاختبار القبلي ٥٢.٧٧ و ٧١.٣٨ بعد الاختبار. تظهر هذه النتائج زيادة قدرها ١٨.٦١.

يمكن القول أن نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT) فعال للغاية في إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء نَهضة الأطفال فويوه داوي قدس مع نتائج حساب N-Gain التي تظهر نتيجة ٥٨.١٣ في الفصل التجريبي مع معايير تفسير فعالة للغاية (٥٦-٧٥) وقيمة اكتساب النيتروجين ٤٠.٦٨ في فصل الضابط مع معايير تفسير أقل فعالية (٤٠-٥٥). لذلك، يمكن الاستنتاج أن تطبيق نموذج التعليم Teams Games Tournament (TGT) فعال للغاية في إتقان المفردات العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء نَهضة الأطفال فويوه داوي قدس.