

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Penelitian ini bermaksud guna memahami apakah ada pengaruh digunakanya teknik *think pair share* pada hasil belajar siswa kelas V keturunan sedulur sikep (samin) pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD 3 Kaliyoso Undaan Kudus. Berlandaskan temuan penelitian yang sudah dilaksanakan, sehingga dibagikan simpulam yakni:

1. Hasil belajar siswa keturunan sedulur sikep (samin) sebelum diterapkan model pembelajaran *think pair share* pada kegiatan belajar PAI masuk dalam level cukup, dimana terdapat bukti bahwa hasil *posttests* kelas A yang memperlihatkan bahwa rerata nilai hasil belajar siswa ialah ada pada nilai 70,6.
2. Hasil belajar siswa keturunan sedulur sikep (samin) ketika menerapkan model pembelajaran *think pair share* pada kegiatan belajar PAI masuk dalam level baik, dimana dibuktikan dengan hasil *posttests* kelas B yang memperlihatkan nilai rata-rata hasil belajar siswa ialah berada di nilai 85,6.
3. Adanya pengaruh yang signifikan dalam penerapan model pembelajaran *think pair share* dalam kegiatan belajar PAI terhadap hasil siswa kelas V keturunan sedulur sikep (samin). Hal ini mampu dibuktikan berlandaskan hasil uji t (parsial) hasil uji t (parsial), mampu diketahui hasil pengujian statistik pengaruh pemakaian metode kegaitan belajar *think pair share* pada hasil belajar siswa keturunan sedulur sikep (samin) memperlihatkan nilai t hitung sebesar 4,678 melalui nilai t tabel 2,100 dan nilai signifikansi 0,001. Mampu dibagikan simpulan perihal nilai t hitung melampauai nilai t tabel ( $4,678 > 2,100$ ), mengartikan  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima (terdapat pengaruh dan signifikan). Jadi penerapan model pembelajaran *think pair share* selaku variabel bebas yang berdampak positif dan signifikan pada hasil belajar siswa keturunan sedulur sikep (samin) SD 3 Kaliyoso Undaan Kudus.

#### B. Saran

Berlandaskan hasil penelitian diatas, sehingga memuat saran dari penulis, yakni:

1. Agar guru secara rutin memberi motivasi pada para siswa untuk belajar. Kemudian, guru didorong agar dapat selalu

berinovasi terutama dalam pengembangan dan penggunaan model pembelajaran yang konstruktif, sehingga dapat memberikan kegiatan belajar yang dapat menarik para siswa.

2. Bagi peneliti seterusnya yang memiliki ketertarikan untuk melakukan penelitian serupa, melihat lebih dalam peran model pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

### **C. Penutup**

Alhamdulillah, segala puji dan syukur ke hadirat Allah SWT. Yang sudah memberi rahmat, taufiq dan ridha-Nya kepada penulis untuk merampungkan penulisan skripsi ini. Sholawat dan Salam tidak lupa beliau penulis Nabi Muhammad SAW. Kami menunggu syafaatnya nanti di Paskah. Semoga kita semua hamba-Nya yang kerap berdoa kepada-Nya. Amin.

Penulis menyatakan skripsi ini belum sempurna baik penulisan ataupun ucapannya. Sehingga, diharapkan kritik dan saran yang membangun guna memperbaiki penelitian atau penulisan selanjutnya.

Akhir kata, tidak ada kata lain yang layak penulis ucapkan selain ucapan terima kasih yang sedalam-dalamnya pada seluruh pihak yang sudah berkontribusi pada penulisan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat berguna bagi para pembaca dan peneliti selanjutnya. Jazakumullahu khoiron katsiro.