

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة نوع البحث في شكل البحوث الميدانية (البحوث الميدانية)، وهي الأبحاث التي أجريت عن طريق الانخراط مباشرة في المجال لزيارة المجيئين^١. المجال المقصود مباشرة هو الباحث الذي تشعر الباحثة بما يشعر به في نفس الوقت الذي يحصل فيه الباحثة على صورة شاملة للوضع المحلي. الباحثون لديه صورة ومعرفة بظروف ومواقف الأشخاص الذين تمت دراستهم^٢. وتسمى هذه الدراسة أيضا أبحاث الحالة أو دراسة الحالة. في هذه الدراسة، تجرى الباحثة أبحاثا مباشرة من شأن. يهدف البحث النوعي الوصفي إلى وصف الظروف الحقيقية الواردة في المجال المتعلق بتنفيذ طريقة التعليم طريقة التعليم الإرشادي في مهارة الكلام بمدرسة ألسلام المتوسطة الإسلامية بانجيجلان طوبان.

ب. ميدان البحث

كان الموقع المستخدم في هذه الدراسة بمدرسة ألسلام المتوسطة الإسلامية بانجيجلان طوبان. السبب وراء اختيار موقع البحث هذا هو أن بمدرسة ألسلام المتوسطة الإسلامية هي مدرسة مؤسسة مع معهد

¹ Rosady Ruslan, *Metode Penelitian Public Relation Dan Komunikasi* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2004), 32.

² J.R. raco, *Metode Penelitian Kualitatif, Jenis, Karakteristik Dan Keunggulan* (Jakarta: PT. Gramedia Widiasana Indonesia, 2010), 1.

ألسلام. منهج الكوخ هو KMI ليس سوى المنهج في معهد دارالسلام كونتور. تشعر الباحثة أن المكان هو الخيار الصحيح لاستخدام البحث.

ج. موضوع البحث

يشار عادة إلى الموضوعات في البحث النوعي على أنها مخبرين^٣. يمكن تحديد المخبرين باستخدام تقنيات أخذ العينات المهادفة، والتي تتمثل في تحديد معايير شخص سيتم استخدامه كمخبر، والذي يتم قبل الإختيار في الحقل^٤.

كانت معايير اختيار المعلومات في هذه الدراسة هي:

١. مدير في مدرسة ألسلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان.
٢. مدرس موضوع عربي معلم اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان.
٣. طلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان
٤. السبب في اختيار المدير كمخبر، لأن المدير كان أحد حاملي السياسات المدرسية والقيادة في المدرسة والذين عرفوا المزيد عن كل شيء عن المدرسة. في حين أن أسباب المعلمين يتم اعتبارهم مخبرين لأن المعلم الذي يلعب دورا نشطا في تقديم المواد في عملية

³ Afifudin dan Bani Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Pustaka Setia, 2012), 88.

⁴ Muh Fitrah dan Luthfiah, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas Dan Studi Kasus* (Jawa Barat: CV Jejak, 2017).

تنفيذ التعليم. بعد ذلك، سيعرف طلاب الفصل السابع لأنهم الأطراف المشاركة مباشرة في عملية التعليم، من الطالب يعرف نتائج تطبيق الطريقة المستخدمة أيضا. الجهود التي تهدف إلى معرفة تعليم مهارة الكلام في استخدام طريقة التعليم *Counsseling Learning Method* في تعليم اللغة العربية في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيران طوبان.

د. مصادر البيانات

تم تقديم مصادر البيانات أي المخبرين أو المشاركين واتصلوا بها وتلقيت موافقة على رغبتهم في تقديم المعلومات المطلوبة.⁵ يطلب من الباحثين النوعيين حفر البيانات بناء على ما يقال، وشعرت وتنفيذها من قبل جزء من مصدر البيانات. إن العاطفة الباحثين النوعيين هي منظور "يعني الحصول على البيانات ليس كما ينبغي، لا يعتمد على ما يريده الباحثون، ولكن بناء على ما حدث في هذا المجال، والخبرة، والشعور والتفكير من قبل المشاركين أو مصادر البيانات.

تنقسم مصادر البيانات التي يستخدمها الباحثون إلى اثنين، وهما مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية

1. مصادر البيانات الأولية

للبيانات الأولية هي مصادر بيانات رئيسية يتم جمعها مباشرة من كائن البحث. في شكل مستندات، يتم تعريف البيانات الأولية

⁵ J.R. raco, 108.

كمصدر للبيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من الأشخاص أو المؤسسات التي تتحمل مسؤوليات أو سلطة تخزين أو جمع المستندات. يمكن أن يطلق على هذا المصدر مصادر المعلومات المباشرة أو مصدر المعلومات من مباشرة.⁶ تم الحصول عليها شفهيًا من المصادر الرئيسية المتعلقة بتنفيذ طريقة التعليم طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيران طوبان.

مصدر البيانات في هذه الدراسة هو كما يلي:

أ) نتائج الملاحظات في موقع الدراسة، وهي الملاحظات من قبل الباحثين في عملية التعليم اللغة العربية في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيران طوبان،

ب) مدير ومعلم اللغة العربية وطلاب في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيران طوبان،

ج) الوثائق عند إجراء الملاحظات

٢. مصادر البيانات الثانوية

هي مصادر بيانات تستخدم كمصادر بيانات إضافية أو كدعم البيانات الرئيسية والحصول عليها ليس من المصدر الأول.⁷ مصادر البيانات الثانوية هو بيانات تم جمعها لغرض المشكلة بالإضافة إلى حل المشكلة التي يتم مواجهتها.⁸ البيانات الثانوية التي يستخدمها

⁶ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 152.

⁷ Mahmud, 153.

⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 137.

الباحثون في هذه البحث هي وثيقة تتعلق بالبيانات التي تدعم البحوث،

مثل

أ) وثيقة مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيجلان طوبان.

ب) ولوحات الهيكل التنظيمي في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية

بانجيجلان طوبان.

٥. طريقة جمع البيانات

يتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات التي تهدف إلى الحصول على

المعلومات اللازمة حتى يتمكن من تحقيق أهداف البحث. في هذه تقنية

جمع البيانات ، يمكن لباحثة الحصول على معلومات تتعلق بتنفيذ طريقة

التعليم طريقة التعليم الإرشادي في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية.

تتضمن تقنيات جمع البيانات التالية في هذا البحث النوعي:

١. الملاحظة

طريقة المراقبة هي طريقة بحث تستخدم الأساليب عن

طريق تحليل أو تسجيل بشكل منهجي من خلال رؤية

السلوك من خلال البحث/مراقبة الطلاب مباشرة.^٩ الملاحظة

التي أجراها الباحثة في في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية

بانجيجلان طوبان، وهي إجراء ملاحظات مباشرة في التفاعلات

من قبل الطلاب والمعلمين في تطبيق طريقة التعليم طريقة

⁹ Maruskhin, *Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan Agama Islam* (Kudus: Media Ilmu Press, 2012), 95.

التعليم الإرشادي ، والاستجابات من الطلاب عند تطبيق الطريقة ، ونتائج تطبيق الطريقة.

٢. مقابلة

المقابلة هي تفاعل المحادثة مع نية وهدف معين. تم إجراء المحادثة من طرفين، وهما القائم بإجراء المقابلة الذي طرح الأسئلة والمقابلات التي قدمت إجابات.^{١٠} المقابلة هي تقنية يستخدمها الباحثة للحصول على معلومات عن طريق الفهم من خلال المحادثة والتعامل مباشرة مع الأشخاص الموارد أو الأشخاص الذين يمكنهم تقديم هذه المعلومات.^{١١} يتم استخدام هذه الطريقة من الباحثة للحصول على اكتمال البيانات باستخدام عملية السؤال والإجابة للمعلمين وطلاب المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية في الفصل السابع. تدور محتويات المقابلة حول عدد الطلاب، وتعليم اللغة العربية في الفصل، والأساليب المستخدمة في تعلم مهارة الكلام في الفصل.

في هذا البحث تستخدم الباحثة أساليب المقابلة شبه منظمة. كما أوضح هاريس في كتابه أن المقابلة شبه المنظمة هي تقنية مناسبة لجمع البيانات للبحث النوعي.^{١٢} مقابلة شبه

¹⁰ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2016), 21.

¹¹ Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan: Metode Dan Paradigma Baru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2017), 170.

¹² Haris Herdiansyah, *Wawancara, Observasi Dan FocusGoup* (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013), 66.

منظمة هي مقابلة تجري على سؤال مفتوح، ثم ينشأ سؤال جديد يعتمد على إجابة المخبر

٣. التوثيق

التوثيق هو سجل للأحداث التي مرت. يمكن عادة أن تكون المستند في شكل كتب وصور وسجلات ونصوص و صحف ومجلات ومغادرة من الإجتماعات وما إلى ذلك.^{١٣}

و. اختبار صدق البيانات

اختبار مصداقية البيانات من نتائج البحوث التي أجراها الباحثة في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بأنجيلان طوبان، وهي استخدام اختبار المصداقية من خلال القيام بالتكافؤ الفني والكفاية المرجعية.

١. تثليث المصدر

تم تنفيذ تثليث المصدر لتعزيز البيانات التي تم الحصول عليها وإيمان الباحثة في حقيقة اكتمال البيانات. يمكن تنفيذ تثليث المصدر بشكل مستمر حتى يشعر الباحث بالثقة في البيانات التي لديهم.^{١٤} في هذه الدراسة، تستخدم الباحثة تقنيات تثليث المصدر من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام تقنيات مختلفة. أي أن الباحثة يتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة ثم يتحقق الباحث مرة أخرى مع البيانات المتعلقة بالملاحظات والوثائق. تم ذلك لأنه

¹³ Sandu Siyoto dan M. Ali Sodik, *Dasar Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), 78.

¹⁴ Afriza, 168l.

للتحقق مما إذا كانت البيانات لم تكن موافق، إذا تكن البيانات لم موافق مع تقنيات المصادقية الثلاثة، فسيقوم الباحث بمناقشة المزيد مع مصادر البيانات بحيث يمكن العثور على مصادر البيانات، أو كلها صحيحة من وجهات نظرهم.¹⁵

٢. كفاية المرجع

المرجع هو مادة داعمة لإثبات البيانات التي وجدها الباحثة. في تقرير البيانات المقدم يجب أن يكون مزودا بصور المستندات الأصلية، بحيث يكون أكثر ثقة.¹⁶ تتمثل كفاية المراجع في هذه الدراسة في جعل سجلات الميدان أو نسخ البيانات التي يقدمها الباحثة أدلة في شكل بيانات أو مستندات وكذلك الملاحظات المستخدمة لإثبات البيانات التي تم العثور عليها في هذا المجال.

ز. طريقة تحليل البيانات

١. تقليل البيانات

بيانات تقليل تعني تلخيص أو تلخيص الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي، ستظهر البيانات التي تم تقليلها بشكل أكثر وضوحا وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات والبحث عنها إذا لزم الأمر تأتي هذه البيانات من

¹⁵ Sugiyono, 274.

¹⁶ Sugiyono, 375.

المقابلات والملاحظات والوثائق التي أجراها الباحثون. وبالتالي عندما تحصل الباحثة على البيانات، يجب اختيار البيانات في جوهرها وفقا لتنفيذ طريقة التعليم طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيران طويان.

٢. عرض البيانات

عرض بيانات حول البحث النوعي في شكل وصف موجز، الرسم البياني، العلاقة بين الفئات، المخططات الانسيابية وما شابه. في هذه خطوة التحليل، يقدم الباحثة البيانات في شكل وصف موجز أو تصنيف بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها أكثر وضوحا.

٣. استخلاص النتائج/التحقق

من الخطوة الثالثة في تحليل البيانات وفقا لـ Miles و Huberman يستخلصان الاستنتاجات والتحقق. الاستنتاج الأولي المذكور لا يزال مؤقتا، وسيغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي يدعم المرحلة التالية من جمع البيانات.^{١٧} خطوة الأخيرة في التحليل هي استخلاص استنتاجات من نتائج بحثنا، وهي من نتائج المقابلات ومن الملاحظات عندما تكون في الميدان.

¹⁷ Sugiyono, 246.