

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Efektivitas Model Pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) terhadap Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Literasi Numerasi”, didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Efektivitas proses pembelajaran matematika pada materi bangun ruang sisi datar menggunakan model pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) untuk meningkatkan kemampuan komunikasi matematis menunjukkan hasil yang efektif. Dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata *pretest* pada kelas eksperimen 19,2 dan rata-rata *pretest* pada kelas kontrol sebesar 16,18. Sedangkan, perolehan nilai rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen sebesar 60,7 dan pada kelas kontrol sebesar 34,49. Dengan dilakukan analisis *paired sample t-test* menggunakan bantuan software SPSS 26 diperoleh nilai signifikan pada kelas eksperimen sebesar $0,00 < 0,05$. Sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya terdapat perbedaan rata-rata nilai kemampuan komunikasi matematis yang menggunakan model pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*). Perbedaan rata-rata hasil pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) pada kelas eksperimen menunjukkan hasil peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol dengan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*). Hal ini dibuktikan oleh hasil pengujian gain ternormalisasi yang didapatkan hasil peningkatan sebesar 0,52 pada kelas eksperimen dengan interpretasi sedang dan kelas kontrol sebesar 0,22 dengan interpretasi rendah.
2. Efektivitas proses pembelajaran matematika pada materi bangun ruang sisi datar menggunakan model pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi menunjukkan hasil yang efektif. Dibuktikan dengan hasil penilaian *pretest* rata-rata pada kelas eksperimen 15,8 dan rata-rata *pretest* pada kelas kontrol sebesar 17,8. Sedangkan, perolehan nilai rata-rata *posttest* pada kelas eksperimen sebesar 62,8 dan pada kelas kontrol sebesar 38,2. Dengan dilakukan analisis *paired sample t-test* menggunakan bantuan software SPSS 26 diperoleh nilai signifikan pada kelas eksperimen sebesar $0,00 < 0,05$. Sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima, artinya terdapat perbedaan

rata-rata nilai kemampuan literasi numerasi yang menggunakan model pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*). Perbedaan rata-rata hasil pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) pada kelas eksperimen menunjukkan hasil peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol dengan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*). Hal ini dibuktikan oleh hasil pengujian gain ternormalisasi yang didapatkan hasil peningkatan sebesar 0,56 pada kelas eksperimen dengan interpretasi sedang dan kelas kontrol sebesar 0,25 dengan interpretasi rendah.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang sudah dilaksanakan ini penulis berharap dapat memberikan sumbangan sedikit pemikiran untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan, khususnya yaitu pada bidang matematika. Saran peneliti dari penelitian yang telah dilaksanakan ini sebagai berikut:

1. Bagi pendidik
 - a. Diharapkan mampu menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan, sehingga membuat siswa mampu belajar dengan aktif dan mampu mengembangkan keterampilan belajar siswa dengan baik, salah satunya yaitu dengan model pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*).
 - b. Pendidik dapat menerapkan model pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) ini ke dalam pembelajaran dengan pemahaman konseptual pada materi pokok lainnya.
 - c. Pendidik dapat melakukan pengembangan media pembelajaran yang lebih bervariasi lagi dalam menerapkan model pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, aktif, dan lebih efektif.
2. Bagi peserta didik diharapkan selalu bersikap aktif dalam mengikuti pembelajaran di kelas untuk mencapai tujuan pembelajaran dan dapat meningkatkan keterampilan-keterampilan belajar siswa secara maksimal.
3. Bagi peneliti selanjutnya disarankan dapat mengadakan penelitian lebih lanjut terkait penerapan model pembelajaran SSCS (*Search, Solve, Create, and Share*) ini untuk peningkatan indikator kemampuan matematis lainnya dengan mengembangkan proses pembelajarannya lebih menarik dan efektif. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat serta sumbangan pemikiran bagi pendidik maupun penulis.