

الباب الثالث

منهجية البحث

يحتاج الباحث إلى الخطوات المنهجية المنظمة التي تساعد على البحث. والمنهج شئ مهم لأنه يساعد الباحث في فهم الموضوع ونقده. والمراد بالمنهج هي الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيق في العلوم بواسطة طائفة من القواعد. وعلى وجه عام إنه هو القواعد الذي يرشد على سير العقل وتحديد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة. وأما البحث عبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم على البرهان والدليل. وإذا ما أضفنا المنهج إلى البحث كان معنى مناهج البحث هو مجموعة من المبادئ العامة التي يستعين بها الباحث في حل المشكلات التي بحثها مستهدفاً بذلك الكشف عن جوهر الحقيق.¹

أ. نوع البحث ومدخله

البحث النوعي هو جمع البيانات في خلفية طبيعية مع نية تفسير الظاهرة التي تحدث حيث يكون الباحث كأداة رئيسية، يتم أخذ عينات من مصادر البيانات خارجية وذات ثلجية، وجمع تقنيات التجميع مع مجتمعة، وحثية أو نوعية، و تؤكد نتائج البحث النوعية على المعنى في التعميم. البحث النوعي لا يستخدم

¹ السيد صالح سعد الدين، البحث العلمي ومناهجه النظرية (جدة الشرقي: مكتبة الصحابة،

١٩٩٣). ص: ١٠-١١

الإحصائيات، ولكن من خلال جمع البيانات، والتحليل، ثم تم تفسيره.^٢

نوع البحث المستخدم هو نوع من أبحاث دراسة الحالة. يعتمد هذا البحث على المشكلات، وصفية تقوم بجمع البيانات أو المعلومات اللازمة لتفسيرها وتحليلها. تم إجراء عملية جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال دراسة المراقبة والمقابلة والتوثيق. تم إجراء ملاحظات في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نخبضة العلماء الهداية كبوك قدس .

ب. ميدان البحث

أخذ الباحث في هذه المناسبة إعداد أو موقع الدراسة في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نخبضة العلماء الهداية كبوك قدس لأن هناك مشكلة ناقشها الباحث، أي حول تنفيذ التقييم الحقيقي في التعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نخبضة العلماء الهداية كبوك قدس سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ج. موضوع البحث

الموضوعات في هذه الدراسة هي :

١. المعلم في بالمدرسة الثانوية الإسلامية نخبضة العلماء الهداية كبوك قدس

²Albi Anggito dan Johan Setiawan, *Metode Penelitian Kualitatif* (sukabumi: CV Jejak,2018), 8-9.

٢. طلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء الهداية
كبوك قدس.

د. مصادر البيانات

للحصول على بيانات في حل المشكلات التي تمت
مواجهتها، يجب الحصول على البيانات من مصدر البيانات
الصحيح بحيث تكون البيانات التي تم جمعها ذات صلة بالمشكلة
قيد الدراسة بحيث لا تسبب أخطاء. عند عرضها من مصادر
البيانات، يمكن لجمع البيانات استخدام المصادر الأولية والثانوية.
مصادر البيانات هي مصادر بيانات توفر مباشرة بيانات لجمع
البيانات، على سبيل المثال من خلال المقابلات المباشرة مع
المعلمين أو رجال الدين الذين يعلمون. في حين أن مصادر
البيانات الثانوية هي مصادر لا توفر مباشرة البيانات لجامعي
البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص أو مستندات
آخرين.^٣

البيانات هي في الأساس حقيقة مسماة في دراسة. تم
تجميع مصادر البيانات في هذه الدراسة في اثنين، وهما

١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي المصدر الرئيسي الذي يتم جمعه
مباشرة من كائن البحث.^٤ البيانات الأولية التي حصل عليها
الباحثون من البحوث الميدانية مع إجراءات جمع البيانات
وتقنياتها من خلال المراقبة والمقابلات والوثائق.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 64.

⁴ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 152

تم الحصول على البيانات الأولية في هذه الدراسة من الجييين، أي المعلمين الذين يقومون بتدريس الموضوعات العربية وطلاب في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء الهداية كبوك قدس.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية، وهي البيانات الإضافية التي تدعمها للباحثين البيانات الأساسية، على سبيل المثال من الكتب أو الكتب ذات الصلة ومن مراجع بيانات الإنترنت.^٥ البيانات الثانوية التي تم الحصول عليها من مختلف الأدبيات وفقاً للنظرية المستخدمة في الدراسة، وهي في هذه الدراسة باستخدام كتاب التقييم الحقيقي للتقييم القائم على الفصل وكفاءة. ماسنور موسليتش، الماجستير وتقييم التقييم الأصيل لنتائج تعلم الطلاب بناءً على منهج ٢٠١٣ من قبل الدكتور كوناندار، وكذلك بيانات من الإنترنت ذات الصلة بهذا البحث.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي الخطوة الأكثر أهمية في البحث، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. دون معرفة تقنيات جمع البيانات، لن يحصل الباحث على بيانات تلي

⁵ Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011),

معايير البيانات المحددة.⁶ للحصول على البيانات التي تلبي معايير البيانات (ذات الصلة والصحة) للإجابة على المشكلات التي أثيرت في الدراسة، يستخدم الباحث عدة طرق، أي:

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي عملية أخذ البيانات في البحث عندما يرى الباحث أو المراقبون وضع البحث. الملاحظة مناسبة للغاية للاستخدام في الأبحاث المتعلقة بظروف التعلم/التفاعلات والسلوك والتفاعلات الجماعية.⁷

في استخدام طرق المراقبة، يستخدم الباحث نوع المراقبة (ملاحظة المشارك). في هذه المراقبة المشارك، يميل الباحث إلى مشاركين معتدلين، أي في هذه الملاحظة هناك توازن بين الباحث والأشخاص الداخليين والأجانب. شارك الباحث في جمع البيانات في الملاحظات المشاركة في العديد من الأنشطة، ولكن ليس كلهم.

تُستخدم هذه الطريقة أيضًا لتحديد تنفيذ التقييم الحقيقي للتعلم العربية، وبالتالي يمكن للباحث جمع المزيد من البيانات حول تنفيذ التقييم الحقيقي في تعلم اللغة العربية في الفصل

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 308.

⁷ Hamzah B Uno, *Menjadi Peneliti PTK Yang Profesional* (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), 90

الحادي عشرة في بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية كبوك قدس.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو مجموعات أشخاص، تطرح من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة. وإستخدم الباحث أسئلة مفتوحة وتكون الإستجابات مفتوحة أي يسأل الباحث الشخص الذي يقابله أسئلة بدون أن يطلب منه إجابة محدودة.^٨ أجريت المقابلة في هذه الدراسة بطريقة منظمة. لذلك، في إجراء مقابلات مع المخبرين، أعد جامعو البيانات أدوات بحثية في شكل أسئلة مكتوبة. عادة ما تسمى أدوات المقابلة إرشادات المقابلة.

يحتوي هذا المبدأ التوجيهي على عدد من الأسئلة أو العبارات التي سيتم الإجابة عليها من قبل المخبر. يمكن أن تشمل محتويات الأسئلة والبيانات الحقائق والبيانات والمعرفة والآراء وتصورات المخبرين فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية التي تم الحصول عليها من المعلمين والطلاب في بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية كبوك قدس.

^٨ منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي (عمان: دار الميسرة، ٢٠٠٧). ص. ٩٦-٩٧.

تهدف المقابلات إلى الحصول على معلومات حول الأمور المتعلقة بتخطيط التعلم العربي. إن الخطوط العريضة للمقابلة التي سيتم سؤالها عن تنفيذ التقييم الحقيقي للتعلم العربي في الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية نَهضة العلماء الهداية كبوك قدس هي كيف أن التنفيذ والعقبات والحلول وكذلك فعالية التقييم الحقيقي في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نَهضة العلماء الهداية كبوك قدس.

أما بالنسبة لشكل التنفيذ، فقد أجرى الباحث عملية مقابلة مع معلمي الموضوعات العربية. المقابلات مع الطلاب في شكل مناقشات لمعرفة المشكلات والحلول المتعلقة بتنفيذ التقييم الحقيقي في تعلم اللغة العربية.

٣. طريقة التوثيق

التوثيق هي الطريقة لإختبار الفرض، بتحديد وتحليل البيانات والمعلومات من التوثيق والمسجلات ذات الأشكال المتعددة.^٩ يتم استخدام تقنية التوثيق لجمع البيانات من مصادر مختلفة. يتكون هذا المصدر من المستندات والتسجيلات. يحدد لينكولن و جوبا (١٩٨٥) التسجيلات على أنها أي كتابة أو بيان تم إعداده للأفراد أو المنظمات

^٩ أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ص. ٢٧٣.

بهدف إثبات وجود حدث.¹⁰ على سبيل المثال الكتابة، الصور، المحفوظات، الكتب، النظريات، وغيرها المتعلقة بالبحث. يتم تنفيذ الوثائق من قبل الباحث للحصول على البيانات اللازمة في الدراسة.

و. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات في هذا البحث النوعي يستخدم اختبار المصدقية (الصلاحية الداخلية).¹¹ اختبار مصداقية البيانات، البيانات، وهو الثقة في بيانات البحث في البحث النوعي يتم تنفيذها عن طريق.

١. تمديد الملاحظة

مع تمديد الملاحظة، فهذا يعني أن الباحث يعود إلى المجال لإجراء مقابلة مراقبة مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تم استيفائها أو جديدة. في امتداد الملاحظات لاختبار مصداقية بيانات هذا البحث، يجب أن تركز على اختبار البيانات التي تم الحصول عليها، سواء كانت البيانات التي تم الحصول عليها بعد التحقق مرة أخرى إلى الحقل صحيحة أم لا، تم تغييرها أم لا. إذا كانت البيانات صحيحة بعد تسجيل العودة إلى الحقل، فهذا يعني موثوقية، فيمكن انتهاء وقت تمديد المراقبة.

¹⁰ I Wayan Suwendra, *metodologi penelitian kualitatif dalam ilmu sosial, pendidikan, kebudayaan dan keagamaan* (Bali: Nilacakra, CV, 2018), 65.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 366.

٢. زيادة المثابرة

زيادة المثابرة يعني جعل الملاحظات أكثر بعناية ومستمرة. وبهذه الطريقة، سيعتقد أن يقين البيانات وتسلسل الأحداث مؤكد ومنهجي.^{١٢}

٣. التثليث

يمكن تفسير التثليث في اختبار صحة البيانات على أنه التحقق من مصادر مختلفة وكطالب بيانات بحيث تكون البيانات صالحة حقًا.^{١٣} هناك العديد من المثلثات المستخدمة في هذه الدراسة، بما في ذلك:

(أ) يتم استخدام التثليث المصدر

لاختبار قابلية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر.^{١٤} وهذا يعني التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من المخبر فيما يتعلق بتنفيذ التقييم الحقيقية في تعلم اللغة العربية.

(ب) يتم استخدام ثلاثية التقنيات

لاختبار إنشاء البيانات عن طريق التحقق من البيانات على نفس مصادر البيانات كتقنيات

¹² Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 366.

¹³ Mayang Sari Lubis, *Metodologi Penelitian* (Yogyakarta: Deepublish, 2018), 47.

¹⁴ Asep kurniawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (Bandung: PT remaja rosdakarya, 2018), 235.

مختلفة.^{١٥} يستخدم الباحث تقنيات المقابلة والملاحظات والتوثيق مع مصادر البيانات من معلمي اللغة العربية.

٤. تحقق من الأعضاء

فحص العضو هو عملية التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق البحث إلى مزود البيانات. الغرض من هذا العضو الشيك هو معرفة مدى أن البيانات التي تم الحصول عليها تتوافق مع ما يقدمه مزود البيانات. الغرض من عضو الفحص هذا هو معرفة المدى الذي تتوافق مع البيانات التي تم الحصول عليها وفقاً لما يقدمه مزود البيانات.^{١٦}

ز. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات النوعية هو جهد بذل من خلال معالجة البيانات التي تم الحصول عليها وتصنيف البيانات واختيار البيانات التي تعتبر الأكثر أساسية في البحث. يهدف تحليل البيانات أيضاً إلى العثور على أشياء مهمة يمكن تعلمها وإخبارها للآخرين.

١. تخفيض البيانات/ تقليل البيانات

الحد من البيانات هو شكل من أشكال تحليل البيانات يهدف إلى تنشيط البيانات وتصنيفها وتخلصها من البيانات غير الضرورية والمعالجة التي سيتم استخلاصها إلى الاستنتاج النهائي

¹⁵ Asep kurniawan, metodologi penelitian pendidikan (bandung: PT remaja rosdakarya,2018), 235

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif,Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 375.

للدراصة. وبالتالي فإن البيانات المخفضة ستعطي صورة واضحة، وتسهل على الباحثين جمع المزيد من البيانات. في هذه الحالة، ما يفعله الباحثون هو اختيار بيانات المراقبة والمقابلات والوثائق اللازمة في المناقشة.¹⁷

في هذه المرحلة، يركز الباحث على البيانات المتعلقة بتنفيذ التقييم الحقيقية في تعليم اللغة العربية في بالمدرسة الثانوية الإسلامية مُهضة العلماء الهداية كبوك قدس. وبالتالي فإن البيانات المراد تقليلها ستوفر صورة واضحة.

٢. عرض البيانات

مرحلة عرض البيانات هي المرحلة المستمرة من التحليل ، حيث يعرض الباحث الأشياء الموجودة في مجال الحقل في الحقل، في شكل تجميع. مع عرض البيانات، يمكن الحصول على البيانات المهيكلة وفقاً لفئة نتائج البحث التي يسهل فهمها. البيانات الحالية التالية التي تم الحصول عليها من البحث. البحوث النوعية، يتم عرض البيانات التقديمي في شكل أوصاف موجزة، مخططات، وكذلك المتعلقة بالأرقام. طريقة تقديم البيانات المستخدمة في معظم الأحيان في البحث النوعي هي مع النص السردي.¹⁸

¹⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 338.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 249.

في هذه الدراسة، يقدم الباحث بيانات منهجية موصوفة باستخدام نصوص سردية حول تنفيذ التقييم الحقيقي في تعليم اللغة العربية في في بالمدرسة الثانوية الإسلامية نحصنة العلماء الهداية كبوك قدس.

٣. خاتمة الرسم/التحقق

الخطوة الأخيرة في تحليل البيانات النوعية هي استخلاص الاستنتاجات والتحقق. قد يكون هذا الاستنتاج قادرًا على الإجابة على جميع صياغة المشكلة التي تم صياغتها منذ البداية، قد لا تكون قادرة أيضًا على الإجابة. وذلك لأن نتائج مشاكل البحث في البحث النوعي مؤقت وستستمر في التطور بعد إجراء البحث. وبالتالي، يجب على الاستنتاجات المؤقتة التي اتخذها الباحث استخدام البيانات الداعمة التي تم الحصول عليها من البحث في هذا المجال بحيث يمكن حساب النتائج^{١٩}.

¹⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2017), 252.