

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan pada bab sebelumnya, maka kesimpulan yang terdapat dalam penelitian ini menunjukkan bahwa layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama maupun dengan diskusi kelompok cukup efektif dalam mengurangi perilaku *Verball Bullying* di MA NU Assalam Kudus, hal tersebut mampu dibuktikan dengan hasil dari *pree-test* dan *poss-test* dari masing-masing kelas, baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol, dengan rincian presentase pada kelas eksperimen mengalami penurunan dari (52,4 % menjadi 40,25 % dengan presentase penurunan sebesar 12,5 %) dan pada kelas kontrol mengalami penurunan dari (44 % menjadi 32 % dengan presentase penurunan 12 %),

Kemudian hasil t-test yang menggunakan rumus *independent sample t-test* menunjukkan bahwa hasil $t_{hitung} = 7.07$ kemudian dibandingkan dengan $t_{tabel} = 6.6000$ dengan ketentuan t_{hitung} lebih besar daripada t_{tabel} ($7.07 > 6.6000$) maka dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a di terima, hal ini menunjukkan bahwa setelah peserta didik mengikuti layanan bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama maupun diskusi kelompok mengalami penurunan dalam perilaku *Verball Bullying*.

Dalam melakukan penelitian ini, terdapat beberapa halangan atau hambatan yang sedikit mempengaruhi proses dari setiap pelaksanaan penelitian ini, seperti waktu penelitian yang sangat singkat, kurangnya persiapan peneliti, sejumlah responden tidak hadir waktu penjelasan materi, responden yang kurang aktif waktu diskusi, responden yang kurang serius dan suka bercanda waktu penelitian ini, pihak sekolah yang kurang mendukung pembelajaran BK sehingga peserta didik kurang paham mengenai BK di sekolah.

B. Saran

1. Saran untuk pihak sekolah
 - a. Sekolah memberikan sanksi-sanksi yang tegas kepada peserta didik yang melakukan tindakan atau perilaku yang mampu menyakiti peserta didik yang lain salah satunya *Verball Bullying*

- b. Sekolah Memberikan waktu untuk mata pelajaran Bimbingan dan Konseling agar mampu memahami dan mengawasi perkembangan perilaku peserta didik
 - c. Semua pihak disekolah mampu menciptakan lingkungan sekolah yang aman, nyaman, dan bersahabat untuk meningkatkan keharmonisan anatar setiap aspek di sekolah tersebut sehingga mampu meminimalisir perilaku yang negative seperti *verball bullying*
2. Saran bagi peserta didik
- a. Peserta didik hendaknya lebih bisa memilih pertemanan yang jauh dari perilaku yang buruk seperti *verball bullying*
 - b. Peserta didik mampu memberikan nasehat kepada pelaku untuk mampu mengurangi atau bahkan berhenti melakukan tindakan yang negatif
 - c. Peserta didik mampu memilih perilaku yang baik untuk diikuti dan yang tidak baik untuk diikuti
 - d. Peserta didik mampu meningkatkan kesadaran beragama atau empati sebagai dasar pertahanan agar tidak mudah terpengaruh melakukan hal-hal yang negative seperti *verball bullying*
3. Saran bagi peneliti selanjutnya
- a. Diharapkan mampu untuk menyiapkan waktu yang lebih matang
 - b. Apabila peneliti selanjutnya ingin meneliti hal yang sama Diharapkan mampu untuk menerapkan bentuk layanan atau teknik yang cocok, sesuai dan menarik untuk peserta didik
 - c. Untuk pengembangan ilmu pengetahuan, alangkah baiknya peneliti selanjutnya untuk lebih luas lagi dalam memberikan pengetahuan tentang *verball bullying*
 - d. Dalam perkembangan ilmu pengetahuan, diharapkan peneliti selanjutnya untuk lebih mengekspos mengenai teor-teori yang digunakan dari berbagai referensi yang tersedia untuk mendapatkan hasil penelitian yang lebih baik dan maksimal.