

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم له دورا مهما في تطوير إحتمال الشخص. كما هو مذكور في القانون الأساسي رقم ٢٠ فقرة ١ أية ١ عن التربية الاهلية، "التعليم هو جهد واعى ومخطط لخلق جو من عملية التعلم والتعليم بحيث يتطور الطلاب على إحتماهم في الحصول على القوة الروحية الدينية، والتواصل الذاتي، والشخصية، والذكاء، والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها أنفسهم، والمجتمع، والأمة والدولة"^١.

بناء على القانون أعلاه رأَت الباحثة أن التعليم له هدف لاستكشاف الإحتمال الطلاب من خلال عملية التعليمية يمكنها تنقيف وتحسين شخصية الطلاب ليكونوا أفضل في جميع الجوانب. يمكن للمعلمين، محاولة تطوير الإحتمال التي يمتلكها الطلاب من خلال عملية الأنشطة التعليمية. تدير التعليم يجب أن يكون له هدف هو التركيز الرئيسي لتنفيذ التعليم. من قانون التعليم الوطني أعلاه يمكن فهم أن تطبيق تخطيط التعليم في الموضوع والطريقة والتقنية والتكتيك والوسائل التعليمية وجميع المرتبطة بأنشطة التعليم يجب أن يتم النظر فيه وتعديله مع جزء حتى تكون الأهداف التعليمية المدرجة في القانون يمكن أن تتحقق. لتنفيذ عملية تعليمية جيدة من أجل تحقيق أهداف التعليم، هناك العديد من

¹ Mardiyah, "Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Pengembangan Materi Ajar Bahasa Indonesia Di Kelas IV Sekolah Dasar," *Terampil Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 4, no. 2 (2017): 32.

الأشياء التي يمكن للمعلمين القيام بها بما في ذلك تطبيق مختلف مؤيدي عمليات التعليم الداعمة والفعالة عند تطبيقه مثل طرائق التعليم والاستراتيجيات والوسائط التعليمية الصحيحة و الممتعة حتى يمكن أن يجعل الطلاب متحمسين ولا يشعرون بالملل عندما تحدث عملية التعليم.

هناك عاملان أن يؤثرًا على نجاح التعليم وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. يمكن أن تأتي العوامل الداخلية من داخل الطلاب أنفسهم. في حين أن العوامل الخارجية يمكن أن تأتي من بيئة الطلاب.² بالإضافة إلى ذلك، فإن أحد العوامل المهمة في التعليم هو عامل الاتصال وهو وسيلة للمعلمين في نقل الموضوع للطلاب. القدرة على إجراء التواصل الفعال هي الكفاءة التي يجب أن يمتلكها معلم.³ عند التواصل مع الطلاب تصبح اللغة وسيلة للتسليم بحيث أن استخدام اللغة المناسبة ويمكن فهمها الطلاب سيؤثر على نتائج التعليم. اللغة وسيلة للشخص على قضاء حاجاته.⁴ في أنشطة التعليم، إذا كان المعلم يستخدم لغة التواصل التي يمكن أن يفهمها الطلاب، فسوف يفهم الطلاب بسهولة عن المواد الموصوفة. ولكن العكس من ذلك، إذا استخدم المعلم في التعليم اللغة الأجنبية ولم يفهم الطلاب فسيكون من الصعب على الطلاب فهم المواد المنقولة. لذلك، مهم جدا أن يتعلم كل من في عالمية التعليم اللغة.

² Abdul Latip, "Faktor-Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Mata Pelajaran IPS di SMP," *Jurnal Pendidikan Profesional* 5, no. 2 (2016): 21.

³ Muh Rizal Masdul, "Komunikasi Pembelajaran," *Jurnal Ilmu Kependidikan dan Keislaman* 13, no. 2 (2018): 2.

⁴ رشدي أحمد طعيمة و محمد كامل الناقه، *تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج و الإستراتيجيات*

(إيسيسكو، ٢٠٠٦)، ٢٦.

في عالمية التعليم تعد اللغة العربية إحدى اللغات التي يتم تدريسها غالباً سواء في تعليم الرسمي أو غير الرسمي. في الإسلام كل ما يتعلق بالقرآن والحديث والصلوات يستخدمون باللغة العربية. يجب أن يفهم المتعلم العربي كيفية التعرف على الرسائل وقراءتها وفهم كيفية ربط الحروف أو دراسة المفردات العربية ثم يمكن أن ترتبها في جملة وتطبيقها في الكلام. في تعلم اللغة العربية، هناك حاجة إلى الصبر والمثابرة للطلاب على حد سواء باعتبارها تسليم المعرفة والطلاب كمتلقين للمعرفة. التعليم العربي الجيد يتطلب إلى المعلم الجيد، مما يعني أن المعلمين الذين هم خبراء في فهم التعليم العربي بحيث ينتج في وقت لاحق الطلاب الذين لديهم إمكانيات جيدة.

باللغة العربية هناك أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٥ إتقان هذه المهارات الأربع يصبح هدفاً عاماً في تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى هذه المهارات الأربع، فإن الشيء الرئيسي في تعليم اللغة هو الحصول على المفردات.^٦ المفردات تصبح الأساس الأولي لتعلم اللغة العربية لأنه دون معرفة المفردات العربية، لن يتمكن الشخص من التعبير عن عقوبة باللغة العربية. سبب عدم إتقان المفردات العربية لدى الطلاب هو المشكلة الرئيسية في

^٥ حاتم حسين البصيص، تنمية مهارات القراءة و الكتابة (دمشق: مكتبة الأسد، ٢٠١١)،

^٦ Suardi and Juwita Eka Sakti, "Teacher Difficulties in Teaching Vocabulary," *Journal of Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature* 7, no. 2 (2019): 94.

تعليم اللغة العربية. يمكن أن يكون سبب عدم إتقان المفردات للطلاب هو الطريقة التي يستخدمها المعلم إلى أن تكون رتيبة. غالبية المعلمين، تعليم المفردات وغيرها من المواد العربية بطريقة الترجمة و المحاضرة. نادرا ما يكون المعلم الذي لديه ابتكار في استخدام طريقة التعليم ووسائل التعليمية. المشكلات في تعليم المفردات العربية في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان حيث سيقوم الباحثة بإجراء البحث، وكذلك مشكلة تعليم المفردات العربية بشكل عام، وهي ميل الطلاب إلى الشعور بالملل عند التعلم وصعوبة على حفظ مختلف المفردات.

هناك حاجة إلى طريقة تعليم مناسبة وفعالة في أنشطة التعليم. الهدف أن يكون التعليم يعمل بشكل جيد وعلى حد أقصى. في استخدام طريقة التعليم في المدارس يمكن للمعلم استخدام طريقة التعليم المختلفة بين فصل واحد وفصل آخر تم تعديله مع شروط واحتياجات الطلاب من كل فصل. في تعليم اللغة العربية تتمتع الطريقة بالعديد من الأدوار بما في ذلك توفير فهم أفضل للطلاب حول القواعد، واستخدام اللغة، وغيرها من الوظائف المتعلقة باللغة.⁷ تم تطبيق العديد من طريقة التعليم في تعليم اللغة العربية بما في ذلك الطريقة المباشرة والطريقة القواعد و الترجمة وطريقة القراءة والطريقة المعرفية والطريقة الكهربية.⁸ بعض هذه

⁷ Andi Arif Pamesangi, "تطبيق التعليم اللغة الجماعة في تعليم اللغة العربية", *Lisanuna* 9, no. 2 (2019):300.

⁸ Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banjarmasin: IAIN Antasari Press, 2015), 20.

الأساليب هي أساليب التعليم التي تتركز على اللغة. حدد الباحثة في هذا البحث طريقة تعليم اللغة التي تعتبرها الباحثة وسيلة فعالة عند تطبيقها في تعليم اللغة العربية، وخاصة مواد المفردات من خلال الإشارة إلى النظريات الحالية ونتائج البحث السابقة. الطريقة التي تقصدها الباحثة هي طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة التي تم تطبيقها في تعليم المفردات العربية في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان كحل للمعلمين في التعامل مع مشاكل تعليم المفردات.

في تطبيقها، تسعى طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة إلى تعليم اللغة من خلال الأنشطة البدنية أو الأنشطة الحركية (الحركات).⁹ قامت الباحثة تريسانى إيكسا سو كما في بالبحث عن الجهود لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواضيع اللغة اليابانية من خلال طريقة التعليم الإستجابة الجسدية الكاملة في الصف الحادي عشر علوم طبيعية بمدرسة ثانوية حكومية جيامبيا بوجور. في بحثها أن تدريس المفردات باستخدام طريقة التعليم الإستجابة الجسدية الكاملة تجذب الطلاب وتصبح أنشطة التعلم ممتعة وليست مملة. لأن الطلاب يمكنهم التعلم أثناء لعب حركات الجسم. ثبت أن طريقة التعليم الإستجابة الجسدية الكاملة المستخدمة لتعلم المفردات تجعل الطلاب يفهمون بسرعة ما يتم تعليمه المعلم. لا يجبر الطلاب على حفظه، لكن الطلاب يحفظون مباشرة من خلال الحركات. ثم إيجي سارياتي في بحثها عن فعالية استخدام طريقة الإستجابة الجسدية

⁹ Ary Kurniawati, Nurhapsari Pradnya Paramita and Dailatus Syamsiyah, "Pengaruh Metode Total Physical Response terhadap Pembelajaran Mufrodad Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 2 (2019): 84.

الكاملة لزيادة على إتقان المفردات الإنجليزية لدى طلاب بمدرسة الابتدائية، يظهر بحثها أن تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة يستخدم بشكل فعال في زيادة إتقان مفردات الطلاب. باستخدام هذه الطريقة، يصبح التعليم في الفصل ممتعا ويزداد إتقان طلاب المفردات من قبل. إن استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة ليس غريبا جدا في تعليم اللغة لأن هذه الطريقة هي واحدة من طريقة الضوء التي يتم تطبيقها بسهولة في تعليم اللغة خاصة المفردات.

يعد استخدام طريقة التعليم الإستجابة الجسدية الكاملة فكرة مناسبة للإستخدام في تعليم المادة المفردات العربية لأن بهذه الطريقة يكون الطلاب حماسا ولا يملون بسهولة في التعلم. بعيدا عن الخلفية القدرات المختلفة للطلاب في ذكر المفردات الذي يقدم المعلم، تريد الباحثة مراقبة التعليم في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان التي تستخدم طريقة التعليم الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية. هذه المدرسة هي جزء من المعهد السلام بانجيان التي تستخدم منهج الكلية المعلمين الإسلامية و تلتزم بعقلية دار السلام كوتنور حيث يمكن الطلاب التحدث باللغة العربية في حياتهم اليومية. لذلك، تهتم الباحثة بإجراء البحث تحت العنوان "تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣".

ب. أسئلة البحث

١. كيف تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيجلان طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟
٢. ما العوامل الدافعة و العائقة في تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيجلان طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيجلان طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.
٢. لمعرفة العوامل الدافعة و العائقة في تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيجلان طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

د. فوائد البحث

هناك فوائد في هذا البحث، وهي:

١. فوائد نظرية

هذا البحث سيعطي الباحثة و المعلم و غيرهم التفكير عن الطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة خاصة في تعليم المفردات لترقية نتائج التعليم حتى يكون التعليم فعالا ونباحا. تأمل الباحثة هذا البحث يمكن أن يزيد المعرفة لدى الباحثين بطريقة التعليم.

٢. فوائد تطبيقية

أ) للباحثة

١) لإرشاد الباحثة إلى كيفية تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات اللغة العربية. هذا البحث يقدم الخطوات الدقيقة التي بها تستطيع الباحثة لتطبيقها في العالم الحقيقة.

٣) لتنمية مهارة الباحثة في تعليم اللغة العربية بتطبيق طريقة

الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات اللغة العربية

٤) توسيع المعارف و علوم اللغة العربية و تطبيقها في التعليم و أن

يكون هذا البحث خيرة في مجال البحث التعليمي.

ب) للطلاب

من خلال نتائج هذا البحث، من المأمول أن تساعد في تغيير

تصورات الطلاب بأن اللغة العربية هي درس ممل لتكون درسا

ممتعا وتحفيز الطلاب على أن يكونوا نشيطين في تعليم المفردات

العربية

ج) للمعلم

يمكن للمعلمين اكتساب المعرفة عن الخطوات الدقيقة بتطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات اللغة العربية

٥. هيكل البحث

ستنظم الباحثة هذا البحث على خمسة أبواب، ولكل باب يتكوّن من عدة مباحث، وتفصيلها كما يلي :

الباب الأول : المقدمة

يتكون من خلفية البحث وأسئلة البحث و أهداف البحث وفوائد البحث و ثم هيكل البحث.

الباب الثاني : الأسس النظرية

يتكون من الإطار النظري بمفهوم طريقة التعليم اللغة العربية، أنواع طريقة التعليم اللغة العربية، مفهوم طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة، أهداف طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة، خطوات طريقة الإستجابة الجسدية، تعليم المفردات العربية، حقيقة المفردات العربية، أهداف تعليم المفردات العربية ثم الدراسة السابقة و الإطار الفكري.

الباب الثالث : منهجية البحث

يتكون من نوع البحث و مدخله، و ميدان البحث، و موضوع البحث، و مصادر البيانات، و طريقة جمع البيانات و اختبار صدق البيانات، و طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

يتكون من عرض البيانات عن الصورة العامة بمدرسه السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان، بعد ذلك الرؤية والرسالة والأهداف

من مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيران طوبان، تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات اللغة العربية، العوامل الدافعة و العائقة في تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات اللغة العربية ثم تحليل البيانات.

الباب الخامس : الخاتمة

يتكون من نتائج البحث و الإقتراحات البحث.

