

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث الذي أجراه المؤلف مع العنوان تنفيذ تقييم حقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء الهداية كبوك قدس يمكن استنتاج أن المعلم مصنف على أنه جيد بما فيه الكفاية في تنفيذ التقييم الحقيقية في تعلم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر على الرغم من وجود العديد من العقبات، إلا أنه لا يزال من الممكن التغلب على هذه العقبات من قبل المعلم نفسه بطرق مختلفة مثل المناقشة مع زملائه المعلمين والقراءة مراجع إضافية وتصفح الإنترنت، بالإضافة إلى زيادة الدقة في التقييمات الحقيقي، والمشاركة في التطورات وورش العمل التي تعقدتها الخدمة، بالإضافة إلى الدورات التدريبية التي تجربها مجموعة عمل المعلمين وأيضاً المساعدة من مدير المدرسة. الاستنتاجات التالية بخصوص تنفيذ تقييم حقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء الهداية كبوك قدس.

١. تنفيذ التقييم الحقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي

عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء الهداية كبوك

قدس سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

أ) تخطيط التقييم الحقيقي للمواد العربية

إعداد التقييمات الحقيقي التي يقوم بها مدرسو المواد العربية حول الكفاءة المعرفية، أي إعداد المعلمين لمؤشرات التقييم، ووصف المؤشرات التي تم إجراؤها من نتائج تعلم الطلاب أو خطط الدروس، وإنشاء الشبكات، وطرح الأسئلة ومفاتيح الإجابة، وتحديد أنظمة التسجيل، وإعداد الحضور للامتحان قوائم وقائمة التقييمات، وتقييم المواد التعليمية المراد تقييمها، وتحديد وقت التقييم. بحيث يحقق التقييم الكفاءة التي تم تحديدها.

ب) تنفيذ تقييم حقيقي في المواد العربية

يتم تنفيذ تقييم حقيقي في تعليم اللغة العربية على الكفاءة المعرفية باستخدام تقنيات الاختبار الكتابي والاختبارات الشفوية والواجبات في تنفيذها لقياس القدرات المعرفية للطلاب باستخدام التقنيات والأدوات التي صنعها المعلم مثل الاختبارات اليومية، تقييمات منتصف المدة. وامتحانات نهاية الفصل الدراسي إذا لم تصل إلى الكفاءات المحددة مسبقاً، فسيتم علاجها وسيتم إجراء الإثراء المادي. تنفيذ تقييم المهارات في تقييم الأداء هو تطبيق المعرفة من خلال العرض بمهارة أمام الفصل. تقييم المحفظة هو تقييم لمجموعة من أعمال الطلاب يتم ترتيبها بشكل منهجي على مدار فصل

دراسي واحد، حيث يقوم الطلاب بحفظ العمل والواجبات التي عمل عليها الطلاب.

ج) الإبلاغ عن التقييمات الحقيقي في الموضوعات العربية
الإبلاغ عن التقييمات الحقيقي في تعليم اللغة العربية، التي يقوم بها المعلم حول تقييم الكفاءة والمعرفة والمهارات في شكل قيم مع الحد الأدنى من معايير الاكتمال التي تم الاتفاق عليها. بعد أن ينتهي المعلمون من تقييم المعرفة والمهارات، سيحصل المعلم على نتائج التقييم بحيث يقوم المعلم بتسجيل التقييم في دليل التقييم، ثم يقوم المعلم بتوفير أو إبلاغ نتائج التقييم للطلاب مصحوبة بملاحظات (تغذية مرتدة) إلى الطلاب. علاوة على ذلك، بعد الحصول على نتائج التقييم، سيقدم المعلم تقريراً إلى الأطراف ذات الصلة بحيث يمكن استخدامه كحافز للطلاب حتى يتمكنوا من المتابعة بشكل جيد في التعلم.

٢. المشكلات التقييم الحقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نفضة العلماء الهداية كبوك قدس سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

تظهر نتائج الدراسة أن معوقات المعلم في التقييم الحقيقية في تعلم اللغة العربية تشمل مشاكل من المعلم نفسه، ومشاكل من الطلاب، ومشاكل في ضيق الوقت، ومشاكل في العوامل الداخلية للمعلم. التالي.

أ) المشكلات التي واجهتها في استخدام تقنيات الملاحظة، المشكلة التي يواجهها المعلم هي أن هناك طلابًا غير نشطين، وبالتالي فإن الوقت اللازم للملاحظة أقل. المشاكل المصادفة في استخدام تقنيات التقييم التي المشكلات التي تمت مواجهتها هي أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب غير الصادقين في استخدام تقنيات التقييم الذاتي.

ب) المشكلات التي تمت مواجهتها في استخدام تقنية الأقران، المشكلة التي تمت مواجهتها هي خوف الطلاب من الحكم على أصدقائهم بأنهم غير موافقين. يخشى الطلاب أن يتعرضوا للتهديد من قبل أصدقائهم، لذا فهم يرون أن هذا ليس صحيحًا (أقل صدقًا).

ج) المشكلات التي واجهتها في استخدام تقنية مجلة المشكلة التي واجهها المعلم هي مشكلة عدم دقة المعلم بسبب ضيق الوقت وكثرة الطلاب، إلى جانب عدم تمكن المدرس من القيام بأنشطة المتابعة. بسبب الوقت.

د) المشكلات المصادفة في استخدام تقنيات الملاحظة لعملية المناقشة والسؤال والجواب والمحادثة. المشكلة التي يواجهها المعلم هي كثرة عدد الطلاب بحيث يكون المعلم أقل تركيزًا على مراقبة الطلاب، مما يتطلب وقتًا كافيًا. في حين أن ساعات الدراسة محدودة للغاية، ولا يزال هناك العديد من الطلاب الكسالى للمشاركة بنشاط في هذه الأنشطة.

هـ) المشكلات التي تمت مواجهتها في استخدام أسلوب تقييم المهام هي أنه لا لاى هناك العديد من الطلاب الذين لم يحضروا في الوقت المحدد لإرسال المهام، بالإضافة إلى مشكلة قدرات الطلاب التي يصعب أحياناً إكمال المهام في الوقت المحدد وعدم كفاية تخصيص الوقت.

و) تتشابه المشكلات التي تواجه استخدام تقنيات تقييم الأداء تقريباً مع التقنيات الأخرى، وهي قيود المعلم في مراقبة أداء الطلاب لأن عدد الطلاب كبير جداً.

ز) كانت المشكلات التي واجهتها في استخدام أسلوب تقييم المحفظة هي قدرة الطلاب وعدم كفاية تخصيص الوقت. بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما يجمع الطلاب ملفات ذات نتائج غير كاملة.

٣. الحلول التقييم الحقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء الهداية كبوك قدس سنة دراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣

استناداً إلى نتائج الدراسة، يمكن للمعلم وحده حل جميع المشكلات التي يواجهها المعلمون في التقييم الحقيقي، باستثناء تلك التي تأتي من دعم القيادة المدرسية. الإضافات وتصفح الإنترنت، بالإضافة إلى زيادة الدقة في التقييمات الحقيقي، والمشاركة في التطورات وورش العمل التي تعقدتها الخدمة، إلى جانب وجود تدريبات تجريبها مجموعة عمل المعلم.

جهود مديري المدارس في التغلب على مشاكل المعلم في تنفيذ تقييم حقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء الهداية كبوك قدس هي كالتالي:

(أ) أفهم الصعوبات التي يواجهها المعلم، بعد ذلك يناقش المدير والمعلم المشكلات التي تحتاج حقًا إلى حل، وهي التقييم الحقيقية.

(ب) اجث عن أمثلة لتطبيقات التقييم، بالنسبة لتطبيق التقييم هذا، يطلب المدير من مؤسسة ضمان الجودة التعليمية مباشرة. بعد الحصول على التطبيق، يقوم المدير بتعيين العديد من الأصدقاء للمساعدة في شرح الطلب والمساعدة في العمل على حفظ الدرجات ومعالجتها توفير.

(ج) أحدث دليل للتقييم من الدليل الفني لتقييم المناهج الابتدائية لعام ٢٠١٣. يوجد في الدليل أمثلة على التقييمات التي يجب أن يستخدمها المعلم وكيفية معالجة الدرجات في شكل بطاقات تقرير.

(د) توفير الإشراف على المعلمين. يتم تنفيذ الإشراف من قبل مدير المدرسة قبل عملية التعلم، وعملية التعلم وبعد عملية التعلم.

(هـ) تقديم تقييم للمعلم حول التقييم الذي تم إجراؤه وتوفير الدافع عن طريق تقييم جيد.

ب. إقتراحات البحث

بناء على البحث الذي تم إجراؤه، هناك العديد من الإقتراحات التي من المتوقع أئندعم تنفيذ تقييم حقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهُضة العلماء الهداية كبوك قدس.

١. عند تنفيذ منهج ٢٠١٣ والتقييم الحقيقي، يجب على المدرسة توفير المرافق التي لا تزال تفتقر إلى دعم التعلم في منهج ٢٠١٣ ومراقبة المعلمين والطلاب في كل مرة يجرون فيها تقييمًا حتى تتوافق أنشطة التقييم مع التوقعات.

٢. قبل إجراء التقييم، يجب على المعلم التحقق مرة أخرى من خطة الدرس والشبكة المستخدمة كمرجع لتنفيذ التقييم ثم طرح الأسئلة وفقًا للمؤشرات.

٣. عند إجراء التقييمات الحقيقي، يجب على المعلمين إتقان تقنيات التقييم الموثوقة ويجب إجراء التقييمات الموثوقة بشكل صحيح باستخدام جميع المتغيرات في كل جانب و التي تم تحديدها من قبل الحكومة.

ج. الخاتمة

الحمد لله الذي أعطى الإذن والنجاح حتى يتمكن الكاتب من إكمال البحث وإعداد الرسالة المعنونة (تقييم حقيقي في تعليم اللغة العربية في الفصل الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهُضة العلماء الهداية كبوك قدس)، قد تنعم الصلاة والسلام على نبي سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي نتطلع إليه دائمًا شفاعته في الدنيا والآخرة ونأمل أن يتم الاعتراف بنا

كمجتمع، يدرك الكاتب أنه لا تراججل هناك العديد من النواقص في هذه الأطروحة، لذلك ينتظر الكاتب دائماً النقد والاقتراحات. لمزيد من التحسين لا تنسى الكاتبة أن تشكر المشرف وكل من ساهم في استكمال إعداد هذه الرسالة. نأمل أن يكون هذا البحث مفيداً للكاتب والقراء.

