

الباب الرابع

عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات

١. نظرة عامة عن المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان

موضوع هذا البحث هو المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان. قامت الباحثة البحث في فبراير لمعرفة نظرة عامة عن المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان باستخدام العديد من تقنيات جمع البيانات و هي المقابلة و المراقبة و الوثيقة. تحتاج الباحثة المساعدة من الأطراف الهامة في تعليم اللغة العربية بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان فيما يتعلق بجمع البيانات. بعد إجراء البحث تم الحصول على البيانات عن النظرة العامة من المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان.

أ) تاريخ تأسيس المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان

المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان هي جزء من المعهد السلام بانجيان التي أسسها أستاذ مهيمن تمام الحاج. اشترى أستاذ مهيمن تمام الحاج أرضاً بمساحة حوالي ١ هكتار في منطقة بانجيان و التي تعد موقع المعهد السلام الآن. الى جانب ذلك، نجح أستاذ مهيمن تمام الحاج ببناء مبنى المدرسة خلف المسجد الجامع بانجيان. هناك عدد الأشياء التي منعتة ليقوم بالقرب من المعهد السلام و بعد ١٢ عاماً، قرر أستاذ مهيمن تمام ليقوم مع

أقاربه في منطقة سيدوكومبول التي تبعد حوالي كيلومتر واحد عن معهد السلام. يتم قيادة المعهد السلام من مسافة بحيث تكون أنشطة التعليم والتنمية بطيئة. بمرور الوقت، بدأ الاستاذ مهيمن يتحلى بالشجاعة لبناء منزل في وسط المعهد، يستقر هناك و يصبح قائدا و يقوم بتطوير السلام.

بدأ تخطيط تنمية السلام في عام ١٩٩٥ م. المؤسسون دائما مثابرون وصبورون وواثقون في التعامل مع مختلف أنواع المصائب والمشاكل القائمة حتى السلام يتقدم و يتطور كل عام. يتزايد عدد الطلاب في المعهد مما يتسبب في عدم المعهد بشكل كاف كمكان للعيش. لذلك الحال تم شراء أرضا لبناء ٣ مباني مدرسية ومبنى معهد و منزل لأستاذ. المبنى في بانجيلان مخصص للطالبات بينما يقع مبنى الطلاب الذكور في بانجاروورو. بالإضافة إلى ذلك، تم شراء حوالي ١ هكتار من الأراضي التي سيتم استخدامها لبناء معهد التحفيظ. بعد الانتهاء من بناء المعهد في منطقة فونجور انتقل جميع الطلاب الذكور إلى هناك في ٣ سبتمبر ٢٠١٤ م. كان مبنى المعهد في بانجيلان مخصصا للطالبات. لدى معهد السلام مؤسستين في مجال التعليم وهما:

(١) تأسست المدرسة السلام الثانوية الإسلامية بانجيلان في عام ١٩٨٠ ومنذ ذلك الوقت حتى الان كانت هناك فترات استبدال لرئيس مدرسة السلام بانجيلان بما في ذلك:

(أ) الشيخ عبد المهيمن الحج منذ ١٩٨٠ حتى ١٩٩٧

(ب) إيڤا إلبانا منذ ١٩٩٨ حتى ٢٠٠٤

(ج) الشلخ يونان الحج منذ ٢٠٠٥ حتى الان

٢) المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجبلان هي واحدة من المؤسسات و التعليم التي تندرج تحت قسم "معهد السلام الإسلامية بانجبلان". منذ عام ١٩٧٧ حتى الان كان هناك فترات استبدال لرئيس المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجبلان، بما في ذلك:

(أ) الشلخ عبد المهمن الحج منذ ١٩٧٧ حتى ١٩٩٠

(ب) جلكون منذ ١٩٩٠ حتى ١٩٩٥

(ج) الشلخ نور غازي الحج منذ ١٩٩٥ حتى الان

(ب) الموقع الجغرافي للمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجبلان
طوبان

يتم تضمين مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجبلان في المدرسة التي تقدر الانضباط و اللغة، باللغتين العربية و الإنجليزية. يقع المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجبلان في منطقة بانجبلان، مدينة طوبان، على وجه التحديد في الشارع بانجبلان رقم واحد بانجبلان، الرمز البريدي ٦٢٣٦٤. بمسافة تقل عن ١ كيلومتر من مكتب المقاطعة. المسافة من مكتب الوصي حوالي ٦٠ كيلومتر. تستغرق الرحلة إلى عاصمة المنطقة حوالي ساعة واحدة. تتكون المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجبلان من ثلاثة مستويات، وهي الصف السابع و الثامن و التاسع. بمساحة ٣،٣

هكتار. يحد حدود المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان إلى الغرب طريق بانجيان الرئيسي، إلى الشرق والشمال من الأرض الزراعية بانجيان، ومن الجنوب قرية رايونج بانجيان.

(ج) رؤية المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان و رسالتها و أهدافها

١) رؤية المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان

المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان هي مؤسسة تعليمية، تم تكليفها بتحقيق و دعم رؤية و مهمة التعليم الوطني في مناطقهم. لذلك تحتاج المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان إلى رؤية ومهمة المدرسة التي يمكن استخدامها كتوجيه للسياسة في تحقيق الأهداف التعليمية المنشودة. بناء على رؤية حكومة مدينة طوبان "مدينة طوبان أكثر ديناً و نظيفة و تقدماً و ازدهاراً" ويشير إلى رؤية مكتب وزارة الدين في مدينة طوبان "تحقيق مجتمع مدينة طوبان ديني، جامع، متسامح، متناغم، متعلم، مستقل، مزدهر جسدياً وروحياً" ثم رؤية المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان هي: "إدراك الخريجين الذين لديهم إيمان وتقوى لله سبحانه وتعالى ومهارة في اللغتين العربية والإنجليزية، مثل وكذلك التفوق في العلوم والتكنولوجيا لله تعالى."

٢) رسالة المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان

(أ) تخرج الطلاب الأقوياء والمؤمنين والمتدينين والأخلاق الحميدة.

(ب) إعداد الطلاب تتحدث اللغة العربية وتتحدث الإنجليزية لمواجهة تحديات العولمة.

(ج) تكوين الطلاب مطلع و ماهر و صادق و مؤنس.

٣) أهداف المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان

أهداف المدرسة التي هي جزء من أهداف التعليم الوطنية في زيادة الذكاء و المعرفة و الشخصية النبيلة و المهارات للعيش بشكل مستقل و الالتحاق بمزيد من التعليم.

(أ) لأهداف قصيرة المدى: خلق الطلاب يلتزم بالقرآن والحديث، جعل الطلاب قادرين على استخدام الأهداف العربية.

(ب) لأهداف طويلة المدى: إنتاج الطلاب مستعدة للانغماس والخدمة في وسط المجتمع، جعل مدينة بانجيان مدينة العلم والحضارة.^٦

^٦ أساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان

طوبان، يوم الإثنين، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٣ م.

٢. تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيران طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

تم الحصول على نتائج البحث بناء على جمع البيانات والمعلومات من موقع البحث، و هي المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيران طوبان. وفقا للتصميم الأولي الذي تم في هذه الدراسة، باستخدام العديد من تقنيات جمع البيانات وهي المقابلة والملاحظة والوثيقة. تتعلق البيانات المطلوبة بالبحث التي تم الحصول عليها من عدة مصادر في الميدان مثل مذيير المدرسة ومعلم اللغة العربية وطلاب في الصف السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيران طوبان. يركز هذا البحث على المشكلات التي تمت دراستها وهي تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيران طوبان. تركز المشكلة من نتائج البحث التي سيتم عرضها ووصفها على أربع نقاط رئيسية للمناقشة، وهي: تخطيط طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية، تنفيذ طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل السابع، تقييم طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية، و العوامل الدافعة و العائقة في تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية.

أ) تخطيط طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيجلان طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

يمكن تنفيذ طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة إذا كان التخطيط قد تم إعداده بشكل جيد. مع التخطيط الذي تم إعداده، فإنه سيسهل تنفيذ طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية للفصل السابع في المدرسة السلام بانجيجلان. من خلال التخطيط الجيد التنظيم سيتم أيضا تحقيق أهداف التعليم الجيدة. يشمل هذا التخطيط: شروط الفصل، الموضوع التعليم، إعداد خطط الدروس، المنهج الدراسي، المرافق والبنية التحتية.

تحتاج إلى النظر شروط الفصل قبل البدء في طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة. يجب أن يكون الفصل في حالة ملائمة بحيث تصبح أنشطة تنفيذ الطريقة أكثر تنظيما ومتعة. وبالتالي، يمكن تحقيق الغرض من تقديم المواد أو الأنشطة لطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة. تشمل شروط الفصل ما يلي: استعداد الطلاب للقيام بأنشطة تعليمية، ومقاعد مريحة للطلاب واهتمام الطلاب في عملية أنشطة الأسلوب المستمر. كما قالت نتائج المقابلة مع الأستاذة عطية الحرية: "إن حالة الفصل عند تنفيذ الأنشطة التعليمية تحتاج حقا إلى النظر فيها. إذا لم يكن الفصل مساعدا، فلا يمكن أن تبدأ أنشطة التعليم. لأنه إذا بدأ التعليم ولكن الفصل صاحب ولا يزال الطلاب غير مستعدين لتلقي المواد فسيكون من

الصعب تحقيق أهداف التعلم. ومع ذلك عندما يكون الفصل في حالة مواتية، يركز الطلاب وتكون المادة جاهزة وستكون أنشطة التعليم أكثر راحة ويسهل تحقيق أهداف التعليم.^٧

المادة التي قدمها الأستاذة عطية الحرية عندما قامت الباحثة ملاحظة كانت حول "الادوات المدرسية". في تعليم اللغة العربية بمدرسة السلام، يتم إرشاد المعلمين من خلال الكتب العربية الصادرة عن وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا وكتاب دروس اللغة. في كل درس، لا يستخدم المعلم طريقة واحدة فقط، ولكن المدرسين يجمعون عدة طرائق وفقا لاحتياجات التعليم. يطبق المعلم طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة عند نقل بعض المفردات المتعلقة بالمادة التي يتم تدريسها بحيث يصبح جو التعلم مريحا وممتعا. مادة المفردات عن الادوات المدرسية المقدم من بين أمور أخرى: حقيبة، قلم، مسطرة، كتاب، دفتر، قرطاس، باب، كرسي، سبورة وغير ذلك.

(ب) تنفيذ طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

^٧ المقابلة مع أستاذة عطية الحرية، مدرسة اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية، بانجيان، طوبان، غرفة الإدارة، يوم الأحد، في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠٢٣ م، الساعة العاشرة صباحا.

تنفيذ هو خطوة في استمرار الأنشطة التي تم التخطيط لها وترتيبها. تم تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة عندما كانت عملية التعليم المفردات اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان. لا يقتصر تطبيق هذه الطريقة على المحاضرات فقط، بل يمكن أيضا أن تتنوع بطريقة أخرى مثل طريقة الغناء لأن غناء المعلم سيجذب انتباه الطلاب في المشاركة في الأنشطة التعليمية ويصبح الطلاب حماسا و أسهل في الحفظ مادة المفردات. كما قالت أوليا سافطري طالبة في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية: "أحب دروس اللغة العربية هنا لأنها ممتعة و ليست مملة. جعل المعلم على جو التعليم في الفصل ممتعا دائما."^٨

بالإضافة إلى ذلك سيساعد استخدام وسائط التعليم بشكل كبير في تنفيذ طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة. عند تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة ، يجب أن يفهم المعلم الخطوات التي يتم اتخاذها في تنفيذ الطريقة. الأنشطة التي تتم بهذه الطريقة، سيشرح المعلم مادة المفردات. بعد أن ينقل المعلم المادة، يعطي مثلا لطريقة اللغة أي بكلمة أمر، ثم يتم الرد على هذه الكلمة الأمر باستجابة جسدية. على سبيل المثال "احمل الآن قلم الخاصة بكم!" من خلال الاستجابة الجسدية، يقوم المعلم بتقديم

^٨ المقابلة مع أوليا سافطري، طالبة في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية، بانجيلان، طوبان، غرفة الفصل، يوم الثلاثاء، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٣ م، الساعة الحادية عشرة صباحا.

نموذج يحمل قلم مع الإجابة "هذه قلم" ويتبعها الطلاب. في النشاط التالي، يطلب المعلم من الطلاب أن يتناوبوا ويتقدموا في أزواج لممارسة أمثلة الطريقة التي تم تقديمها بالتناوب حتى يتم نقل جميع المفردات.⁹

(ج) تقييم طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

تقييم هو جهد يبذله المعلم لتحديد قدرة الطلاب على تذكر وفهم المادة التي تمت دراستها. بالإضافة إلى ذلك من خلال تقييم، المعلمين يمكنهم أيضا معرفة ما إذا كانوا ناجحين أم لا في تدريس الطلاب. قبل إجراء التقييم، يقوم المعلم أولا بإجراء سؤال وإجابة فيما يتعلق بفهم الطلاب لمادة المفردات التي تم تسليمها. ثم يقدم المعلم تقييما على شكل أسئلة مطابقة تتكون من ١٥ أسئلة وإجابات عشوائية.

سيتم تقييم نتائج التقييم الذي أجراه الطلاب وفقا لوزن التقييم في خطة الدرس. من نتائج وظيفة الطلاب التي تم إجراؤها باستخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة، تظهر نتائج مرضية و الطلاب قادرون على الإجابة الأسئلة التي قدمها المعلمون بشكل صحيح. من النتائج التي تمت ملاحظتها يمكن القول أن تطبيق

⁹ الملاحظة في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية، بانجيلان، طوبان، غرفة الفصل

السابع، يوم الثلاثاء، في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٣ م، الساعة العاشرة صباحا.

طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة له تأثير في زيادة فهم الطلاب
لتعليم اللغة العربية وخاصة في مادة المفردات.

٣. العوامل الدافعة و العائقة في تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة
في تعليم المفردات العربية بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية
بانجيران طوبان

أ) العوامل الدافعة في تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة
في تعليم المفردات العربية بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية
بانجيران طوبان

العوامل الدافعة هي جميع الجهود المبذولة لتسهيل
مسار نشاط التعليم بحيث يمكن تشغيله وفقا للخطط التي تم
إعدادها. لتسهيل وصف البيانات قامت الباحثة بتقسيمها إلى
عاملين داعمين وهما العوامل الداخلية والخارجية. فيما يلي
وصف للعوامل الدافعة الداخلية والخارجية:

١) العوامل الداخلية

العوامل الداخلية هي العوامل الدافعة التي تقدمها
المؤسسات التعليمية. يعد الدعم الذي تقدمه المؤسسات
المدرسية أهم دعم لتوفير أنشطة تعليمية. لأنه إذا لم يكن
هناك دعم من المؤسسات المدرسية فلن يكون النشاط
التعليمي قادرا على العمل كما ينبغي. يشمل هذا الدعم:
المعلمين والطلاب والمرافق والبنية التحتية.

(أ) المعلم

يلعب المعلم دورا مهما في تطبيق طريقة التعليم الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم اللغة العربية. لأن المعلمين هم الدور الرئيسي في تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة . قبل أن يسلم المعلم المادة، يجب على المعلم أولا إتقان الموضوع المطلوب تسليمه. المواد المراد نقلها يمكن تكييفها مع الإستجابة الجسدية الكاملة، مثل مواد تعليم اللغة العربية المتعلقة بالمفردات الخرسانية (الأسماء) ثم المفردات المجردة (الأفعال والصفات). الهدف هو تعديل المادة حسب الطريقة بحيث يمكن تنفيذ تطبيق الطريقة بشكل صحيح ويمكن للطلاب استقبال المواد المقدمة بشكل جيد. ولتعزيز تفسير الدعم الداخلي، قال الأستاذة عطية كمدسة للغة العربية: "دور المعلم مهم للغاية في أنشطة التدريس والتعلم. يجب أن يتقن المعلم حقا المادة التي يتم تدريسها ويجب أن يكون قادرا على اختيار طريقة أو وسائط تناسب احتياجات التعليم. لذلك بهذه الطريقة عندما يدخل المعلم الفصل، الدراسي من الواضح أين سيكون التعليم."^{١٠}

^{١٠} المقابلة مع أستاذة عطية الحرية، مدرسة اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية، بانجيران، طوبان، غرفة الإدارة، يوم الأحد، في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠٢٣ م، الساعة العاشرة

بالإضافة إلى ذلك ، قال المدير المدرسة، الأستاذ
غازي:

"لتحقيق أهداف التعليم، يجب أن يتمتع المعلمون
بالجودة. لذلك في هذه المدرسة هناك دائما
إرشادات للمعلمين."^{١١}

من الشرح أعلاه، يمكن الاستنتاج أن مدرس المادة
له دورا مهما للغاية في تنفيذ أنشطة التعليم. يطلب
من المعلمين أن يكونوا قادرين على ضبط الطريقة
المستخدمة مع المواد التعليمية التي سيتم تسليمها
بحيث يمكن تشغيل التعليم على النحو الأمثل ويمكن
تحقيق أهداف تنفيذ التعليم.

(ب) الطلاب

الطلاب هم أهم جزء من العوامل الدافعة لأن
لديهم دورا للمشاركة في أنشطة التعليم. يحدد دور
الطلاب في تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية
الكاملة في تعليم اللغة العربية مدى نجاح عملية
التعليم التي تم تنفيذها. كما قال الأستاذ عطية
الحرية كمعلم عربي قالت:

صباحا.

^{١١} المقابلة مع أستاذ غازي، مدير المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية، بانجيران، طوبان، غرفة
الإدارة، يوم الإثنين، في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٣ م، الساعة العاشرة صباحا.

"إلى جانب المعلم يلعب الطلاب أيضا دورا مهما ويتمثل دورهم في وقت تنفيذ أنشطة التعليمية. لأن نجاح العملية التعليمية يتحدد من خلال زيادة قدرة الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يجب على الطلاب أيضا الاستماع والاهتمام بما ينقله المعلم أثناء عملية أنشطة التعليم. إذا لم يكن الأمر كذلك فلا يمكن تحقيق نجاح التعليم ولا يمكن أن تتم أنشطة التعليم بدون الطلاب."^{١٢}

بناء على نتائج المقابلة مع الأستاذة عطية أعلاه، يمكن الاستنتاج أن الطلاب لهم دور مهم في عملية تعليم اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة، لأن الحماس للتعلم لدى الطلاب سيحدد نجاح عملية التعليم. لزيادة حماس الطلاب ومنع الطلاب من الشعور بالملل يمكن للمعلمين توفير الحافز وتقديم مواد جيدة وجو تعليمي ممتع.

(ج) المرافق والبنية التحتية

^{١٢} المقابلة مع أستاذة عطية الحرية، مدرسة اللغة العربية في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية، بانجيجلان، طوبان، غرفة الإدارة، يوم الأحد، في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠٢٣ م، الساعة العاشرة صباحا.

تعتبر المرافق والبنية التحتية أهم جزء من العوامل الدافعة لتطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم اللغة العربية. الدور على شكل مبنى من الدرجة السابعة وهو مكان للقيام بأنشطة التعليم، مبنى المكتبة كمكان للطلاب لتوسيع معارفهم، والمعدات المقدمة للتعليم مثل الكتب المدرسية والطاولات والكراسي كمكان مريح لتعليم الطلاب والسيورات وأقلام التحديد والمحايات وغيرها الكثير. يمكن رؤية هذا التفسير من نتائج مقابلة الباحثة مع المدير المدرسة الأستاذ غازي، حيث قال:

"في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيان، يحتوي المبنى على العديد من المكاتب والفصول الدراسية والمكتبة وغرفة الصلاة والحمامات والمقصف وغيرها من المرافق. بينما يوجد في كل فصل كراسي ومكاتب وألواح سوداء وممحة وأقلام تعليم."^{١٣}

^{١٣} المقابلة مع أستاذ غازي، مدير المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية، بانجيان، طوبان، غرفة

الإدارة، يوم الإثنين، في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٣ م، الساعة العاشرة صباحاً.

بناءً على نتائج هذه المقابلة، لاحظت الباحثة أن المرافق والبنية التحتية في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيران تدعم أنشطة التعليم. ليس فقط في شكل دعم القوى العاملة والوقت ولكن أيضاً دعم مع توافر المرافق والبنية التحتية مثل مباني المكتبة ومباني الفصول الدراسية ومباني غرف الصلاة وتوافر معدات التعليم مثل الكتب المدرسية والسبورات وأقلام التحديد والمحايات وغيرها من الأدوات التعليمية.

٢) العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي عوامل الدافعة الخارجي مثل الدعم المقدم من الوالدين. لأن الدرس الأول الذي يحصل عليه الطلاب هو من والديهم أو من العائلة المقربة. في المدرسة يتم إعطاء الطلاب دروساً محدودة بالوقت وتقضي وقتنا أطول في المنزل. لذلك فإن دور أولياء الأمور لأبنائهم في تدريس الدروس مهم للغاية. إن الدرس الذي يمكن أن يقدمه الآباء هو المساعدة في تعليم الأطفال إذا لم يفهم الطفل المهام التي قدمها المعلمون في المنزل. على سبيل المثال المهام الشفوية والمكتوبة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للآباء تقديم دروس حول المجاملة والانضباط والاحترام المتبادل والاحترام والأهم من ذلك أن يوفر الحماس

والدافع للأطفال لتكون نشطة في التعليم والرغبة في الذهاب إلى المدرسة.

(ب) العوامل العائقة في تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيران طوبان

العوامل العائقة هي مشكلة يجب حلها في تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم اللغة العربية. كما هو الحال مع العوامل الدافعة، قسمت الباحثة العوامل العائقة إلى عاملين في أنشطة التعليم وهما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

(١) العوامل الداخلية

التي تعيق أنشطة التعليم وخاصة في تعليم المفردات اللغة العربية بطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة، تأتي من المعلمين والطلاب. المعلمون الذين يفتقرون إلى إتقان المواد سيجعلون من الصعب على الطلاب قبول وفهم الدروس التي يقدمها المعلم. لذلك يجب المعلم على إتقان المواد التعليمية.^{١٤} الشيء الآخر الذي يمكن أن يعيق

^{١٤} المقابلة مع أستاذ غازي، مدير المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية، بانجيران، طوبان، غرفة

الإدارة، يوم الإثنين، في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٣ م، الساعة العاشرة صباحاً.

أنشطة التعليم بهذه الطريقة هو عندما يفتقر المعلم إلى إتقان طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة التي سيتم تطبيقها بحيث يتسبب ذلك في شعور الطلاب بعدم الحماس والملل وإيلاء اهتمام أقل للمعلم ويكون الطلاب مشغولين بأنفسهم. لهذا السبب، بصفتك معلما، من الضروري أن تكون لديك القدرة على إتقان المواد التي سيتم تسليمها والطريقة التي سيتم استخدامها. يشمل الطلاب أيضا العوامل التي يمكن أن تعيق مرور أنشطة تعليم المفردات باستخدام الإستجابة الجسدية الكاملة. هذا لأن كل طالب لديه فهم مختلف في قبول التعليم الذي يقدمه المعلم. بالإضافة إلى ذلك هناك نقص في الحافز والاهتمام بالطلاب للتعليم مما قد يؤدي إلى عدم تركيز انتباه الطلاب على المعلم الذي يقدم الموضوع. في هذه الحالة، لن يتم قبول المواد المقدمة من قبل المعلم واستيعابها بشكل صحيح من قبل الطلاب.

(٢) العوامل الخارجية

العوامل العائقة إلى جانب العوامل الداخلية هناك أيضا عوامل خارجية. عادة ما تكون العوامل الخارجية ناتجة عن قلة اهتمام الوالدين ونقص الحافز من الآباء إلى أطفالهم. يعد الدفع من أولياء الأمور في أنشطة التعلم

قوة دافعة للطلاب للإستفادة من إمكاناتهم.¹⁵ لذلك التحفيز من أباء الطلاب في التعلم هي شئ مهم. هذا لأن الطلاب يقضون وقتا أطول في الدراسة في المنزل، أكثر من الدراسة في المدرسة. بصفتك أحد الوالدين، يجب عليك دائما توفير الحماس والتحفيز والاهتمام الكامل لطفلك حتى يكون لديه اهتمام قوي بمواصلة التعلم. في العوامل الخارجية، يحتاج الطلاب إلى دور الوالدين كأساس رئيسي. لأن تعليم الطفل يبدأ من الأسرة، أي الوالدين وأقرب الناس الموجودين في المنزل.

ب. تحليل البيانات

١. تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيران طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

تلعب اللغة العربية دورا مهما جدا في حياة الإنسان، وخاصة لأمة المسلمين. بشكل عام اللغة العربية دور ينقسم إلى ثلاثة أجزاء وهي الدور في الدين و الدور في العلم و الدور في العلاقات الاجتماعية.¹⁶ مطلوب من شخص ما أن يتعلم اللغة العربية، وخاصة بالنسبة للمسلمين حتى يتمكن من دراسة وتعميق

¹⁵ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Alfabeta, 2012), 180

¹⁶ Ahmad Muradi, *Bahasa Arab dan Pembelajarannya ditinjau dari Berbagai Aspek* (Yogyakarta: Pustaka Prisma, 2011), 53.

تعاليم الإسلام الذي مصدره الأساسي هو القرآن والحديث باللغة العربية. في تعلم اللغة، هناك ٣ مصطلحات يجب فهمها بالمعنى والمفهوم الصحيحين وهي الأساليب والطرائق والتقنيات. هذه المصطلحات الثلاثة مرتبطة ببعضها البعض. من نهج واحد يمكن تقديم طريقة واحدة أو أكثر، ومن طريقة واحدة يمكن تنفيذ أسلوب واحد أو أكثر. يجب أن تكون الإستراتيجية المستخدمة في التعلم متسقة مع الطريقة ويجب ألا تتعارض مع النهج. من خلال تطبيق هذه الأشياء الثلاثة في تعلم اللغة سيسهل على الطلاب قبول الموضوع المقدم إذا كانت الأساليب والطرائق والتقنيات المستخدمة مناسبة. تبحث هذه الدراسة في طريقة، وهي طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة يلعب فيها الطلاب دورا نشطا في عملية التعليم. تستخدم هذه الطريقة في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيانان في تعليم المفردات العربية ويمكن القول إنها تسير على ما يرام لأن التفاعل بين الطلاب والمعلمين مناسب.

يفحص هذا البحث عن الطريقة التعليم الإستجابة الجسدية الكاملة وهي الطريقة التي يلعب فيها الطلاب دورا نشطا في عملية التعليم.^{١٧} يمكن ملاحظة ذلك من خلال حماس الطلاب عندما حدثت عملية تعلم المفردات العربية. بالإضافة إلى ذلك باستخدام هذه الطريقة، لا يشعر الطلاب بالملل سريعا

¹⁷ Nina Dwiastuty, Doni Anggoro dan Tri Anita, "Pembelajaran Bahasa Inggris Melalui Metode *Total Physical Response*," *Faktor Jurnal Ilmiah Kependidikan* 3, no. 1 (2016): 29.

ويفهمون بسهولة المواد التي يتم تدريسها لأن هذه الطريقة في تطبيقها تستخدم الحركة أو النشاط البدني مما يجعل الطلاب لا يصمتون فقط على الاستماع إلى شرح المادة من المعلم، ولكن أيضا يتحركون أعضاء أجسادهم. من خلال حركات الجسم يمكن أن تساعد الطلاب على تذكر المفردات التي ينقلها المعلم بسهولة.

كما قالت النظرية التي قدمها ريجارد أن طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة هي طريقة لتعلم اللغة مبنية على تنسيق الأوامر (*command*) والكلام (*speech*) والحركة (*action*)، وتسعى إلى تعليم اللغة من خلال النشاط البدني. بناء على النظرية أعلاه، تحاول الباحثة الربط بين واقع الظروف في المجال والنظرية الحالية. لذلك قامت الباحثة بتحليل أن استخدام طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعلم المفردات العربية في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيران كان متوافقا مع النظرية التي تم وصفها. على الرغم من وجود العديد من العوامل العائقة التي تمت تجربتها أثناء عملية التعليم. في هذا الجزء من المناقشة، ستقوم الباحثة بتحليل تنفيذ طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعلم مادة اللغة العربية المفردة بناء على النتائج التي تم الحصول عليها في مراحل الملاحظة والمقابلة والوثيقة في موقع البحث وتعديلها حسب تركيز البحث على النحو التالي:

أ) تخطيط طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

التخطيط يركز على تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم مادة اللغة العربية المفردة للفصل السابع في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان. بناء على نتائج البحث، وضع مدرس اللغة العربية الأستاذة عطية، خططاً من خلال النظر في: ظروف الفصل والموضوع وخطط الدروس و المناهج الدراسية والمرافق والبنية التحتية.

في المرحلة الأولى، يجب على المعلم ليعرف حالة الفصل لأنه في كل فصل له ظروف مختلفة. يرتبط جو الفصل الدراسي الملائم ارتباطاً وثيقاً بجودة تعلم الطلاب.¹⁸ الغرض من الظروف المختلفة هو فهم كل طالب في فهم الدروس التي ينقلها المعلم. هناك طلاب يفهمون الدروس التي تم تسليمها بسهولة ولا يفهمونها ويجدون صعوبة في فهمها. لهذا السبب، يجب تكييف اختيار الطريقة مع ظروف الفصل بحيث يمكن استقبال المواد التي سيتم تسليمها بشكل جيد ويمكن تحقيق أهداف التعليم.

¹⁸ Arianti, "Urgensi Lingkungan Belajar yang Kondusif dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif," *Jurnal Kependidikan* 11, no. 1 (2017): 43.

أما الخطة الثانية فتتناول الموضوع، أي موضوع اللغة العربية حول المفردات. المفردات هي مادة مناسبة وفعالة عند دمجها مع طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في مادة المفردات المقدمة كانت عن الادوات المدرسية. لأن مواد تعليم اللغة العربية حول المفردات وطريقة اللغة المراد دمجها مناسبة، فإن الخطوة التالية هي وضع خطة تنفيذ التعليم. خطة تنفيذ التعليم هي الجزء الأكثر أهمية في التخطيط قبل تنفيذ التعليم. لأن يتم تحديد نجاح التعلم إلى حد كبير من خلال دور المعلم في إعداد خطة الدروس.¹⁹ في هذه الخطة هناك خطوات مرتبة بشكل منهجي، بحيث يمكن أن يعمل تنفيذ التعليم بشكل جيد وتوجيهه. يتضمن هذا التخطيط ثلاث مراحل من مرحلة الافتتاح والمرحلة الأساسية ومرحلة الإغلاق. المرحلة الأولى هي الافتتاح وتشمل: التحية، والصلاة، والحضور، وإيصال عنوان الموضوع. المرحلة الثانية هي النواة التي تحتوي على: تسليم المواد، تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكلية، السؤال والجواب، والتقييم.

المرحلة الثالثة هي الخاتمة التي تحتوي على: استنتاجات من المادة التي تمت دراستها وإيصال مواد إضافية

¹⁹ Mawardi, "Optimalisasi Kompetensi Guru dalam Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran," *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA* 20, no. 1 (2016): 70.

وصلاة إنهاء الدرس وتحيات. المنهج هو جزء من التخطيط في إعداد خطة تنفيذ التعليم. لأن إعداد خطة تنفيذ التعليم يشير إلى منهج التعليم المدرج في منهج التعليم. تم تحديد منهج التعليم من قبل المدرسة ويستخدم كمرجع في إعداد خطة تنفيذ التعليم. يجب تعديل خطة تنفيذ التعليم وفقاً لمنهج التعليم، بهدف موازنة المنهج الدراسي وخطة تنفيذ التعليم. المرافق والبنية التحتية هي جزء من التخطيط لطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعلم اللغة العربية الصف السابع في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بأنجيلان. المرافق و البنية التحتية هي إحدى العوامل الذي تؤثر على دافع تعلم الطلاب.²⁰ يمكن أن يدعم وجود المرافق والبنية التحتية أنشطة التعليم بحيث يصبح التعليم مريحاً. المرافق والبنية التحتية التي يمكن للباحثة تحديدها هي توافر غرفة المدير وغرفة المعلم وغرفة المكتبة وغرفة الصلاة والأهم من ذلك الفصل الدراسي. بالإضافة إلى وجود معدات تدعم الأنشطة التعليمية مثل: طاوولات وكراسي وألواح سوداء وأقلام تعليم ومحاميات ومساطر وغيرها. بناء على المناقشة الموصوفة أعلاه، يمكن للباحثة أن تستنتج أن تخطيط طريقة الإستجابة الجسدية

²⁰ Saniatu Nisail Jannah dan Uep Tatan Sontani, "Sarana dan Prasarana Pembelajaran sebagai faktor determinan terhadap motivasi belajar siswa ," *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3, no. 1 (2018): 68.

الكاملة في تعليم اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان هو جزء من خطة من خلال الملاحظات التي يتم جمعها في بيانات البحث ويتم ترتيب البيانات بانتظام بدءاً من شروط الفصل والمواد المختارة وخطة الدرس والمنهج الدراسي.

ب) تنفيذ طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان طوبان للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

يتم تنفيذ طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيلان طوبان. طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة هي طريقة لغوية مناسبة عند تطبيقها على تعليم اللغة العربية وخاصة المفردات. في الممارسة العملية، تناقش هذه الطريقة مادة المفردات حول "الادوات المدرسية". يبدأ التنفيذ أولاً بالنشاط الافتتاحي، أي يدخل المعلم إلى حجرة الفصل السابع ويجلس في مكانه. بعد ذلك، يدعو المعلم الطلاب لدعاء معاً قبل بدء الدرس. بعد الصلاة يسأل المعلم كيف حال الطلاب ويستمر في التحقق من حضور الطلاب. قبل الدخول في الأنشطة الأساسية، يطلب المعلم استعداد الطلاب للتعلم ويستمر من خلال نقل عنوان المادة المراد مناقشتها.

يبدأ النشاط الأساسي بتقديم المواد التي ستم مناقشتها وهي مادة المفردات عن "الادوات المدرسية".

يعطي المعلم الأوامر للطلاب ثم يقوم الطلاب بتنفيذها.²¹ في نقل المادة المفردات، يستخدم المعلم وسائط التعليم في شكل أشياء ملموسة وحركات تتعلق بنقل المفردات. عندما ينقل المعلم الموضوع ينتبه الطلاب وثيقا. لأن المعلمين يتقنون المواد وتسليم المواد الشيقة بحيث يهتم الطلاب بالدروس التي يقدمها المعلمون. لزيادة فهم الطلاب يتم تكرار تسليم المواد باستخدام وسائط التعليم في شكل كائنات وحركات ملموسة تصف المفردات التي يتم نقلها. لأنه سيطبق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة، يشرح المعلم استخدام إسم الإشارة للإشارة إلى مفردات "الادوات المدرسية". إسم الإشارة التي يجب استخدامها هي "هذه أو هذا". يعطي المعلم مثلا عن "هذه قلم" (يحمل المعلم القلم). بعد تقديم شرح للمادة، يسأل المعلم الطلاب عن فهم المادة التي تم تقديمها. نظرا لأن الطلاب يفهمون بالفعل المادة، فإن المعلم يطبق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة. يتم تنفيذ نشاط هذه الطريقة باستخدام جملة أوامر وهي "من فضلك أظهر قلمك!", ثم أجابوا عليها بالإشارة إلى القلم بكل منهم.

²¹ Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 108.

يتم الرد على جملة الأمر باستجابة جسدية أي بالإشارة إلى الشيء المعني أو بتنفيذ حركة تصف المفردات التي ذكرها المعلم إذا كانت المفردات مجردة. بعد إعطاء مثال لطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة ، يقوم المعلم بإصدار بطاقة تحتوي على مفردات حول الادوات المدرسية. من هذه البطاقة سيأخذ أحد الطلاب بطاقة ويختارها ويعطي جملة أوامر لصديق، ثم يمكن للصديق الذي لا يحمل البطاقة أن يجيب على الأمر باللغة العربية كما هو موضح من قبل المعلم. يتم تنفيذ أنشطة الطريقة بالتناوب وفي أزواج حتى يتم استخدام جميع البطاقات التي تحتوي على مفردات الادوات المدرسية. من خلال تنفيذ طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة التي تم تنفيذها، يمكن ملاحظة أن الطلاب متحمسون للمشاركة في عملية التعلم.

ينظر من نتائج البحث الذي تم إجراؤها، يجد الطلاب أنه من الأسهل فهم وحفظ المادة بالإضافة إلى زيادة إتقانهم للمادة. لمعرفة ما إذا كانت قدرات الطلاب ناجحة أم لا، ستناقش الباحثة نتائج البحث حول تقييم التعليم. النشاط الأخير الذي قام به المعلم والطلاب هو النشاط الختامي. النشاط الختامي هو نشاط لتعزيز المواد التي قدمها المعلم للطلاب وينهي النشاط عملية التعليم.

في هذا النشاط الختامي، تعطي المعلم المهام التي تستخدم كمقياس لقدرة الطلاب على قبول التعليم الذي قدمه المعلم. في تنفيذ المهمة، يعطي المعلم مهلة زمنية محددة. بعد انتهاء المهلة المحددة، يطلب المعلم من الطلاب جمع المهام التي تم إجراؤها. يؤدي الدخول في النشاط الختامي إلى إنهاء عملية أنشطة التعليم حيث يدعو المعلم الطلاب إلى الانتهاء بشكل مشترك من المادة التي تمت دراستها. ثم يصلي المعلم والطلاب معا لإنهاء الدرس حتى ينال التعليم الذي تم تنفيذه بركة الله سبحانه وتعالى. بعد الدعاء، يقول المعلم وكل الطلاب يتصافحون مع المعلم قبل مغادرتهم الفصل.

(ج) تقييم طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات

العربية لدى الطلاب في الفصل السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيجلان طوبان للسنة الدراسية

٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

تقييم طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم مادة اللغة العربية يتم تنفيذ أنشطة التقييم في الفصل السابع بعد تسليم مادة تعليم اللغة العربية وأيضاً بعد تطبيق الإستجابة الجسدية الكاملة. يتم التقييم بهدف معرفة قدرة الطلاب على إتقان المادة التي تم تدريسها.^{٢٢} من خلال تنفيذ

²² Ubaid Ridho, "Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *An-Nabighoh* 20, no. 1 (2018): 30.

التقييم، يمكن للمعلم معرفة ما إذا كان المعلم قد قدم عملية التعليم للطلاب أم لا. عند إجراء التقييم، يعطي المعلم مهمة مفردات الادوات المدرسية على شكل أسئلة مطابقة حيث يوجد عمودان، يحتوي العمود الأول على المفردات مكتوبة باللغة العربية بينما يحتوي العمود الثاني على إجابات عشوائية للمعنى أو المفردات المكتوبة بالإنجليزية. بلغ مجموع الواجبات التي قدمها المعلم ١٥ عناصر من الأسئلة و ١٥ عناصر من الإجابات بشكل عشوائي. عند تنفيذ المهمة، يعطي المعلم مهلة زمنية محددة مسبقا، بعد انتهاء المهلة لا يتم إكمال المهمة على الفور. أثناء العمل في المهام يبدو الطلاب ملائمين وجديين في أداء المهام لأن المواد التي تم تسليمها يمكن إتقانها وفهمها بسهولة.

بناء على نتائج البحث حول تنفيذ تقييم التعليم يظهر نتائج تعليمية جيدة للطلاب. هذه النتائج معروفة للمعلم بعد التحقق من الواجبات التي قام بها الطلاب. فهذا يعني أن المعلم قد نجح في توفير التعليم الجيد. لأن نجاح نشاط عملية التعليم الذي يقدمه المعلم يكمن في قدرة المتعلم على إتقان الموضوع. يتم سكب هذه القدرة في المهام المعطاة من قبل المعلم. يمكن الاستنتاج أن التقييم الذي تم إجراؤه في الفصل السابع في تعليم اللغة العربية يمكن أن يعمل بشكل جيد ويحقق أهداف التعليم.

٢. العوامل الدافعة و العائقة في تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيران طوبان

بناء على نتائج البحث في الصف السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية بانجيران طوبان، تنقسم العوامل الدافعة لتطبيق طريقة إلى عاملين لكل منهما. في العوامل الدافعة هناك عوامل داخلية وخارجية في حين أن العوامل العائقة لها أيضا عوامل داخلية وخارجية.

أ) العوامل الدافعة لتطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية

بناء على نتائج البحث التي تم العثور عليها حول تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم اللغة العربية يتم تقسيمها إلى عاملين داعمين وهما: عوامل الدافعة الداخلية والعوامل الدافعة الخارجية. تشمل العوامل الدافعة الداخلية الدعم من المعلمين والطلاب والمرافق والبنية التحتية. في حين أن العوامل الخارجية الدافعة هم أولياء أمور الطلاب. فيما يلي مناقشة للعاملين:

(١) العوامل الداخلية

بناء على نتائج البحث التي تم وصفها تم العثور على عدة أمور تدعم تنفيذ في تعليم اللغة العربية بطريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في الصف السابع.

الأجزاء الدافعة هي المعلمين والطلاب والمرافق والبنية التحتية. ستصف هذه المناقشة دور أو دعم المعلمين والطلاب والمرافق والبنية التحتية في تنفيذ عملية طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة. يعتبر المعلم جزءاً مهماً من تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم اللغة العربية.^{٢٣} لأن المعلم يلعب دوراً مهماً ككائنات تنفذ أنشطة عملية التعليم. في هذه المناقشة، المعلم الذي سيلعب دور هو مدرس اللغة العربية للصف السابع حسب المادة المختارة وهي اللغة العربية، في مادة المفردات. تم اختيار مدرس اللغة العربية لأنه معلم أتقن مجال تعليم اللغة العربية. يتمثل دور المعلم في دعم أنشطة التعليم في إتقان المادة، وإتقان خطوات طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة والقدرة على تطبيق وسائط التعليم والقدرة على تكييف الفصل. الطلاب هم الجزء الأكثر أهمية إلى جانب المعلمين، لأن الطلاب يعملون كأشياء ستشارك في أنشطة التعليمية وكمستمعين و تنفيذ الحركة في تطبيق هذه الطريقة.^{٢٤} سيتم تنفيذ أنشطة عملية تعليم اللغة العربية إذا كان هناك تعاون من

²³ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, 180.

²⁴ Kamil Ramma Oensyar dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 109.

المعلمين والطلاب. في هذه المناقشة بالإشارة إلى نتائج البحث يتم تنفيذ طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم اللغة العربية من قبل طلاب في الصف السابع.

يمكن القول أن الطلاب هم مقياس النجاح في عملية التعليم التي يقدمها المعلمون. المرافق والبنية التحتية هي جزء من دعم المدرسة بحيث يمكن تنفيذ أنشطة عملية التعليم. يمكن الحصول على المرافق والبنية التحتية من المدرسة والمعلمين والطلاب. من المدرسة المرافق والبنية التحتية المتوفرة هي غرف لتنفيذ الأنشطة التعليمية ومعدات مدرسية لأنشطة التعليم مثل مكاتب الدراسة والكراسي والكتب المدرسية والسيورات وأقلام التحديد والمحايات والمساطر وغيرها. المرافق والبنية التحتية التي يوفرها المعلمون هي توصيل المواد واستراتيجيات التعليم وأساليب التعليم ووسائل التعليم وتحفيز التعليم للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، هناك مرافق وبنية تحتية يقدمها الطلاب مثل الوقت والاهتمام بالمشاركة في أنشطة التعليم أثناء عملية التعليم.

(٢) العوامل الخارجية

تتلقى العوامل الخارجية الدافعة لتطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم اللغة العربية الدعم من أولياء الطلاب. يلعب الآباء دورا كاملا في توفير التعليم في المنزل. لأن الأطفال سوف يقضون وقتا أطول في الدراسة في المنزل مقارنة بالمدرسة.^{٢٥} التشجيع والدعم التحفيزي الذي يقدمه الآباء للأطفال سيعزز رغبة قوية في مواصلة التعلم. بالإضافة إلى ذلك، يلعب الوالدان دورا في تقديم الدعم المعنوي والانضباط والمسؤولية.

ب) العوامل العائقة لتطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم المفردات العربية

بناء على نتائج البحث الذي تم وصفه، تنقسم العوامل العائقة في تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم اللغة العربية إلى قسمين العوامل وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. تشمل عوامل العائقة الداخلية: المعلمين والطلاب، بينما تشمل العوامل الخارجية العائقة ما يلي: الآباء أو الأسرة. فيما يلي مناقشة للعوامل العائقة لأنشطة التعليم:

²⁵ Eko Adi Widyanto dan Ratna Wulaningrum , “Pengaruh Motivasi Belajar, Motivasi Orang Tua dan Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Akademik ,” *SNITT-Politeknik Negeri Balikpapan*, (2017): 67.

(١) العوامل الداخلية

مناقشة عن تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم اللغة العربية من خلال نتائج البحث هناك شيان يمكن أن يعيقان أنشطة التعليم وهما من المعلمين والطلاب. لقد أتقن المعلمين التوعية المادة في تنفيذ الأنشطة التعليمية لكنهم لا يزالون غير مشروطون بتكييف الفصل. نظرا لأن كل طالب له شخصية مختلفة بشكل أساسي فإن البعض ينتبه إلى المعلم عند الشرح بينما يولي البعض اهتماما أقل. يعتبر الطلاب من العوامل العائقة في تطبيق طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم اللغة العربية. يقال ذلك لأنه من نتائج الدراسة وجد أنه لا يزال هناك طلاب لا يهتمون كثيرا، لأنه كما تم مناقشته سابقا كانت شخصية كل طالب مختلفة. لكن، أن قلة من الطلاب فقط لم ينتبهوا والبقية اهتماما وثيقا. في هذه الحالة من الضروري اتباع نهج خاص للطلاب الذين يولون اهتماما أقل عندما يشرح المعلم المادة. واستنادا إلى العوامل الداخلية العائقة التي تم وصفها، استنتج الباحث أن المعلمين والطلاب هما كائنان يعملان معا للعب دور في تنفيذ طريقة الإستجابة الجسدية الكاملة في تعليم اللغة العربية في

الصف السابع بمدرسة السلام المتوسطة الإسلامية
بانجيجلان طوبان.

(٢) العوامل الخارجية

استنادا إلى نتائج البحث الذي وصف العوامل الخارجية التي يمكن أن تصبح عقبات تأتي من أولياء الأمور أو عائلات الطلاب، لأنه كما نوقش سابقا يقضي الطلاب وقتا في المنزل أكثر مما يقضونه في المدرسة التي لديها حد زمني للدراسة. يؤثر اهتمام الوالدين على دافع تعلم الطلاب.^{٢٦} في هذه الحالة، يلعب الوالدان أو الأسرة دورا كاملا في توفير التعليم في المنزل. كلا الأخلاقيين والانضباط أو المسؤولية. لأنه إذا لم يهتم الآباء بتعليم أطفالهم في المدرسة ولم يصبح الطفل مشكلة، فسوف يعيق ذلك عملية تعلم الطفل في تنمية ذكاء دماغ الطفل. يجب تدريس التربية الأخلاقية من قبل أولياء أو أقرب أسرة للطلاب حتى يغرسوا السلوك المهذب واحترام الآخرين واحترام المعلمين والموظفين في المدرسة وجميع كبار السن. يحتاج تعليم الانضباط إلى تعليمه للأطفال حتى يتم

²⁶ Rofiqul A'la dan Muhamad Rifa'i Subhi, "Perhatian Orang Tua dan Motivasi Belajar Siswa," *Jurnal Madaniyah* 2, no. 11 (2016): 251.

غرسهم بروح منظمة ويمكنهم تقدير وقت الدراسة، مثل تناول الإفطار قبل الذهاب إلى المدرسة وعدم القدوم إلى المدرسة في وقت متأخر. يحتاج تعليم المسؤولية أيضا إلى أن يتم تدريسه من قبل الوالدين أو أقرب أسرة للأطفال بحيث يتم غرس الشعور بالمسؤولية فيهم كطالب مثل القيام بالواجبات من المعلمين التي يتم استخدامها كواجب منزلي، والمسؤولية عن الدراسة خلال ساعات الدراسة و
اخرين.

