

الباب الخامس

الخاتمة

١. نتائج البحث

استنادا إلى جمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق، يمكن للباحثين الحصول على نتائج بحثية من تنفيذ طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيران طوبان، يمكن للباحثين استنتاج طريقة التعليم الإرشادي التخطيطية في تعليم مهارة الكلام بما في ذلك: إعداد المنهج الدراسي، وخطط تنفيذ التعليم، والمرافق والبنية التحتية، والمواد التي سيتم تسليمها، وظروف الفصل، والأشياء التي يمكن أن تدعم وتعيق تشغيل أنشطة التعليم. يتم تطبيق طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام عند حدوث عملية التعليم، ويشمل هذا التنفيذ: شرح المادة وخطوات الطريقة المطبقة. تقييم تعليم مهارة الكلام الذي يتم بعد تسليم المادة وفهم الطلاب المادة المقدمة، في شكل أسئلة شفوية تعبر عن محتويات الرأس حول المفردات التي ينقلها المرابي. العوامل التي تدعم تنفيذ طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام هي عوامل داخلية تشمل: دعم المدرسة من خلال المرافق والبنية التحتية، والدعم من المعلمين، والدعم من اهتمامات الطلاب. بينما تشمل العوامل الخارجية: التحفيز من الآباء لأبنائهم. العوامل التي يمكن أن تثبط هي العوامل الداخلية التي تشمل: المعلمين الذين يصعب قليلا تكييف الطلاب، تقديم المواد التي لا تجذب انتباه الطلاب، بحيث يصعب على الطلاب قبول التعلم. بينما تشمل العوامل الخارجية: عدم

وجود دافع من الآباء لأطفالهم عندما يكونون في المنزل لأنهم يقضون وقتاً أطول في الدراسة في المنزل أكثر من الدراسة في المدرسة.

٢. إقتراحات البحث

تجرى الباحثة بحثاً حول تنفيذ طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجحيلان طوبان. نظراً لأن المدرسة كانت جيدة جداً في تلقي وإعطاء الإذن بإجراء بحث مع الكثير من الدعم الذي تم تقديمه، فقد قدم الباحث بعض الاقتراحات فقط، خاصة لمدير المدرسة ومعلم اللغة العربية للصف السابع.

١. المدير

بالنسبة للمدير كقائد للمدرسة، كان من اللطيف قبول وجود الباحثين لمنح الإذن بإجراء البحث. ومع ذلك، بصفتك باحثاً أجرى البحث، هناك القليل من النصائح التي يجب تقديمها للمدير. سابقاً، أعتذر إذا كانت الاقتراحات التي قدمها الباحثة غير مرضية، واقتراحات الباحثة للمدير فيما يتعلق بالمرافق والبنية التحتية. من الأفضل أن يتم تحسين المرافق والبنية التحتية بشكل أكبر حتى لا تعيق عملية أنشطة التعليم في الفصل وخارجه.

٢. معلم اللغة العربية

لمعلم الفصل السابع من اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيران طوبان، الذين كانوا على استعداد لقبول واستغلال الوقت للباحثين ليكونوا قادرين على إجراء البحوث المتعلقة بتنفيذ طريقة التعليم الإرشادي في تعليم مهارة الكلام. من الأفضل للمعلمين الحفاظ على الأساليب التي تم تطبيقها لأن الأساليب الممتعة تجذب انتباه الطلاب وتحفيزهم على التعلم. يمكن للمعلمين أيضا تطوير الأساليب المستخدمة من خلال الجمع بين وسائل التعليم وأساليب التعليم المستخدمة.

