

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث.

التعليم هو نشاط مخطط لخلق بيئة تعليم وعملية تعلم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والذكاء، والشخصية النبيلة، والمهارات التي يحتاجها أنفسهم والمجتمع والأمة والدولة.¹ هنا للتعليم دور مهم للغاية في تحقيق كل ما تريد، خاصة لطباعة جيل أفضل وأكثر تقدمًا.

وبالتالي، يحتاج التعليم حقًا إلى إعانة الأسرة والمجتمع والحكومة، من خلال التوجيه والتوجيه والأنشطة التدريسية التي تتم في المدرسة وخارجها، طوال الحياة، لإعداد الطلاب للعب أدوارهم في بيئات مختلفة بشكل مناسب في المستقبل.² بهذا الدعم، نأمل أن يتمكن التعليم من تحقيق الأهداف المتوقعة.

من أجل تحقيق هذه الأهداف التعليمية، يمكن القيام بذلك من خلال توفير أقصى قدر من الخدمة والجودة في كل مستوى من مستويات التعليم، بدءًا من التعليم الأساسي إلى التعليم العالي، بما في ذلك التعليم في المدرسة الثانوية. وذلك لأن التعليم في المدرسة الثانوية هو تعليم تنظمه مؤسسة للاستمرار من المستوى السابقة، والذي يتم

¹ Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

² Mappasiara, *Filsafat Pendidikan Islam, Inspiratif Pendidikan*, vol. 6, 2017, <https://doi.org/10.24252/ip.v6i2.5231>.

إدارته وتطويره تحت رعاية وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا. خدمة التعلم المؤهل من خلال عملية تقييم جيدة لاكتشاف وقياس مدى تحقيق أهداف التعلم.

التقييم يعني يضمن على شيء، في حين أن التقييم هو اتخاذ قرار بشأن شيء من خلال الاستناد إلى الذات أو التمسك بالخير والشر، والصحيح والمريض، والذكاء أو الغباء، وهلم جرا.³ التقييم مهم جداً في تحسين جودة عملية التعلم.⁴ تنفيذ التقييمات المنتظمة إلى إجبار المعلمين دائماً بشكل واضح على الكفاءات الأساسية التي يجب تحقيقها في التعلم في شكل مؤشرات.

من عملية التقييم، يمكن الحصول على معلومات حول مدى نجاح الطلاب في تحقيق الكفاءات الأساسية التي حددها المعلم، وبالتالي فإن نتائج التقييم توفر ملاحظات للمعلم حول مدى نجاحه في تنفيذ التعلم للطلاب لتحقيق الأساسي الكفاءات.

ومن المتوقع أن يتم استخدام التقييم الذي تم إجراؤه كأداة لضمان الجودة، وتحسين الجودة في التعليم، على مستوى الفصل والمدرسة والمستوى الإقليمي والوطني والدولي. لتحقيق هذا الهدف، في إجراء التقييم، بالطبع يتطلب الأمر تقنيات وأساليب يجب أن يتقنها المعلم وعادة ما يتم تطبيقها على الطلاب أو الطلاب على حد سواء

³ Abas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2003), 4.

⁴ Masnur muslich, *Penilaian Berbasis Kelas dan kompetensi* (Bandung: PT Refika Adintama, 2010), 8.

بشكل فردي وفي مجموعات. للحصول على النتائج المرجوة، من الضروري أن نفهم أن عملية التقييم لا تقتصر فقط على خصائص الطلاب، ولكنها تتضمن أيضاً خصائص طرق التدريس والمناهج والمرافق وإدارة المدرسة.

يمكن أن تكون عملية التقييم في شكل اختبارات وغير اختبارات، سواء كتابية أو شفوية. يمكنك أيضاً استخدام أوراق الملاحظات وإرشادات المقابلة وواجبات الواجبات المنزلية وما إلى ذلك. يمكن أيضاً تنفيذ أنشطة التقييم في أي وقت وفي أي مكان، ويمكن أيضاً إجراء التقييمات عند القيام بالتعلم أو أثناء التعلم أو بعد التعلم، سواء في الفصل أو خارج الفصل الدراسي.

إذا فشلت مخرجات هذه العملية التعليمية، فمن الصعب تخيل كيفية إحراز تقدم. من أجل تقدم التعليم، تسعى الحكومة الإندونيسية إلى تحسين جودة التعليم من خلال تنفيذ سياسات تغيير المناهج الدراسية. كما أن للحكومة دور كبير في تحقيق أهداف التعليم. كما أن للحكومة دوراً كبيراً في تحقيق أهداف التعليم. في هذه الحالة، المنهج نتيجة جهود حكومة جمهورية إندونيسيا. وفقاً لسوديجارتو فإن المناهج الدراسية هي تجربة تعليمية للطلاب ونشاط يتم التخطيط للتعامل معه من قبل الطلاب الذين تم تعيينهم من قبل مؤسسة⁵.

⁵ Yuberti, *Teori Pembelajaran Dan Pengembangan Bahan Ajar Dalam Pendidikan*, 2014.), 75.

وهذا يعني أن المنهج مهم للغاية، لأنه يستخدم كدليل في عملية التعلم، بحيث تصبح عملية التعلم موجهة ويسهل تحقيق أهداف التعلم. طبيعة المنهج هنا مرنة وسهلة التغيير والتطوير في كل فترة. في إندونيسيا، تم تنفيذ المناهج عدة مرات بدءًا من بعد الاستقلال، وتحديدًا في عام ١٩٤٧، ١٩٥٢، ١٩٦٨، ١٩٧٥، ١٩٨٤، و ١٩٩٤، ثم استمر خلال فترة الإصلاح، تم تغيير المنهج إلى منهج ٢٠٠٤ (KBK)، منهج ٢٠٠٦ (KTSP) للمناهج الدراسية. ٢٠١٣. هذا التغيير في المناهج يهدف إلى تحسين المنهج السابقة.

كما أدى التغيير من منهج (KTSP) إلى منهج ٢٠١٣ إلى تغيير نظام التقييم. التحول الذي يحدث هو أن التقييم الذي يتم إجراؤه على نتائج التعلم يصبح تقييمًا لنتائج وعمليات التعلم، أي عن طريق قياس جميع الكفاءات والمواقف والمهارات والمعرفة. مع حدوث تغييرات، في هذه الحالة، ليس من السهل بالتأكيد على المعلمين تحقيق أقصى نتائج التقييم.

أحد مفاهيم التقييم التي تمت مناقشتها في منهج ٢٠١٣ هو التقييم الحقيقي. التقييم الحقيقي هو نوع من التقييم الذي يحفز الطلاب على بناء المعرفة وتشكيل الكفاءة على النحو الذي تحدده SKL و SK و KD والمؤشرات.^٦ يشير رأي آخر إلى أن التقييم الحقيقي هو شكل

⁶ Masnur muslich, *Penilaian Berbasis Kelas dan kompetensi* (Bandung: PT Refika Adintama, 2010), 69.

من أشكال التقييم يتطلب من الطلاب تنفيذ مهام واقعية تظهر تطبيق المعرفة أو المهارة.

التقييم الحقيقي يختلف عن التقييم التقليدي. تميل التقييمات التقليدية للطلاب إلى اختيار الاستجابة لما هو متاح، بينما التقييم الحقيقية الموثوقة للطلاب مهمة أو مشروعاً.⁷ وهذا يعني أن التقييم الحقيقي يهتم بالتوازن بين تقييم المواقف والمعرفة وكفاءات المهارات التي يتم تعديلها لتتوافق مع تطور الخصائص وفقاً للمستوى.

في تنفيذ التقييمات الحقيقي التي تشمل تقييم مجال المواقف والمعارف والمهارات، خلص إلى أن المدارس التي تنفذ منهج عام ٢٠١٣ يجب أن تطبق أيضاً تقييمات حقيقي في جميع المواد بما في ذلك دروس اللغة العربية.

يجب أن تركز دروس اللغة العربية كموضوع لمهارات اللغة على التقييم الحقيقي، أي ممارسة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. الاتجاه في المدارس الدينية هو التركيز على مهارات القراءة والاستيعاب، لذلك هناك عدد قليل جداً من الفرص الأخرى.

يمكن أن يؤدي ذلك إلى انخفاض المهارات اللغوية الشفوية والمكتوبة، لأنهم مجهزون فقط بالقدرة على تلقي الرسائل بدلاً من القدرة على نقل الرسائل، ويمكن للكثيرين ممن تخرجوا من المدرسة التحدث باللغة العربية بشكل سلب فقط بدلاً من التحدث باللغة العربية.

⁷ Kunandar, *penilaian autentik penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan kurikulum 2013* (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2015), 37.

مدرسة مطلوبة لتنفيذ منهج ٢٠١٣، بما في ذلك المدرسة الثانوية في قدس. بناء على قرار الهيئة العامة للتربية الإسلامية رقم ٣٩٣٢ لسنة ٢٠١٦ بشأن تنفيذ منهاج ٢٠١٣. يُفترض أن تنفيذ منهج ٢٠١٣ في هذه المدرسة، قد عرف ونفذ التقييمات الصحيحة جيداً التي أجراها المعلمون في جميع المواد، أحدها كان اللغة العربية. وفقاً للوصف أعلاه، يهتم الباحث بإجراء بحث حول "تنفيذ تقييم حقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نخبضة العلماء الهداية كبوك قدس سنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢".

ب. حدود البحث

بناء على خلفية البحث المذكورة، فحدود البحث المناسب الذي يبحث الباحث هو تنفيذ تقييم حقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نخبضة العلماء الهداية كبوك قدس سنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢.

ج. أسئلة البحث

بناء على وصف صيغة المشكلة أعلاه، ذكر الباحث صياغة المشكلة على النحو التالي:

١. كيف تنفيذ تقييم حقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نخبضة العلماء الهداية كبوك قدس سنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢؟

٢. كيف المشكلات في تنفيذ تقييم حقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء الهداية كبوك قدس سنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢؟

٣. كيف الحلول في تقييم حقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء الهداية كبوك قدس سنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢؟

د. أهداف البحث.

أهداف البحث بالموضوع "تنفيذ تقييم حقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء الهداية كبوك قدس سنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢" هي كما يلي:

١. لمعرفة تنفيذ تقييم حقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء الهداية كبوك قدس سنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢؟

٢. لمعرفة المشكلات في تنفيذ تقييم حقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء الهداية كبوك قدس سنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢؟

٣. لمعرفة الحلول في تقييم حقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء الهداية كبوك قدس سنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢؟

هـ. فوائد البحث.

هناك فوائد في هذا البحث، وهي:

١. فائدة النظرية
 - أ) نتائج هذا البحث ترجو معلومات عن كيفية تنفيذ تقييم حقيقي في تعليم اللغة العربية في المدرسة.
 - ب) نتائج هذا البحث كمرجع في البحث القادم.
٢. فائدة العملية
 - أ) للمعلمين

نتائج هذا البحث ترجو معلومات للمعلمين في تطويرها في تحسين نظام التقييم الحقيقي في تعليم اللغة العربية وفقا لمناهج عام ٢٠١٣.
 - ب) للمدرسة

نتائج هذا البحث ترجو لإدخال المدرسة لمعرفة تنفيذ التقييم الحقيقي للمعلمين، وخاصة في تعليم اللغة العربية.
 - ج) للقراءة

نتائج هذا البحث ترجو معلومات للقراءة حول التقييم الحقيقي في تعليم اللغة العربية في المدارس.
 - د) للباحثين

نتائج هذا البحث ترجو لإدخال الجديدة للباحثين المستقبلية.

و. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب ولكل باب يتكون من عدة مباحث، وتفصيل ذلك كما يلي :

الباب الأول: المقدمة

يتكون من أساسات البحث التي تشتمل على خلفية البحث وحدود البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري

يتكون من الإطار النظري بمفهوم تقييم القيمي في تعليم اللغة العربية ثم الدراسة السابقة.

الباب الثالث: مناهج البحث

يتكون من نوع البحث ومدخل البحث ومكان ووقت البحث وشخص البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات وتحليل إختبار صدق البيانات وطريق تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يتكون من الثلاثة الفروع الباب. الأول هو تصوير العامة من المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية كبوك قدس. الثاني هو عرض البيانات. الثالث هو تحليل البيانات (تنفيذ تقييم حقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي

عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية تحضة العلماء
الهداية كبوك قدس سنة دراسية
٢٠٢٣/٢٠٢٢. والمشكلات في تنفيذ تقييم
حقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي
عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية تحضة العلماء
الهداية كبوك قدس سنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢.
والحلل في تقييم حقيقي في تعليم اللغة العربية في
الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية
تحضة العلماء الهداية كبوك قدس سنة دراسية
٢٠٢٢/٢٠٢٣).

الباب الخامس: الخاتمة

يتكون من النتائج والإقتراحات.