

الباب الأوّل

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم له طبيعة داخلية وخارجية، ويستخدم التعليم الخارجي مبادئ تعليم الطلاب بأنفسهم. يجب أن يشتمل التعليم على الطلاب (الأهداف) أو المعلمين.¹ بالإضافة إلى الطلاب والمعلمين، فإن عملية التدريس والتعليم لديها أيضا عناصر مختلفة، بما في ذلك المعلمين والطلاب وعمليات التدريس وغيرهم.²

يقال إن عملية التعلم أو التعليم ناجحة وجودة إذا كان جميع الطلاب متورطين بنشاط، سواء العقلية أو الجسدية والاجتماعية في عملية التعليم. لذلك، من المتوقع أن يتم تنفيذ العملية التعليمية بأفضل جودة.³ بالإضافة إلى ذلك، سيكون المعلمون أكثر نجاحا إذا كان لديهم موقف مميز التسامح وهو القدرة على فهم الآخرين بشكل مثالي. يجب أن يكون هذا الفهم لتعليم يملك علم النفس من بعض شخص يريد أن يصبح معلما محترفا.⁴

¹ Resky Damayanti Herman, 'Efektivitas Penerapan الإرشادي التعليم Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik', *Shaut Al-'Arabiyah*, 7.1 (2018), 45.

² Aidillah Suja and Cahya Edi Setyawan, 'Efektivitas Penggunaan Metode طريقة التعليم الإرشادي (CLM) Untuk Meningkatkan Kemahiran Berbicara', *Edulab : Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan*, 6.1 (2021), 95–112 <<https://doi.org/10.14421/edulab.2021.61.08>>.

³ Aidillah Suja and Cahya Edi Setyawan, 96.

⁴ فيغاديلان رامي و أبدالله شجاع، 'فرق بين طريقة المباشرة و طريقة طريقة التعليم الإرشادي

(CLM) Learning في ترقية مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية، 'تعزيز دور اللغة العربية في الحضارة والتربية:

بين الواقع والمأمول، 1075

في تعليم اللغة العربية، هناك يحتاج إليها من المعلم الذي يمكنه فهم طلابه، رؤية مستوى الصعوبات الواردة في عملية التعلم والتعليم. يجب أن يعرف المعلم الجيد بوضوح وظيفة تعليم اللغة العربية، سواء كان ذلك هدفاً أم أنه مجرد أداة.⁵ على الرغم من صعوبة فهم اللغة العربية، إلا أنها لا تتلاشى على افتراض أن اللغة العربية هي لغة مهمة للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، لدى اللغة العربية موقع خاص بين لغات أخرى لأنها اللغة المستخدمة في القرآن والحديث وكذلك الكتب الأخرى.⁶ كقوله الله سبحانه وتعالى. في كتابه الكريم. الزخروف/ ٤٣ الآية ٣. " إنا جعلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون "

وقال Abdul Mu'in "العربية تعلمت لسببين". أولاً لأن اللغة العربية هي لغة اتصال يجب تعلمها إذا أردنا أن نتوافق مع مستخدم اللغة. ثانياً، لأنه لغة دينية تتطلب تسميده لتعليم اللغة العربية من أجل كماله الخيري، لأن الكتاب القران باللغة العربية.⁷

هناك أربع مهارة لغوية، يتم تطبيقها في عملية التعليم والتعلم لتحقيق أهداف معينة. وهي مهارة الكلام، مهارة الإستماع، مهارة القراءة ومهارة الكتابة.⁸ يرتبط كل من هذه المهارة ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض. في مهارة، عادة ما تمر بعلاقة وتسلسل تم تعيينه لأول مرة في الماضي، نتعلم الاستماع إلى اللغة، ثم نتحدث، بعد ذلك نتعلم القراءة

⁵ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: HUMANIORA Penerbit Buku Pendidikan, 2015).

⁶ resky damayanti Herman, 46-47.

⁷ Rudin Nuryadi, 'Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darussalam Dukuhwaluh Kecamatan Kembaran Kabupaten Banyumas', *Skripsi*, 2015, 33-35.

⁸ Nur Chalifah dan Frida Akmalia, 'Mahārah Kalām Book: The Implementation at Arabi c Course', *ALSUNIYAT: Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, 4.1 (2021), 1.

والكتابة. الإستماع والتحدث نتعلم قبل الدخول إلى المدرسة أثناء القراءة والكتابة نحصل على المدرسة. المهارة الأربعة هي في الأساس وحدة.⁹

من بين مهارة الأربعة، يتم تصنيف مهارة التحدث على أنها أهم المهارة في اللغة¹⁰. لأن التحدث جزء من المهارة التي تعلمها المتعلمون، لذلك تعتبر مهارة التحدث جزءاً أساسياً للغاية من تعلم اللغات الأجنبية.¹¹ وبالمثل، فإن مهارة الكلام هي لغة شفوية تم الحصول عليها من الدروس القاسية والقراءة والكتابة. من خلال التحدث مع شخص ما سوف يفهم ما هو المقصود.¹²

إن تعليم اللغة العربية ليس في طريقة سهلة، ويجب أن يكون هذا الافتراض يملك من بعض الطلاب. في عملية التعليم، سيجد الطلاب والمعلمون بالطبع صعوباتهم. مع هذه الصعوبة، سيحقق المعلم اختراقاً أو طريقة للتغلب على المشكلة. هذه الطريقة هي خطة أو طريقة تتعلق بعرض المواد اللغوية بانتظام أو بشكل منهجي بناء على النهج المحدد لتحقيق أهداف معينة. وفقاً لما ذكره صالح عبد العزيز وعبد العزيز عبد الماجد، طريقة التعليم هي محاولة لاكتساب المعرفة بالآراء وعادات

⁹ Moh. Zulkifli Papatungan, 'Strategi Pengembangan Maharah Al-Kalam Siswa Dalam Mata Pelajaran Muhadatsah Di Madrasah Aliyah Alkhairaat Kota Gorontalo', *Lughawiyah: Journal of Arabic Education and Linguistics*, 2.1 (2020), 26–36 <<https://doi.org/10.31958/lughawiyah.v2i1.2221>>.

¹⁰ Akmalia, 1.

¹¹ Irnando Arkadiantika and others, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, *Journal of Chemical Information and Modeling*, 2019, III <http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/6709%0Ahttp://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/39394%0Ahttp://infestasi.trunojoyo.ac.id/simantec/article/view/3809%0Ahttp://lpm.iajn-jember.ac.id/download/file/DISKUSI_PERIODE>.

¹² دار الشفاعة، تكوين المهارة اللغوية في المعهد السلفي والحديث¹ التدريس، 4.1.

التفكير^{١٣}. من استخدام طريقة التعليم، سيكون المعلم أسهل في تقديم مواد تعليمية وسيدو التعلم أكثر نشاطا وإثارة للإهتمام.

وبهذه الطريقة في المدرسة ألسلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان وهي مدرسة تركز على اللغة، لها بالتأكيد طريقة للتدريس والتطبيق حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية. تتمثل إحدى الطرق المستخدمة في المدرسة هي طريقة التعليم الإرشادي أو عادة ما تسمى الاحتياطات في نطق الطلاب الذين ما زالوا مخطئين في نطق الجمل العربية، بعد الوصول إلى فصل أعلى، سيستخدم الطلاب اللغة العربية بمفردهم ودون الإكراه .

عند الحديث عن طريقة التعليم اللغة العربية، طور الخبراء العديد من أساليب التدريس العربية التي تتوافق مع المهارة المطلوبة، وواحد منهم هو طريقة تعليم اللغة العربية *Counselling Learning Method* لتعلم مهارة الكلام. باستخدام هذه الطريقة، يتعين على الطلاب التحدث بلغة ثانية دون إجبارها. لذلك، فإن استخدام هذه الطريقة فعال في زيادة مهارة التحدث وله تأثير مهم ودور رئيسي في زيادة مهارة التحدث.^{١٤}

كما تم إجراء البحث حول استخدام طريقة التعليم الإرشادي، صرحت الباحثة أن طريقة التعليم الإرشادي تستخدم بشكل فعال للغاية لزيادة مهارة الكلام. رؤية الحالات التي تتمتع بخصائص في التحدث باللغة العربية، لا يزال هناك عدد قليل من الطلاب الذين يمكنهم التحدث باللغة العربية بشكل صحيح وبشكل واضح. على الرغم من أن

¹³ Aidillah Suja and Cahya Edi Setyawan, 100.

¹⁴ Aidillah Suja and Cahya Edi Setyawan, 95.

المعلمين قد استخدموا طرقا مختلفة تتراوح من تعليم اللغة العربية على محمل الجد، واختيار أساليب التعلم الفعالة، وبناء شبكات الإنترنت، وغيرها.

بالإضافة إلى ذلك، فحص الباحثون الآخرون أيضا استخدام طريقة التعليم الإرشادي لزيادة الدافع والتعلم للطلاب. يناقش البحث استخدام طريقة التعليم الإرشادي بشكل كبير في زيادة التحفيز ونتائج تعلم الطلاب. وينظر من الملاحظات الأولى للباحثين الذين يشعرون أن التعليم اللغة العربية لا يزالون ضئيلين لأن العديد من الطلاب الذين لديهم نفس اللغة العربية صعبة، ويبدو أن التعليم رتابة والطلاب أقل حماسة في التعلم ويفضلون الضجيج وقصصهم الخاصة مع أصدقائهم.¹⁵ تم الحصول على نظرية طريقة التعليم الإرشادي لأول مرة قد عرفها Carles A. Curran وأصدقائه، والتي استخدمتها جامعة *Loyola* بـجياغو (*Chicago*) في عام ١٩٦٧. في هذه الطريقة، الطلاب يسمى مشتر والمدرس مستشار أو معرف. يتم تنفيذ الأول بهذه الطريقة، يقول المستشار أو الطلاب ما يريدون قوله، ثم سيظهر المستشار أو المعرف كيف يقول شيئا ما حتى يشعر المستشار أو الطالب أخيرا بالحرية في استخدامه وتكون قادرا على التحدث باستخدام لغتهم الخاصة دون

¹⁵ Resky Damaynti Herman, 'Efektivitas Penerapan التعليم الإرشادي Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Bahasa Arab Peserta Didik (: فعالية تطبیق : الصف الثاني طریقة التعلم الارشادي نحو تنمية الرغبة و ترقية نتائج الدراسة في تعلم اللغة العربية لدى طالبات Shaut Al-Arabiyyah, 7.1 (2018), 45. 'من المدرسة ا

¹⁶ Andi Arif Pamessangi, 'تطبيق تعليم اللغة الجماعية في تعليم اللغة العربية', *Lisanuna*, 9.2 (2019), 299–308.

إكراه^{١٧}. مع هذا الفهم، تعتبر طريقة الإرشادي جيدة وفعالة جدا للاستخدام في عملية التعليم في مهارة الكلام العربية.

يعد استخدام طريقة التعلم الإرشادي فكرة مناسبة للاستخدام في مهارة كلام لأنه بهذه الطريقة يكون الطلاب أكثر حماسا ولا يملون بسهولة في التعليم. بعيدا عن الافتراض العام بأن الطلاب لا يمكن أن يكونوا فعالين في التعليم ثم تريد الباحثة مراقبة التعلم والتحقيق فيه بمدرسة ألسلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان الذي يستخدم طريقة التعليم الإرشادي في عملية التعليم العربي في مهارة الكلام التي تستخدم طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام العربية جنبا مع المدرسة وبيئة اللغة العربية التي يدرسها الطلاب. المدرسة هي مدرسة لمؤسسة مع معهد ألسلام بانجيان. عندما تكون معهد ألسلام بانجيان عبارة عن كوخ يستخدم منهج KMI ويلتزم معهد ألسلام بانجيان بمذهب معهد دارالسلام غونتور. حيث يمكن للطلاب التحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية. بناء على التفسير أعلاه، يعد هذا البحث مهما للغاية للدراسة، من أجل تحسين مهارة الجودة والتحدث. لذلك، إجراء بحث بعنوان "تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل السابع بمدرسة ألسلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣"

¹⁷ Hafidah, 'Metode Pembelajaran Bahasa Arab Komunikatif (Metode Suggestopedia Dan Metode Community Language Learning)', *Forum Tarbiyah*10, 10 (2012), 200–213.

ب. أسئلة البحث

بناء على وصف الخلفية أعلاه، فإن صياغة المشكلة في هذه

الدراسي هي:

١. كيف يتم تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة

الكلام لدى طلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة

الإسلامية بانجيان طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

٢. ما العوامل الداعمة و العائفة في تطبيق طريقة التعليم

الإرشادي في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل

السابع بمدرسة ألسلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

ج. أهداف البحث

وفقا لصياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي:

١. لمعرفة تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام

لدى طلاب في الفصل السابع بمدرسة ألسلام المتوسطة

الإسلامية بانجيان طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

٢. لمعرفة العوامل الدائمة و المثبطة في تطبيق طريقة التعليم

الإرشادي في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل

السابع بمدرسة ألسلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان

للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

د. فوائد البحث

ترجو الباحثة أن تستطيع إعطاء المنفعة من نتيجة هذا البحث نظرياً أو تطبيقياً، وهي:

١. فوائد نظرية

من المتوقع أن تساهم نتائج هذه الدراسة في التفكير المتعلق بالتعلم العربي، وخاصة لمهارة الكلام. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن يكون المدخلات للمعلمين أفضل في توفير أساليب التعلم البديلة والمراجع في مزيد من الأبحاث المتعلقة بالتعلم العربي بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضاً استخدام هذا البحث كاعتبار مادي فيما يتعلق بتعليم اللغة العربية في مدرسة ألسلام المتوسطة الإسلامية بانجيجلان طوبان.

٢. فوائد تطبيقية

أ) للمعلم

نتائج هذه الدراسة هي مدخلات للمعلمين كمصدر للمعلومات لمديري المدارس لإيجاد أوجه القصور والضعف جنباً إلى جنب مع معرفة العوامل الداعمة والمثبط في تعليم اللغة العربية.

ب) للطلاب

كمدخلات لتحسين نتائج التعلم وفوائد الطلاب لفهم المادة وتطبيقها بسهولة أكبر.

ج) للمدرسة

من المتوقع أن يكون هذا البحث مدخلات للمؤسسات التعليمية، وخاصة في المؤسسات التي يحدث فيها موقع البحث بشكل جيد.

٥. هيكل البحث

لمعرفة الوصف العام لهذه الإقتراح البحثي وتسهيل مناقشة مقترحات البحث تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل السابع بمدرسة ألسلام المتوسطة الإسلامية بانججيلان طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ بالتفصيل. لذلك يرتب الباحث مناقشة منهجية في مقترح البحث على النحو التالي:

١. الأجزاء البداية

تتضمن البداية: صفحة العنوان، صفحة التصديق لإمتحان المنقوصة، صفحة صحة بيان الرسالة، صفحة الملخص، صفحة المقدمة، صفحة الشعار، صفحة العرض، إرشادات الترجمة الصوتية العربية-اللاتينية، صفحات المقدمة، وجدول المحتويات .

٢. الأجزاء الرئيسية

الجزء الرئيسي هو الجزء الأساسي من الأطروحة، والمناقشة في هذا الفصل تتم على شكل فصل على النحو التالي:

الباب الأول: مقدمة

فيها مباحث وهي خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتحديد البحث ثم هيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري

وفيه مباحث تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيران طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. طلاب يتكون أساليب التعلم المشورة، مفهوم الكلام، إطار التفكير، وأسئلة البحث.

الباب الثالث: منهج البحث

يتضمن هذا الفصل أنواع وأساليب البحث، وإعدادات البحث، ومواد البحث، ومصادر البيانات، وتقنيات جمع البيانات، وفاحص صحة البيانات، وتقنيات تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الفصل على وصف لكائن البحث ووصف بيانات البحث، وكذلك تحليل بيانات البحث، يتضمن، كيف تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع بالمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيران طوبان، العوامل الداعمة في تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة

الإسلامية بانجيان طوبان للسنة الدراسية
 ٢٠٢٢/٢٠٢٣، فضلاً عن عوامل تثبيط في تطبيق طريقة
 التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب في
 الفصل السابع بمدرسة ألسلام المتوسطة الإسلامية بانجيان
 طوبان.

الباب الخامس: الإختتام

يحتوي على موضوع الاستنتاجات والاقتراحات
 الرئيسية.

٣. الجزء الأخير

يحتوي هذا القسم على مراجع ومرفقات ونصوص
 المقابلة وملاحظات مراقبة وتوثيق وسيرة ذاتية.