

الباب الثالث

منهجية البحث

تحتاج الباحثة إلى منهجية البحث المناسبة لتسهيل الباحثة على إجراء البحث. تستطيع الباحثة لفهم الموضوع و نقد البحث بالمنهج. في الأسس، منهجية البحث هي وسيلة عملية للحصول على البيانات بالعرض و استخدام معين. منهجية البحث مستخدمة لجمع البيانات و تحليلها حسب ما تبحث الباحثة. اختيارات منهجية البحث مناسبة بما تريد الباحثة في بحثها هل هو البحث الكيفي أو البحث الكمي حيث كلهما تمتلكان الطريقة المختلفة بالميزات المستقبلية.

أ. نوع البحث ومدخله

١. نوع البحث

نوع البحث الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث العلمي هو الدراسة الميدانية (*field research*). بهذا النوع البحث تذهب الباحثة مباشرة إلى موقع البحث لجمع البيانات المتعلقة بموضوع البحث. في البحث الميداني تكون الدراسة مفتوحة و غير منضمة و مرنة.^١ تستخدمه الباحثة لمعرفة تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيران طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٢. مدخل البحث

¹ Farida Nugraha, *Metode Peneleitian Kualitatif*, (Solo: Cakra Books 1, 2014), 48

مدخل البحث الذي تستخدم الباحثة هو المدخل الكيفي (*qualitative .research*) يتم إجراء البحث النوعي في الظروف الطبيعية مباشرة إلى مصادر البيانات و وضع الباحثين كأدوات رئيسية. في البحث الكيفي تكون البيانات المجمعة في شكل كلمات أو صور بحيث لا تؤكد على الأرقام.² يتم اختيار هذا النهج البحثي الكيفي من قبل الباحثة بناء على أهداف البحث للحصول على صورة عامة عن عملية تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيران طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

ب. ميدان البحث

يقع ميدان البحث في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيران طوبان. هذه المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بالقرب من المعهد السلام الإسلامي بانجيران طوبان.

ج. موضوع البحث

لا تستخدم البحث الكيفي السكان، ولكنها تستخدم الوضع الاجتماعي "Social Situation" الذي يتكون من ثلاثة عناصر، أي المكان و الجهات الفاعلة و الأنشطة التي تتفاعل بشكل تازري. يمكن ذكر الموافق الإجتماعية في البحث الكيفي كغرض البحث، سيأذي

² Rifa'i Abu Bakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga, 2021), 11.

غرض البحث في هذه الدراسة إلى ملاحظة الأنشطة التي تحدث في الميدان أو المدرسة التي سيتم استخدامها كمكان للبحث. لا يقال عينات في البحث الكيفي كمستجيبين ولكن كمورد. المشاركون هم المخبرين و الأصدقاء و المعلمين في التعليم. في البحث الكيفي لا يشار إلى هذه العينة كعينة إحصائية بل كعينة نظرية. لأن الغرض من البحث الكيفي هو إنتاج النظرية. موضوع في هذا البحث هو مديرالمدرسة، معلم اللغة العربية و الطلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان.

د. مصادر البيانات

تنقسم بيانات البحث إلى قسمين و هما البيانات المأخوذة من البحث الميداني و بيانات التوثيق. تسمى البيانات المباشرة من الميداني البيانات الأساسية و تسمى البيانات التوثيق البيانات الثانوية.³ في هذا البحث، تم الحصول على مصدر البيانات الرئيسي من أنشطة المراقبة و المقابلات إلى الأطراف المعنية في موقع البحث. من بين هذه الأطراف هي المعلمين و الطلاب. بينما تم الحصول على البيانات الثانوية في هذا البحث من البيانات الوثائق و المحفوظات الرسمية.

هـ. طريقة جمع البيانات

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2019), 8.

هناك العديد من الطرائق التي تستخدم الباحثة لجمع البيانات المطلوبة في البحث و يتم ضبط الطريقة مع نوع البحث.

في جمع البيانات المتعلقة بأسئلة البحث الأولى، وهي كيف تطبيق طريقة التعليم الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيجلان طوبان، تستخدم الباحثة بطريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة. عند استخدام طريقة الملاحظة لا تراقب الباحثة موضوع الدراسة فحسب، بل تسجل أيضا الأشياء الموجودة في الكائن. بالإضافة إلى استخدام طريقة الملاحظة في الإجابة على أسئلة البحث الأولى، تستخدم الباحثة أيضا إلى طريقة المقابلة. سيتم إجراء مقابلة مع مدرسة اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة السلام المتوسطة بانجيجلان حول عملية تطبيق طريقة التعليم الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية في الصف السابع الذي تدرسه. بعد ذلك، ستم مطابقة نتائج المقابلة مع العملية التي تحدث بالقيمة الحقيقية في الميدان أي عند تعلم مادة المفردات العربية باستخدام طريقة التعليم الإستجابة الجسدية الكاملة. تعزيز البيانات التي تم الحصول عليها من نتائج المقابلة والملاحظة من خلال التوثيق في شكل أدلة مصورة عندما تقوم الباحثة بإجراء ملاحظة أو مقابلة في موقع البحث.

ثم لأسئلة البحث الثاني، تستخدم الباحثة طريقة المقابلة والتوثيق في جمع البيانات. سيتم إجراء مقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة السلام المتوسطة بانجيجلان المتعلقة بالعوامل الدافعة و

العائقة في تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة لتعليم المفردات العربية. ثم تعزيز البيانات من المقابلة من خلال أدلة الوثيقة في وقت إجراء المقابلة.

لذلك في هذه الدراسة، هناك ثلاث طرائق التي تستخدمها الباحثة لجمع البيانات المطلوبة المتعلقة بأسئلة البحث. الأساليب المستخدمة هي طريقة الملاحظة والمقابلة والوثيقة.

و. اختبار صدق البيانات

في هذا البحث استخدمت الباحثة اختبار صدق البيانات على شكل أسلوب التثليث للبيانات. استخدمت الباحثة على تثليث المصدر و تثليث التقني.

١. تثليث المصدر

تثليث المصدر كوسيلة تفعل الباحثة للتحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر أخرى. في هذا البحث، تحصل الباحثة على مصادر البيانات من المعلم اللغة العربية، ثم يتم تثليث البيانات التي حصل عليها الطلاب. بعد ذلك من نتائج مصادر البيانات التي حصلت عليها الباحثة تصنف أين نفس الرأي و مختلف ومخصص لمصادر البيانات التي تم الحصول عليها. ثم تقوم الباحثة بتحليل البيانات التي تكون نتائجها استنتاجات من البيانات التي تم الحصول عليها

٢. تثليث التقني

يتم إجراء تثليث النقبي لاختبار صدق البيانات عن طريق فحص البيانات إلى نفس المصدر كتقنيات مختلفة. على سبيل المثال، البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات، التحقق بالملاحظة والتوثيق. التثليث النقبي مأخوذ من نتائج مقابلة المعلم حول عملية تطبيق طريقة التعليم الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية في الفصل، ثم يتم التحقق منها مع الملاحظة.

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو العقل في البحث الكيفي. يقال إنه العقل في البحث الكيفي لأن تحليل البيانات يعد خطوة عاجلة. يتم تنفيذ أنشطة تحليل البيانات في البحث الكيفي من قبل دخول الميدان، بينما في الميدان وبعد الانتهاء في الميدان. تنفيذ الأنشطة في تحليل البيانات الكيفي بشكل تفاعلي وتحدث بشكل مستمر حتى تكتمل بحيث تكون البيانات التي تم الحصول عليها مشبعة. أنشطة تحليل البيانات هي تلخيص البيانات وتقديم البيانات والخلاصة.⁴

١. تلخيص البيانات

في تحليل البيانات من الضروري تلخيص البيانات لأن البيانات التي تم الحصول عليها متنوعة ومعقدة. كتابة البيانات التي تم الحصول عليها في شكل تقارير أو بيانات مفصلة. تلخيص التقارير التي تجميعها على البيانات التي تم الحصول عليها واختيار الأشياء الرئيسية، مع التركيز على الأساسيات. لذلك، تلخص

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 321.

الباحثة من البيانات من السجلات التي تم الحصول عليها في الميدان، اختيار الأشياء الرئيسية و التركيز على الأشياء المهمة المتعلقة بالبحث.

٢. تقديم البيانات

بعد تلخيص البيانات، فإن الخطوة التالية هي تقديم البيانات. في عرض البيانات يمكن تنفيذها في شكل أوصاف القصيرة والرسوم البيانية وما شابه ذلك.^٥ ستقدم البيانات التي تحدد الباحثة في عرض البيانات في الباب الرابع. البيانات التي تقدمها الباحثة هي بيانات عن تعليم المفردات العربية و تطبيق طريقة التعليم الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية مع العوامل الدافعة و العائقة لدي الطلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بأنجيلان طوبان.

٣. الخلاصة

الخطوة التالية في تحليل البيانات هي أخذ الخلاصة. في استخلاص هذا الإستنتاج لا يزال مؤقتا، لأنه يمكن أن يتغير إذا لم يتم العثور على دليل قوي لدعم المرحلة التالية من جمع البيانات. في هذه الحالة، سوف تستنتج الباحثة عن البيانات التي تم تلخيصها وتقديمها مرتبطة بتعليم المفردات العربية و تطبيق طريقة التعليم الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية مع العوامل

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, 325.

الدافعة و العائقة لدي الطلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام
المتوسطة الإسلامية بانجبالان طوبان.

