

ملخص البحث

قوة الأعين الحسنى، (١٩١٠٢١٠٠٦٤) "تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيجلان طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

الكلمة المفتاحية: طريقة التعليم الإرشادي، مهارة الكلام، اللغة العربية

توضح هذه الدراسة تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام ، لأنه لا يزال هناك طلاب يعانون من صعوبات في تعليم التحدث باللغة العربية. طريقة التعليم الإرشادي هي طريقة فعالة مستخدمة في تعليم مهارة الكلام بدعم من المدارس العربية.

ويشرح هذا البحث إلى وصف: تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيجلان طوبان. تحليل العوامل الدائمة و المثبتة في تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيجلان طوبان.

هذا النوع من الأبحاث هو بحث ميداني، والمواجهة المستخدمة هي نوعية وصفية. كانت مواضيع هذه الدراسة هي رئيس المدرسة و المعلم اللغة العربية، والطلاب من الفصل السابعة بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيجلان طوبان. تحليل البيانات التي المستخدم هو الملاحظة والمقابلة والتوثيق. تظهر نتائج البحث أن: تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام عندما تحدث عملية التعليم يتكون من التخطيط والتنفيذ والتقييم. يشمل التخطيط: إعداد المنهج الدراسي، وخطط تنفيذ التعليم، والمرافق والبنية التحتية، والمواد التي سيتم تسليمها، وظروف الفصل، والأشياء التي يمكن أن تدعم أنشطة التعليم وتعيقها. أما بالنسبة لعملية التنفيذ فتشمل: شرح المادة وخطوات الطريقة المطبقة. تقييم تعلم مهارة التحدث الذي يتم بعد تسليم المادة وفهم الطلاب المادة المقدمة، في شكل أسئلة شفوية تعبر عن محتويات الرأس حول المفردات التي ينقلها المرئي. العوامل الداعمة لتطبيق طريقة التعليم هي: العوامل الداخلية التي تشمل: دعم المدرسة من خلال المرافق والبنية التحتية، والدعم من المعلمين، والدعم من اهتمامات الطلاب. بينما تشمل العوامل الخارجية: الدعم الذي قدمه الآباء لأطفالهم. العوامل العائقة لتطبيق طريقة التعليم هي: العوامل الداخلية التي تشمل: المعلمين الذين يصعب قليلا تكييف الطلاب. بينما تشمل العوامل الخارجية: الافتقار إلى انتباه الوالدين وعدم وجود دوافع الوالدين لأطفالهم.

ABSTRAK

Qurrotul A'yun Al Husna, (1910210064). Implementasi Counseling Learning Method (CLM) Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa Kels VII MTs Assalam Bangilan Tuban Tahun Ajaran 2022/2023.

Kata Kunci: *Counseling Learning Method, Maharah Kalam, Bahasa Arab.*

Penelitian ini menerangkan tentang implementasi *counseling learning method* dalam pembelajaran maharah kalam, sebab masih adanya peserta didik yang mengalami kesulitan dalam pembelajaran berbicara bahasa arab. Metode *counseling learning method* ini merupakan metode yang efektif digunakan dalam pembelajaran maharah kalam dengan dukungan dari sekolah yang berbasis bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan Implementasi *Counseling Learning Method* (CLM) dalam Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa Kelas VII MTs Assalam Bangilan Tuban. Menganalisis faktor pendukung dan penghambat dalam Implementasi *Counseling Learning Method* (CLM) Dalam Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa Kelas VII MTs Assalam Bangilan Tuban.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan, pendekatan yang digunakan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian ini adalah kepala sekolah, guru bahasa arab, dan siswa kelas VII MTs Assalam Bangilan Tuban. Teknik analisis data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: Implementasi *counseling learning method* dalam pembelajaran maharah kalam saat proses kegiatan pembelajaran berlangsung terdiri dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Perencanaan meliputi: persiapan silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, sarana dan prasarana, materi yang akan disampaikan, kondisi kelas, dan hal-hal yang dapat mendukung dan menghambat berjalannya kegiatan pembelajaran. Adapun dalam proses pelaksanaan meliputi: penjelasan materi dan langkah-langkah metode yang diterapkan. Evaluasi pembelajaran keterampilan berbicara yang dilaksanakan setelah penyampaian materi selesai dan Peserta Didik telah memahami materi yang disampaikan, dengan bentuk soal lisan mengutarakan isi kepala tentang mufrodad yang disampaikan oleh pendidik. Faktor-faktor pendukung metode pembelajaran tersebut yaitu: faktor internal yang meliputi: dukungan sekolah melalui sarana dan prasarana, dukungan dari Pendidik, dan dukungan dari minat Peserta Didik. Sedangkan faktor eksternal meliputi: dukungan yang diberikan oleh orangtua kepada anaknya. Faktor-faktor penghambat metode pembelajaran tersebut yaitu: faktor internal yang meliputi: Pendidik yang sedikit sulit mengkondisikan Peserta Didik. Sedangkan faktor eksternal meliputi: kurangnya perhatian orangtua dan kurangnya motivasi orangtua kepada anaknya.