

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dengan hasil penelitian yang peneliti laksanakan tentang meningkatkan literasi peserta didik ketika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) melalui metode presentasi di MA Tanbihul Ghofilin, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan metode presentasi dalam pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) untuk meningkatkan literasi peserta didik di MA Tanbihul Ghofilin ada beberapa langkah yaitu: perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam langkah perencanaan yang dilakukan oleh guru, pertama, menentukan materi pembelajaran yang akan dibahas ketika presentasi. Kedua, menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dengan menggunakan metode presentasi. Ketiga, menyiapkan pembagian kelompok siswa, dan keempat, menyiapkan lembar penilaian/evaluasi dalam proses pembelajaran. Selanjutnya tahap pelaksanaan pembelajaran SKI dengan menggunakan metode presentasi, dalam hal ini ada tiga tahap yang dilakukan yaitu: kegiatan pendahuluan, kegiatan inti dan kegiatan penutup. Disinilah metode presentasi dilaksanakan, ada beberapa tahapan yang dilakukan guru Ketika akan melaksanakan pembelajaran dengan memakai metode presentasi yaitu, yang pertama membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok, kemudian dijelaskan beberapa tahap yang harus dilakukan sebelum dan Ketika presentasi. Kenapa metode presentasi dirasa dapat meningkatkan literasi bagi peserta didik karena ketika akan presentasi peserta didik akan mencari materi, mengembangkan materi, menyusun isi pembicaraan peserta didik harus mengakses berbagai informasi dari berbagai sumber. Hal ini menuntut peserta didik untuk mampu berliterasi karena peserta didik akan dihadapkan pada berbagai informasi bukan hanya berupa bacaan dari buku tapi dari jurnal yang diperoleh dari perpustakaan, media cetak, ataupun internet. Dan tahap terakhir yaitu evaluasi,

pada tahap ini guru akan menilai cara kerja dan keaktifan peserta didik pada proses pembelajaran.

2. Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penerapan metode presentasi pada pembelajaran SKI di untuk meningkatkan literasi di MA Tanbihul Ghofilin.

- a. Faktor pendukung

Ada tiga faktor pendukung sesuai dengan hasil penelitian yang dilaksanakan oleh peneliti yaitu:

- 1) Keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran
- 2) Ketersediaan waktu pembelajaran yang memadai
- 3) Keberanian peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau berbicara di depan teman-temannya.

- b. Faktor penghambat

Ada dua faktor penghambat yang peneliti dapatkan berdasarkan hasil penelitian, yaitu:

- 1) Ketergantungan dengan media presentasi
- 2) Keterbatasan waktu yang tersedia.

B. Saran

Sesuai dengan hasil penelitian diatas, terdapat beberapa saran yang ingin peneliti baerikan terkait dengan pelaksanaan metode presentasi pada pembelajaran SKI untuk meningkatkan literasi peserta didik di MA Tanbihul Ghofilin, diantaranya:

1. Bagi Madrasah

Karena literasi sangat penting bagi peserta didik, maka madrasah diharapkan mampu mewujudkan perubahan budaya literasi. Adanya perkembangan yang tepat dapat mempengaruhi pencapaian tujuan yang sudah ditetapkan secara efektif dan efisien.

2. Bagi Guru

Sebagai upaya untuk meningkatkan literasi peserta didik, tugas guru SKI sangat penting pada pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode presentasi. Oleh karena itu, diperlukan seorang guru yang sanggup menjalankan pembelajaran SKI dengan baik mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Guru juga dinantikan dapat memanfaatkan sarana dan prasarana

pendukung pembelajaran guna mendorong budaya literasi dikalangan peserta didik.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik harus memiliki motivasi yang tinggi dalam upaya menumbuhkan budaya literasi. Peserta didik juga harus terlibat aktif dalam mengikuti pembelajaran dan memiliki minat membaca serta rasa ingin tahu yang tinggi. Minat membaca peserta didik harus selalu dipupuk agar peserta didik menjadi sosok yang suka membaca. Selain itu peserta didik juga diharapkan mampu memfilter dan memilah pesan pesan yang terkandung dalam bacaan yang dibaca.

