

ABSTRAK

Indah Aprilia, NIM. 1910610005, “Pengaruh *Emotional Quotient* (EQ) dan *Adversity Quotient* (AQ) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa”. Skripsi Program Studi Tadris Matematika IAIN Kudus Tahun 2023.

Matematika tentunya tidak terlepas dari adanya tugas maupun soal-soal latihan yang harus di cari solusinya. Setiap soal pasti memiliki tingkat kesulitan yang berbeda-beda. Berdasarkan teori bloom, ranah kognitif terdapat enam level yakni C1 (mengingat), C2 (memahami), C3 (menerapkan), C4 (menganalisis), C5 (mengevaluasi) dan C6 (menciptakan). Respon siswa yang berbeda-beda ketika dihadapkan dengan persoalan matematika pada salah satu MTs di Pati merupakan landasan dalam penelitian ini dilakukan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh *Emotional Quotient* (EQ) terhadap prestasi belajar matematika siswa serta untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh *Adversity Quotient* (AQ) terhadap prestasi belajar matematika siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian *field research* (penelitian lapangan) dengan jenis pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan data menggunakan metode survey dan tes. Metode survey berupa angket (*kuesioner*) yang terdiri dari angket *Emotional Quotient* (EQ) dan *Adversity Quotient* (AQ) sedangkan metode tes untuk mengukur prestasi belajar matematika siswa pada materi segi empat. Populasi sekaligus sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa-siswi kelas VII MTs Shirathul Ulum Kertomulyo Trangkil Pati yaitu kelas VII A dan VII B. Teknik analisis data yang digunakan adalah dengan metode analisis PLS-SEM (*Partial Least Square – Structural Equation modeling*) berbantuan aplikasi SmartPls 4. PLS-SEM ini merupakan salah satu jenis dari SEM yang berbasis *varians/ variance* atau *component based SEM* (VB-SEM).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada uji hipotesis pertama menunjukkan: (1) Nilai T-Statistics $3,891 > 1,96$ dan *P-Values* $0,000 < 0,05$ yang menyatakan H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan *Emotional Quotient* (EQ) terhadap prestasi belajar matematika siswa. Sedangkan untuk uji hipotesis kedua menunjukkan: (2) Nilai T-Statistics $4,522 > 1,96$ dan *P-Values* $0,000 < 0,05$ yang menyatakan H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan *Adversity Quotient* (AQ) terhadap prestasi belajar matematika siswa.

Kata Kunci: *Emotional Quotient* (EQ), *Adversity Quotient* (AQ), Prestasi belajar matematika, PLS – SEM (*Partial Least Square – Structural Equation modeling*).