

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pemaparan pada analisis diatas mengenai efektivitas penerapan metode sorogan dalam upaya mengatasi kesulitan membaca Al – Quran peserta didik MTs NU Miftahul Huda 02 Piji Dawe Kudus, dengan kesimpulan sebagai berikut ini :

1. Penerapan metode sorogan di MTs NU Miftahul Huda 02 Piji Dawe Kudus merupakan metode pembelajaran guna untuk mengatasi kesulitan membaca al-Quran Peserta didik yang sudah dijadwalkan pelaksanaannya yakni pada hari senin dan kamis dimulai setelah pembelajaran selesai yaitu pukul 14.00 – 15.30 WIB. Kegiatan dilaksanakan pada seluruh peserta didik mulai dari kelas VII, VIII, IX yang bertempat di ruang kelas MTs NU Miftahul Huda 02 Piji, dimana dalam pelaksanaannya ruangan peserta didik laki laki dan perempuan dibedakan. Kesulitan yang dialami peserta didik yakni pada makhoriul huruf, dan panjang pendek harakatnya. Pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode sorogan ini peserta didik satu per satu menyetorkan materi bacaan kepada guru pengampunya. Dengan adanya penerapan metode sorogan ini guru pengampu dapat mengetahui kemampuan bacaan peserta didiknya.
2. Faktor pendukung penerapan metode sorogan dalam upaya mengatasi kesulitan membaca Al Quran peserta didik MTs NU Miftahul Huda 02 Piji Dawe Kudus adalah mempunyai guru yang kompeten dalam bidangnya, guru pengampu al quran dengan metode sorogan ini adalah seorang hafidzul quran, selain itu adanya program sekolah yang membiasakan tadarus al quran bersama sama semua peserta didik setiap hari pada pagi hari sebelum masuk pembelajaran formal, setelah tadarus al quran para peserta didik melaksanakan sholat dhuha, selain pembelajaran al quran kegiatan yang setiap hari dilaksanakan ini adalah bentuk penanaman religius pada peserta didik supaya peserta didik dapat terbiasa dengan hal yang baik dan pada waktu siang hari tadarus al quran bersama sama juga

dilaksanakan sesudah pembelajaran saat hendak akan pulang. Selain itu ada juga yang menjadi faktor pendukung pada pembelajaran al quran dengan menggunakan metode sorogan ini ruang kelas yang bersih dan nyaman menjadi salah satu faktor pendukung dalam pembelajaran, dari madrasah memfasilitasi kitab al quran dan buku iqro untuk belajar peserta didik

Faktor penghambat dari penerapan metode sorogan ini peserta didik ada yang malu, tertutup dan gugup ketika maju dihadapan guru pengampu, karena belum mempelajari materi yang akan disodorkan, ada yang ramai sendiri dalam proses pelaksanaan, ada yang keluar masuk ruang kelas.

3. Penerapan Metode Sorogan dalam pembelajaran di MTs NU Miftahul Huda 02 Piji Dawe Kudus mampu mengatasi kesulitan peserta didik, dan selain itu juga meningkatkan kemampuan kualitas membaca al qur'an peserta didik, peserta didik yang awal mulanya kesulitan membaca al quran menjadi lancar, peserta didik yang awal mulanya lancar menjadi tambah lancar maka dengan adanya penerapan metode sorogan dalam pembelajaran al qur'an di MTs NU Miftahul Huda 02 Piji Dawe Kudus dapat dikatakan sebagai metode yang efektif dalam pembelajaran.

B. Saran

Penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti pada efektifitas penerapan metode sorogan dalam upaya mengatasi kesulitan membaca Al-Quran peserta didik MTs NU Miftahul Huda 02 Piji Dawe Kudus peneliti memberikan sedikit beberapa sebuah saran yang ingin disampaikan, antara lain :

1. Bagi Guru Pengampu Al – Qur'an.
 - a. Peran yang penting bagi seorang pendidik agar lebih baik lagi dengan menjadi peran yang bisa memotivasi dan membuat peserta didik dapat lebih semangat dalam belajar Al – Qur'an.
 - b. Menerapkan sebuah media yang lebih beragam lagi supaya peserta didik dapat lebih bersemangat dalam belajar Al-Quran

- c. Guru pengampu harus lebih ulet lagi memperhatikan peserta didik yang masih kesulitan dalam pembelajaran Al – Qur'an
2. Bagi Orang Tua Peserta didik
 - a. Selalu memberikan sebuah rasa perhatian dan mengontrol aktivitas setiap hari yang dilakukan anak.
 - b. Mengarahkan dan Membimbing anak dalam hal yang positif lagi dengan mengikutsertakan dalam sebuah lembaga majelis Al – Qur'an supaya anak dapat lebih memperdalam keilmuannya selain yang didapatkan dari madrasahnyanya.
 - c. Selalu memberikah motivasi dalam belajar anak dan memberikan fasilitas yang bisa dipakai untuk anak supaya anak dapat lebih bersemangat dalam mempelajari ilmu.
3. Bagi Lembaga Pendidikan Madrasah, agar lebih meingkatkan lagi penerapan metode sorogan untuk peserta didik yang masih kesulitan dalam membaca Al-Qur'an sehingga bisa tercapai tujuan pembelajaran dan menyediakan fasilitas yang mendukung untuk sebuah proses pembelajaran agar untuk mencapai program unggulan madrasah.
4. Bagi Peserta Didik, semangat belajarnya terus dijaga dan ditingkatkan lagi, jangan mudah menyerah dalam sebuah kesulitan, dan motivasi belajar al – qur'an nya selalu ditambah dan diperdalam lagi dengan komitmen kepada diri sendiri. Karena motivasi terbesar itu ada didalam diri sendiri, semangat belajar.
5. Bagi Peneliti selanjutnya, Penelitian ini mendeskripsikan mengenai efektivitas penerapan metode sorogan dalam upaya mengatasi kesulitan membaca Al – Qur'an peserta didik MTs NU Miftahul Huda 02 Piji Dawe Kudus yang dapat diteliti dan tentunya bisa dikembangkan lagi untuk khasanah keilmuan yang baru, sehingga masih banyak yang harus dikaji dan diperdalam lagi dalam upaya mengatasi kesulitan membaca Al – Qur'an untuk peserta didik dan tentunya dapat memberikan sebuah kontribusi yang baru terhadap ilmu pengetahuan dan terlebih khususnya pada bidang Pendidikan Agama Islam.

C. Penutup

Puji Syukur Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir skripsi ini, atas rahmat Allah Swt yang dilimpahkan kepada penulis diberikan yang ingin penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, taufiq, hidaya serta inayah-Nya, pada penulisan skripsi ini diberikan kelancaran, penulis menyadari adanya keterbatasan penulis dan kemampuan penulis masih ada kurangnya, sehingga dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, dalam hal ini penulis mengharapkan kritik saran yang membangun guna memperbaiki skripsi yang masih belum sempurna ini, Penulis berterima kasih untuk semua pihak yang membantu dalam menyelesaikan tugas ini pada penulisan skripsi ini penulis menyadari akan keterbatasan serta kemampuan penulis yang kurang dalam penulisan, pengetahuan sehingga skripsi yang ditulis ini masih jauh dari kata sempurna, Oleh karena itu penulis juga mengharapkan kritik maupun saran demi memperbaiki skripsi yang masih jauh dari kata sempurna ini. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini, penulisan skripsi ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan sumbangsih ilmu pengetahuan dan khasanah keilmuan kepada para pembaca dan peneliti selanjutnya demi keilmuan pendidikan, khususnya bagi penulis serta para pembaca pada umumnya, terlebih pada jurusan tarbiyah kampus IAIN Kudus .Penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, Semoga kita semua selalu dirahmati oleh Allah SWT dan selalu dalam perlindungannya, Aminn Ya Robbal Alamin.