

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.¹ Guru memegang peran penting dalam pendidikan dan pengajaran di sekolah. Dalam pembelajaran IPA seorang guru harus dapat menyampaikan pembelajaran secara menarik, inovatif dan dapat memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan agar peserta didik mempunyai motivasi yang tinggi dalam belajar.

Dengan memberikan suasana belajar yang menyenangkan siswa akan lebih terpacu untuk mengikuti pembelajaran di kelas.² Sehingga motivasi siswa untuk belajar akan lebih meningkat. Adanya motivasi belajar pada siswa, maka siswa akan lebih mudah mencerna dan memahami materi pembelajaran. Sebagaimana hasil belajar dalam pendidikan merupakan suatu bukti keberhasilan seseorang dalam menempuh proses belajar mengajar yang jelas secara teoritis memberikan corak dan arti tersendiri bagi siswa untuk menghayati dan mengamalkan ilmunya sesuai dengan kemampuan yang diperolehnya.

Dengan demikian diharapkan akan terbangun rasa percaya diri yang tinggi, kemampuan komunikasi yang baik dan memiliki kepekaan terhadap lingkungan tempat tinggalnya. Kemampuan-kemampuan tersebut akan dapat diperoleh apabila siswa merasa bahwa IPA adalah pembelajaran yang menyenangkan atau membuat bahagia seperti menggunakan pembelajaran dengan strategi *joyfull learning*. Belajar menyenangkan atau *joyfull learning* adalah sistem pembelajaran yang berusaha untuk membangkitkan minat, adanya keterlibatan penuh dan terciptanya makna pemahaman, nilai yang membahagiakan pada diri siswa.³

Kenyataan di lapangan sangat sedikit para pengajar untuk menggunakan media pembelajaran pada materi yang dianggap

¹ Djamaluddin Ahdar dan Wardana. *BELAJAR DAN PEMBELAJARAN*. 2019. Hal: 13

² Nurjanah Siti. *MENCIPTAKAN SUASANA PEMBELAJARAN YANG MENYENANGKAN MELALUI METODE TANYA JAWAB*. 2021

³ Rusli Nur Islameyti. *PENGARUH PENERAPAN STRATEGI JOYFUL LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR IPA KONSEP SUMBER BUNYI KLEAS IV NEGERI MANGASA KOTA MAKASSAR*. 2019

sulit seperti sistem gerak, sistem peredaran darah, sistem pencernaan, sistem pernapasan, sistem ekskresi, sistem reproduksi dan sistem saraf. Materi tersebut rata-rata menjelaskan tentang bagaimana bentuk dari sistem organ tersebut. Sehingga jika guru tidak menggunakan media pembelajaran dan hanya menjelaskan secara deskriptif, siswa yang memiliki tingkat imajinasi rendah akan kesulitan menerka bagaimana bentuk sistem organ tersebut. Pada akhirnya siswa akan merasa bosan, tidak bersemangat, berbicara dengan teman dan tidak fokus.

Media pembelajaran sudah semestinya diandalkan oleh para guru. Ketika melaksanakan pembelajaran, namun para guru lebih sering menggunakan cara praktis seperti ceramah ketika di kelas. Media pembelajaran memiliki potensi besar untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran dengan memfasilitasi pemahaman, meningkatkan keterlibatan siswa dan memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan. Dengan menggunakan media pembelajaran dapat membantu menciptakan lingkungan belajar yang lebih interaktif dan efektif.

Berdasarkan hasil observasi di SMP 1 Bae adalah bahwa dalam materi sistem pernapasan siswa beranggapan materi tersebut merupakan materi yang sulit dipahami. Pada materi sistem pernapasan terdapat sub bab organ sistem pernapasan namun pada buku pegangan siswa hanya menunjukkannya dengan deskriptif dan buku ringkasan yang memuat gambar berwarna hitam putih dan guru yang menjelaskan dengan monoton dan tidak bervariasi sehingga siswa kurang paham bagaimana bentuk organ pernapasan.

Dari berbagai masalah peserta didik tersebut, media pembelajaran penting untuk dikembangkan sebagai solusi sumber belajar menarik bagi peserta didik. Berdasarkan penelitian Iwan Falahudin pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan minat dan keinginan yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap pembelajar.⁴ Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti merasa perlunya dikembangkan media pembelajaran yang sederhana, dan dapat ditemukan dengan mudah. Oleh karena itu penelitian ini menggunakan media pembelajaran yang ditulis pada booklet

⁴ Falahudin Iwan. *PEMANFAATAN MEDIA DALAM PEMBELAJARAN*. Jurnal Lingkar Widyaaiswara. 2014.

Inventarisasi Alat Peraga *Halal Cullinary Art* yang berisikan alat peraga sistem organ yang terbuat dari jajanan tradisional. Booklet ini dapat menjadi inspirasi guru dalam membuat alat peraga sistem organ serta dapat dijadikan sebagai media pembelajaran untuk siswa secara mandiri karena booklet tersebut berisikan gambar bentuk organ dan nama organ. Pada penelitian yang relevan terhadap media pembelajaran, gambar merupakan jenis media grafis yang bersifat visual. Oleh karena itu gambar merupakan bahasa yang umum, yang dapat dimengerti dan dinikmati dimana-mana.⁵ Booklet yang peneliti gunakan ini selain menjadi inspirasi pembuatan alat peraga juga bertujuan untuk memperkenalkan budaya jajanan tradisional kepada siswa masa kini dan menuntut siswa untuk memperhatikan kriteria halal pada suatu makanan. Seperti yang tertuang dalam Al-Qur'an surat Al-Baqarah ayat 168 :

يَا أَيُّهَا النَّاسُ كُلُوا مِمَّا فِي الْأَرْضِ حَلَالًا طَيِّبًا وَلَا تَتَّبِعُوا
خُطُوَاتِ الشَّيْطَانِ إِنَّهُ لَكُمْ عَدُوٌّ مُّبِينٌ

Artinya : Wahai manusia! Makanlah dari (makanan) yang halal dan baik yang terdapat di bumi, dan janganlah kamu mengikuti langkah-langkah setan. Sungguh, setan itu musuh yang nyata bagimu.

Agustini Adriantie Danil menjelaskan bahwa, penerapan model CLIS disertai booklet terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem pencernaan di SMP meningkatkan hasil belajar dan mendapat respon yang positif dari siswa.⁶ Sejalan dengan penelitian Alfihatul Hakim, penggunaan media pembelajaran pada pembelajaran IPA di SMP Negeri 23 Muaro Jambi dapat meningkatkan motivasi belajar dan respon yang baik dari siswa.⁷ Sejalan dengan penelitian Febrianti, dkk penggunaan media pada

⁵ Wulandari, Novita dan Ninik Septyani. *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMPN 11 KABUPATEN SORONG*. Jurnal Media Elektrik. 2020

⁶ Danil, Agustini Adriantie. *PENERAPAN MODEL CLIS DISERTAI BOOKLET TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI SISTEM PENCERNAAN DI SMP*. 2015

⁷ Hakim, Alfihatul. *PENGARUH PENGGUNAAN ALAT PERAGA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARA IPA TERPADU KELAS VIII DI SMPN 23 NEGERI 23 MUARO JAMBI*. 2013

pembelajaran dengan materi yang sulit akan menyebabkan peningkatan hasil belajar siswa.⁸

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang penulis kemukakan, maka yang menjadi topik permasalahan ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Apakah terdapat pengaruh signifikan penerapan booklet Inventarisasi Alat Peraga *Halal Cullinary Art* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII pada materi sistem pernapasan di SMP 1 Bae ?
2. Apakah terdapat perbedaan signifikan penerapan booklet Inventarisasi Alat Peraga *Halal Cullinary Art* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi sistem pernapasan di SMP 1 Bae ?
3. Bagaimana respon tanggapan guru dan siswa terhadap penerapan booklet Inventarisasi Alat Peraga *Halal Cullinary Art* pada materi sistem pernapasan?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini secara umum bertujuan untuk :

1. Untuk mengetahui pengaruh penerapan booklet Inventarisasi Alat Peraga *Halal Cullinary Art* terhadap motivasi belajar siswa kelas VIII pada materi sistem pernapasan di SMP 1 Bae.
2. Untuk mengetahui pengaruh penerapan booklet Inventarisasi Alat Peraga *Halal Cullinary Art* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada materi sistem pernapasan di SMP 1 Bae.
3. Untuk mengetahui respon tanggapan guru dan siswa terhadap penerapan booklet Inventarisasi Alat Peraga *Halal Cullinary Art* pada materi sistem pernapasan.

D. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharap mampu memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Manfaat tersebut antara lain :

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat memperluas ilmu pengetahuan dan menambah referensi di bidang

⁸ Febrianti, Eny Enawaty dan Ira Lestari. *PENGARUH MEDIA BOOKLET CHERLYS DENGAN PENDEKATAN KONSTRUKTIVISTIK TERHADAP HASIL BELAJAR DAN RESPON SISWA SMA*. 2015

pendidikan serta memberikan informasi tentang pengaruh media pembelajaran dari booklet Inventarisasi Alat Peraga *Halal Cullinary Art* terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.

- b. Penelitian ini dapat dijadikan sumber referensi dan bahan kajian lebih lanjut bagi penulis selanjutnya khususnya di bidang pendidikan.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi Sekolah

Diharapkan penelitian ini akan mampu memberikan umpan balik bagi pengembang dan pembinaan pendidikan, bagi mengenai rencana dan solusi pembelajaran maupun penelitian bahan ajar.
 - b. Bagi Guru

Diharapkan penelitian ini dapat menjadi bahan referensi untuk terampil dalam membuat bahan ajar agar dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.
 - c. Bagi Siswa

Dari penelitian ini diharapkan siswa yang mulanya kurang termotivasi dalam belajar menjadi lebih termotivasi pada materi sistem pernapasan.

E. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan bertujuan untuk mempermudah dalam proses penyusunan skripsi. Maka peneliti akan menyajikan pembahasan kedalam beberapa bab yang sistematikanya sebagai berikut :

1. Bagian awal

Pada bagian ini membuat mengenai halaman judul, pengesahan, majlis penguji ujian Munaqosah, pernyataan keaslian skripsi, abstrak, motto, persembahan, kata pengantar, daftar isi, daftar singkatan (bila ada), daftar tabel (jika ada), daftar gambar/grafik (jika ada).
2. Bagian isi terdiri dari :
 - a. BAB 1 : Pendahuluan, bab ini memuat tentang latar belakang, fokus masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

- b. BAB II: Kerangka teori, dalam kerangka teori membahas mengenai media pembelajaran pada booklet Inventarisasi Alat Peraga *Halal Cullinary Art*, penelitian terdahulu, kerangka berfikir dan hipotesis.
 - c. BAB III : Metode penelitian, dalam nan ini memuat tentang jenis dan pendekatan penelitian, subjek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.
 - d. BAB IV : Hasil penelitian dan pembahasan, dalam bab ini memuat tentang gambaran umum hasil penelitian, jawaban dari rumusan masalah, analisis data dan pembahasan.
 - e. BAB V : Penutup, di dalam penutup memuat tentang simpulan dan saran.
3. Bagian Akhir
- Bagian akhir dari penulisan skripsi ini memuat tentang daftar Pustaka, lampiran-lampiran dan daftar riwayat hidup peneliti.

