

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن ميدان البحث

موضوع هذا البحث هو مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان. تجرى الباحثة بحثاً في فبراير لمعرفة نظرة عامة عن المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان باستخدام العديد من تقنيات جمع البيانات، وهي المقابلات والملاحظة والتوثيق. في جمع البيانات، تشرك الباحثة عدة أطراف لعبت دوراً مهماً في تعلم اللغة العربية في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان. من البحث الذي أجرته الباحثة، فإن الوصف العام لمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان كموضوع للبحث هو كما يلي

أ) تاريخ تأسيس المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان

مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان هي جزء من معهد السلام بانجيان طوبان التي أسسها الشيخ مهيمين تمام الحج. اشترى الشيخ مهيمين تمام الحج أرضاً بمساحة حوالي ١ هكتار في منطقة بانجيان التي تعد موقع المعهد السلام الان. إلى جانب ذلك، نجح الشيخ مهيمين تمام الحج في بناء مبنى مدرسة خلف مسجد الجامع بانجيان. كان عديد الأشياء التي منعتة من العيش بالقرب من المعهد

السلام. و بعد ١٢ عاما، قرر الشيخ مهيمين تمام الحج ليقيم مع أقاربه في سيدوكومفول، التي تبعد حوالي ١ كيلومتر عن معهد السلام. يتم قيادة المعهد السلام من مسافة بعيدة بحيث تكون أنشطة التعليمية والتنمية بطيئة. يمرور الوقت، بدأ الشيخ مهيمين تمام الحج يجرء على بناء منزل في وسط المعهد السلام و يستقر هناك ليكون قائدا لتطوير المعهد السلام بانجيان.

بدأ التخطيط لبناء المعهد السلام في عام ١٩٩٥. المؤسسون دائماً مثابرون وصبورون وواثقون في التعامل مع مختلف أنواع المصائب والمشاكل الموجودة حتى تتمكن المعهد السلام من التقدم والتطور. تم شراء الأرض لبناء ٣ مباني مدرسية ومبنى معهد ومترل لأستاذ. المبنى في بانجيان مخصصة للطالبات، بينما يقع مبنى الطلاب الذكور في بانجاروورو. بالإضافة إلى ذلك، تم شراء حوالي ١ هكتار من الأراضي لاستخدامها في بناء معهد للتحفيظ. بعد الانتهاء من بناء المعهد في منطقة فونجور انتقل جميع الطلاب الذكور هناك في ٣ سبتمبر ٢٠١٤. كان مبنى المعهد في بانجيان مخصصة للطالبات. لدى معهد السلام بانجيان طوبان مؤسستين في مجال التعليم ، أي.

(١) تأسست المدرسة السلام الثانوية الإسلامية في عام ١٩٨٠. منذ ذلك الوقت حتى الآن كان تغيير من رئيس المدرسة السلام الثانوية الإسلامية بما في ذلك

أ. ابتداء عبد المهيمين الحج من ١٩٨٠ إلى ١٩٩٧

ب. عفا إليانا من ١٩٩٨ إلى ٢٠٠٤

ج. يونان الحج يبدأ من عام ٢٠٠٥ حتى الآن.

٢) المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية هي واحدة من الوكالات

والتعليم الذي يعد جزءا من مؤسسة معهد السلام بانجيان

طوبان. منذ عام ١٩٧٧ حتى الآن، كان تغيير من رئيس

المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان بما في ذلك

أ. ابتداء عبد المهيمين الحج من ١٩٧٧ إلى ١٩٩٠

ب. جايفون من ١٩٩٠ إلى ١٩٩٥

ج. نور غازي الحج بدءا من ١٩٩٥ حتى الآن

ب) الموقع الجغرافي لمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية

إداريا، يتم تضمين المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية في

مدارس التي تدعم الانضباط واللغة، العربية أو الإنجليزية. يقع المدرسة

السلام المتوسطة الإسلامية في منطقة بانجيان ناحية و طوبان مديرية،

في الشارع بانجيان رقم ١ رمز بريدي ٦٢٣٦٤، على مسافة أقل من

١ كيلومتر من مكتب الناحية. المسافة من مكتب المديرية حوالي ٦٠

كيلومتر. وقت السفر إلى عاصمة المقاطعة حوالي ساعة. يتكون

المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية من ثلاثة طبقات وهي الفصل ٧, ٨, ٩ مع مساحة منطقتها ٣.٣ هكتار

ج) رؤية ومهمة وأهداف مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية

١) رؤية مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية

كمؤسسة تعليمية، يتم تكليفها بتحقيق ودعم رؤية ومهمة التعليم الوطني في مناطقهم. لذلك يحتاج المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية إلى رؤية ومهمة مدرسة والتي يمكن استخدامها كإدارة سياسية في تحقيق الأهداف التعليمية المتوقعة استنادا إلى رؤية حكومة مديرية طوبان "مديرية طوبان الأكثر تدينا ونظافة وتقدما والأمن" وتشير إلى رؤية مكتب الوزير الشؤون الدينية في مديرية طوبان "تحقيق شعب طوبان مديرية طاعة على الدين، شامل، متسامح، متناغم، مثقف، مستقل، الأمن على ظاهرا و باطنا" ومن ذلك، فإن رؤية المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية هي: "إدراك الخريجين الذين لديهم إيمان وتقوى الله سبحانه وتعالى ومهاراتهم في اللغتين العربية والإنجليزية، فضلا عن التميز في العلوم والتكنولوجيا لله تعالى.

٢) مهمة المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية

أ) تربية جيل من المسلمين المتشدد والتقوى والأخلاق الكريمة.

ب) إعداد جيل يتقن اللغة العربية ويتحدث الإنجليزية لمواجهة تحديات العولمة.

ج) طباعة جيل من المعرفة التي هي على دراية ومهارة وصادقة واجتماعية.

٣) الغرض من المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية

الغرض من المدرسة كجزء من هدف التعليم الوطني هو زيادة الذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق النبيلة والمهارات للعيش بشكل مستقل وحضور مزيد من التعليم

أ) أهداف قصيرة الأجل

١. تخليق جيل يلتزم بالقرآن والحديث.

٢. جعل الطلاب قادرين على استخدام الأهداف العربية

ب) على المدى الطويل

١. تشكيل على الإطار مستعدة للعمل والخدمة في خضم

المجتمع.

٢. جعل مدينة بانجيان مدينة المعرفة والحضارة.

^١اساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان،

يوم الإثنين، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٣ م.

٢. تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم المهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

نتائج البحث التي تم الحصول عليها يجمع البيانات والمعلومات من موقع البحث، وهي مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان طوبان. وفقا للتصميم الأولي الذي في هذه الدراسة، باستخدام العديد من تقنيات جمع البيانات، وهي المقابلات والمراقبة والتوثيق. ترتبط البيانات المطلوبة بالبحث، الذي تم الحصول عليه من عدة مصادر في هذا المجال مثل مديري المدارس ومعلمي اللغة العربية وطلاب الفصل السابعة من المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان طوبان. يركز هذا البحث على المشكلات التي تمت دراستها، وهي تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم المهارة الكلام لدى طلاب في الفصل السابع. يحتوي تركيز مشكلة نتائج البحث التي سيتم تقديمها ووصفها على أربعة مواد، وهي التخطيط تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم المهارة الكلام، وتنفيذ طريقة التعليم الإرشادي في تعليم المهارة الكلام، تقييم تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم المهارة الكلام، والعوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم المهارة الكلام.

أ) تخطيط طريقة التعليم الإرشادي في تعليم المهارة الكلام التنفيذ طريقة التعليم الإرشادي مع التخطيط الجيد المنتظم. وفقا للخطة الأولى الذي تم إعداده، سيسهل تنفيذ طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابعة بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان. من خلال التخطيط المنتظم بشكل جيد، سوف يدرك أهداف التعلم الجيدة أيضا. يشمل التخطيط حالة الفصل، والمادة الدراسية، وإعداد خطط تنفيذ التعليم، والمناهج الدراسية، والمرافق والبنية التحتية. يجب أن يكون الفصل في حالة مواتية بحيث تصبح طريقة تنفيذ الطريقة أكثر تكوينًا وتنظيمًا وممتعة. وبالتالي، يمكن تحقيق الغرض من تقديم المواد أو أنشطة طريقة التعليم الإرشادي. تتضمن حالة الفصل استعداد الطلاب للقيام بأنشطة تعليمية، ومقعد الطلاب المريحين واهتمام الطلاب في عملية طريقة التنفيذ. مثل نتائج المقابلات مع الأستاذة عطية الذي قالت،^٢ "يجب أن تؤخذ حالة الفصل عندما يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية في الاعتبار. إذا لم يكن الفصل مساعدا، فلا يمكن أن تبدأ أنشطة التعليم. لأنه إذا بدأ

^٢ نتيجة المقابلة والملاحظة مع أستاذة عطية الخرية، مدرسة في المدرسة السلام الإسلامية

بانجيان طوبان، يوم الإثنين، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٢ م.

التعليم ولكن الفصل الغاط ولا يزال الطلاب غير مستعدين لتلقي المواد، فسيكون من الصعب تحقيق أهداف التعليم. ومع ذلك، عندما يكون الفصل في حالة مواتية، يركز الطلاب وتكون المادة جاهزة، وستكون أنشطة التعليم أكثر راحة ويسهل تحقيق أهداف التعليم."

المادة التي قدمها الأستاذة عطية عندما كان الباحثة يدون ملاحظات كانت حول "العنوان". في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بأنجيلان طوبان، يتم إرشاد المعلمين من خلال الكتب العربية الصادرة عن الوزير الشؤون الدينية في جمهورية إندونيسيا وكتاب "دروس اللغة". في كل درس، لا يستخدم طريقة واحدة فقط، ولكن المدرسين يجمعون عدة طرق وفقا لاحتياجات التعليم. يطبق المعلم طريقة *total physical respond* عند نقل بعض المفردات المتعلقة بالمادة التي يتم تدريسها، بحيث يصبح جو التدريس والتعلم مريحا وممتعا. بعد النقل والمفردات التي يمكن للطلاب قبولها، يتم الاستمرار في استخدام طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام.

ب) تنفيذ طريقة التعليم الإرشادي في تعليم المهارة الكلام

التنفيذ هو خطوة في مواصلة الأنشطة التي تم التخطيط لها وإعدادها. تم تطبيق تنفيذ طريقة التعليم الإرشادي عندما كانت مهارة الكلام في التعليم العربية في الفصل السابعة بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان. يمكن لتطبيق هذه الطريقة استخدام مساعدة الوسائط التعليمية مثل الوسائط الورقية الفارغة وبطاقات الصور وما إلى ذلك. قبل تطبيق هذه الطريقة، قام المربي أولاً بتسليم المواد التعليمية لمناقشتها. في تطبيق هذه الطريقة، يستخدم المعلمون الوسائط على شكل ورق مصور يستخدمه الطلاب للتعبير عن رؤوسهم. قبل تطبيق طريقة التعليم الإرشادي، يجب أن يفهم الخطوات التي يتم اتخاذها في تطبيق الطريقة.

بعد أن يسلم المعلم المادة، سيقوم المعلم بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات، تتكون كل مجموعة من ٤-٥ طلاب. يشرح المعلمون الأنشطة التي سيتم تنفيذها من قبل الطلاب أثناء وجودها في مجموعات، وهي نشاط مناقشة بحرية أو استخدام طريقة التعليم الإرشادي في غضون ٣٠ دقيقة. لذلك، سيتم إعطاء كل طالب صورة ثم يتألف الطالب بحرية حول الصورة. على سبيل المثال، يلتقط المعلمون صوراً "الشارع" ماسيقوم المعلمون. بعد ذلك، بصفتي المعلمين قليلاً

عن الصورة. بعد أن يفهم الطلاب، يطلب المعلم من الطلاب بدء مناقشتهم. تم تصحيح ما إذا كان هناك شيء خاطئ. بعد أن إنتهى الطالب بالتناوب مع موضوع المجموعة الأخرى بمجرد أن يتمكن الجميع من التعبير عن أفكاره. لا يزال المعلم يحيط بجميع المجموعات ويتحقق مما إذا كان الطلاب يقومون بواجباتهم بالفعل أم لا.

بعد إنتهاء الوقت، يسأل المعلم من ممثلي المجموعة أن يتقدموا للتعبير عن محتويات عقله وإعطاء ١٠ دقائق. ويمكن للطلاب الآخرين طرح الأسئلة وتبريرها عندما تكون هناك مفردات ليست صحيحة في تجميع الجمل. بعد ذلك ينعكس المعلم بتصحيح ما نقله الطلاب. بالإضافة إلى ذلك ودوافع، يقدم كل معلم طالب الجوائز وتهنئة للطلاب الذين يتقدمون إلى مقدمة الفصل.

ج) تقويم طريقة التعليم الإرشادي في تعليم المهارة الكلام

التقييم هو جهد بذله المعلمون لمعرفة قدرة الطلاب في تذكر وفهم المادة الذي تم تعليمه. بالإضافة إلى ذلك، يمكن لتقييم المعلمين أيضا معرفة النجاح أم لا في توفير التدريس للطلاب. قبل إعطاء تقويم، يقوم المعلم أولا بإجراء أسئلة وأجوبة حول فهم الطلاب لمهارة الكلام التي تم تسليمها.

علاوة على ذلك، يوفر المعلم تقييماً في شكل أسئلة شفوية مع الطلاب إلى إعادة توجيه واحد تلو الآخر لرؤية الكلمات الرئيسية التي قدمها المعلم ثم الطلاب عن أفكارهم حول هذه الكلمات الرئيسية. سيتم تقييم نتائج التقييم الذي أجره الطلاب وفقاً لوزن التقييم في خطة تنفيذ التعليم.

٣. العوامل الداعمة و العائفة في تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في

تعليم مهارة الكلام

أ) العوامل الداعمة في تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام

العوامل الداعمة هي كل الجهود المبذولة لتسهيل مسار نشاط التعليم بحيث يمكن تشغيله وفقاً للخطة التي تم إعدادها. لتسهيل وصف البيانات، قامت الباحثة بتقسيمها إلى عاملين داعمين، وهما العوامل الداخلية والخارجية. فيما يلي وصف للعوامل الداعمة الداخلية والخارجية:

١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل الداعمة التي تقدمها المؤسسات التعليمية. يعد الدعم الذي تقدمه المؤسسات المدرسية أهم دعم لتوفير أنشطة تعليمية. لأنه إذا لم يكن

هناك دعم من المؤسسات المدرسية، فلن يكون النشاط التعليمي قادرا على العمل كما ينبغي. يشمل هذا الدعم: المعلمون والطلاب والمرافق والبنية التحتية.

أ. المعلم

للمعلم دور مهم في تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم اللغة العربية. لأن المعلمين هم الدور الرئيسي في تنفيذ طريقة التعليم الإرشادي. قبل أن يسلم المعلم المادة، يجب على المعلم أولا إتقان المادة المطلوب تسليمه. يمكن تكييف المواد التي سيتم تسليمها مع طريقة التعليم الإرشادي، مثل مواد تعليم اللغة العربية حول مهارة الكلام لدى طلاب من البسيط إلى الأفضل. الهدف هو تعديل المادة حسب الطريقة بحيث يمكن تنفيذ تطبيق الطريقة بشكل صحيح ويمكن للطلاب استقبال المواد المقدمة بشكل جيد. ولتعزيز تفسير الدعم الداخلي، قالت الأستاذة عطية كمدرسة اللغة العربية: "في أنشطة التعلم والتعليم، دور المعلم مهم للغاية. يجب على المعلم حقا إتقان المواد التي يتم تدريسها ويجب أن يكون قادرا على اختيار الأساليب أو الوسائط التي تتوافق مع

احتياجات التعليم. لذلك، وهكذا عندما يدخل المعلم في الفصل، فمن الواضح أن اتجاه التعليم يجب أن يتم تنفيذه إلى أين"^٣.

بالإضافة إلى ذلك، قال مدير المدرسة السيد غازي: "لتحقيق أهداف التعليم، يجب أن يتمتع المعلمون بالجودة. لذلك، يوجد دائما في هذه المدرسة إرشادات للمعلمين"^٤. الإستنتاج الذي يمكن إستخلاصه من الشرح أعلاه أن مدرس المادة له دور مهم للغاية في تنفيذ أنشطة التعلم والتعليم. يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على ضبط الأساليب المستخدمة مع المواد التعليمية التي سيتم تسليمها بحيث يمكن تشغيل التعليم على النحو الأمثل ويمكن تحقيق أهداف تنفيذ التعليم.

ب. الطلاب

يعد الطلاب أهم جزء من العوامل الداعمة لأن لهم دورا في المشاركة في أنشطة التعليم. إن دور

^٣ نتيجة المقابلة والملاحظة مع أستاذة عطية الخرية، مدرسة في المدرسة السلام الإسلامية

بانجيان طوبان، يوم الإثنين، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٢ م.

^٤ نتيجة المقابلة والملاحظة مع أستاذ نور غازي، مدير المدرسة في المدرسة السلام الإسلامية

بانجيان طوبان، يوم الإثنين، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٢ م.

الطلاب في تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم اللغة العربية يحدد مدى نجاح العملية التعليمية التي تم تنفيذها. كما قالت الأستاذة عطية كمعلمة العربية قالت: "إلى جانب المعلم، يلعب الطلاب دورا مهما أيضا، ويتمثل دورهم في وقت تنفيذ أنشطتهم التعليمية. لأن نجاح العملية التعليمية يتحدد من خلال زيادة قدرة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الطلاب أيضا الاستماع والاهتمام بما ينقله المعلم أثناء عملية أنشطة التعليم. إذا لم يكن الأمر كذلك، فلا يمكن تحقيق نجاح التعليم ولا يمكن أن تتم أنشطة التعليم بدون الطلاب."^٥

بناء على نتائج المقابلة مع الأستاذة عطية أعلاه، يمكن الاستنتاج أن للطلاب دور مهم في عملية أنشطة تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق v طريقة التعليم الإرشادي، لأن حماس الطلاب للتعلم سيحدد نجاح التعليم. عملية. لزيادة حماس الطلاب

^٥ نتيجة المقابلة والملاحظة مع أستاذة عطية الخرية، مدرسة في المدرسة السلام الإسلامية

بانجيان طوبان، يوم الإثنين، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٢ م.

ومنع الطلاب من الشعور بالملل، يمكن للمعلمين توفير الحافز وتقديم مواد جيدة وجو تعليمي ممتع.

ج. المرافق والبنية التحتية

تعتبر المرافق والبنية التحتية أهم جزء من العوامل الداعمة لتطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم اللغة العربية. هذا الدور في شكل مبنى من الفصل السابعة وهو مكان لتنفيذ الأنشطة التعليمية، ومبنى المكتبة كمكان للطلاب لتوسيع معارفهم، والمعدات المقدمة للتعليم مثل الكتب المدرسية والطاولات والكراسي كمكان مريح لتعليم الطالب، السبورة، الطباشير، המחاة وغيرها الكثير. يمكن رؤية هذا التفسير من نتائج مقابلة الباحثة مع المدير السيد غازي، حيث قال: "في هذا المبنى، يوجد العديد من المكاتب والفصول الدراسية والمكتبات وغرف الصلاة والحمامات والمقاصف وغيرها من المرافق. بينما يوجد في كل فصل كراسي ومكاتب وألواح سوداء ومحاة طباشير وأيضاً".^٦

^٦ نتيجة المقابلة والملاحظة مع أستاذ نور غازي، مدير المدرسة في المدرسة السلام الإسلامية

بانجيان طوبان، يوم الإثنين، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٢ م.

بناء على نتائج هذه المقابلات، لاحظ الباحثة أن المرافق والبنية التحتية في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيجلان تدعم أنشطة التعليم. ليس فقط في شكل دعم القوى العاملة والوقت، ولكن دعم توفر المرافق والبنية التحتية أيضا مثل مباني المكتبة ومباني الفصول الدراسية ومباني غرف الصلاة وتوافر معدات التعليم مثل الكتب المدرسية والسبورة وطباشير والمحايات وغيرها من التعليم أدوات.

(٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية، وهي عوامل الدعم الخارجي مثل الدعم المقدم من الوالدين. لأن الدرس الأول الذي يحصل عليه الطلاب هو من والديهم أو من العائلة المقربة. في المدرسة، يتم إعطاء الطلاب دروسا محدودة بالوقت وتقضي وقتنا أطول في المنزل. لذلك فإن دور أولياء الأمور لأبنائهم في تدريس الدروس مهم للغاية. الدروس التي يمكن أن يقدمها الآباء هي للمساعدة في تعليم الأطفال إذا لم يفهم الأطفال المهام المعطاة من قبل المعلمين للقيام بها في المنزل، على سبيل المثال المهام الشفوية والمكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للوالدين

تقدم دروس حول الأخلاق والانضباط والاحترام المتبادل والاحترام، والأهم من ذلك، توفير التشجيع والتحفيز للأطفال للدراسة الجادة والرغبة في الذهاب إلى المدرسة.

ب) العوامل العائفة في تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام

يؤثر عامل المثبط بالتأكيد على عملية تنفيذ التعليم. هذه العقبات يمكن أن تجعل عملية التعليم مضطربة أو غير مثالية. بالنسبة لمعرفة وجود العوامل التي تعيق عملية التعليم هي النظر في كيفية قدرة المعلم على معالجة التعليم، وكيف حالة الطلاب، وكيف اكتمال المرافق المدرسية والبنية التحتية. من المؤكد أن ظهور العوامل المثبطة يحفز انتباه المعلم ليكون قادرا على التغلب عليها. ومع ذلك، إذا لم ينتبه المعلم إلى ذلك، فلن تكون عملية التعليم مثالية أو حتى تفضل.

كما هو الحال مع العوامل الداعمة، قسم الباحثة العوامل المثبطة إلى عاملين مثبطين في أنشطة التعليم، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. يهدف التقسيم إلى هذين العاملين إلى تسهيل قيام الباحثين بوصف أو شرح العوامل العائفة لطريقة التعليم الإرشادي.

(١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية التي تعيق أنشطة التعليم، خاصة في تعلم مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام طريقة التعليم الإرشادي، تأتي من المعلمين والطلاب. المعلمون الذين يفتقرون إلى إتقان المواد سيجعلون من الصعب على الطلاب قبول وفهم الدروس التي يقدمها المعلم. الشيء الآخر الذي يمكن أن يعيق أنشطة التعليم بهذه الطريقة هو عندما يفتقر المعلم إلى إتقان طريقة التعليم الإرشادي التي سيتم تطبيقها بحيث تجعل الطلاب يشعرون بعدم الحماس والملل وإيلاء اهتمام أقل للمعلمين، ويكون الطلاب مشغولين بأنفسهم. لهذا السبب، بصفتك معلما، من الضروري أن تكون لديك القدرة على إتقان المواد التي سيتم تسليمها والطرق التي سيتم استخدامها. يشمل الطلاب العوامل أيضا التي يمكن أن تعيق مرور أنشطة تعليم المفردات باستخدام طريقة التعليم الإرشادي. هذا لأن كل طالب لديه فهم مختلف في قبول التعليم الذي يقدمه المعلم. بالإضافة إلى ذلك، هناك نقص في الحافز والاهتمام بالطلاب للتعلم مما قد يؤدي إلى عدم تركيز انتباه الطلاب على المعلم الذي يقدم الموضوع. في هذه

الحالة، لن يتم قبول المواد المقدمة من قبل المعلم واستيعابها بشكل صحيح من قبل الطلاب.

٢) العوامل الخارجية

العوامل العائفة إلى جانب العوامل الداخلية هناك عوامل خارجية أيضا. عادة ما تكون العوامل الخارجية ناتجة عن قلة اهتمام الوالدين ونقص الحافز من الآباء إلى أطفالهم. هذا لأن الطلاب يقضون وقتنا أطول في الدراسة في المنزل أكثر من الدراسة في المدرسة. بصفتك الوالدين، يجب عليك دائما توفير الحماس والتحفيز والاهتمام الكامل لطفلك حتى يكون لديه اهتمام قوي بمواصلة التعليم. في العوامل الخارجية، يحتاج الطلاب إلى دور الوالدين كأساس رئيسي. لأن تعليم الطفل يبدأ من الأسرة، أي الوالدين وأقرب الناس الموجودين في المنزل

ب. تحليل البيانات

١. تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام

كلغة حية، تلعب اللغة العربية دورا مهما في مجالات الإسلام والعلوم والعلاقات الدولية. لا يمكن فصل اللغة العربية عن المسلمين، وهذا يتوافق مع الدافع في تعليم اللغة العربية لأنه من أجل التمكن من

دراسة وتعميق التعاليم الإسلامية من مصادر اللغة العربية، مثل القرآن والحديث، إلخ.

في تعليم اللغة العربية، هناك مصطلحات خاصة بالنهج والطريقة والتقنية من أجل تسهيل فهم العملية التعليمية. هناك علاقة وثيقة للغاية بين الأساليب والطرائق والتقنيات. وهي التقنية هي تطوير الطريقة، في حين أن الطريقة هي تطوير النهج.⁷

تستخدم هذه الدراسة طريقة التعليم الإرشادي وهي طريقة يلعب فيها الطلاب دورا نشطا في عملية التعليم. تُستخدم هذه الطريقة في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيانان، ويمكن القول إنها تسير على ما يرام لأن التفاعلات بين الطلاب والمعلمين مناسبة. يمكن ملاحظة ذلك من خلال حماس الطلاب وحماسهم عند حدوث عملية تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، باستخدام هذه الطريقة، لا يشعر الطلاب بالملل بسرعة ويسهل فهم المواد التي يتم تدريسها.

يعتبر تطبيق طريقة التعليم الإرشادي قادرا على تنمية حماس الطلاب من خلال النظر إلى حماس الطلاب عندما يحدث التعلم. تساعد هذه الطريقة الطلاب أيضا على أن يكونوا واثقين من التعبير عن آرائهم باستخدام اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، تعمل هذه

⁷ Izzan.

الطريقة أيضا على تدريب الطلاب على التحلي بالشجاعة لتبرير أصدقائهم الذين لا يزالون لديهم أخطاء في التحدث باللغة العربية.

باعتبارها النظرية التي نقلها Aidilah Suja بأن "التحدث هو مهارة أساسية يجب أن يعلمها المعلم ويدربها، وذلك من خلال تطوير قدرة الطلاب على التعامل مع المواقف التي هم فيها. باستخدام هذه طريقة التعليم الإرشادي، يطلب من الطلاب التحدث بلغة ثانية دون إجبارهم".⁸

ثم صرحت Resky Damayanti Herman أن "هناك حاجة إلى جو تعليمي ملائم وفعال في عملية التعلم". بعد أن يكون الطلاب في جو ملائم، سيكون من الأسهل على الطلاب أن يتم توجيههم نحو التعليم الفعال.⁹

بناء على النظرية أعلاه، يحاول الباحثون ربط واقع الظروف الميدانية بالنظريات الموجودة. لذلك قام الباحثون بتحليل أن استخدام طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان كان متوافقا مع النظرية التي تم وصفها. على الرغم من وجود العديد من العوامل المثبطة التي تمت تجربتها أثناء عملية التعليم.

⁸ Aidillah Suja and Cahya Edi Setyawan, 97-98.

⁹ Resky Damaynti Herman.

تدور المناقشة في هذه الدراسة حول تنفيذ طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام للفصل السابع في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيران، من النتائج التي تم الحصول عليها في مراحل الملاحظة والمقابلة والتوثيق. بناء على نتائج البحث التي تم وصفها، سيصف الباحثة نتائج البحث التي تم تعديلها حسب محور البحث على النحو التالي:

(1) تخطيط طريقة التعليم الإرشادي في تعليم المهارة الكلام

يركز التخطيط على تنفيذ طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام للفصل السابع في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيران طوبان. بناء على نتائج البحث، وضع مدرس اللغة العربية، هي الأستاذة عطية، خططاً من خلال النظر في: ظروف الفصل، والمادة، خطط تنفيذ التعليم، والمناهج الدراسية، والمرافق والبنية التحتية. بادئ ذي بدء، يعرف المعلم حالة الفصل، لأنه في كل فصل له ظروف مختلفة. الغرض من الظروف المختلفة هو فهم كل طالب في فهم الدروس التي ينقلها المعلم.¹⁰ هناك طلاب يفهمون الدروس التي تم تسليمها بسهولة ولا يفهمونها ويجدون صعوبة في فهمها. لهذا السبب، يجب تكييف اختيار الأساليب مع ظروف

¹⁰ Hilmi, 'Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam', *Jurnal Intelektualita*, 10.1 (2021), 180–92.

الفصل بحيث يمكن استقبال المواد التي سيتم تسليمها بشكل جيد ويمكن تحقيق أهداف التعليم.

الخطوة الثانية تتعلق بالمادة، أي مادة اللغة العربية حول مهارة الكلام. مهارة الكلام هي مواد مناسبة وفعالة عندما تقترن بطريقة التعليم الإرشادي. المادة المقدمة كانت عن العنوان. لأن مواد تعليم اللغة العربية حول مهارة الكلام وطرق اللغة المراد دمجها مناسبة، فإن الخطوة التالية هي وضع خطة تنفيذ التعليم. تعتبر خطة تنفيذ التعليم أهم جزء في التخطيط قبل تنفيذ التعليم. في هذا التخطيط، هناك خطوات مرتبة بشكل منهجي، بحيث يمكن تنفيذ التعليم بشكل جيد ويتم توجيهه. تتضمن هذه الخطة ثلاث مراحل، وهي المرحلة الافتتاحية والمرحلة الأساسية ومرحلة الإغلاق. المرحلة الأولى هي الافتتاح وتشمل: التحية، والدعاء، والحضور، وإيصال عنوان المادة. أما المرحلة الثانية فهي اللب الذي يحتوي على: تسليم المواد، والسؤال والجواب، وتطبيق طريقة التعليم الإرشادي، والتقييم. المرحلة الثالثة هي الخاتمة التي تحتوي على: استنتاجات من المادة التي تمت دراستها، وإيصال مواد إضافية، ودعاء إنتهاء الدرس، وتحيات. المنهج هو جزء من التخطيط في إعداد خطة تنفيذ التعليم. لأن إعداد خطة تنفيذ التعليم يشير إلى منهج التعليم المدرج في منهج التعليم. تم تحديد منهج التعليم من قبل المدرسة ويستخدم

كمراجع في إعداد خطة تنفيذ التعليم. يجب تعديل خطة تنفيذ التعليم وفقاً وفقاً لمنهج التعليم، بهدف موازنة المنهج الدراسي وخطة تنفيذ التعليم.

المرافق والبنية التحتية هي جزء من تخطيط طريقة التعليم الإرشادي في تعليم اللغة العربية الفصل السابع في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجلان طوبان. يمكن أن يدعم وجود المرافق والبنية التحتية أنشطة التعليم بحيث يصبح التعليم مريحاً. المرافق والبنية التحتية التي يمكن للباحثين تحديدها هي توافر غرفة المدير، وغرفة المعلم، وغرفة المكتبة، وغرفة الصلاة، والأهم من ذلك الفصل الدراسي. بالإضافة إلى وجود معدات تدعم الأنشطة التعليمية مثل: مكاتب وكراسي وسبورة وطباشير ومحاميات ومساطر وغيرها. بناء على المناقشة التي تم وصفها أعلاه، يمكن للباحثة أن يستنتج أن تخطيط طريقة التعليم الإرشادي في تعليم اللغة العربية الفصل السابع في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجلان طوبان هو جزء من خطة خلال الملاحظات التي يتم جمعها في بيانات البحث ويتم ترتيب البيانات بانتظام بدءاً من ظروف الفصل والمواد المختارة وخطط تنفيذ التعليم والمنهج الدراسي.

(٢) تنفيذ طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام

يتم تنفيذ طريقة التعليم الإرشادي في تعليم اللغة العربية الفصل السابع في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجلان طوبان. طريقة التعليم الإرشادي اللغوي هي طريقة لغوية مناسبة عند تطبيقها على تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكلام. في الممارسة العملية، تناقش هذه الطريقة مادة المفردات حول "الأنون". يبدأ التنفيذ أولاً بالنشاط الافتتاحي، أي يدخل المعلم إلى الفصل السابع، ويحيي ويجلس في مكانه. بعد ذلك، يدعو المعلم الطلاب للدعاء معاً قبل بدء الدرس. بعد الدعاء، يسأل المعلم عن حال الطلاب ويستمر في التحقق من حضور الطلاب. قبل الدخول في الأنشطة الأساسية، يطلب المعلم استعداد الطلاب للتعليم ويستمر من خلال نقل عنوان المادة المراد مناقشتها. يبدأ النشاط الأساسي بتقديم المواد التي ستتم مناقشتها، وهي مادة مفردات العنوان.

يبدأ المعلم بمواد المفردات، ثم تصيل أن تقديم مادة حول مهارة الكلام. يستخدم المعلمون وسائل التعليم في شكل أشياء ملموسة وحركات مرتبطة بالمفردات التي يتم نقلها. ويتم ذلك من أجل صقل ذكريات الطلاب عن المفردات التي تم نقلها. في الماضي. يضيف المعلمون أيضاً مفردات جديدة ليتم حفظها من قبل الطلاب على الأقل ٥ مفردات كل يوم. عندما ينقل المعلم

المادة، ينتبه الطلاب عن كتب. لأن المعلمين يتقنون المواد وتسليم المواد الشيقة، بحيث يهتم الطلاب بالدروس التي يقدمها المعلمون. لزيادة فهم الطلاب، يتم تكرار تسليم المواد باستخدام وسائط التعليم في شكل كائنات وحركات ملموسة تصف المفردات التي يتم نقلها. بعد أن يفهم الطلاب المادة التي تم تسليمها، اشرح عملية استخدام طريقة التعليم الإرشادي التي سيتم استخدامها في تعليم مهارة الكلام. قبل تنفيذ طريقة التعليم الإرشادي، سيقوم المعلمون أولاً بتقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات يتم اختيارها من قبل المعلمين بشكل غير متجانس. من خلال رأس مال المفردات الذي يمتلكه الطلاب، يطلب المعلم من الطلاب التحدث عن كلمة رئيسية واحدة قدمها المعلم لكل مجموعة. قبل البدء في سرد القصص ومناقشتها مع الموضوع، يعطي المعلم أولاً أمثلة للطلاب حول ما سيفعله الطلاب في مجموعاتهم. يأخذ المعلمون مثالاً من المفردات "الشارع"، فقد ذهبت إلى المدرسة مررت شارع ماوار وكان هناك العديد من الدراجات النارية والسيارات على هذا الطريق. ثم أخبر أحد الطلاب وسوف يستمع الطلاب ويصححون عندما يكون هناك خطأ في الكشف. بعد أن يفهم الطلاب ما يجب القيام به، يمنح المعلم ١٥ دقيقة لتنفيذ أنشطة هذه المناقشة. بعد انتهاء الوقت، يطلب المعلم من ممثل من كل مجموعة الحضور إلى

مقدمة الفصل لسرد قصة وفقا لما تمت مناقشته من قبل المجموعة لمدة ٥ دقائق ويمكن للطلاب الآخرين السؤال والتصحيح عندما يكون هناك خطأ غير صحيح المفردات في تكوين الجمل. بعد ذلك يتأمل المعلم بتصحيح ما نقله الطلاب. بالإضافة إلى تحفيز كل طالب، يعطي المعلم الجوائز والتهنئة للطلاب الذين يأتون إلى مقدمة الفصل. من خلال تنفيذ طريقة التعليم الإرشادي الذي تم تنفيذه، يمكن ملاحظة أن الطلاب متحمسون للمشاركة في عملية التعليم. يهدف تنفيذ هذه الطريقة إلى السماح للطلاب بالتفاوض مع زملائهم في المجموعة. في هذا التمرين، يتناوب الطلاب على قول شيئا ما يرتبط به زملائهم في المجموعة بحيث تصبح قصة كاملة. ينتقل المعلم في هذا التمرين من مجموعة إلى أخرى ويجب على الأسئلة عندما يطلب الطلاب المساعدة.¹¹

انطلاقا من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، يجد الطلاب أنه من الأسهل فهم وحفظ المادة، بالإضافة إلى زيادة إتقانهم للمادة. لمعرفة ما إذا كانت قدرات الطلاب ناجحة أم لا، ستناقش الباحثة نتائج البحث حول تقييم التعليم. النشاط الأخير الذي قام به المعلمون والطلاب هو النشاط الختامي. النشاط الختامي هو نشاط لتعزيز

¹¹ Nurmasiyathah Syamaun, 'Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh', *Jurnal.Ar-Raniry.Ac.Id*, 2016, 356.

المواد التي قدمها المعلم للطلاب وينتهي النشاط عملية التعليم. عند دخول النشاط الختامي، ينهي المعلم عملية أنشطة التعلم ويدعو الطلاب إلى الانتهاء بشكل مشترك من المواد التي تمت دراستها. ثم يصلي المربي والطلاب معا لإنهاء الدرس حتى ينال التعليم الذي تم تنفيذه بركة الله سبحانه وتعالى. بعد الدعاء، يقولون مرحبا وكل الطلاب يتصافحون مع المعلم قبل مغادرة الفصل.

٣) تقييم طريقة التعليم الإرشادي في تعليم المهارة الكلام

يتم تنفيذ أنشطة التقييم في الفصل السابع بعد تسليم مادة تعلم اللغة العربية وأيضا بعد تطبيق طريقة التعليم الإرشادي. يتم التقييم بهدف معرفة قدرة الطلاب على إتقان المادة التي تم تدريسها. من خلال تنفيذ التقييم، يمكن للمعلمين معرفة ما إذا كان المعلمون قد قدموا عملية التعلم للطلاب أم لا. عند إجراء التقييم، يعطي المعلم للطلاب مهامًا، وهي الاختبارات الشفوية حيث يطلب من الطلاب التقدم وطرح الأسئلة والأجوبة من قبل المعلمين حول مادة العنوان. يبلغ عدد الأسئلة التي يطرحها المعلم ٥ عناصر والتي سيتم الإجابة عليها مباشرة من قبل الطلاب. كل طالب يتقدم يعطي المعلم مهلة زمنية محددة مسبقًا، بعد انتهاء المهلة، ينسحب المشارك ويتناوب مع الطلاب الآخرين. أثناء الاختبار، شوهد الطلاب الذين لم يتقدموا بعد وهم يحضرون ويتذكرون المواد التي قام المعلم

بتدريسها. بناء على نتائج البحث حول تنفيذ تقييم التعليم يظهر نتائج تعليمية جيدة للطلاب. الطلاب أكثر جرأة في التحدث باللغة العربية، وهذا ما يعرفه المعلمون بعد أن يتمكن الطلاب تقريبا من الإجابة على كل سؤال يطرحه المعلمون، عندما لا يستخدم المعلم هذه الطريقة، لا يزال العديد من الطلاب مخرجين من التحدث ويخافون من التعبير عن أفكارهم. لأن نجاح نشاط عملية التعليم الذي يقدمه المعلم يكمن في قدرة المتعلم على إتقان الموضوع. يتم سكب هذه القدرة في المهام المعطاة من قبل المربي. يمكن الاستنتاج أن التقييم الذي تم إجراؤه في الفصل السابع في تعليم اللغة العربية يمكن أن يعمل بشكل جيد ويحقق أهداف التعليم.

٢. العوامل الداعمة و العائفة في تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في

تعليم مهارة الكلام

بناء على نتائج البحث الذي تم إجراؤه في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجلان طوبان، تنقسم العوامل الداعمة لتنفيذ طريقة التعليم الإرشادي إلى عاملين لكل منهما. العوامل الداعمة هي عوامل داخلية وخارجية، في حين أن العوامل المثبطة هي عوامل داخلية وخارجية أيضا.

أ) العوامل الداعمة لتطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية

تنقسم نتائج البحث الموجودة في طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية إلى عاملين داعمين، وهما عوامل الدعم الداخلية والعوامل الخارجية الداعمة. تشمل العوامل الداعمة الداخلية الدعم من المعلمين والطلاب والمرافق والبنية التحتية. حين أن العوامل الخارجية الداعمة هم أولياء أمور الطلاب. فيما يلي مناقشة للعاملين:

١. العوامل الداخلية

بناء على نتائج البحث الموصوفة تبين أن جهات أو أقسام تدعم تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم المهارة الكلام باللغة العربية في الفصل السابع. الأطراف أو الأجزاء الداعمة هي المعلمين والطلاب والمرافق والبنية التحتية. ستصف هذه المناقشة دور أو دعم المعلمين والطلاب والمرافق والبنية التحتية في تنفيذ عملية أنشطة طريقة التعليم الإرشادي في تعليم المهارة الكلام باللغة العربية. يعد المعلمون جزءاً مهماً من تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم المهارة الكلام باللغة العربية. لأن المعلمين لديهم دور مهم كهدف لتنفيذ نشاط عملية التعليم. في هذه المناقشة، فإن المعلمين

الذين سيلعبون دورا هم معلمي الطبقة العربية من الفصل السابعة، وفقا للموضوعات المختارة، وهي يتحدث عن المتحدثين عن المواد العربية. تم اختيار مدرس اللغة العربية لأنه معلم أتقن مجال تعليم اللغة العربية. يتمثل دور المربي في دعم أنشطة التعليم في إتقان المواد وإتقان خطوات طريقة التعليم الإرشادي والقدرة على تطبيق وسائط التعليم والقدرة على تكييف الفصل.

يعتبر الطلاب الجزء الأهم إلى جانب المعلمين، لأن الطلاب يلعبون دورا كأشياء ستشارك في تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. سيتم تنفيذ أنشطة عملية تعليم اللغة العربية إذا كان هناك تعاون من المعلمين والطلاب. في هذه المناقشة مع الإشارة إلى نتائج البحث، يتم تنفيذ طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية للطلاب الفصل السابع. يمكن القول أن الطلاب هم مقياس النجاح في عملية التعليم التي يقدمها المعلمون.

المرافق والبنية التحتية هي جزء من دعم المدرسة بحيث يمكن تنفيذ أنشطة عملية التعليم. يمكن الحصول على المرافق والبنية التحتية من المدرسة والمعلمين

والطلاب. من المدرسة، كانت المرافق والبنية التحتية المقدمة عبارة عن إذن من مدير المدرسة لإجراء البحوث، وغرف لتنفيذ الأنشطة التعليمية، ومعدات مدرسية لأنشطة التعليم مثل مكاتب الدراسة والكراسي والكتب المدرسية والسبورة والطباشير والمحايات والمساطر، و آخرين. المرافق والبنية التحتية التي يوفرها المعلمون هي توصيل المواد واستراتيجيات التعليم وأساليب التعليم ووسائل التعليم وتحفيز التعليم للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، هناك مرافق وبنية تحتية يقدمها الطلاب، مثل أدوات الكتابة والوقت والاهتمام بالمشاركة في أنشطة التعليم أثناء عملية التعليم.

كما تم التعبير عن نفس الشيء من قبل Sinta Kartika في مجلتها أن وجود المرافق والبنية التحتية هو حاجة يجب أن تكون متاحة لدعم أنشطة التعلم وتحسين جودة التعليم وكذلك لتحقيق أهداف التعليم الوطني ويؤثر بشكل كبير على مصلحة تعلم الطلاب.¹²

٢. العوامل الخارجية

¹² Sinta Kartika, Husni Husni, and Saepul Millah, 'Pengaruh Kualitas Sarana Dan Prasarana Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 7.1 (2019), 113 <<https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.360>>.

العوامل الخارجية الداعمة لتطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية تحظى بدعم أولياء أمور الطلاب. يلعب الآباء دورا كاملا في توفير التعليم في المنزل. لأن الأطفال سوف يقضون وقتا أطول في الدراسة في المنزل مقارنة بالمدرسة. التشجيع والدعم التحفيزي الذي يقدمه الآباء للأطفال سيعزز رغبة قوية في مواصلة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يلعب الوالدان دورا في تقديم الدعم المعنوي والانضباط والمسؤولية.

ب) العوامل العائفة في تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام

بناء على نتائج البحث الذي وصف العوامل المثبطة في تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية، فإنه ينقسم إلى عاملين، وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل عوامل المثبط الداخلية: المعلمين والطلاب، بينما تشمل العوامل الخارجية المثبطة ما يلي: الآباء أو الأسرة. فيما يلي مناقشة للعوامل المثبطة لأنشطة التعلم:

١) العوامل الداخلية

مناقشة تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية من خلال نتائج البحث، هناك

شيئان يمكن أن يعيقان أنشطة التعليم، وهما من المعلمين والطلاب. لقد أتقن اختصاصيو التوعية المادة في تنفيذ الأنشطة التعليمية، لكنهم لا يزالون غير مشروطون بتكليف الفصل. نظرا لأن كل طالب له شخصية مختلفة بشكل أساسي، فإن البعض ينتبه إلى المعلم عند الشرح بينما يولي البعض اهتماما أقل. في التعامل مع المعلمين مثل هذا، ذكر المدير في نتائج مقابلة الباحث معه أن "المعلم يجب أن يكون مؤهلاً ويقدم التوجيه للمعلمين الأقل قدرة على التعلم".^{١٣}

يعتبر الطلاب من العوامل المثبطة لتطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية. قيل ذلك لأنه من نتائج الدراسة وجد أن هناك طلابا لم يولوا اهتماما كافيا، لأنه كما تمت مناقشته سابقا، كانت شخصية كل طالب مختلفة. ومع ذلك، فقد لوحظ أن عددا قليلا فقط من الطلاب أولوا اهتماما أقل، بينما أولى البقية اهتماما وثيقا. في هذه الحالة، من الضروري اتباع نهج خاص للطلاب الذين يولون اهتماما أقل عندما

^{١٣} نتيجة المقابلة والملاحظة مع أستاذ نور غازي، مدير المدرسة في المدرسة السلام الإسلامية

بانجيان طوبان، يوم الإثنين، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٢ م.

يشرح المعلم المادة. واستنادا إلى العوامل الداخلية المثبطة التي تم وصفها، خلصت الباحثة إلى أن المعلمين والطلاب هما كائنان يعملان معا للعب دور في تنفيذ طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام باللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجبلان طوبان. كما أوضحت ياني ريباني أن أحد العوامل التي تسببت في إعاقة عملية التدريس والتعلم أو عدم تشغيلها كما هو متوقع كان عامل الطالب. من ناحية الطبيعة ، أحيانا يكون الطلاب نشيطين جدا وأحيانا يكون الطلاب المتعلمون هادئين جدا ، والقدرات الأساسية لكل طالب ، وما هو مؤسف جدا ، فإن هؤلاء الطلاب لديهم دافع منخفض للتعلم.¹⁴

(٢) العوامل الخارجية

بناء على نتائج البحث الذي تم وصفه، فإن العوامل الخارجية هي عوامل مثبطة معروفة من خلال أولياء الأمور أو عائلات الطلاب، لأنه كما تمت مناقشته سابقا يقضي الطلاب وقتا في المنزل أكثر مما يقضونه في المدرسة

¹⁴ Yopi Nisa Febianti and Mohamad Joharudin, 'Faktor-Faktor Ekstern Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa', *Edunomic Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 5.2 (2018), 76 <<https://doi.org/10.33603/ejpe.v5i2.246>>.

والتي لديها حد زمني لدراسة. في هذه الحالة، يلعب الوالدان أو الأسرة دورا كاملا في توفير التعليم في المنزل. كل من المعلمين الأخلاقيين أو الانضباط أو المسؤولية. لأنه إذا كان الآباء أقل اهتماما بتعليم الأطفال في المدارس والأطفال، فسيؤدي ذلك إلى إعاقة عملية التعليم للطفل في تطوير ذكاء دماغ الأطفال.

يجب تدريس التربية الأخلاقية من قبل أولياء الأمور أو أقرب أسرة للطلاب حتى يغرسوا السلوك المهذب، واحترام الآخرين، واحترام المعلمين والموظفين في المدرسة وجميع كبار الناس. يحتاج تعليم الانضباط إلى تعليمه للأطفال حتى يتم غرسهم بروح منظمة ويمكنهم تقدير وقت الدراسة، مثل تناول الإفطار قبل الذهاب إلى المدرسة وعدم القدوم إلى المدرسة في وقت متأخر. يحتاج تعليم المسؤولية أيضا إلى أن يتم تدريسه من قبل الوالدين أو أقرب أسرة للأطفال بحيث يتم غرس الشعور بالمسؤولية فيهم كطالب، مثل القيام بالواجبات من المعلمين التي يتم استخدامها كواجب منزلي، والمسؤولية عن الدراسة خلال ساعات الدراسة. و اخرين.