

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Pada bab ini terdapat beberapa simpulan berdasarkan hasil penelitian, penyajian dan analisis data tentang “*Implementasi model pembelajaran ICARE (Introduction, Connection, Application, Reflection, Extension) Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTs Negeri 2 Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016*”. Maka dapat disimpulkan penelitian ini sebagai berikut:

1. Langkah penerapan model pembelajaran ICARE (*Introduction, Connection, Application, Reflection, Extension*) pada mata pelajaran Fikih di MTs Negeri 2 Kudus tahun pelajaran 2015/2016 terdiri dari langkah perencanaan yaitu guru membuat RPP termasuk memilih mempersiapkan alat dan media sebelum pembelajaran. Pelaksanaan, yaitu langkah saat proses pembelajaran dengan menerapkan apa yang sudah direncanakan sebelumnya dalam RPP, selanjutnya langkah evaluasi atau penilaian.
2. Faktor pendukung penerapan Penerapan model pembelajaran ICARE (*Introduction, Connection, Application, Reflection, Extension*) pada mata pelajaran Fikih Di MTs Negeri 2 Kudus tahun pelajaran 2015/2016, yaitu: Ketepatan guru dalam menerapkan model, tersedianya sumber atau bahan yang mendukung mata pelajaran Fikih, Tersedianya alat peraga atau media untuk mendukung proses pembelajaran Fikih, Siswa yang aktif, kooperatif dalam pembelajaran, Kondisi kelas yang bersih, rapi dan nyaman serta alokasi waktu yang tepat pada tiap kegiatan pembelajarannya.

B. Saran

Sebagai akhir dari penulisan skripsi ini, dengan berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan, maka ada beberapa hal yang mungkin dapat menjadi bahan masukan antara lain:

1. Bagi Madrasah

- a. Sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan model-model pembelajaran dalam upaya meningkatkan hasil belajar peserta didik.
- b. Hendaknya lebih memperhatikan perkembangan mengenai komponen pembelajaran yang berada di MTs N 2 Kudus seperti kurikulum, model, strategi, tujuan karena hal tersebut mampu meningkatkan mutu pendidikan di MTs N 2 Kudus.

2. Bagi Guru

- a. Diharapkan agar dalam pembelajaran Fikih proses belajar mengajar disarankan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan karakter peserta didik dan mata pelajaran sehingga pencapaian tujuan yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik, sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas dan pemahaman peserta didik. Selain itu, dengan adanya model pembelajaran yang bervariasi diharapkan peserta didik tidak merasa bosan ketika pembelajaran sedang berlangsung.
- b. Diharapkan dapat memberi solusi terhadap problem dalam pembelajaran, agar nantinya pelaksanaan penerapan model pembelajaran ICARE (*Introduction, Connection, Application, Reflection, Extension*) pada pembelajaran Fikih dapat berjalan dengan maksimal.
- c. Diharapkan evaluasi bukan hanya untuk mengukur kemampuan peserta didik saja melainkan juga menakar sejauh mana tingkat keberhasilan model pembelajaran yang digunakan untuk lalu membenahinya.

3. Bagi peserta didik
 - a. Peserta didik harus bersungguh-sungguh dalam mengikuti pelajaran, menanamkan rasa cinta terhadap semua mata pelajaran dan menghargai setiap guru yang mengajar.
 - b. Dapat meneladani semua sikap dan perilaku, hubungan sosial guru serta dapat mempraktikan dalam kehidupan sehari-hari.
 - c. Diharapkan peserta didik mempunyai niat dan tekad yang kuat dalam belajar dan jangan pernah putus asa untuk meraih cita-cita masa depan dan prestasi belajar yang maksimal
4. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat digunakan pertimbangan lebih lanjut sebagai acuan dalam melaksanakan penelitian yang selanjutnya.



C. Penutup

Alhamdulillah, berkat rahmat Allah SWT dan karunia-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran ICARE (*Introduction, Connection, Application, Reflection, Extension*) Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTs Negeri 2 Kudus Tahun Pelajaran 2015/2016”. Tentunya dalam penyusunan skripsi ini penulis tidak terlepas dari berbagai hambatan dan kesulitan, namun dengan semangat dan dukungan teman serta saudara penulis akhirnya mampu menyelesaikannya dengan maksimal. Selain itu penulis juga bersyukur karena mendapatkan ilmu baru di lapangan, khususnya tentang penerapan Model Pembelajaran ICARE (*Introduction, Connection, Application, Reflection, Extension*) dan ilmu lain yang dapat penulis terapkan dalam mengajar kelak.

Penulis juga menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, masih terdapat banyak cacat baik dalam penulisan maupun kandungan isinya. Oleh karena itu penulis berharap pembaca berkenan memberikan kritik dan saran yang membangun agar dapat menyempurnakan skripsi ini. Penulis juga merekomendasikan pembaca untuk dapat melanjutkan penelitian ini dari segi atau sisi lainnya.

Akhir kata penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, baik yang terlibat secara langsung maupun tidak langsung. Semoga Allah SWT membalas kebaikannya. Amin Ya Rabbal ‘Alamin.