

ABSTRAK

Tsalitsa Khoirina, 1910610042, “Hubungan Mathematics Anxiety Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh lemahnya kemampuan literasi matematis siswa di madrasah tsanawiyah khususnya kelas VII yang sedang mengalami masa peralihan dari madrasah ibtidaiyah ke madrasah tsanawiyah. Mathematics anxiety menjadi salah satu faktor lemahnya kemampuan literasi matematis siswa madrasah tsanawiyah di Kudus. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mencari hubungan mathematics anxiety dan kemampuan literasi matematis siswa Madrasah Tsanawiyah Sabilul Muttaqin Kudus. Jenis penelitian adalah korelasi dengan pendekatan kuantitatif dengan mengambil 62 siswa kelas VII Madrasah Tsanawiyah Sabilul Muttaqin Kudus Tahun Pelajaran 2022/2023 sebagai sampel, lalu pengumpulan data dilakukan melalui tes dan angket. Hasil penelitian ini membuktikan bahwa 1) diperoleh nilai signifikansi yaitu $0,003 < 0,05$ dan diperoleh nilai koefisien korelasi sebesar $-0,369$ yang berarti terdapat hubungan signifikan antara mathematics anxiety dan kemampuan literasi matematis dengan arah berlawanan 2) diperoleh nilai koefisien determinasi yaitu $13,61\%$ yang berarti besar hubungan mathematics anxiety dan kemampuan literasi matematis adalah $13,61\%$ dan sisanya merupakan faktor lain 3) terdapat perbedaan kemampuan literasi matematis antara siswa yang memiliki mathematics anxiety rendah, sedang, dan tinggi dimana siswa yang memiliki mathematics anxiety rendah lebih baik daripada siswa yang memiliki mathematics anxiety tinggi.

Kata Kunci: Kemampuan Literasi Matematis, Mathematics Anxiety, Pembelajaran Matematika