

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة من المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء

الهداية بقدس

(أ) تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء

الهداية بقدس

من وجود المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية بقدس من خلال عملية طويلة وخطوة خطوة. بدء من كياهي علي عسعاد الحاج بن كياهي روسيدان الحاج، باحث جذاب في قرية كتاسراي. المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية بقدس أنشئت في تاريخ ١ يوليو عام ١٩٨٦ كاستمرار لمستوى المدرسة السابق. الذي يعالج في عنوان الطريق قرية كتاسراي رقم ١ كموك قدس جاو الوسطى رمز بريدي ٥٩٣٥٤.

الجدول ١. ٤

تاريخ التأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية

بقدس العام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

رقم	شخصية	وضوح
١	اسم المدرسة	المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية

^١ تؤخذ من بيانات التوثيق في التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٣ م.

رقم	شخصية	وضوح
٢	رقم المدرسة الوطنية	٢٠٣٣٦٣٧٤
٣	حالة المدرسة	خاص
٤	مرحلة تعليمية	مدرسة الثانوية
٥	سنة التأسيس	١٩٨٦
٦	إحداثيات الموقع	٦٧٣٣٤ ١١.٨٠٣٣٩٧
٧	قرار	و ك/د.٥/١٥٢/ف ك م/م ١٩٨٦/أ
٨	الاعتماد الاكاديمي	أ
٩	رقم. قرار. الاعتماد الاكاديمي	ب/٩٦٦ أن- س م/س ك/٢٠٢١

(ب). الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية بقدس

المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية هي مؤسسة تعليمية رسمية تقع في قرية كتاسرابي كبوك قدس ± ١٣ كم من المدينة المقدسة باتجاه الشمال الغربي ± ٨ كم من حدود المنطقة، مدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية جغرافياً كما يلي:^٢

^٢ تؤخذ من بيانات التوثيق في التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٣ م.

(١) يحدها الشمال قرية رادنان.

(٢) يحدها الجنوب قرية كاليوونغو

(٣) يحدها الشرق قرية كلومفيت

(٤) يحدها الغرب قرية نالومساري، جيفرا

(ج). رؤية ورسالة وأهداف المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة

العلماء الهداية بقدس^٣

(١) الرؤية

رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية بقدس هي "ممتاز في الأداء، الأخلاقية الإسلامية" مؤشرات الرؤية:

(أ) إنشاء الطلاب الذين يتفوقون في الحقول الأكاديمية وغير الأكاديمية

(ب) إدراك الطلاب الذين لديهم شخصية نبيلة

(ج) إنشاء بيئة تعليمية مواتية وممتعة

(د) تحقيق الحد الأدنى من الاكتمال لجميع الموضوعات

(هـ) إدراك الطلاب الذين التكنولوجيا

(و) إدراك الطلاب ذوي الروح الفنية

(ز) تنفيذ أنشطة التعلم الفعالة والفعالة

(٢) رسالة

الرسالة من المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة

العلماء الهداية بقدس هي:

^٣ تؤخذ من بيانات التوثيق في التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٣ م.

(أ) تشكيل رجل من الإيمان، مكرس لله سبحانه وتعالى
 (ب) تشكيل البشر على دراية، خيرية شوليه وتحمل
 الكارهما

(ج) تشكيل إنسان مستقل، وله روح تنافسية ومبتكرة
 (د) تشكيل البشر الذين يحبون الدين وحب الوطن الأم
 (هـ) تشكيل اللياقة البدنية البشرية والروحية
 شعار من المدرسة الثانوية الإسلامية تحضة العلماء
 الهداية بقدس هي

٣) الغرض من المدرسة

الغرض من التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية
 تحضة العلماء الهداية بقدس هي
 (أ) إنشاء مؤسسة نظيفة وموثوقة وبيئية ودعم
 الاحتراف.

(ب) إنتاج المخرجات التي لها تقوى شخصية أو
 اجتماعية

(ج) زراعة التفكير العلمي الديني، السنة، الخيرية العلمية
 (د) إعداد الإنتاج لمستويات أعلى من التعليم
 (هـ) توفير أساسيات المهارات في إعداد الحياة
 الاجتماعية

د) المناهج في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء
الهداية بقدس

بناء على بيانات بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة

العلماء الهداية بقدس هي:

اللغة الإندونيسية

اللغة الإنجليزي

- 
- ١) اللغة العربية
 - ٢) علم الأحياء
 - ٣) علم الطبيعة
 - ٤) كيمياء
 - ٥) علم الاجتماع
 - ٦) اقتصاد
 - ٧) الرياضيات
 - ٨) العاب رياضية
 - ٩) جغرافية
 - ١٠) معرفة المواطنة الوطنية
 - ١١) تاريخ الثقافة الإسلامية
 - ١٢) تكنولوجيا علوم الكمبيوتر
 - ١٣) علم النفس
 - ١٤) مطالعة
 - ١٥) فرائد

(١٦) فقه سلاف

(١٧) اصول الفقه

(١٨) المعتقدات الأخلاقية

(١٩) الحديث

(٢٠) القرآن الحديث

(٢١) النحو

(٢٢) التوكيد

٤) الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية بقدس

الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء

الهداية بقدس سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣^٤

مدير المؤسس : إبراهيم خليلي

مدير المدرسة : احمد محيدين، الماجستير

لجنة المدرسة : مشكوري

الإدارة : عارفين، سرجانا

أمين الصندوق : نافس المرثة، سرجانا

نائب مدير الشؤون الأكاديمية : وحيو ف ه، سرجانا

نائب شؤون الطلاب : روكاني، سرجانا

نائب مدير المرافق والبنية التحتية : محمد نيل الصفي، الماجستير

نائب مدير المواصلات الإجتماعية : مكثفي، الماجستير

^٤ تؤخذ من بيانات التوثيق في التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٣ م

رئيس المعمل : اريس موليانا، سرجانا
 رئيس المكتبة : إقبال فضلي أمين، سرجانا

٥) أحوال المدرسين والطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية بقدس.

الموظفون التربويون الذين يدرسون في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية بقدس، بعضهم يأتي من خريجي المعلمين أو لديهم احترام في التدريس، وبعض الخريجين من المدارس الإسلامية الداخلية. فيما يلي أسماء المعلمين والمواضيع التي يتم تدريسها.^٥

الجدول ٢ . ٤

قائمة المعلمين والموظفين في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة
 العلماء الهداية بقدس العام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م

رقم	الاسم	الموقف	عنوان
١.	احمد محيدين، الماجستير	مدير المدرسة	مطالعة توحيد
٢.	وحيو ف هـ، سرجانا	نائب مدير الشؤون الأكاديمية، ولي الفصل الثانية عشر	كلومفيت كبوك قدس

^٥ تؤخذ من بيانات التوثيق في التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٣ م

رقم	الاسم	الموقف	عنوان
		الطبيي الأولى	
٣.	روكاني، سرجانا	نائب شؤون الطلاب، ولي الفصل الحادى عشر الإجتماعي	كاليووعو قدس
٤.	مكتفي، الماجستير	نائب مدير المواصلات الإجتماعية	كتاسسراي كبوك قدس
٥.	محمد نيل الصفى، الماجستير	نائب مدير المرافق والبنية التحتية	كاران كبوك قدس
٦.	فوجي فيتريان، سرجانا.	المدرسة	بسيطا كبوك قدس
٧.	باسونو، سرجانا.	المدرس	كتاسسراي كبوك قدس
٨.	إبراهيم خليلي	مدير المؤسس	عاريعان كبوك قدس
٩.	عمران، سرجانا	المدرس	كتاسسراي كبوك قدس
١٠.	محمد مسعود،	المدرس	كيروع كاليووعو

رقم	الاسم	الموقف	عنوان
	الماجستير		قدس
١١.	أحمد ريفعان	المدرس	كينديع كبو قدس
١٢.	سوليستعاة، سرجانا	المدرسة	عاريعان كبوك قدس
١٣.	مشكوري	لجنة المدرسة، المدرس	وينوع كاليووعو قدس
١٤.	ميليس زانيق هيلمى، سرجانا	والمدرس	
١٥.	محمد زين الدين، سرجانا	المدرس	كتاسسراي كبوك قدس
١٦.	سري راهاياتي، سرجانا	المدرسة	
١٧.	نور سوفتي، سرجانا	المدرسة، ولي الثانية عشرالطبيعي الثالث	دمان كوتا قدس
١٨.	عبد الجميل، الماجستير	المدرس	كاراع موجو كتاسسراي كبوك قدس
١٩.	سري هرتاتي، سرجانا	المدرسة	باباتان كبوك

رقم	الاسم	الموقف	عنوان
			قدس
٢٠.	مهيمن، سرجانا	المدرس	كتاسسراي كبوك قدس
٢١.	سي تي رحماوتي، سرجانا	المدرسة، ولي العاشر الإجتماعي	فوروووساري كوتا قدس
٢٢.	ريفدة اليسرى، سرجانا	المدرسة، ولي العاشر الطبيعي الأولى	داوي قدس
٢٣.	عبد الرزاق	المدرس، ولي العاشر الطبيعي الثاني	عاريعان كبوك قدس
٢٤.	محمد نصرالله، سرجانا	المدرس، ولي الثانية عشر الإجتماعي	كاليووعو قدس
٢٥.	اريس موليانا، سرجانا	رئيس المعمل	سودي مورو كبوك قدس
٢٦.	أكوع فراستييو، سرجانا	المدرس	وينوع كاليووعو قدس
٢٧.	نافس المرثة، سرجانا	المدرسة، و أمين الصندوق	كاران كبوك قدس
٢٨.	فتحيرة الحافظة، سرجانا	المدرسة، ولي الثانية عشر الطبيعي	كاليووعو قدس

رقم	الاسم	الموقف	عنوان
		الثالث	
٢٩.	فردوسية جميل، سرجانا	المدرسة، ولي الحاد عشر الطبيعي الأولى	كتاسسراي كبوك قدس
٣٠.	نور مالخان	المدرس، ولي الثانية عشر الطبيعي الثاني	كاليووعو قدس

الجدول ٣. ٤

قائمة الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية
بقدس العام الدراسي ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م^٦

مجموع	عدد	الطالبات	الطلاب	الفصل	
٩٦	٣٥	٢١	١٤	العلوم	العاشر
				الاجتماعي	
	٣٠	١٥	١٥	العلوم الطبيعي	
	٣١	٢٦	٥	تحفيظ القرآن	
١٠٦	٣٢	٢٢	١٠	العلوم	الحادي عشر
				الاجتماعي	
	٢٦	٢٢	١٠	العلوم الطبيعي	
	٢٤	١٩	٥	تحفيظ القرآن أ	

^٦ تؤخذ من بيانات التوثيق في التاريخ ٢٨ يناير ٢٠٢٣ م

مجموع	عدد	الطالبات	الطلاب	الفصل	
	٢٤	٢٤	—	تحفيظ القرآن ب	
٨٩	٣٢	١٧	١٥	العلوم الإجتماعي	الثانية عشر
	٢٩	٢١	٨	العلوم الطبيعي	
	٢٨	١٩	٩	تحفيظ القرآن	
٢٩١					مجموع

بناءً على صياغة المشكلات في الفصل الأول، تم تقسيم عرض بيانات البحث هذه إلى ثلاثة، وهي: (١) تنفيذ التقييم الحقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نھضة العلماء الهداية كبوك قدس (٢) لمعرفة المشكلات في تنفيذ تقييم حقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نھضة العلماء الهداية كبوك قدس (٣) لمعرفة الحلول في تنفيذ تقييم حقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نھضة العلماء الهداية كبوك قدس.

٢. البيانات تنفيذ التقييم الحقيقي في تعليم اللغة العربية في
 الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة
 العلماء الهداية كبوك قدس سنة
 دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢

تتضمن عملية التعلم التخطيط والعملية والتقييم. التقييم هو أهم جزء في التعلم، حيث يمكن للتقييم رؤية نتائج التعلم للطلاب من أهداف التعلم المراد تحقيقها. في تنفيذ منهج ٢٠١٣، استخدم التقييم باستخدام طريقة التقييم الموثوقة لأن هذا النوع من التقييم قادر على وصف الزيادة في نتائج تعلم الطلاب من أجل الملاحظة، والسبب، والمحاولة، وبناء الشبكات، وغير ذلك. الطريقة المستخدمة التقييم حقيقية هو طريقة تقييم تحدث العملية ونتائج التعلم للطلاب. تقييم حقيقية في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية كبوك قدس كما أوضحه نائب مدير المدرسة في المناهج الدراسية.

وفقاً لتنفيذ منهج ٢٠١٣، يستخدم تقييم نتائج تعلم الطلاب تقيماً حقيقياً، والتقييم الحقيقي نفسه هو تقييم يتم إجراؤه ككل للتقييم بدءاً من المدخلات، أي تخطيط تقييم الطالب وفقاً للكفاءات التي يتعين تحقيقها واستناداً إلى مبادئ التقييم، والثاني هو تنفيذ تقييم الطالب الذي يتم إجراؤه بطريقة مهنية ومفتوحة وتعليمية وفعالة وفعالة ووفقاً للسياق الاجتماعي

والثقافي، والأخير هو الإبلاغ عن نتائج تقييمات الطلاب في بطريقة موضوعية وخاضعة للمساءلة وغنية بالمعلومات^٧ غالبًا ما يوصف التقييم الموثوق به على أنه تقييم لتطور الطلاب لأنه يركز على قدرتهم النامية على تعلم كيفية التعرف على الموضوع. في مرحلة التقييم الموثوق، هناك ثلاث مراحل يجب تنفيذها، وهي من مرحلة الإعداد ومرحلة العملية ومرحلة إعداد التقارير. ويفسر ذلك وفق ما أوضحه مدرس مادة اللغة العربية.

في تنفيذ الحقيقية في تعلم اللغة العربية ينقسم إلى ثلاث مراحل، وهي مراحل التخطيط أو الإعداد، ومراحل التنفيذ، ومراحل إعداد التقارير والتقييم.^٨

وفقًا للبيان أعلاه، يتم تعزيزه ببيانات المستند في شكل خطة تنفيذ التعلم (RPP) التي وضعها المعلم وفريق مداولات مدرس المادة (MGMP). في المرحلة الأولى من تنفيذ التقييم الحقيقي، أي التخطيط لتقييم يتضمن خطة تقييم لعملية التعلم وخطة لتقييم نتائج تعلم الطلاب. خطة تقييم العملية وكذلك مخرجات التعلم والتعلم هي خطة تقييم سيتم تنفيذها من قبل المعلم لمراقبة العملية والتقدم المحرز في تطوير مخرجات تعلم الطلاب وفقًا لإمكاناتهم وقدراتهم المتوقعة على أساس مستمر.

^٧المقابلة مع استاذ وحيو ف ه، في تاريخ ٢٦ شهر يناير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٠/.

^٨المقابلة مع استاذ مكثفي، في تاريخ ٥ شهر فبراير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٠/.

أ) تخطيط التقييم الحقيقي في تعلم اللغة العربية

علاوة على ذلك، التخطيط لتقييم الحقيقي في مواد اللغة العربية. قبل إجراء تقييم حقيقي، يقوم المعلم بوضع خطة تقييم تتكيف مع خطة الدرس بحيث يمكن إجراء التقييم بشكل صحيح، فإن خطة التقييم هي وصف للظروف في التقييم الذي يرغب فيه المعلم حتى يتمكن المعلم من القيام به خارج التقييم بشكل صحيح ويمكن للطلاب التكيف مع الحد الأدنى من معايير الاكتمال التي يحددها المعلم. عند التخطيط لتقييم حقيقي، يجب على المعلم وضع عدة خطط. هذا وفقا لنتائج المقابلة.

يتم تنفيذ التخطيط لتقييم الحقيقي من خلال إعداد خطة تنفيذ التعلم التي تحتوي على معايير الكفاءة في الدراسات العليا، والكفاءات الأساسية (KI)، والكفاءات الأساسية (KD) وكذلك تحديد الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) بالإضافة إلى ذلك، يجب على المعلم تجميع شبكة تعتمد على معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية، مواصلة تحديد أهداف الاختبار والمؤشرات والأسئلة والتسجيل.⁹ يتوافق إعداد خطة تقييم المعلم مع الجوانب الفنية المقدمة من الحكومة ويطورها جنبًا إلى جنب

⁹ المقابلة مع استاذ مكثفي، في تاريخ ٥ شهر فبراير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٠.

مع فريق مداوات معلم اللغة العربية في منطقة قدس. هذا مبني على نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية في الميدان.

للإعداد تم إجراؤه وفقاً للمبادئ التوجيهية الصادرة عن الحكومة ونتائج منطقة قدس العربية (موضوع استشارة المعلم)^{١٠} أول شيء يجب على المعلم القيام به في مرحلة التخطيط للتقييم هو إعداد برنامج سنوي وبرنامج فصل دراسي ومنهج دراسي كوصف عام للتعليم والتقييم العام في عام واحد كمرجع للمعلم. بناءً على نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية كيوك قدس فيما يتعلق بإعداد البرنامج السنوي وبرنامج الفصل الدراسي والمقرر الدراسي، يمكن الاستنتاج أن المعلم قد أعد برنامجاً سنوياً وبرنامج فصل دراسي ومناهج دراسية مع التعليمات الفنية التي قدمتها الحكومة ونتائج خطة الإدارة العامة. يتم تعزيز إعداد البرنامج السنوي وبرنامج الفصل الدراسي والمنهج الدراسي لتعلم اللغة العربية من خلال نتائج الملاحظات الميدانية والوثائق الداعمة بصرف النظر عن نتائج المقابلة. .

بناءً على نتائج الملاحظات الميدانية، يتكون البرنامج

^{١٠}المقابلة مع استاذ مكثفي، في تاريخ ٥ شهر فبراير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٠. التاسعة.

السنوي من برنامجين فصلين دراسيين سيتم تنفيذهما. من برنامج الفصل الدراسي، يمكن شرحه بمزيد من التفصيل في إعداد المنهج الذي يتكون من الكفاءات الأساسية التي تتكون من KI-1 إلى KI-4، ثم الكفاءات الأساسية التي تتكون من عدة نقاط، وموضوع، وموارد التعلم اللازمة، والتعلم تخصيص الوقت وتقييمه. من هذا المنهج يستخدمه المعلم كدليل في تدريس وتقييم الطلاب.

مرحلة التخطيط التالية بعد أن يقوم المعلم بتحضير المنهج، ثم يقوم المعلم بتطوير خطة الدرس، بناءً على نتائج المقابلات مع معلم المادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية كبوك قدس. يمكن الاستنتاج أن تطوير خطة تنفيذ التعلم، معلم المادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية كبوك قدس تطوير خطة تنفيذ التعلم مع مداورات مدرس المادة في مدينة قدس.

هناك فريق مداورات مدرس المادة، وهناك نناقش إعداد خطة تنفيذ التعلم ما باستخدام إرشادات من البرنامج السنوي وبرنامج الفصل الدراسي والمنهج الدراسي، ثم توزيع المواد أيضًا، وتشارك جميع فرق مداورات مدرس المادة¹¹

¹¹ المقابلة مع استاذ مكتفي، في تاريخ ٥ شهر فبراير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٠.

بعد تصميم خطة تنفيذ التعلم الذي يحتوي على الكفاءات الأساسية من KI-1 إلى KI-4، والكفاءات الأساسية، ومؤشرات تحقيق الكفاءة. تحتوي مؤشرات إنجاز الكفاءة على معايير كفاءة الخريجين التي يجب أن يتقنها الطلاب في كل مادة. إعداد مؤشرات لتحقيق هذه الكفاءات لا يتضمن المعلم دور الطلاب ولكن يطلع الطلاب على مؤشرات الإنجاز لما يجب أن يحققه الطلاب من كفاءات. لا يشمل إعداد مؤشرات إنجاز الكفاءة الطلاب لأنه كان هناك اتفاق على إعداد فريق مداولات مدرس المادة، ولكن يجب على المعلم إخطار الطلاب بمؤشرات إنجاز الكفاءة.^{١٢}

بناءً على نتائج المقابلات أعلاه، يتم تعزيز ذلك من خلال نتائج المقابلات مع الطلاب، حيث أن إعداد المؤشرات لا يشمل الطلاب. لا يوجد اتفاق ترتيب، تتبع الدرس وفقاً لتوجيهات المعلم^{١٣} تتمثل المرحلة التالية في إعداد خطة تقييم موثوقة بعد إعداد خطة تنفيذ التعلم في تجميع الشبكة وطرح الأسئلة ومفاتيح الإجابة وتحديد الحد الأدنى من معايير الاكتمال. الشبكة عبارة عن خطة تقييم مضمنة في خطة الدرس، في حين أن

^{١٢} المقابلة مع استاذ مكتفي، في تاريخ ٥ شهر فبراير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٩/٠٠.

^{١٣} المقابلة مع طالبة أمي فتوح القلوبي، في تاريخ ٤ شهر أبريل ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٣/٠٠.

الحد الأدنى من معايير الاكتمال هي أدنى معيار للإشارة إلى أن الطلاب قد حققوا الاكتمال. تعمل الحد الأدنى من معايير الاكتمال كمرجع للمعلم لتقييم كفاءة الطلاب وفقاً للكفاءات الأساسية (KD) لموضوع أو معايير الكفاءة، كمرجع للطلاب لإعداد أنفسهم للمشاركة في التعلم، كهدف لتحقيق التمكن من المواد وفقاً SK / KD، كأحد الأدوات في إجراء تقييمات التعلم، وكعقد تربوي بين المعلمين والطلاب والمجتمع (خاصة أولياء الأمور وأوصياء الطلاب). تم تحديد قرار الحد الأدنى من معايير الاكتمال من قبل فريق مداولات مدرس المادة للمواد العربية، أي ٧٥، مع مراعاة جوانب المعايير الثلاثة، وهي التعقيد والقدرة الاستيعابية واستيعاب الطلاب.

التحضير قبل إجراء التقييم، أي عن طريق إنشاء شبكة وأسئلة ومفاتيح إجابات وتحديد خطة تنفيذ التعلم. تم تحديد خطة تنفيذ التعلم من قبل فريق مداولات مدرس المادة، أي ٧٥ مع الأخذ في الاعتبار ٣ جوانب من المعايير، وهي التعقيد والقدرة الاستيعابية واستيعاب الطلاب في قدس.^{١٤}

^{١٤}المقابلة مع استاذ مكثفي، في تاريخ ٥ شهر فبراير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٠/٠٠.

وبالتالي، فإن تنفيذ تقييم حقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نخصة العلماء الهداية كبوك قدس بعد أن يقوم المعلم بإعداد أدوات التعلم، يقوم المعلم بعد ذلك بإعداد أدوات لتنفيذ التقييمات مثل الشبكات لطرح الأسئلة ومفاتيح الإجابة وتحديد الحد الأدنى من معايير الاكتمال. تم تحديد الحد الأدنى من معايير الاكتمال من فريق مداولات مدرس المادة لموضوعات اللغة العربية في قدس، وهو ٧٥ مع مراعاة معايير التعقيد والقدرة الاستيعابية واستيعاب الطلاب في قدس.

ب) تنفيذ التقييم الحقيقي في المواد العربية

التقييم الحقيقي هو شكل من أشكال التقييم الذي يؤكد على الطلاب لإظهار الأداء كما هو الحال في العالم الحقيقي بطريقة هادفة وهي المعرفة والمهارات التي يمتلكونها. بناءً على نتائج المقابلات مع مدرس اللغة العربية ودعمها بالملاحظات والوثائق الداعمة لتنفيذ التقييم، فإنه يتكيف مع المنهج وخطة الدرس كمرجع لتنفيذ أنشطة تعليمية أكثر تركيزًا وفعالية.

يتم تنفيذ تقييم حقيقي به مع إرشادات من المنهج الدراسي وخطط الدروس التي أعدها فريق مداولات مدرس المادة اللغة العربية في منطقة قدس.^{١٥}

استنادًا إلى المقابلة أعلاه، يستخدم تنفيذ التقييمات الحقيقي إرشادات من المنهج الدراسي وخطط الدروس التي أعدها فريق مداولات مدرس المادة لموضوع اللغة العربية في منطقة قدس، بحيث يجد المعلمون أنه من السهل القيام بالتعلم وسيتعلم الطلاب بسهولة. في تنفيذ تقييم حقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نفضة العلماء الهداية كبوك قدس، يتم تقييم ثلاثة جوانب من التعلم، وهي الكفاءة المعرفية (الجانب المعرفي)، وكفاءة الموقف (الجانب العاطفي)، والكفاءة المهارية (الجانب النفسي الحركي). وهذا يتوافق مع نتائج المقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية.

تتضمن كفاءة التقييم في التعلم من اللغة العربية الكفاءة المعرفية أو ما يسمى بالكفاءة المعرفية أو كفاءة المواقف أو ما يسمى النفسي الحركي.^{١٦}

تشمل معرفة الكفاءة لدروس اللغة العربية الدراسة والتساؤل والإعادة والكتابة. تتضمن كفاءة المواقف في تعلم

^{١٥} المقابلة مع استاذ مكتفي، في تاريخ ٥ شهر فبراير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٠/٠٠.

^{١٦} المقابلة مع استاذ مكتفي، في تاريخ ٥ شهر فبراير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٠/٠٠.

اللغة العربية عكس المواقف التي يعكسها الطلاب لأنفسهم وتلك التي يمكن أن تؤخذ من تقييم أقرانهم الآخرين ويمكن أن تكون قدوة حسنة. وفي الوقت نفسه، يمكن أن تكون مهارات كفاءة الطلاب من القراءة والكتابة وكذلك البحث والتطوير. وفق نتائج المقابلات مع مدرسي اللغة العربية.

يتم أخذ أمثلة لتقييم الكفاءة المعرفية من مهام المراجعة والإجابة على الأسئلة والكتابة. بعد ذلك، يتم أخذ أمثلة على كفاءات المواقف من الطلاب أنفسهم عند التعلم لأنفسهم ولزملائهم الأصدقاء مأخوذة من تقييم الأقران، في حين يتم أخذ أمثلة لتقييم المهارات من قيمة مهام المراقبة والإعداد من الملاحظات.^{١٧}

استنادًا إلى المقابلة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تنفيذ التقييم الحقيقي في تعلم اللغة العربية يستخدم إرشادات من المنهج وخطط الدروس التي أعدها فريق مداولات مدرس المادة اللغة العربية في منطقة قدس، وتشمل كفاءات التقييم الموثوقة الكفاءات المعرفية وكفاءات المواقف و كفاءات المهارة.

١) تنفيذ تقييم حقيقي للكفاءة المعرفية

في تقييم معرفة مدرس المادة العربية بتقييم معرفة الطلاب باستخدام تقييم نتائج تقنيات الاختبار التحريري، يتم استخدام الاختبارات الكتابية عند

^{١٧}المقابلة مع استاذ مكثفي، في تاريخ ٥ شهر فبراير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٠/.

الانتهاء من المواد التي قدمها المعلم وتحقيقتها، والاختبارات الكتابية يستخدمها المعلم لقياس القدرات المعرفية للطلاب وعادة في القياس مثل الاختبارات اليومية (UH) واختبارات منتصف الفصل الدراسي (UTS) أو التي تسمى الآن تقييمات منتصف الفصل (PTS) واختبارات الفصل الدراسي النهائي (UAS).

بصرف النظر عن التقنيات المكتوبة، يمكن للمعلم أن يأخذ قيمة معرفة الطلاب من الاختبارات الشفهية بقائمة من الأسئلة والواجبات المنزلية بشكل فردي أو في مجموعات. وفقاً لنتائج المقابلات والوثائق الداعمة.^{١٨}

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يتم تعزيز ذلك من خلال دعم المستندات، نتائج تقييم مهام الطلاب. يمكن أن يكون نموذج الاختبار الكتابي للوثيقة في شكل خيار متعدد الأوقات يتم أخذه عادةً من نتائج و، واختبار دخول قصير ووصفًا عادة ما يتم تناوله من في نهاية الموضوع. يتم أخذ الاختبار الشفوي من استجابة الطلاب عند طرح أسئلة من قبل المعلم في بداية الدرس. بينما يمكن أن تؤخذ المهمة من

^{١٨}المقابلة مع استاذ مكثفي، في تاريخ ٥ شهر فبراير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٠/.

الواجبات المنزلية في شكل أفراد ومجموعات. مؤشرات تحقيق الكفاءات المعرفية التي يجب أن يتقنها الطلاب من المواد العربية تم وضعها من وهو وصف الأهداف المقاسة في المؤشرات هي القدرة على التذكر، والقدرة على الفهم، والقدرة على تطبيق المعرفة، والقدرة على التقويم، والقدرة على التصميم والقدرة على التحليل. هذا وفقاً لنتائج المقابلات التي ألقاها معلمو الموضوعات العربية. تتوافق

الأهداف التي يتم قياسها في عملية التقويم مع وضع المؤشرات، وتشمل الأهداف المقاسة القدرة على التذكر، والقدرة على الفهم، والقدرة على التطبيق، والقدرة على التقويم، والقدرة على التصميم والقدرة على التحليل الذي يحتاج الطلاب لإتقانه.^{١٩}

(٢) تنفيذ تقييم حقيقي للكفاءة المواقف

تقييم كفاءة الموقف في تعليم اللغة العربية هو سلسلة من الأنشطة المصممة لقياس مواقف الطلاب كنتيجة لبرنامج تعليمي. الاستخدام الرئيسي لتقييم المواقف كجزء من تعلم اللغة هو انعكاس (انعكاس)

^{١٩}المقابلة مع استاذ مكتفي، في تاريخ ٥ شهر فبراير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٠/.

لفهم وتقدم المواقف من المتعلمين الفرديين. وهذا يتوافق مع نتائج المقابلات التي أجراها أساتذة اللغة العربية. يستخدم تنفيذ تقييم الموقف هذا لرؤية انعكاس لفهم وتقدم مواقف الطلاب.^{٢٠} يمكن الاستنتاج أن تقييم المواقف في تعلم اللغة العربية يتم من قبل المعلم لملاحظة التغيرات وتطور مواقف الطلاب في كل من الفصل وخارجه.

(٣) تنفيذ تقييم حقيقية على كفاءات المهارات
تنفيذ تقييم الكفاءات المهارات في تعلم التعلم العربي هو سلسلة من الأنشطة المصممة لقياس مهارات الطلاب وتطويرهم. في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نفضة العلماء الهداية كبوك قدس باستخدام مهمة الحافظة وهي عبارة عن مجموعة من أعمال الطلاب بشكل منهجي وتنظيمها في فترة فصل دراسي واحد. هذا وفقاً للوثائق الداعمة ونتائج المقابلات التي كشفت عنها معلمو الموضوع العربي.

تقييم المهارات باستخدام مهام الحافظة التي تم تنفيذها في فصل دراسي واحد موجود في مجلد واحد^{٢١}.

^{٢٠}المقابلة مع استاذ مكتفي، في تاريخ ٥ شهر فبراير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٠/.

^{٢١}المقابلة مع استاذ مكتفي، في تاريخ ٥ شهر فبراير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٠/.

وفقًا لنتائج المقابلات أعلاه، يتم تعزيز ذلك من خلال نتائج المقابلات التي أجراها الطلاب مهام المهارة عادةً ما يعطي المعلم واجبات فردية أو جماعية ويتم تضمين نتائج المهمة في مجلد واحد.^{٢٢} بالإضافة إلى ذلك، يتم إجراء تقييم المهارات من خلال النظر إلى أداء أو أداء الطلاب عند تسليم المهام التي قدمها المعلم في شكل تسليم أمام الفصل مثل تقديم تقارير المراقبة وإلقاء الخطب وتأليف القصص القصيرة. هذا ما عبر عنه مدرس اللغة العربية. ينظر تقييم المهارات أيضًا إلى الطلاب في الأداء أو الأداء معبرًا عن نتائج المهام المعينة مثل الإبلاغ عن الملاحظات وإلقاء الخطب وتأليف القصص القصيرة أمام الفصل.^{٢٣}

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يتم تقييم المهارات من خلال الملاحظة والتوثيق للطلاب في جمع مهام المهارات بشكل فردي وفي مجموعات. بالإضافة إلى ذلك ، يقوم المعلم بتقييم مهارات إيصال الطلاب أمام الفصل.

^{٢٢} المقابلة مع طالبة أنيسى سلسايلا معرفة، في التاريخ ٤ شهر أبريل ٢٠٢٣، في الساعة

٠٠/١٠

^{٢٣} المقابلة مع استاذ مكتفي، في تاريخ ٥ شهر فبراير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٠/٠٠

ج) الإبلاغ عن تقييم حقيقي

بناءً على البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات مع المحيين ذوي الصلة، ونتائج الوثائق والملاحظات. إثبات أن المعلمين يقومون بالإبلاغ عن تقييم حقيقي، من الاختبارات الكتابية، والاختبارات الشفوية، والواجبات، وتقييم المهارات باستخدام تقنيات أداء المشروع التي تم تلخيصها جميعًا في محفظة كل طالب. في الإبلاغ عن معلمي تقييم المعرفة باستخدام تقنيات تقييم الاختبار الخطي، واختبارات وواجبات شفوية. الأول هو اختبار كتابي يتم إجراؤه بواسطة المعلمين بشكل عام لتصحيح نتائج امتحان الطلاب. وذلك وفق نتائج المقابلات التي كشف عنها مدرس مادة اللغة العربية.

في الاختبارات الفنية المكتوبة، ما يفعله المعلمون هو تسجيل والإبلاغ عما يفعله المعلمون من خلال تصحيح نتائج الاختبارات الكتابية للطلاب، من أجل تسهيل الأمر وتقصير الوقت الذي يصحح فيه المعلمون أيضًا نتائج الاختبارات الكتابية مع الطلاب. بعد ذلك، سيتم إبلاغ النتائج أو توزيعها على الطلاب، مع تقييم تقييم محدد مسبقًا، إذا كان هناك طلاب لا تزال درجاتهم أقل من الحد الأدنى من معايير الاكتمال، فسيقوم المرابي بتنفيذ

أنشطة علاجية بأسئلة مختلفة باستخدام نفس المادة، ولكن قبل تنفيذ الأنشطة العلاجية، يشرح المعلم المؤشرات الأولى للمادة المراد اختبارها بعد أن يفهم الطلاب أنهم سيضطلعون بأنشطة علاجية، وبعد أن يتمكن الطلاب من الوصول إلى الهدف من الحد الأدنى من معايير الاكتمال الذي تم تحديده، سيدخل المعلم القيم في قائمة كتاب ملخص القيمة للطلاب، و التي سيتم إعطاؤها بعد ذلك لكل معلم صف ل يتم إعادة تلخيصها في تقرير الفصل الدراسي.^{٢٤}

في تقييم الاختبار الشفوي، يعطي المعلم تقييمًا مباشرًا بعد إجراء الامتحان الشفوي للطلاب. بالنسبة لتقنية الاختبار الشفوي، سيجري مدرس اللغة العربية تقييمًا مباشرًا بعد إجراء المرئي اختبارًا شفهيًا، بمعايير حددها المعلم، مثل إتقان مادة تقديم الإجابات التي يقدمها المرئي، والإجابات التي قدمها الطلاب مناسبة أم لا. اجابة صحيحة.^{٢٥} إن المهام التي يتم تقديمها عادةً من قبل اختصاصيي التوعية بشكل عام هي مهام يتم منحها فترة زمنية في تنفيذ المهام بحيث يقدم اختصاصيو التوعية

^{٢٤}المقابلة مع استاذ مكتفي، في تاريخ ٥ شهر فبراير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٠.

^{٢٥}المقابلة مع استاذ مكتفي، في تاريخ ٥ شهر فبراير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٠.

تقارير التقييم وفقاً لدقة جمع المهام ونتائج المهام وفقاً للمؤشرات التي يقدمها اختصاصيو التوعية. وأسلوب التعيين الذي يقوم به المعلم هو صحيح نتائج اختبار الطلاب واحداً تلو الآخر. معايير التقييم التي تم تحديدها هي مثل الواجبات التي يقوم بها الطلاب، وتوقيت إرسال الواجب من قبل الطلاب. ثم يتم تلخيص جميع نتائج تقرير التقييم من خلال بطاقات تقرير الفصل الدراسي.^{٢٦}

يتماشى هذا مع يرمان جوزيف سونو و إنديانانتو ويوستيانا واهيو هارومورتي، في كتابهما المعنون تقييم تعلم الطلاب في المدارس، يجمع المعلم الدرجات من جوانب مختلفة، بعد جمع معلومات عن نتائج تعلم الطلاب لفترة معينة باستخدام تقنيات وأدوات التقييم المختلفة، في المرحلة التالية يتخذ المعلم قراراً، أي إجراء تقييم يتم تضمينه لاحقاً في تقرير نتائج التعلم (بطاقة التقرير). يستخدم تقييم مهارات المعلم تقنيات أداء المشروع في تقديم تقارير التقييم للطلاب. عند الإبلاغ عن تقنيات الأداء، يقوم المعلمون بتقييم ونقل نتائج تقييم العروض التقديمية أو مناقشة المواد في الفصل مباشرةً، وهناك معايير تقييم مثل تماسك الطلاب في

^{٢٦}المقابلة مع استاذ مكتفي، في تاريخ ٥ شهر فبراير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٠/.

مجموعات عند المناقشة في الفصل، وتقديم المواد، ونشاط الطلاب في مجموعات، و الإجابات المقدمة تتوافق مع المتوقع إذا دحضتها المجموعة الأخرى.^{٢٧}

بينما في هندسة المشروع، سيبلغ المعلمون عن التقييم مباشرةً عندما يرسل الطلاب أعمالهم. المعايير المعمول بها لتقييم هندسة المشروع هي حسن توقيت تقديم الأعمال، والنتائج كما هو متوقع، ومثيرة للاهتمام أو سهلة الفهم.^{٢٨} عند إعداد التقارير، تقوم تقييمات الحافظة التي يقوم بها المعلمون بفحص سجلات الطلاب. هذا يتوافق مع الطلاب في المجال عند الإبلاغ عن التقييم، سيتحقق المعلم من الملاحظات اليومية للطلاب. وسيتم تقديم نتائج التقييم على الفور إلى المعلم عندما يصحح المعلم أو يعطي نتائج تعلم الطالب كتاب (رابوت)^{٢٩} إن تنفيذ التقييم الحقيقية يجعل الطلاب أكثر حماسًا وحماسًا للتعلم حتى يتمكنوا من تحسين نتائج تعلم الطلاب.

^{٢٧}المقابلة مع استاذ مكتفي، في تاريخ ٥ شهر فبراير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٠/.

^{٢٨}المقابلة مع استاذ مكتفي، في تاريخ ٥ شهر فبراير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٠/.

^{٢٩}المقابلة مع طالبة أمة فتوح القلوبي، في تاريخ ٤ شهر أبريل ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٣/.

٣. البتانات المشكلات في تنفيذ التقييم الحقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية كبوك قدس سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

مع استمرار عملية التعلم في المدرسة، سيواجه المعلم أو الطالب بالتأكيد صعوبات في تنفيذها. وبالمثل مع تنفيذ تقييم حقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية كبوك قدس. تظهر نتائج المقابلات أن بعض الصعوبات في تنفيذ التقييم الصحيح هي كما يلي:

يجد المعلم صعوبة في قياس الجوانب الثلاثة القادرة على الكشف عن القدرات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية بشكل متناسب لأن هناك الكثير من الجوانب التي يجب قياسها^{٣٠}. مشكلة أخرى هي مشكلة تنشأ من الطلاب. فيما يلي نتائج المقابلة.

تنبع مشكلة أخرى من الطلاب التي تنعكس في حقيقة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يتحملون مسؤولية أقل في أداء المهام. يتم تمييز ذلك من خلال التأخير في تقديم مهام التقييم الحقيقية التي قدمها المعلم. بصرف النظر عن كونهم غير

^{٣٠}المقابلة مع استاذ مكتفي، في تاريخ ٥ شهر فبراير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٠.

مسؤولين، يواجه الطلاب أيضًا مشاكل في الاستقلالية في أداء المهام، لا سيما في العمل في الاختبارات والامتحانات لقياس الجوانب المعرفية للطلاب. لا يزال الطلاب غالبًا ما يغشون أو يسألون أصدقائهم بطرق مختلفة. بخلاف ذلك، عند القيام بالواجبات يواجه الطلاب أيضًا مشاكل في الصدق. تتطلب بعض أدوات التقييم الحقيقي من الطلاب القيام بذلك بأمانة، مثل التقييم الذاتي وتقييم الزملاء. عند إجراء هذا التقييم، كان هناك بعض الطلاب الذين لم يقوموا به بصدق وفقًا لما حدث بالفعل^{٣١}.

كما تحدث مشاكل أخرى بسبب عدم تخصيص الوقت. ما يلي هو نتيجة المقابلة إن الصعوبات التي يواجهها المعلم في تنفيذ التقييم الصحيح ناتجة أيضًا عن عدم كفاية الوقت.^{٣٢} المشاكل المتعلقة بالعوامل الداخلية للمعلم هي مشكلة إرادة المعلم وقدرته. لا يجد عامل العمر من قيام المعلمين بإجراء تقييمات موثوقة بشكل شامل وصحيح. عند إجراء تقييم حقيقي، هناك حاجة إلى رغبة وقدرة المعلم. التالي هو نتيجة المقابلة.

بعض التقنيات التي يستخدمها المعلم، وتشمل العقبات التي يواجهها المعلم استخدام تقنيات الملاحظة، واستخدام تقنيات التقييم الذاتي، واستخدام تقنيات الأقران، واستخدام تقنيات

^{٣١}المقابلة مع استاذ مكتفي، في تاريخ ٥ شهر فبراير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٠/.

^{٣٢}المقابلة مع استاذ مكتفي، في تاريخ ٥ شهر فبراير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٠/.

المجلات، واستخدام تقنيات مراقبة المناقشة، واستخدام تقنيات التخصيص، واستخدام استخدام تقنيات تقييم العرض التوضيحي لتقنيات المحفظة.^{٣٣}

٤. البتانات الحلول في تنفيذ التقييم الحقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية كبوك قدس سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

الحلول للتغلب على مشكلة التقييم الحقيقي هو كما يلي من نتائج المقابلة تقريباً يمكن التغلب على جميع المشكلات التي يواجهها المعلمون في التقييم الحقيقي من قبل المعلم وحده، باستثناء تلك التي تأتي من دعم الرئيسي.^{٣٤}

بالإضافة إلى ذلك، يشارك مدير المدرسة أيضاً في الجهود المبذولة للتغلب على المشكلات التي يواجهها المعلم في تنفيذ التقييم الحقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية. ما يلي هو نتيجة المقابلة الجهد الذي يبذله المدير هو فهم الصعوبات التي يواجهها المعلم من خلال إعطاء مثال لتطبيق التقييم، وإعطاء دليل، وإعطاء تقييم.^{٣٥}

^{٣٣}المقابلة مع استاذ وحيو ف ه، في تاريخ ٢٦ شهر يناير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٠/٠٠.

^{٣٤}المقابلة مع استاذ مكتفي، في تاريخ ٥ شهر فبراير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٠/٠٠.

^{٣٥}المقابلة مع استاذ مكتفي، في تاريخ ٥ شهر فبراير ٢٠٢٣، في الساعة ٠٩/٠٠/٠٠.

ب. تحليل البيانات

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه باستخدام أداتين. كانت الأدوات المستخدمة عبارة عن مقابلات لمعرفة تنفيذ التقييم الحقيقي في تعلم اللغة العربية بينما كانت الملاحظة والتوثيق بمثابة أدوات داعمة للحصول على معلومات حول تنفيذ التقييم الحقيقية في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية كبوك قدس سنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢. ثم نُصاغ نتائج البحث من خلال الأوصاف الواردة فيه مع النظريات ذات الصلة لمعرفة تنفيذ التقييم الحقيقي في تعليم اللغة العربية. ثم بالتفصيل وبشكل منهجي، تتضمن جميع البيانات (١) تنفيذ التقييم الحقيقي الذي يتضمن تنفيذ التقييم الحقيقي به، وتنفيذ التقييم الحقيقي به والإبلاغ عن التقييم الحقيقي. (٢) مشاكل في تنفيذ التقييم الحقيقي (٣) وحلول للتغلب على مشكلات تنفيذ التقييم الحقيقي.

١. تحليل البيانات في تنفيذ التقييم الحقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية كبوك قدس سنة دراسية ٢٠٢٣/٢٠٢٢ م

التقييم الحقيقية في منهج ٢٠١٣ هو تقييم يقيس من إعداد التعلم إلى نهاية التعلم. يجب أن يكون التقييم الحقيقي نفسه قادرًا على وصف أو التفكير في الأداء المتعلق بتجارب

الحياة الحقيقية. على نطاق أوسع، يتم تعريف التقييم الحقيقي على أنه تقييم يتم إجراؤه بشكل شامل لتقييم البدء من الإدخال والعملية وإخراج التعلم.³⁶

أ) تخطيط التقييم الحقيقي للمواد العربية

بناءً على نتائج المقابلات مع المخبرين ونتائج التحليل من الملاحظة والتوثيق. أن يقوم مدرس اللغة العربية بالتحضير قبل إجراء تقييم حقيقي. تم إجراء الإعداد من خلال تجميع خطة تنفيذ التعلم، والمنهج الدراسي، والسندات الإذنية، وبروتا، والحد الأدنى من معايير الاكتمال، بالإضافة إلى إنشاء شبكة بناءً على معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية لتحديد أهداف الاختبار، والمؤشرات، والأسئلة، والدرجات المستخدمة في التقييم تم إجراؤها، وهي تقييم المواقف وتقييم المعرفة وتقييم المهارات.

في تقييم موقف المعلم، يقوم فقط بتنفيذ تقنيات الملاحظة من خلال النظر إليه مباشرة داخل الفصل وخارجه، من خلال عدم إجراء تقييم مكتوب للأداة، لأنه في عالم موقف المعلم لا يوجد ضغط على قم بإجراء تقييم، لكن المعلم لا يزال يدرجه في خطط

³⁶ Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan RI, "Permendikbud No 66 Tahun 2013 Tentang Standar Penilaian Pendidikan" 2011 (2013): 1-6, <https://doi.org/10.1016/j.metabol.2009.10.012>.

الدرس. ولتقييم الموقف، يُترك الأمر لمعلم الصف ويقوم مدرسو مادة معينة فقط بإجراء تقييمات الموقف. يتماشى هذا مع مراجعة منهج ٢٠١٣ في ٢٠١٦ استنادًا إلى بيرمينديكبد رقم ٢٣ لعام ٢٠١٦، تمت إزالة تقييم الموقف لمؤشر KI 1 و KI 2 في كل موضوع ولكن لا يزال مدرجًا في خطط الدروس.

في تقييم معرفة مادة اللغة العربية، يأخذ مدرسو المواد العربية تقنيات الاختبار الكتابي والاختبارات الشفوية وتقنيات التخصيص في شكل اختبارات يومية وتقييمات منتصف الفصل واختبارات الفصل الدراسي النهائي. في مجال تقييم المعرفة، يتم وصف الكفاءات الأساسية ومعايير الكفاءة في شكل مؤشرات حاسمة للغاية في إنشاء الشبكات والأسئلة ومفاتيح الإجابات، ووضع معايير التقييم، ووضع أدوات التقييم وتحديد وقت تنفيذها التقييم. هذا يتوافق مع خطة التقييم لوزارة التعليم والثقافة، قبل إجراء التقييم، وتجميع الشبكة، وإعداد أداة إعداد روبيك للتقييم. يشمل إعداد الشبكة تحديد الكفاءات الأساسية لمؤشر وتجميع المؤشرات بناءً على الكفاءات المراد تقييمها.^{٣٧}

³⁷ Peraturan Mendikbud, "Nomor 86 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah,"

يستخدم تقييم مهارات معلم اللغة العربية المحفظة والأداء على مدار فصل دراسي واحد. في مجال المهارات، يقوم المعلم بإعداد مؤشرات التقييم، وإنشاء الأسئلة، ووضع معايير التقييم، والتكيف مع المواد التي يمكن تطبيقها في تقييم المهارات، ثم يعد الخطوات الإجرائية، وبعد ذلك ينقل إلى الطلاب ما هي المحفظة التي يجب جمعها والأداء أو الأداء الذي يجب التحقق. الانتهاء ويجب على المعلم التأكد من فهم الطلاب لما يجب القيام به. يتماشى هذا مع النظرية القائلة بأن تقييم المحفظة هو تقييم من خلال مجموعة من أعمال الطلاب مرتبة بطريقة منهجية ومنظمة على مدار فترة زمنية معينة.³⁸ في هذه الحالة، يثبت مدرس اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية كبوك قدس أن التحضير للتقييم يتم أولاً قبل إجراء التقييم، سواء في تقييم المعرفة أو تقييم المواقف أو تقييم المهارات.

(ب) تنفيذ تقييم حقيقي في المواد العربية.

يتم تنفيذ التقييم الحقيقي بشكل شامل من المدخلات والعملية والمخرجات. كميزة لمنهج ٢٠١٣،

Pedoman Evaluasi Kurikulum, no. 13 (2014): 13,23, <http://pgsd.uad.ac.id/wp-content/uploads/lampiran-permendikbud-no-104-tahun-2014.pdf>.

³⁸ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*. (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 209.

فإن التقييم حقيقية هو تقييم لجميع الجوانب. بناءً على نتائج المقابلات مع المخبرين ذوي الصلة وتحليل نتائج الملاحظات والتوثيق، خطط المعلم قبل إجراء التقييم، يتم تعديل تنفيذ التقييم بناءً على الشبكة التي تم إعدادها في خطة الدرس باعتبارها مرجع لتنفيذ أنشطة تعليمية أكثر توجيهًا وفعالية.

في تقييم معرفة معلمي اللغة العربية باستخدام تقنيات الاختبار الكتابي والاختبارات الشفوية والواجبات. تُستخدم الاختبارات الكتابية عند الانتهاء من المواد التعليمية المقدمة وتحقيقها، وعادة ما يتم إجراء الاختبارات الكتابية أثناء الاختبارات اليومية، وتقييمات منتصف الفصل واختبارات الفصل الدراسي النهائية. عند إجراء الاختبارات اليومية، عادةً ما يعطي المعلم أسئلة في شكل مقالات للطلاب، ويتم تحديد تقييمات منتصف الفصل واختبارات منتصف الفصل في تنفيذها حسب الوقت الذي يحدده مجال المنهج الدراسي.

علاوة على ذلك، يتم استخدام الاختبارات الشفوية في بداية التعلم أو في نهاية التعلم في شكل اختبارات قصيرة أو الإجابة على الأسئلة التي يطرحها المعلم، ويقوم المعلم بتعيين الأسئلة أو الأعمال من أوراق عمل الطلاب التي يتم إجراؤها في المهام المنزلية. في شكل أفراد أو

مجموعات. الحد الأدنى من أسلوب التعيين لكل مادة هو مهمة واحدة، مما يعني أن كل مادة سيقدم المعلم بالتأكيد تقييماً للمهمة.

يتماشى هذا مع النظرية الواردة في الباب الثاني من تقنيات تقييم الكفاءة المعرفية عادةً من خلال الاختبارات الشفوية والاختبارات التحريرية والواجبات.³⁹ أدوات اختبار مكتوبة في شكل اختيار من متعدد، وملء، وإجابة قصيرة، وصحيح خطأ، ومطابقة ووصف. أدوات الاختبار الشفوي على شكل أسئلة. في حين أن أداة المهام يمكن أن تكون واجبات منزلية أو مشاريع يتم تنفيذها بشكل فردي أو في مجموعات وفقاً لخصائص المهمة.

تنفيذ تقييم حقيقي مجال المعرفة حول تقنيات الاختبار الكتابي والشفهي والتكليف باستخدام التقنيات والأدوات التي تم إعدادها بحيث يمكن إجراء التقييم وفقاً للكفاءات التي تم تحقيقها. إذا لم يتم تحقيق الكفاءة، يتم إجراء العلاج. في تقييم مهارات تعلم اللغة العربية، يستخدم المعلمون تقنيات المحفظة وتقنيات الأداء التي يتم تنفيذها على مدار فصل دراسي واحد. عند تنفيذ

³⁹ Kunandar, *Penilaian Autentik* :Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013): Suatu Pendekatan Praktis disertai dengan Contoh, Ed. Rev. (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 159.

الحقيقي ، يطلب المعلم من الطلاب جمع المهام التي تم تكليفها لمعرفة تقدم الطلاب في المجال وفقاً للمادة. بينما في تقنيات الأداء، يحكم المعلم عادةً من خلال إيصال الطلاب في تقديم تقرير الملاحظة، وإلقاء الخطب، والقصاص القصيرة التي يقوم بها الطلاب أمام الفصل.

هذا يتوافق مع نظرية تقنيات التقييم الحقيقي. الأداء هو تقييم يطلب من الطلاب أداء مهمة في موقف حقيقي يطبق المعرفة والمهارات اللازمة، في حين أن التقييم باستخدام حقيقية هو تقييم من خلال مجموعة من أعمال الطلاب التي يتم ترتيبها وتنظيمها بشكل منهجي خلال فترة معينة من الوقت.⁴⁰

تطبيق تقييم المهارات في تقييم الأداء هو تطبيق المعرفة من خلال تقديم نتائج الملاحظات وتطبيق المعرفة على المواقف الفعلية وفقاً للمواد المطلوبة. تقييم مهارات المحفظة هو تقييم من خلال مجموعة من أعمال الطلاب التي يتم ترتيبها بشكل منهجي في وقت معين، يقوم الطلاب بإعداد العمل أو المهام التي قام بها الطلاب.

⁴⁰ Peraturan Mendikbud, "Nomor 102 Tahun 2014 Tentang Penilaian Hasil Belajar Oleh Pendidik Pada Pendidikan Dasar Dan Pendidikan Menengah." *Pedoman Evaluasi Kurikulum*, no. 13 (2014): 13,23, <http://pgsd.uad.ac.id/wp-content/uploads/lampiran-permendikbud-no-104-tahun-2014.pdf>.

ج) الإبلاغ عن التقييمات الموثوقة في الموضوعات العربية.

استنادًا إلى البيانات التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات مع المستجيبين المعنيين، وكذلك نتائج التوثيق ونتائج التحليل من الملاحظات. إثبات قدرة المدرسين على تنفيذ تقارير التقييم الصحيحة، من مجال تقييم المعرفة في الاختبارات الفنية الكتابية والاختبارات الشفوية والواجبات وتقييم المهارات باستخدام تقنيات الأداء والمشاريع. في مجال الإبلاغ عن تقييم المعرفة الذي يقوم به المعلم، أي باستخدام تقنيات تقييم الاختبار الكتابي والاختبارات الشفوية والواجبات. في أسلوب تقييم الاختبار الكتابي، سيتم إجراء التسجيل والتقرير من قبل المعلم، أي عن طريق تصحيح المعلم لنتائج الاختبار الكتابي مع الطلاب. يتم إجراء ذلك لتقصير الوقت، وبعد ذلك سيتم إبلاغ نتائج التصحيح أو توزيعها على الطلاب مع ثقل التقييم الذي تم إجراؤه، إذا كان هناك طلاب لم تصل درجاتهم إلى الهدف أو لا يزالون أقل من الحد الأدنى من معايير الاكتمال، فهذا علاج تصحيحي سيتم عقدها بأسئلة مختلفة ولكن مع نفس المادة، ولكن قبل تنفيذ العلاج، سيشرح المعلم كيف تكون مؤشرات المادة المراد اختبارها صحيحة، فقط بعد أن يفهم الطلاب

أن المعلم سينفذ العلاج، ثم بعد أن تصل درجة الطالب إلى هدف الحد الأدنى من معايير الاكتمال الذي تم تحديده، سيدخل المعلم القيمة في قائمة دفتر قيمة ملخص الطالب، والتي ستُعطى لاحقًا لمعلم الفصل لكل طالب، ليتم تضمينها في الفصل الدراسي لبطاقة التقرير.

وفي الوقت نفسه، في الاختبار الشفهي التقني، يقوم مدرس مادة اللغة العربية بإجراء تقييم مباشرة بعد انتهاء الطلاب من إجراء الاختبار الشفوي، مع معايير التقييم التي قدمها المعلم مثل المهام المتعلقة بالمادة، وكيفية نقل الإجابات من الطلاب للمعلم، والإجابات التي قدمها الطلاب مناسبة أم لا مع أسئلة المؤشر التي قدمها المعلم. ولتقنيات التعيين وإعداد التقارير، أي من خلال تصحيح نتائج المهمة التي قدمها المعلم واحدًا تلو الآخر. المعايير التي تم تقديمها هي، على سبيل المثال، المهام التي يقوم بها الطلاب تتوافق أو لا تتوافق مع مؤشرات الأسئلة التي قدمها المعلم أو المتوقعة، ومدى توقيت المجموعة من قبل الطلاب.

سيتم تقديم تقرير التقييم العام من خلال بطاقات تقرير الفصل الدراسي التي تم إعدادها من قبل مدرس الصف لكل طالب. تقرير التقييم هو شكل من أشكال القيمة وفقًا للحد الأدنى من معايير الاكتمال المتفق عليها.

بعد حصول المعلم على نتائج التقييم، يقوم المعلم بتسجيلها في دفتر العلامات، ثم يتم تقديم نتائج التقييم إلى أولياء أمور كل طالب لتكون بمثابة دافع لتحسين تعلم الطلاب.

إن تنفيذ تقييم حقيقي يجعل الطلاب متحمسين ومتحمسين للتعلم حتى يتمكنوا من تحسين نتائج التعلم. يتماشى هذا مع نظرية تقارير التقييم الحقيقي في الباب الثاني وفقًا لإيماس كوناندر في كتابه بعنوان التقييم الحقيقية (تقييم نتائج تعلم الطلاب استنادًا إلى منهج ٤١. (٢٠١٣).^{٤١} يتم تقديم

نتائج التقييم إلى الطلاب جنبًا إلى جنب مع التعليقات في شكل تعليقات تعليمية لتحسين التعلم. بعد الحصول على نتائج التقييم، سيقدم المعلم تقريرًا إلى الأطراف ذات الصلة بحيث يمكن استخدامه كحافز للطلاب حتى يتمكنوا من المتابعة بشكل جيد في التعلم. يستخدم تقييم مهارات مدرسي مادة اللغة العربية في الفصل الحادي عشر تقنيات تقييم الأداء وتقنيات المشروع.

عند إعداد تقارير عن تقنيات

الأداء، سيقوم المعلم بتقييم ونقل نتائج تقييم الإنجازات

⁴¹ Kunandar, *Penilaian Autentik* :Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013): Suatu Pendekatan Praktis disertai dengan Contoh, Ed. Rev. (Jakarta: Rajawali Pers, 2012),

أو المناقشات بشكل مباشر في مجموعات يقوم بها الطلاب، وكيفية تقديم مادة جيدة، والحيوية في المناقشات، والإجابات المقدمة وفقاً للمؤشرات التي تم وضعها في المناقشة الجارية في الفصل. بالنسبة لتقنية الإبلاغ عن تقنية المشروع نفسها، سيجري المعلم تقييماً مباشراً عندما يقوم الطلاب بجمع أو بعد القيام بالواجبات المعطاة من قبل المعلم، في حين أن المعايير التي تم تقديمها هي مثل توقيت جمع المهام، ونتائج الإجابات المتوقعة هي وفق المؤشرات، ومثيرة للاهتمام وسهلة الفهم.

٢. تحليل التانات المشكلات في تنفيذ التقييم الحقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية كبوك قدس سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

من نتائج الدراسة تبين أن عوائق المعلم في التقييم الحقيقية لتعلم اللغة العربية تشمل مشكلة المعلم نفسه، مشكلة الطلاب، مشكلة ضيق الوقت، مشكلة العوامل الداخلية للمعلم. يواجه المعلمون صعوبة في قياس الجوانب الثلاثة القادرة على الكشف عن قدرات المجالات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية بشكل متناسب لأن هناك الكثير من الجوانب التي يجب قياسها. هذا يتماشى مع النتائج التي توصل إليها رسلان

وآخرون. أن إحدى العقبات التي يواجهها المعلم في إجراء التقييمات هي الجوانب العديدة التي يجب تقييمها في تقييم المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣.^{٤٢}

علاوة على ذلك، فإن المشاكل التي تنشأ من الطلاب هي أن العديد من الطلاب هم أقل مسؤولية في تنفيذ مهام التقييم الحقيقية. يتم تمييز ذلك من خلال التأخير في تقديم مهام التقييم الحقيقية التي قدمها المعلم. أسئلة الامتحان في قياس الجوانب المعرفية لدى الطلاب. لا يزال هناك طلاب يغشون أو يسألون أصدقائهم بطرق مختلفة، إلى جانب أن الطلاب يعانون أيضاً من مشاكل في الصدق. تتطلب بعض أدوات التقييم الحقيقية من الطلاب القيام بذلك بأمانة، مثل التقييم الذاتي وتقييم الزملاء. عند إجراء هذا التقييم، كان هناك بعض الطلاب الذين لم يقوموا به بصدق وفقاً لما حدث بالفعل.

سبب صعوبة المعلم في تنفيذ التقييم الحقيقي هو أيضاً عدم كفاية الوقت. تتوافق هذه النتائج مع النتائج التي توصل إليها لقد صنعت ابنرا والتي تفيد بأن من بين العقبات التي يواجهها المعلمون في تنفيذ التقييمات الحقيقية توفر الوقت في إجراء التقييمات. لا يتوفر الوقت الكافي للمعلمين في تخطيط وتنفيذ

⁴² Ma'ruf Ma'ruf, "Teacher Problematics in Authentic Assessment Implementation in 2013 Curriculum At Al-Muslim Elementary School Waru Sidoarjo," *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 5, no. 1 (2019): 88, <https://doi.org/10.29407/jpdn.v5i1.12886>.

التقييمات الحقيقية. على سبيل المثال، عندما يقوم المعلم بإجراء تقييم لمواقف الطلاب. يجب على المعلم وضع خطة لتقديم نموذج تقييم من أجل إجراء تقييم شامل. عند إجراء تقييم جانب الموقف، يُطلب من المعلم أيضًا الإشراف على كل طالب. لا تقتصر مهمة المعلم في الفصل الدراسي على إجراء التقييمات فحسب، بل يُطلب من المعلمين أيضًا تدريس المادة الدراسية للطلاب. هذا يتوافق مع رأي كوناندار الذي يوضح أن أحد نقاط الضعف في تقييم الأداء هو الوقت المحدود لإجراء التقييمات لجميع الطلاب.

المشاكل المتعلقة بالعوامل الداخلية للمعلم هي مشكلة إرادة المعلم وقدرته. لا يجد عامل العمر من قيام المعلمين بإجراء تقييمات الحقيقي بشكل شامل وصحيح. عند إجراء تقييمات حقيقية، هناك حاجة إلى رغبة وقدره المعلم.

عند مراجعة التقنيات العديدة التي يستخدمها المعلم، تتضمن المعوقات التي واجهها المعلم ما يلي.

أ) المشكلات التي واجهتها في استخدام تقنيات الملاحظة، المشكلات التي يواجهها المعلمون هي أن هناك طلابًا غير نشطين، وبالتالي فإن الوقت اللازم للملاحظة أقل. تتماشى هذه النتائج مع نتائج مغفرة.⁴³ بأن العوائق التي يواجهها

⁴³ Ma'ruf Ma'ruf, "Teacher Problematics in Authentic Assessment Implementation in 2013 Curriculum At Al-Muslim Elementary School Waru

المعلمون تشمل: (١) لم يتمكن المعلمون من إدارة الوقت لإجراء التقييمات وفقاً لمتطلبات المناهج الدراسية؛ (٢) نوع أداة التقييم التي يمتلكها المعلم ليست كاملة؛ و (٣) المعلمين غير معتادين على تجميع نماذج التقييم.

(ب) المشكلات المصادفة في استخدام تقنيات التقييم الذاتي. المشاكل التي تمت مواجهتها هي أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب غير الصادقين في استخدام تقنيات التقييم الذاتي. يتماشى هذا مع رأي كوناندار.⁴⁴ الذي يجادل بأن أحد نقاط الضعف في أسلوب التقييم الذاتي هذا هو صعوبة التحكم في احتمالية عدم نزاهة الطالب في ملء البيانات.

(ج) المشكلات التي واجهتها في استخدام تقنية الأقران، المشكلة التي واجهتها هي خوف الطلاب من الحكم على أصدقائهم بشكل سيء. يخشى الطلاب أن يتعرضوا للتهديد من قبل أصدقائهم، لذا فهم يرون أن هذا ليس صحيحاً (أقل صدقاً). بناءً على أوصاف إجابات المخبرين الثلاثة، يمكن الإشارة إلى أن العقبة الرئيسية أمام استخدام تقنيات تقييم الأقران هي مشكلة صدق الطالب، وغالبًا ما يكون الطلاب غير أمناء لأنهم يخشون أن يتعرضوا للتهديد من قبل

Sidoarjo, " *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 5, no. 1 (2019): 88, <https://doi.org/10.29407/jpdn.v5i1.12886>.

⁴⁴ Kunandar, *Penilaian Autentik :Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013*: Suatu Pendekatan Praktis disertai dengan Contoh, Ed. Rev. (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 134.

أصدقائهم إذا تم الحكم عليهم أن تكون غير موات. يتمشى هذا مع رأي كوناندار.⁴⁵ الذي يجادل بأن أحد نقاط الضعف في أسلوب تقييم الأقران هو أن الطلاب يشعرون بالسوء عند تقييم أصدقائهم.

(د) المشكلات التي واجهتها في استخدام تقنية مجلة المشكلة التي واجهها المعلم هي مشكلة عدم دقة المعلم بسبب ضيق الوقت وكثرة الطلاب، إلى جانب عدم تمكن المدرس من المتابعة حتى الأنشطة بسبب الوقت. هذا يتوافق مع رأي كوناندار.⁴⁶ أن مشكلة استخدام المجالات هي زيادة عبء المعلم، وتتطلب دقة المعلم ويجب على المعلم تحديد متابعة نتائج الملاحظات.

(هـ) المشكلات المصادفة في استخدام تقنيات الملاحظة لعملية المناقشة والأسئلة والأجوبة ومشاكل المحادثة التي واجهها المعلم هي العدد الكبير من الطلاب بحيث يكون المعلم أقل تركيزًا على ملاحظة الطلاب، ويتطلب وقتًا كافيًا. في حين أن ساعات الدراسة محدودة للغاية، ولا يزال هناك العديد من الطلاب الكسالى للمشاركة بنشاط في هذه الأنشطة.

⁴⁵ Kunandar, *Penilaian Autentik* :Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013): Suatu Pendekatan Praktis disertai dengan Contoh, Ed. Rev. (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 144.

⁴⁶ Kunandar, *Penilaian Autentik* :Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013): Suatu Pendekatan Praktis disertai dengan Contoh, Ed. Rev. (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 152.

وهذا يتماشى مع نتائج مغفرة.^{٤٧} أن العقبات التي يواجهها المعلمون تشمل: (١) عدم القدرة على إدارة الوقت لإجراء التقييمات وفقاً لمتطلبات المناهج الدراسية (٢) نوع غير مكتمل من التقييم المستخدم؛ و (٣) لا تستخدم في إعداد نماذج التقييم

و) المشكلات التي واجهتها في استخدام أسلوب تقييم المهام هي أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لم يحضروا في الوقت المحدد لتقديم الواجبات، بالإضافة إلى مشكلة قدرات الطلاب التي يصعب أحياناً إكمال المهام في الوقت المحدد وعدم كفاية تخصيص الوقت. تتماشى هذه النتيجة مع النتائج التي توصلت إليها لقد صنعت اينرا.^{٤٨} التي وجدت أنه على الرغم من أن التخطيط والتقييم الحقيقية به سار بشكل جيد، إلا أنه لا تزال هناك عقبات يواجهها المعلمون، وهي العدد الكبير من الطلاب، و عدد كبير من التقييمات التي يتعين إجراؤها، والوقت المتاح لإجراء التقييم.

ز) المشكلات التي تواجه استخدام أسلوب تقييم الأداء هي نفسها تقريباً المشكلات الأخرى، وهي قيود المعلم في مراقبة

⁴⁷ Ma'ruf Ma'ruf, "Teacher Problematics in Authentic Assessment Implementation in 2013 Curriculum At Al-Muslim Elemntary School Waru Sidoarjo," *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 5, no. 1 (2019): 88, <https://doi.org/10.29407/jpdn.v5i1.12886>.

⁴⁸ Ma'ruf Ma'ruf, "Teacher Problematics in Authentic Assessment Implementation in 2013 Curriculum At Al-Muslim Elemntary School Waru Sidoarjo," *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara* 5, no. 1 (2019): 88, <https://doi.org/10.29407/jpdn.v5i1.12886>

أداء الطلاب لأن عدد الطلاب كبير جدًا. تتماشى هذه النتيجة مع رأي كوناندار.⁴⁹ إذا كان عدد الطلاب كبيرًا، فإن المعلم يواجه صعوبة في استخدام تقنيات تقييم الأداء. بالإضافة إلى ذلك، الطلاب الذين هم أقل قدرة على الشعور بالنقص.

ح) تكمن المشكلات في استخدام أسلوب تقييم المحفظة في قدرة الطلاب وعدم تخصيص الوقت الكافي. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما يجمع الطلاب ملفات ذات نتائج غير كاملة. تتماشى هذه النتيجة مع رأي كوناندار.⁵⁰ الذي يجادل بأن استخدام تقييم المحفظة يتطلب الكثير من الوقت لإجراء تقييم، وليس كل المعلمين قادرين على القيام بذلك لأن عدد الطلاب كبير جدًا.

٣. تحليل البتانات الحلول في تنفيذ التقييم الحقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية كبوك قدس سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

استنادًا إلى نتائج الدراسة، يمكن للمعلم وحده التغلب على جميع المشكلات التي يواجهها المعلمون في التقييم الحقيقي تقريبًا، باستثناء تلك التي تأتي من دعم قادة المدرسة.

⁴⁹ Kunandar, *Penilaian Autentik* :Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013): Suatu Pendekatan Praktis disertai dengan Contoh, Ed. Rev. (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 265.

⁵⁰ Kunandar, *Penilaian Autentik* :Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013): Suatu Pendekatan Praktis disertai dengan Contoh, Ed. Rev. (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), 299.

المشكلات التي تتبع من خصائص الطلاب الأقل صدقاً والأقل استقلالية في أداء المهام. يتم حل هذه المشكلات من قبل المعلم من خلال تقديم التوجيه أو النصيحة حول أهمية الصدق والاستقلالية في القيام بهذه المهام. بالإضافة إلى ذلك، يتم غرس المشاعر الدينية أيضاً من قبل المعلم للطلاب حتى يشعر الطلاب في تنفيذ مهام التقييم حقاً أنها لاحتياجاتهم الخاصة وليس لاحتياجات الآخرين، إلى جانب أن الله سبحانه وتعالى يراقب دائماً تصرفات عباده.

يتم حل المشكلات الناشئة عن قدرات المعلم من خلال المناقشة مع زملائه المعلمين، من خلال قراءة مراجع إضافية وتصفح الإنترنت، بالإضافة إلى زيادة الدقة في التقييمات الحقيقية، والمشاركة في التطورات وورش العمل التي يعقدها المكتب، إلى جانب وجود تدريبات يقوم بها مجموعة. عمل المعلم. لكي تكون أكثر إتقاناً في استخدام الكمبيوتر، من الضروري التدريب على استخدام الكمبيوتر. يقوم كبار المدرسين بتدريب قدرتهم على استخدام أجهزة الكمبيوتر، سواء بمساعدة الزملاء أو مع العائلة في المنزل، حتى يكونوا أكثر كفاءة في استخدام أجهزة الكمبيوتر.

أ) جهود المدير في التغلب على مشاكل المعلم تنفيذ تقييم حقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء الهداية كبوك قدس هي كما يلي:^{٥١}

^{٥١}المقابلة مع استاذ احمد محي الدين، في تاريخ ٥ شهر فبراير ٢٠٢٣، في الساعة ٩/٠٩/٢٠٢٣.

- (١) فهم الصعوبات التي يواجهها المعلم، بعد ذلك يناقش المدير والمعلم المشكلات التي تحتاج حَقًّا إلى حل، وهي التقييم الحقيقي.
- (٢) اجث عن أمثلة لتطبيقات التقييم، بالنسبة لتطبيق التقييم هذا، يطلب المدير من مؤسسة ضمان الجودة التعليمية مباشرة. بعد الحصول على التطبيق، يقوم المدير بتعيين العديد من الأصدقاء للمساعدة في شرح الطلب والمساعدة في العمل على حفظ الدرجات ومعالجتها.
- (٣) توفير أحدث دليل للتقييم من الدليل الفني لتقييم المناهج الابتدائية لعام ٢٠١٣. يوجد في الدليل أمثلة على التقييمات التي يجب أن يستخدمها المعلم وكيفية معالجة الدرجات في شكل بطاقات تقرير.
- (٤) توفير الإشراف على المعلمين. يتم تنفيذ الإشراف من قبل مدير المدرسة قبل عملية التعلم، وعملية التعلم وبعد عملية التعلم.
- (٥) تقديم تقييم للمعلم حول التقييم الذي تم إجراؤه وتوفير الدافع عن طريق تقييم جيد.