

## ملخص البحث

إقبال مبارك (١٧١٠٢١٠٠٧٦) تنفيذ تقييم حقيقي (Authentic) في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية كبوك قدس سنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢

**الكلمات الأساسية:** تقييم حقيقي، منهج ٢٠١٣، تعليم اللغة العربية. لم يتم تنفيذ تقييم حقيقي في منهج ٢٠١٣ على النحو الأمثل من قبل المعلم، حيث يتم إجراء تقييم التعلم من الجاهزية والعملية ونتائج التعلم للطلاب ككل والتي يقوم بها المعلم في تنفيذ تقييم حقيقي (Authentic) في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية كبوك قدس سنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢.

كانت أهداف هذه الدراسة هي: (أ) لمعرفة تنفيذ المعلم في تنفيذ تقييم حقيقي (Authentic) في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية كبوك قدس سنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢، (ب) لمعرفة العقبات التي يواجهها المعلم في تنفيذ تقييم حقيقي (Authentic) في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية كبوك قدس سنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢، (ج) لمعرفة الحلول التي يواجهها المعلم في تنفيذ تقييم حقيقي (Authentic) في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية كبوك قدس سنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢. يستخدم نهج البحث طريقة دراسة الحالة البحثية النوعية. جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. اختبار صحة البيانات باستخدام تقنيات ومصادر التثليث. يشمل تحليل البيانات جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق من البيانات. شمل المشاركون في هذه الدراسة: نواب مديري المناهج، ومعلمي اللغة العربية، والطلاب.

نتائج الدراسة هي (أ) تم تنفيذ تطبيق التقييم الحقيقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية كبوك قدس. وفقاً لأحكام منهج ٢٠١٣ الذي تم تنقيحه في عام ٢٠١٦. أولاً، يتم الإعداد للتقييم الحقيقي من قبل معلمي المواد العربية حول الكفاءة المعرفية، أي يقوم المعلم بإعداد تقييم المؤشرات، ووصف المؤشرات التي تم إجراؤها أو خطة عملية التعلم، وإنشاء شبكة، وطرح الأسئلة، ومفاتيح الإجابة، وتحديد نظام الدرجات، وإعداد قائمة الحضور لامتحانات والتقييمات، تقييم المادة التعليمية المراد تقييمها وتحديد وقت إجراء التقييم. ثانياً، تنفيذ تقييم حقيقي في تعليم اللغة العربية على الكفاءات المعرفية باستخدام تقنيات الاختبار الكتابي والاختبارات الشفوية والواجبات، لكفاءات المواقف باستخدام الملاحظة وكفاءات المهارة باستخدام المحافظ ومشاريع الأداء. ثالثاً، هو الإبلاغ عن التقييمات الحقيقي في تعليم اللغة العربية، التي يقوم بها المعلم حول تقييم الكفاءة والمعرفة والمهارات في شكل قيم مع الحد الأدنى من معايير الاكتمال التي تم الاتفاق عليها. (ب) العقبات، التي تتعلق أولاً بالمدرسين، هي عدم كفاية تخصيص الوقت واستعداد المعلمين وقدرتهم. ثانياً مرتبط بالطلاب من خلفيات مختلفة، والصدق والثقة بالنفس للطلاب. (ج) الحلول، أولاً يتعلق بالمدرسين، أي من خلال المناقشة مع زملائه المعلمين، وزيادة الدقة في التقييم الحقيقي، والمشاركة في التدريب المتعلق بالتقييم الحقيقي، ثانياً يتعلق بالطلاب، أي تقديم التوجيه والمشورة بشأن الأهمية من الصدق والاستقلالية في أداء الواجبات، وغرس المعلم للطلاب أن الله سبحانه وتعالى يراقب دائماً أعمال عبده.

## ABSTRAK

**Iqbal Mubarak (1710210067) *Implementasi Penilaian Autentik Pada Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas XI MA NU Al Hidayah Gebog Kudus Tahun Ajaran 2022/2023, Skripsi, Kudus: Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah IAIN Kudus, 2023.***

---

**Kata Kunci:** *Penilaian Autentik, Kurikulum 2013, Pembelajaran Bahasa Arab.*

Pelaksanaan penilaian autentik dalam kurikulum 2013 belum sepenuhnya optimal dilakukan oleh guru, dimana penilaian pembelajaran dilakukan dari kesiapan, proses, dan hasil belajar peserta didik secara utuh yang dilakukan oleh guru dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas XI MA NU AL Hidayah Gebog Kudus.

Tujuan dari penelitian ini adalah, (a) mengetahui implementasi guru dalam penilaian autentik, (b) mengetahui hambatan guru dalam implementasi penilaian autentik, (c) mengetahui solusi guru dalam implementasi penilaian autentik pada mata pelajaran Bahasa Arab. Pendekatan penelitian menggunakan penelitian kualitatif metode studi kasus. Pengumpulan data menggunakan cara wawancara, observasi, dan dokumentasi. uji keabsahan data menggunakan triangulasi teknik dan sumber. Analisis data meliputi pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Responden dalam penelitian ini meliputi: wakil kepala sekolah bidang kurikulum, guru bahasa Arab, dan peserta didik.

Hasil penelitian bahwa (a) Penerapan penilaian autentik dalam pembelajaran bahasa Arab di MA NU AL Hidayah sudah dilaksanakan sesuai dengan ketentuan kurikulum 2013 yang telah direvisi pada tahun 2016. Pertama persiapan penilaian autentik yang dilakukan guru mata pelajaran bahasa Arab pada kompetensi pengetahuan yaitu guru mempersiapkan indikator penilaian, menjabarkan indikator telah dibuat atau RPP, membuat kisi-kisi, membuat soal, kunci jawaban, menentukan sistem penilaian, menyiapkan daftar hadir ujian dan penilaian, melakukan evaluasi pembelajaran materi yang akan dinilai, dan menentukan waktu pelaksanaan penilaian. Kedua pelaksanaan penilaian autentik dalam pembelajaran bahasa Arab pada kompetensi pengetahuan menggunakan teknik tes tulis, tes lisan, dan penugasan, untuk kompetensi sikap menggunakan observasi, dan kompetensi keterampilan menggunakan portofolio dan proyek kinerja. Ketiga pelaporan penilaian autentik dalam pembelajaran bahasa Arab, dilakukan guru pada penilaian kompetensi pengetahuan, dan keterampilan dalam bentuk nilai dengan KKM yang sudah disepakati. (b) Hambatan, Pertama terkait guru adalah alokasi waktu yang kurang mencukupi serta kemandirian dan kemampuan guru. Kedua terkait siswa adalah latar belakang yang berbeda, kejujuran serta kepercayaan diri siswa. (c) Solusi, Pertama terkait guru yaitu dengan berdiskusi sesama guru, meningkatkan kecermatan dalam penilaian autentik, serta mengikuti pelatihan pelatihan terkait dengan penilaian autentik, Kedua terkait siswa yaitu memberikan bimbingan dan nasehat akan pentingnya sikap jujur dan mandiri dalam mengerjakan tugas, serta guru menanamkan kepada siswa bahwa senantiasa Allah SWT selalu mengawasi perbuatan Hambanya.