

## الباب الثاني الإطار النظري

### أ. الإطار النظري

#### ١. مفهوم تنفيذ تقييم حقيقي في تعليم اللغة العربية

##### أ) مفهوم تنفيذ

تنفيذ وفقا للقاموس الأندونيسي الكبير هو فعل تطبيق. إذن ما هو المقصود هو تنفيذ الإجراءات أو الإجراءات التي اتخذها الأفراد أو المجموعات لتحقيق الأهداف المخططة. عنصر تنفيذ العناصر هو، وجود برامج نفذ، هناك مجموعات مستهدفة أو مجتمعات أو مجموعا، معينة مستهدفة ومن المتوقع أن تتلقى فوائد البرنامج، التنفيذ، كلا المنظمتين أو الأفراد مسؤولين عن المستخدمين، تنفيذ وإشراف عملية التنفيذ.

##### ب) مفهوم تقييم

هناك العديد من المصطلحات التي تستخدم غالبا في سياق التقييمات التي لا تخلط بها المستخدمين بشكل غير منظم. هذه الشروط هي التقييم والقياس (القياس) والاختبارات (الاختبارات) والتقييمات. اختبار هو أداة أو إجراء منهجي لقياس عينة من السلوك. القياس هو عملية الحصول على رقم الوصف (النتيجة) التي تظهر مستوى إنجاز الشخص في مجال

<sup>1</sup> Tim Penyusun, *Kamus Bahasa Indonesia* (Jakarta: Pusat Bahasa, 2008), 1215.

معين. التقييم عملية منهجية في جمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها لتحديد مدى المسافة التي يمكن للطلاب تحقيق الأهداف التعليمية.<sup>2</sup> تعريف التقييم هو في الواقع نفس معنى التقييم. وفقا للمعلومات الواردة في فيرمينديكبود رقم ٠.٨١. بشأن تنفيذ المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ لديها العديد من خصائص التقييم التي يجب فهمها من قبل المعلم، أي التعلم الكامل والأصيلة والمستدامة، بناء على المعايير المرجعية تقنية تقييم متنوعة.

### ج) مفهوم تقييم حقيقي

أوضح كوناندار<sup>3</sup> أن التقييم حقيقي هو نشاط تقييم الطلاب الذين يؤكدون على ما يجب تقييمه بشكل كبير، والعمليات والنتائج مع أدوات تقييم مختلفة مصممة خصيصا لمتطلبات الكفاءات. وفي الوقت نفسه، أوضحت إيماس كرانسي<sup>4</sup> أيضا أن التقييم حقيقي هو تقييم شامل أجرى لتقييم المدخلات (المدخلات) والعملية والإخراج (الإخراج) من التعلم، والذي يتضمن عالم الموقف والمعرفة والمهارات.

<sup>2</sup> M. Elfan Kaukab, dkk., "Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Nivedana Jurnal Komunikasi & Bahasa* 2, no.1 (2021): 63

<sup>3</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik: Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*: Suatu Pendekatan Praktis disertai dengan Contoh, Ed. Rev. (Jakarta: Rajawali Pers, 2014), 35.

<sup>4</sup> Imas Kurinasih dan Berlin Sani, *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan*. (Surabaya: Kata Pena, 2014), 48.

استنادا إلى الفهم المذكور أعلاه، يمكن أن ينص على أن التقييم حقيقي هو تقييم شامل، أي في مجال المواقف الروحية والمواقف الروحية والمواقف الاجتماعية والمعرفة والمهارات، للتقييم من المدخلات (المدخلات) والعملية والإخراج (الإخراج) التعلم.

#### د) تقنيات وأدوات تقييم حقيقي.

يتضمن تقييم نتائج تعلم الطلاب كفاءة المواقف، والمعرفة، والمهارات، التي يتم تنفيذها بطريقة متوازنة بحيث يمكن استخدامها لتحديد الموقف النسبي لكل طالب وفقاً للمعايير المعمول بها.

وفقاً لإماس كرانسي و بيرلين ثاني<sup>5</sup> فإن التقييم الحقيقي للطلاب يتضمن كفاءة المواقف، والمعرفة، والمهارات، التي يتم تنفيذها بطريقة متوازنة. ينص كوناندار<sup>6</sup> أيضاً على أن التقييم الحقيقي للطلاب يتضمن كفاءة المواقف، والمعرفة، والمهارات أوضحت آراء الخبراء من خلال نسخة من الملحق فيرمينديكبود رقم ١٠٤ لعام ٢٠١٤ أن النطاق في التقييم الحقيقي يشمل كفاءة المواقف (الروحية والاجتماعية) والمعرفة والمهارات.

<sup>5</sup> Abdullah, "Implementasi Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Palangka Raya," *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 2, no. 2 (2017): 59, <https://doi.org/10.24952/fitrah.v2i2.470>.

<sup>6</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik*, 35.

## (١) تقييم كفاءة الموقف

يمكن للمعلم تقييم اختصاص مواقف الطلاب باستخدام طرق مختلفة، بما في ذلك من خلال الملاحظة، والتقييم الذاتي، وتقييم زملاء، وتقييم دفتر اليومية.

أ. ملاحظة

وفقا لمراقبة كوناندار<sup>٧</sup> هي تقنية تقييم تنفذ بشكل مستمر باستخدام الحواس، سواء بشكل مباشر وغير مباشر باستخدام إرشادات المراقبة التي تحتوي على عدد من المؤشرات السلوكية الملاحظة. يذكر كوكوم كمالاسري<sup>٨</sup> أيضا أن المراقبة التي يمكن القيام بها باستخدام قائمة شيكات تحتوي على بعض السلوكيات التي من المتوقع أن تظهر من الطلاب.

## ب. التقييم الذاتي

وفقا لتقييم كوكوم كمالاسري الذاتي هو تقنية تقييم من خلال مطالبة الطلاب بالتعبير عن مزاياهم وعيوبهم في سياق تحقيق كفاءة الموقف، كل من المواقف الروحية والاجتماعية.

<sup>7</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik*, 121.

<sup>8</sup> Kokom Komalasari, *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi* (Bandung: PT Refika Aditama, 2013), 157.

## ج. تقييم زملاء

تقييم أقرانه هو تقنية تقييم يمكن استخدامها لقياس مستوى تحقيق كفاءات الموقف من خلال مطالبة الطلاب بتقييم بعضهم البعض. وفقا كوناندار<sup>9</sup> أن الصك المستخدمة في تقييم أقرانه في شكل ورقة تقييم نظير في شكل استبيان أو استبيان. يمكن إعلان تقييم أقرانه تقنية تقييم يمكن استخدامها لقياس مستوى تحقيق كفاءات الموقف من خلال مطالبة الطلاب بالحكم على بعضهم البعض.

## د. وتقييم دفتر اليومية

كوناران إن تقييم دفتر اليومية هو سجل إلقائي داخل وخارج الفصل الذي يحتوي على معلومات عن الملاحظات حول نقاط القوة والضعف للطلاب المرتبط بالمواقف والسلوك. وفي الوقت نفسه، ذكر كوكوم كوما لاسري أن سلوك الطلاب يمكن ملاحظته باستخدام أجهزة الكمبيوتر المحمولة الخاصة حول الأحداث المتعلقة بالطلاب بينما في المدرسة. وبالتالي فإن المجلة هي مجموعة من سجلات سجلات المعلمين أو

---

<sup>9</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik*, 148.

الموظفين التعليميين في بيئة المدرسة حول السلوك والسلوك الإيجابي أو السلبي، أثناء وخارج عملية التعلم.

هذا النوع من التقييم جורني هو أكثر عرضية، وبالتالي فإن تنسيق التقييم الذي تم إعداده الذي يشير إلى فيرمينديكيود رقم ١٠٤ لعام ٢٠١٤ بشأن تقييم نتائج التعلم من قبل المعلمين في التعليم الأساسي والتعليم الثانوي الذي يحتوي على أيام، والتواريخ، والأحداث الجيدة هي أشكال إيجابية وسالبة ثم المعلومات.

## (٢) تقييم كفاءة المعرفة

يعد تقييم كفاءة المعرفة جزءًا من تقييم معرفة الطلاب التي يمكن إجراؤها من خلال الإختبارات المكتوبة، والإختبارات شفوية، و المهمة.

### أ. الإختبارات المكتوبة

كوناندار.<sup>١٠</sup> في الإجابة على الأسئلة، لا يستجيب الطلاب دائما في كتابة الإجابات، ولكن يمكن أن يكون أيضا في أشكال أخرى، على سبيل المثال إعطاء علامات، التلوين، الرسم، وغيرها. وبالتالي فإن الاختبار المكتوب هو اختبار حيث قدمت الأسئلة

<sup>10</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik*, 173.

والأجوبة للطلاب في شكل كتابة. اشرح أن الاختبار المكتوب هو اختبار حيث قدمت الأسئلة والأجوبة للطلاب في شكل كتابة.

ب. الإختبارات الشفهية

الاختبارات الفموية وفقا كوناندار<sup>11</sup> هي اختبارات حيث يعطي المعلم سؤالاً مباشراً للطلاب لفظياً (اللغة الشفهية) ويستجيب من قبل الطلاب مباشرة باستخدام اللغة اللفظية (شفهية) أيضاً. وبالتالي فإن الاختبار الشفوي هو اختبار حيث يقوم المعلمون والطلاب بالسؤال والإجابة مباشرة باستخدام اللغة اللفظية (شفهية).

ج. المهمة

وفقاً لتعيين كوناندار<sup>12</sup> هو تقييم يهدف إلى تعميق إتقان كفاءات المعرفة التي تمت دراستها من خلال عملية التعلم. أدوات الواجب في شكل الواجبات المنزلية أو المشاريع التي تتم بشكل فردي أو مجموعة وفقاً لخصائص المهام.

<sup>11</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik*, 225.

<sup>12</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik*, 231.

## ٣) تقييم الكفاءة المهارات

تقييم الكفاءة في المهارات هو تقييم يتم إجراؤه على الطلاب لتقييم مدى تحقيق الطلاب كفاءات المهارات، ويمكن إجراء هذا التقييم باستخدام تقييمات الأداء، والمشاريع، والمحافظ.

## أ. تقييم الأداء

تقييم عرض العمل وفقا كونااندار<sup>١٣</sup> هو تقييم يطلب من الطلاب إظهار وتطبيق المعرفة في السياق وفقا للمعايير المحددة. يتم تقييم عرض العمل من خلال مراقبة أنشطة الطلاب في فعل شيء ما. وبالتالي فإن تقييم عروض العمل هو تقييم تنفيذها من خلال مراقبة أنشطة الطلاب في القيام بشيء ما.

## ب. تقييم المشاريع

كوناندار<sup>١٤</sup> أن تقييم المشروع هو نشاط تقييم ضد مهمة تتضمن جمع البيانات وتنظيمها وتقييمها وعرض البيانات التي يجب أن تكتملها الطلاب بشكل فردي أو مجموعات في أوقات أو فترات معينة. وبالتالي فإن تقييم المشروع هو نشاط تقييم ضد مهمة يجب أن تكتمل من قبل الطلاب

<sup>13</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik*, 316.

<sup>14</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik*, 286.

على حد سواء منفردين أو مجموعات في أوقات أو فترات معينة. تنص وزارة الدين<sup>15</sup> على أن المنتج النهائي للمشروع من المرجح أن يحتاج إلى تقييم خاص. يهدف تقييم المنتج للمشروع إلى تقييم جودة وتشكيل النتائج النهائية السياسية والتحليلية. يشتمل تقييم المنتج المقصودا على تقييمات لقدرة الطلاب على إنتاج المنتجات، مثل الأعمال الفنية (الصور، اللوحات، الخط الخط، إلخ)، مقالات حول السلوك الجني والأكياس وغيرها.

### ج. تقييم الحافظة

كوناندار<sup>16</sup> ينص على أن تقييم الحافظة هو تقييم مستدام بناء على مجموعة من المعلومات التي تظهر تطوير قدرات الطلاب في فترة معينة. وبالتالي فإن تقييم الحافظة يقيم أساسا الطلاب في فترات معينة. لذلك، يمكن أن تظهر الحافظة تطوير تقدم تعلم الطلاب من خلال عمله، على سبيل المثال، الشعر، الحروف، والصور، نتائج المناقشة، كتب القراءة، وهلم جرا.

<sup>15</sup> Kementerian Agama RI. *Penilaian Proses dan Hasil Belajar Modul VI PLPG*. 2015. 12

<sup>16</sup> Kunandar, *Penilaian Autentik*, 293.

## هـ) المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣

المنهج الدراسي لعام ٢٠١٣ هو منهج يتم تنفيذه بدءاً من السنة الدراسية ٢٠١٣/٢٠١٤ وبأبقي من تطوير المناهج الدراسية السابقة، أي المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة (KBK) ومناهج مستوى وحدة التعليم (KTSP).<sup>١٧</sup> في هذا المنهج، يتم التأكيد على جوانب المهارات الناعمة والمهارات صعبة للطلاب بهدف تحسين وموازنة كفاءات المواقف والمهارات ومعرفة الطلاب. يتمثل موضوع المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ في إنتاج الأشخاص الإندونيسيين الذين يعانون من إنتاجية ومبتكرة ومبتكرة وعاطفية من خلال تعزيز المواقف والمهارات والمعرفة المتكاملة. مع تغيير المناهج الدراسية، غيرت أيضا نظام التقييم. أحد مفاهيم التصنيف التي تمت مناقشتها في منهج ٢٠١٣ هو التقييم الحقيقية. التقييم الحقيقية هو نوع من التقييم الذي يؤدي إلى قيام الطلاب بتأسيس المعرفة وتشكيل الكفاءات على النحو الذي تحدده SKL و SK و KD والمؤشرات.<sup>١٨</sup>

---

<sup>17</sup> Mutiatus Sholihah, Kundharu Saddhono, Atikah Anindyarini Univer, "IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA DI DALAM DAN LUAR NEGERI ( STUDI KASUS PEMBELAJARAN TEKS BIOGRAFI DI SMA NEGERI 1 SURAKARTA DAN SEKOLAH INDONESIA SINGAPURA ) Mutiatus Sholihah , Kundharu Saddhono , Atikah Anindyarini Univer" 6, no. 5 (2013): 184–99.

## ٢. تعليم اللغة العربية

إن تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي ينفذه المعلم على النحو الأمثل حتى يقوم الطلاب الذين يعلم بعض اللغات العربية بالأنشطة التعليمية بشكل جيد، بحيث يكون ذلك مفضيلاً لتحقيق أهداف التعلم العربية. الغرض من تعلم اللغة العربية هو إتقان مهارات اللغة والمهارات اللغوية، مثل مطالعة و محدثة و إنشاء و نحو و صرف. في الحصول على مهارات اللغة التي تغطي أربعة جوانب من المهارات، وهي ومهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة.<sup>19</sup>

## ٣. تقييم حقيقية تعليم اللغة العربية.

### أ) تخطيط التقييم الحقيقي في تعلم اللغة العربية.

النية كبيان حول ما يجب أن يكون معروفاً أو يمكن أن يقوم به المتعلم. إلى جانب المعايير هناك أهداف (أهداف عامة) وأهداف (أهداف محددة)، والمعيار بين الاثنين. يمكن ملاحظة المعايير (يمكن ملاحظتها) وقياس (قابلة للقياس) الإنجاز. في المنهج، يُعرف مصطلح معايير الكفاءات الدراسية والكفاءات الأساسية. كفاءات الخريجين هي مؤهلات قدرات الدراسات العليا التي تشمل

<sup>19</sup> M. Khalilullah, "Permainan Teka-Teki Silang Sebagai Media Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Mufradat)," *Jurnal Pemikiran Islam*, 37, no.1 (2012): 15-25

المواقف والمعرفة والمهارات.<sup>20</sup>، في حين أن الكفاءات الأساسية هي الكفاءات أو الحد الأدنى من المعايير التي يجب تحقيقها أو إتقانها من قبل المتعلمين<sup>21</sup>.

الخطوة الثانية هي تحديد المهمة الحقيقية. المهام الحقيقية هي مهام يتم شحنها بشكل كبير للمتعلمين لقياس تحقيق الكفاءات التي يتم تدريسها، سواء عندما لا تزال أنشطة التعلم مستمرة أو عندما تنتهي. يمكن أن يكون قياس نتائج تحقيق كفاءات التعلم التي يتم تنفيذها بشكل واقعي في الفصل نماذج تقليدية أو الحقيقية في نفس الوقت اعتمادًا على الكفاءات المقاسة.

الخطوة الثالثة في وضع المعايير. المعايير هي بيان يصف مستوى الإنجاز والأدلة على تحقيق التعلم الحقيقي لموضوع التعلم بجودة معينة مرغوبة. عادة ما يتم صياغة المعايير قبل تنفيذ التعلم. في المناهج الدراسية القائمة على الكفاءة، تُعرف المعايير بمثابة المؤشرات. يجب أن تشير المعايير إلى الأحكام التي تم إعلانها جيدًا، سواء بمعنى الفعالية لغرض تقييم نتائج التعلم. يجب صياغة هذه الأحكام بوضوح، بإيجاز، يمكن قياسها، وبالتالي يجب

<sup>20</sup> Permenristek Dikti RI, "19 Tahun 2005, Standar Nasional Pendidikan Tinggi," (16 Mei 2005)

<sup>21</sup> Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013* (Bandung: PT Refika Aditama, 2016), 2.

استخدام كلمات الفعل التشغيلية، مما يدل على سلوك نتائج التعلم، وما يجب القيام به وكيف يتم طلب الجودة، ويجب كتابته باللغة المفهومة من خلال موضوع الطلاب. يدوم مع صنع نماذج. يمكن فهم روبيك على أنه مقياس مقياس (مقياس تسجيل) يتم استخدامه لتقييم أداء موضوع الطلاب لكل معيار لبعض المهام.<sup>22</sup>

في التقييم، يوجد شيان رئيسيان يجب صنعهما، وهما معايير ومستوى إنجاز الأداء (مستوى الأداء) لكل معيار. تحتوي المعايير على المسائل الأساسية للمعيار (الكفاءة) التي تريد قياس مستوى إنجازات الأداء التي تمثل بشكل أساسي ومعايير المقاسة بواسطة إنجازها. في التقييم، تكون المعايير ممكنة أو قد يتم تسميتها أيضاً بكلمات معينة تعكس المزيد من المحتوى، على سبيل المثال مع كلمات العناصر التي يتم تقييمها.

### ب) تنفيذ التقييم الحقيقي في تعليم اللغة العربية.

تم تنفيذ أو تنفيذ التقييم الحقيقي في سياق المنهج ٢٠١٣ بشكل صريح في فرمندكوت رقم ٦٦ لعام ٢٠١٣ فيما يتعلق بمعايير التقييم التعليمي الذي يُنظر إليه على أنه معايير تتعلق بآليات وإجراءات وأدوات نتائج

---

<sup>22</sup> Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013* (Bandung: PT Refika Aditama, 2016), 2.

تعلم الطلاب. التقييم التعليمي كعملية لجمع وإدارة المعلومات لقياس تحقيق نتائج تعلم الطلاب بما في ذلك التقييم الحقيقي، والتقييم الذاتي، والتقييم القائم على المحفظة، والاختبار، والاختبارات اليومية، واختبارات منتصف المدة، واختبارات الفصل الدراسي، وفحص مستوى الكفاءة، وجود مستوى الكفاءة الامتحانات والامتحانات الوطنية وامتحانات المدارس/المدارس.<sup>23</sup>

(ج) الإبلاغ عن نتائج التقييم الحقيقي في تعليم اللغة العربية.

عنصر مهم في الإدارة القائمة على المدارس هو مشاركة المجتمع والشفافية والمساءلة العامة. على هذا الأساس، يتم تقديم تقارير عن تقدم نتائج تعلم الطلاب كمساءلة للمؤسسات المدرسية لأولياء الأمور/أولياء الأمور واللجان المدرسية والمجتمع وغيرها من الوكالات ذات الصلة. تقرير عن تقدم نتائج تعلم الطلاب هو وسيلة للاتصال ووسائل للتعاون بين المدارس وأولياء الأمور والمجتمع المفيد لكل من تقدم الطلاب والتنمية المدرسية.

---

<sup>23</sup> Permenristek Dikti RI, "19 Tahun 2005, Standar Nasional Pendidikan Tinggi," (16 Mei 2005)

## ب. الدراسة السابقة

الدراسة السابقة هي الدراسة التي يتعلق بالبحث الباحث.

والدراسة السابقة من هذا البحث يعني:

١. البحث العلمي من دييانا فوسفيتاساري بالموضوع " تنفيذ تقييم الحقيقي في تاريخ التعلم في منهج ٢٠١٣ بالمدرسة الثانوية المهنية الحكومية ١ باوين سنة دراسية ٢٠١٤/٢٠١٥." تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن فهم معلمي التاريخ فيما يتعلق بالتقييم الحقيقي لا يزال غير موجود، ويمكن ملاحظة ذلك من اختلافات الرأي على حد سواء الفهم والخصائص وأشكال التقييم والتقنيات والأدوات وكذلك أهداف التقييم الحقيقي. هذه المعادلة البحثية مع الباحث الأبحاث هي هدف البحث، وهو التقييم الحقيقي. في حين أن الفرق يكمن في نوع الموضوع الذي يتم دراسته، فإن هذا البحث يفحص موضوعات التاريخ، بينما يبحث الباحث في الموضوعات العربية.

٢. البحث العلمي من ايزار مولانا برهان الدين بالموضوع " تنفيذ تقييم الحقيقي في تعليم اللغة الإندونيسية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نحضة العلماء روضة المتعلمين ودوع دمك " كانت نتائج هذه الدراسة هي تنفيذ تقييم الحقيقي في التعليم الإندونيسية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية نحضة العلماء روضة المتعلمين تم تنفيذه وفقاً لأحكام المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ التي تم تنقيحها في عام ٢٠١٦. هذه المعادلة البحثية مع الباحث

الأبحاث هي هدف البحث، وهو تقييم الحقيقي. في حين أن الفرق يكمن في نوع الموضوع الذي يتم دراسته، فإن هذا البحث يفحص الموضوعات الإندونيسية، بينما يفحص الباحث الموضوعات العربية.

٣. البحث العلمي من أديتا ديبا ديفاندا بالموضوع "تنفيذ تقييم الحقيقي في منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة الإندونيسية (دراسة حالة بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمولوع)" نتائج هذه الدراسة هي وصف لتخطيط تقييم الحقيقي في منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة الإندونيسية والذي يتضمن إعداد مؤشرات التقييم ومعايير التقييم والحوابع المدرجة في RPP. تنفيذ تقييم الحقيقي في منهج ٢٠١٣ في تعليم اللغة الإندونيسية بالمدرسة الثانوية الحكومية ١ كمولوع وهو يقوم المعلم بتقييم حقيقي في التعلم. القيود التي واجهها المعلمون في تنفيذ تقييمات وأيمت الجهود المبذولة للتغلب عليها. هذه المعادلة البحثية مع الباحث الأبحاث هي هدف البحث، وهو تقييم الحقيقي. في حين أن الفرق يكمن في نوع الموضوع الذي يتم دراسته، فإن هذا البحث يفحص الموضوعات الإندونيسية، بينما يفحص الباحث الموضوعات العربية.

٤. البحث العلمي من يونيار فرتوي الموضوع "تنفيذ التقييم الحقيقي في منهج ٢٠١٣ التعلم في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١١ أجييه، السنة ٢٠١٩. نوع البحث المستخدم هو منهج وصفي ذو منهج نوعي وهو موضوع هذه الدراسة وهو

مدرس في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية ١١ أحيه. تقنيات جمع البيانات من خلال الملاحظة والتوثيق والمقابلات. تظهر نتائج الدراسة أن المعلمين قد نفذوا تقييمًا حقيقيًا في التعلم من خلال إجراء تقييمات عاطفية بما في ذلك تقييمات الملاحظة والتقييمات المعرفية بما في ذلك الاختبارات الكتابية والاختبارات الشفوية والمهام، ثم التقييمات النفسية الحركية بما في ذلك تقييمات الأداء أو تقييمات القواعد. بينما في التقييمات الأخرى، لا يمكن للمدرس إجرائها عندما يتم التعلم لأن المعلم يواجه قيودًا، أي أنه يستغرق وقتًا طويلاً جدًا نظرًا لوجود العديد من الجوانب التي يجب تقييمها، مع وجود عدد كبير من الطلاب، فإنه يمثل أيضًا عقبة أمام المعلم بإجراء التقييم البحث وهو التقييم الحقيقي. بينما يكمن الاختلاف في نوع الدراسة، تتناول هذه الدراسة تعليم منهج ٢٠١٣، بينما تدرس الباحثة مواد اللغة العربية.

٥. البحث العلمي من نور الفجر بالموضوع " تطبيق التقييم الحقيقي نتائج تعلم الطلاب في تعليم التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢٢٥ لولو السنة (٢٠١٩). نوع البحث المستخدم هو المنهج النوعي الوصفي، حيث تستخدم تقنيات جمع البيانات الملاحظة والمقابلات أو المقابلات والتوثيق. علاوة على ذلك، تم تحليل البيانات ومعالجتها بطريقة وصفية نوعية عن طريق تقليل البيانات، وعرض البيانات، والتحقق، ثم استخلاص

النتائج. أظهرت النتائج ما يلي: (١) سبق تطبيق التقييم الحقيقي على نتائج تعلم الطلاب في موضوعات تعليم التربية الدينية الإسلامية من خلال مراحل الإعداد والتنفيذ. في المرحلة التحضيرية، يقوم مدرس في تعليم التربية الدينية الإسلامية بمراجعة أهداف التعلم والمواد والوسائط والأساليب والتقييم. في مرحلة التنفيذ، قام مدرس في تعليم التربية الدينية الإسلامية بتنفيذ الأنشطة الأولية، وهو شرح أهداف التعلم ونموذج التقييم الحقيقي المستخدم. في الأنشطة الأساسية، يطبق معلمو في تعليم التربية الدينية الإسلامية تقييمات الأداء وتقييمات المشاريع وتقييمات الحافظة، ويكون النشاط النهائي في شكل استنتاجات وتوفير الدافع للتعلم، (٢) عوامل الدعم والمثبطة لتطبيق نتائج التعلم الحقيقي في تعليم التربية الدينية الإسلامية، وهي دعم تشمل العوامل: أ). تشمل العوامل المثبطة ما يلي: أ) المعرفة حول التقييم الحقيقي ليست موزعة بالتساوي، ب) عدد الطلاب كبير نسبياً. أوجه التشابه بين هذا البحث والبحث الذي أجراه الباحث في موضوع البحث، أي التقييم الحقيقي. بينما يكمن الاختلاف في أنواع المواد المدروسة، تتناول هذه الدراسة مواد التربية الدينية الإسلامية، بينما يدرس الباحث مواد اللغة العربية.

### ج. الإطار الفكري

تنفيذ منهج ٢٠١٣ الذي وضعته وزارة التربية والتعليم والثقافة في ٢٠١٣ كمكمل واستبدال لمنهج ٢٠٠٦. (KTSP) منهج ٢٠١٣

هو منهج قائم على الكفاءة والشخصية كمكمل للمنهج السابق. يتم تطبيق هذا المنهج كمحاولة للتحديث بعد إجراء البحث لتطوير منهج يتوافق مع احتياجات العصر، لأن الأوقات تزداد تعقيداً، لذلك هناك حاجة لتغييرات في المنهج.

استبدال منهج ٢٠١٣ له أيضاً تأثير على عملية تقييم التعلم، منهج ٢٠١٣ يركز على التقييم الحقيقية. التقييم الحقيقي هو تقييم لا يقوم فقط بتقييم نتائج تعلم الطلاب، ولكنه تقييم من بداية جاهزية الطالب وعمليات التقييم ونتائجه. لذا فإن منهج ٢٠١٣ يركز على مجالات الموقف (الفعال) والمعرفة (المعرفية) والمهارات (الحركية) وفقاً للظروف البيئية وخصائص الطلاب ومستواهم. في التقييم الحقيقي، يتم اختبار الطلاب بشكل مباشر أو حقيقي من خلال القدرات / المهارات التي يمتلكها الطلاب.

يعتبر التقييم الموثوق به في منهج ٢٠١٣ مصدر قلق خاص في تطبيقه، لذلك يجب أن يكون المعلمون بالفعل في عملية ونتائج تعلمهم، بحيث يسير التقييم وفقاً للأهداف التعليمية بشكل فعال. في تعليم اللغة العربية حيث نفذت بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية كبوك قدس منهج ٢٠١٣ وتستخدم تقييماً حقيقياً في عملية التقييم، من خلال التقييم الحقيقية، يطبق المعلم عمليات التخطيط والتنفيذ وإعداد التقارير. بناءً على الوصف أعلاه، أرادت هذه الدراسة التعرف على تطبيق التقييم الحقيقي في تعلم اللغة العربية. في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية كبوك

قدس، وكذلك النظر في المعوقات والحلول في تنفيذ التقييم الحقيقي. لذلك من المأمول أن يتحقق هدف التقييم الحقيقية. لتسهيل فهم هذا الإطار، يوجد مخطط على النحو التالي:

