

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. نظرة عامة على المدرسة متوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جفاراً

(أ) تاريخ التأسيس

في ١ يوليو ١٩٧٩، نجحت مؤسسة للتعليم الإسلامي "مفتاح الهدى" راكوكلامفيتان بكل جهودها في إنشاء (مدرسة متوسطة الإسلامية) باسم "مدرسة متوسطة الإسلامية مفتاح الهدى"، ولكن في ذلك الوقت لم يكن لديها مبنى خاص بها وما زالت تشغل مبنى مي مفتاح الهدى، لعدة سنوات. في السنة الأولى من افتتاحه، تم تسجيل ٢١ طالباً ليصبحوا طلاب مدرسة متوسطة الإسلامية، جاء معظمهم من خريجي المدرسة الابتدائية مفتاح الهدى أنفسهم.^{٧٧}

دعمت العديد من العوامل إنشاء مدرسة متوسطة الإسلامية هذه، وكان العامل الداعم الرئيسي هو وجود المدرسة الابتدائية مملوك من قبل المؤسسة. في المدرسة، سيقال إنها متقدمة إذا كان هناك العديد من الطلاب الذين يدخلونها، ثم يقال إن المدرسة متقدمة إذا كانت الفصول كبيرة، والعكس بالعكس يمكن تحقيق تقدم عندما تكون البيئة المحيطة أو المدرسة الابتدائية كافية كهدف للترقية. بعبارة

^{٧٧} اساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جفاراً، يوم

الأحد، في التاريخ ١٩ فبراير ٢٠٢٣ م.

أخرى، من المقدر أن هناك عددًا كبيرًا من الطلاب الذين سيدخلون، وأحد الأسباب التي تجعل مجلس المؤسسات يتحلى بالشجاعة لتأسيس مدرسة متوسطة الإسلامية هو أن المؤسسة لديها بالفعل المدرسة الابتدائية الخاص بها مع الكثير من الطلاب.

من بين العامل الثاني يتعلق باقتصاد المجتمع. كما هو معروف، ما يقرب من ٩٥٪ من سكان راكوكلامفيتان هم مزارعون، وهناك الكثير من عمال المزارع. لذلك يمكن الاستنتاج أن مستواهم الاقتصادي يصنف على أنه الطبقة المتوسطة الدنيا.

ومن هناك أخذ مجلس أمناء المؤسسة مع مجلس المعلمين وقادة المجتمع زمام المبادرة لتأسيس مدرسة متوسطة الإسلامية مفتاح الهدى. على أمل أن يتمكن المجتمع من إرسال أطفالهم إلى المدرسة دون عبء مالي ثقيل. وأخيرًا، نتيجة لذلك، سواء أعجبك ذلك أم لا، يجب أن تكون الرسوم الدراسية في مدرسة متوسطة الإسلامية مفتاح الهدى أقل نسبيًا من مدرسة متوسطة الإسلامية في المناطق الحضرية المتقدمة.

هذا وصف وصفي موجز لخلفية تأسيس مدرسة متوسطة الإسلامية مفتاح الهدى راكوكلامفيتان. نأمل أن

يقدم لمحة عامة عن سبب وما يقوم عليه إنشاء مدرسة
تسناوية "مفتاح الهدى" في قرية راکوکلامبيتان.^{٧٨}

(ب) رؤية ورسالة وأهداف في مدرسة متوسطة الإسلامية مفتاح
الهدى جفارا

أ. الرؤية

الرؤية في مدرسة متوسطة الإسلامية مفتاح الهدى
جفارا في "خلق جيل من المسلمين الذين يتمتعون بمهارة في
القروعة، ومجتهدون في العبادة، ولديهم أخلاق حميدة
ومتفوقون في الأداء".

ب. الرسالة

١. تنظيم التعليم الجيد في تحقيق الإنجازات الأكاديمية وغير
الأكاديمية

٢. خلق التعلم والتعود على تعلم القرآن وممارسة الإسلام

٣. إدراك تكوين الشخصية الإسلامية القادرة على تحقيق
ذاتها في المجتمع

٤. زيادة معرفة ومهنية الكادر التربوي بما يتناسب مع
المستجدات في عالم التعليم

٥. تنظيم حوكمة فعالة وكفؤة وشفافة وخاضعة للمساءلة.

ج. الغرض

١. تحسين عملية التعلم باستخدام نهج التعلم النشط)

^{٧٨} اساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جفارا، يوم

الأحد، في التاريخ ١٩ فيبرايير ٢٠٢٣ م.

(PAKEM , CTL

٢. تنمية الإمكانيات الأكاديمية للطلاب واهتماماتهم ومواهبهم من خلال خدمات التوجيه والإرشاد والأنشطة اللامنهجية
٣. التعود على السلوك الإسلامي في بيئة المدرسة
٤. تحسين التحصيل الدراسي للطلاب بمتوسط قيمة ٧,٥
٥. تحسين التحصيل الدراسي للطلاب في الفنون والرياضة من خلال البطولات والمسابقات.

ج) الموقع الجغرافي

في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى مؤسسة تعليمية رسمية تقع في القرية راكوكلامفيتان منطقة باتي أليت، جفارار ريجنسي. مساحة الأرض المملوكة ٦٣١٥٠ متر مربع ٢.

وموقع المبنى كالتالي:

- أ. الجانب الشمالي : عمارة روضة الأطفال مفتاح الهدى
- ب. الجانب الجنوبي : دور
- ج. شرقاً : شارع المقيم
- د. الجانب الغربي : حقول الأرز

جغرافيًا، يتميز بموقع استراتيجي، لأنه يقع في وسط قرى راجاكوسي و كنج و كوملار و مينداهان، لذلك يسهل الوصول إليه من أماكن مختلفة وأنواع مختلفة من المركبات مثل وسائل النقل العام والدراجات النارية وسيراً على الأقدام.^{٧٩}

^{٧٩} اساس على التوثيق الذي نقلته الباحثة من المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جفارار، يوم الإثنين، في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٣.

د) حالة المدرسة

أ. حالة المعلم

الجدول ٤,١

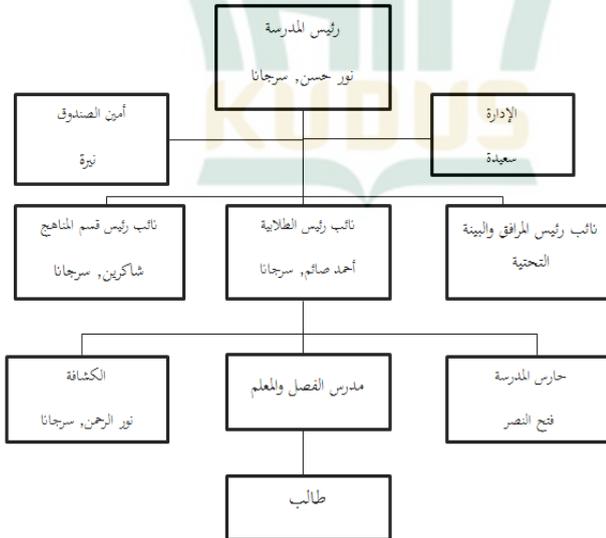
حالة المعلم

العدد	المعايير	التكرار	النسبة المئوية
١	لا درجة سرجانا	٧	٢٢,٢
٢	درجة سرجانا	٢٠	٧٧,٨
المجموع			١٠٠

من الجدول أعلاه، يمكن وصف حالة المعلم بالمعايير "لا درجة البكالوريوس" التي تحتوي على نسبة ٢,٢٢ ومعيار "درجة البكالوريوس" هو الحصول على نسبة ٧٧,٨، من كلا المعيارين لها نسبة ١٠٠٪.

الجدول ٤,٢

هيكل التنظيمي المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى



ب. المرافق والبنية التحتية

لدعم استمرارية المؤسسات التعليمية، من الضروري للغاية أن يكون لديك بنية تحتية داعمة لتسهيل عملية التدريس والتعلم. في مدرسة متوسطة الإسلامية مفتاح الهدى لديها البنية التحتية التالية:

١. البيانات العامة في مدرسة متوسطة الإسلامية مفتاح الهدى،

جفارا

(أ) الاسم : مدرسة متوسطة الإسلامية مفتاح

الهدى

(ب) العنوان المدرسة :

(١) القرية : راکوکلامفیتان

(٢) المقاطعات : باتي ألييت

(٣) منطقة : جفارا

(٤) هاتف : ٠٨١٣٢٥٣٦٦٠٣٤

(٥) الرمز البريدي : ٥٩٤٦١

المدارس الدينية الحالة : المعتمدة ب

(٦) NSM : ١٢١٢٣٣٢٠٠٠٢١

(٧) سنة التأسيس : ١٩٧٩

(٨) الحالة الأرض : غير معتمد بعد

٢. غرفة والمرافق

الجدول ٤,٣

غرفة والمرافق

رقم	نوع من السلع	المبلغ	الحالة
٠.١	رئيس غرفة	١	جيد
٠.٢	غرفة المعلم	١	جيد
٠.٣	الفصول	٧	جيد
٠.٤	غرفة مجلس الطلابية	-	-
٠.٥	غرفة المكتبة	١	جيد
٠.٦	غرفة الحاسوب	١	جيد
٠.٧	وحدة الصحة المدرسة (UKS)	-	-
٠.٨	مسجد	١	جيد
٠.٩	المجال الرياضي	١	جيد
٠.١٠	كشاف ضوئي	٥	جيد
٠.١١	DVD	١٠	جيد

٢. نتيجة البحث

نظرة عامة على المستجيبين من نتائج اختبار تحليل الوصف

أ. عدد الطلاب

يمكن رؤية التكوين على أساس الجنس في الجدول التالي:

الجدول ٤,٤

إخراج إحصائيات فئة التجربة

Statistics

Jenis Kelamin

N	Valid	29
	Missing	0

يوفر جدول مخرجات "الإحصائيات" أعلاه معلومات حول عدد الطلاب الذين تم تحليلهم بناءً على متغير الجنس، أي كان هناك ٢٩ طالبًا أو $N=29$. نظرًا لأنه تتم معالجة جميع الطلاب في هذا التحليل (بمعنى عدم إصدار أي بيانات)، فإن القيمة المفقودة تساوي صفرًا.

الجدول ٤,٥

توزيع تردد فئة التجربة

Jenis Kelamin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Laki-laki	15	51.7	51.7	51.7
Valid Perempuan	14	48.3	48.3	100.0
Total	29	100.0	100.0	

الإخراج هذا ما يسمى بجدول توزيع التردد. بناءً على جدول المخرجات أعلاه، من المعروف أن عدد الطلاب الذكور هو ١٥ شخصًا أي ٥٠٪، بينما يبلغ عدد الطالبات ١٤ شخصًا أي ٥٠٪ من إجمالي عدد الطلاب. نظرًا لأن جميع البيانات صالحة، فإن القيم الموجودة في عمود النسبة الصالحة هي نفس القيم الموجودة في عمود النسبة المئوية. بينما في قسم النسبة التراكمية، يبدو أن ٥٠٪ للذكور. أما بالنسبة للجنس الأنثوي بقدر ١٠٠٪. هذه القيمة ١٠٠٪ هي القيمة التراكمية لمجموع ٥٠٪ (رجال) + ٥٠٪ (نساء) = ١٠٠٪. مجموع ٥٠٪ (ذكور) + ٥٠٪ (أنثى) = ١٠٠٪.

الجدول ٤,٦

إحصائيات فئة التحكم في النفوق

Statistics

Jenis Kelamin

N	Valid	29
	Missing	0

يوفر جدول مخرجات "الإحصائيات" أعلاه معلومات حول عدد الطلاب الذين تم تحليلهم بناءً على متغير الجنس، أي كان هناك ٢٩ طالبًا أو $N=29$. نظرًا لأنه تتم معالجة جميع الطلاب في هذا التحليل (بمعنى عدم إصدار أي بيانات)، فإن القيمة المفقودة تساوي صفرًا.

الجدول ٤,٧

توزيع تردد فئة التحكم

Jenis Kelamin

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Laki-laki	17	58.6	58.6	58.6
Valid Perempuan	12	41.4	41.4	100.0
Total	29	100.0	100.0	

الإخراج هذا ما يسمى بجدول توزيع التردد. بناءً على جدول المخرجات أعلاه، من المعروف أن عدد الطلاب الذكور هو ١٧ شخصًا بنسبة ٥٨,٦٪، بينما يبلغ عدد الطالبات ١٢ فردًا أي ٤١,٤٪ من إجمالي عدد الطلاب. نظرًا لأن جميع البيانات صالحة، فإن القيم الموجودة في عمود النسبة الصالحة هي نفس القيم الموجودة في عمود النسبة المئوية. في حين أن نسبة الذكور في قسم النسبة التراكمية هي ٥٨,٦٪. أما الجنس الأنثوي فبلغ ٤١,٤٪. هذه القيمة ١٠٠٪.

هي القيمة التراكمية لمجموع ٥٨,٦٪ (رجال) + ٤١,٤٪ (نساء) =
 ١٠٠٪. المجموع ٥٨,٦٪ (ذكور) + ٤١,٤٪ (إناث) = ١٠٠٪.

(١) عدد بيانات الفئة التجريبية والضابط

الجدول ٤,٨

عدد بيانات الفئة التحكم

Statistics

Nilai Penguasaan Kosakata

N	Valid	29
	Missing	0
	Mean	82.24
	Std. Error of Mean	1.438
	Median	80.00
	Std. Deviation	7.744
	Variance	59.975
	Skewness	-.082
	Std. Error of Skewness	.434
	Kurtosis	-.727
	Std. Error of Kurtosis	.845
	Range	25
	Minimum	70
	Maximum	95
	Sum	2385

يوفر جدول المخرجات أعلاه معلومات حول N أو أن عدد
 البيانات الصالحة هو ٢٩ طالبًا، بينما البيانات المفقودة (مفقودة) هي
 ٠. وهذا يعني أن جميع البيانات المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب تتم
 معالجتها في SPSS. المتوسط هو متوسط قيمة نتائج تعلم الطلاب
 البالغة ٨٢,٢٤ مع Std. خطأ المتوسط هو ١,٤٣٨. القيمة المتوسطة
 هي ٨٠,٠٠. النطاق الناتج من الحد الأقصى للقيمة مطروحًا منها

الحد الأدنى للقيمة هو ٢٥. القيمة الدنيا هي ٧٠ والقيمة القصوى هي ٩٥. المجموع أو القيمة الإجمالية لنتائج تعلم الطالب هي ٢٣٨٥.

الجدول ٤,٩

مخرجات التعلم للفصل التحكم

Nilai Kosakata

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70	5	17.2	17.2	17.2
	75	1	3.4	3.4	20.7
	80	10	34.5	34.5	55.2
	85	5	17.2	17.2	72.4
	90	5	17.2	17.2	89.7
	95	3	10.3	10.3	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

المخرجات: هذا ما يسمى بجدول توزيع التردد لبيانات نتائج تعلم الطلاب. بناءً على جدول المخرجات أعلاه، من المعروف أن عدد الطلاب ٢٩ بدرجة ٧٠ هو ٥ أشخاص أي ١٧,٢٪، بينما عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ٧٥ هو شخص واحد أو ٣,٤٪. بلغ مجموع الطلاب الذين سجلوا ٨٠ نقطة ١٠ أشخاص أو ٣٤,٥٪. الطلاب الذين حصلوا على درجة ٨٥ هم ٥ أشخاص أو ١٧,٢٪، والطلاب الذين حصلوا على درجة ٩٠ هم ٥ أشخاص أو ١٧,٢٪، والطلاب الذين حصلوا على درجة ٩٥ هم ٣ أشخاص أو ١٠,٣٪.

نظرًا لأن جميع البيانات صالحة، فإن القيم الموجودة في عمود النسبة الصالحة هي نفس القيم الموجودة في عمود النسبة المئوية.

الجدول ٤,١٠

جدول بيانات فئة التجربة

Statistics

Nilai Kosakata

N	Valid	29
	Missing	0
	Mean	92.24
	Std. Error of Mean	1.303
	Median	90.00
	Std. Deviation	7.019
	Variance	49.261
	Skewness	-.136
	Std. Error of Skewness	.434
	Kurtosis	-1.448
	Std. Error of Kurtosis	.845
	Range	20
	Minimum	80
	Maximum	100
	Sum	2675

يوفر جدول المخرجات أعلاه معلومات حول N أو أن عدد البيانات الصالحة هو ٢٩ طالبًا، بينما البيانات المفقودة (مفقودة) هي ٠. وهذا يعني أن جميع البيانات المتعلقة بنتائج تعلم الطلاب تتم معالجتها في SPSS. المتوسط هو متوسط قيمة نتائج تعلم الطلاب البالغة ٩٢,٢٤ مع Std. خطأ المتوسط يساوي ١,٣٠٣. الوسيط أو

نقطة المنتصف ٩٠,٠٠. الأمراض المنقولة جنسيا. الانحراف أو الانحراف المعياري يستحق ٧٠١٩. التباين أو الاختلاف في البيانات هو ٤٩٢٦١. قيمة النطاق الناتجة عن القيمة القصوى مطروحا منها القيمة الدنيا هي ٢٠. القيمة الدنيا هي ٨٠ والقيمة القصوى هي ١٠٠. مجموع أو القيمة الإجمالية لنتائج تعلم الطالب هي ٢٦٧٥.

الجدول ٤٠١١

التحكم في نتائج التعلم التجريبية

Nilai Kosakata

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	80	2	6.9	6.9	6.9
	85	7	24.1	24.1	31.0
	90	7	24.1	24.1	55.2
	95	2	6.9	6.9	62.1
	100	11	37.9	37.9	100.0
	Total	29	100.0	100.0	

المخرجات: هذا ما يسمى بجدول توزيع التردد لبيانات نتائج تعلم الطلاب. بناءً على جدول المخرجات أعلاه، من المعروف أن عدد الطلاب ٢٩ بدرجة ٨٠ هو شخصان أي ٦,٩٪، في حين أن عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة ٨٥ هو ٧ أشخاص أي ٢٤,١٪. الطلاب الذين حصلوا على ٩٠ درجة كانوا ٧ طلاب بنسبة ٢٤,١٪ والطلاب الذين حصلوا على درجة ٩٥ بلغ مجموعهم ٢ شخص أو ٦,٩٪. الطلاب الذين حصلوا على ١٠٠ حصلوا على ١١ طالبًا بنسبة ٣٧,٩٪.

نظرًا لأن جميع البيانات صالحة، فإن القيم الموجودة في عمود النسبة الصالحة هي نفس القيم الموجودة في عمود النسبة المثوية.

٣. اختبار الصدق و اختبار الثبات

(١) اختبار الصدق

يستخدم اختبار الصلاحية لتحديد صحة أو ملاءمة الاستبيان المستخدم من قبل الباحثين للحصول على بيانات من المستجيبين أو عينات البحث. اختبار الصلاحية ارتباط بيرسون لحظة المنتج باستخدام مبدأ الربط أو الربط بين كل عنصر أو درجة سؤال بإجمالي الدرجة التي تم الحصول عليها من إجابات المستفتى على الأسئلة. صلاحية اختبار اتخاذ القرار الأساسية لحظة المنتج.

من المؤكد أن كل اختبار في الإحصاء له أساس لاتخاذ القرارات كمرجع أو مبادئ توجيهية للتوصل إلى استنتاجات. الشيء نفسه ينطبق على اختبار صلاحية لحظة منتج ارتباط بيرسون. يمكن عمل أساس اتخاذ القرارات في هذا الاختبار بعدة طرق، وهي:

مقارنة قيمة I المحسوبة بقيمة I في الجدول

(١) إذا كانت قيمة $r_{table} > r_{count}$ ، فسيتم التصريح

عن أن العنصر صالح.

(٢) إذا كانت قيمة $r_{table} < r_{count}$ ، فسيتم إعلان

أن العنصر غير صالح.

مقارنة سيح. (٢-الذيل) مع احتمال ٠,٠٥.

أ. إذا كانت قيمة (2 Sig.-الذيل) $> 0,05$ ،
ويكون ارتباط بيرسون موجباً، ثم يكون
العنصر صالحاً.

ب. إذا كانت قيمة (2 Sig.-الذيل) $> 0,05$ ،
ويكون ارتباط بيرسون سالباً، ثم العنصر غير
صالح.

ج. إذا كانت قيمة (2 Sig.-الطرف) $< 0,05$ ،
فإن العنصر غير صالح.

الجدول ٤٠١٢

جدول اختبار صحة البيانات مع توزيع كبير r الجدول ٥٪ و ١٪.

رقم السؤال	r_{xy}	tabel r	معلومة
١	**٠,٥٩٣	٠,٣٨١	صالح
٢	**٠,٦٨٤	٠,٣٨١	صالح
٣	**٠,٧٦٣	٠,٣٨١	صالح
٤	**٠,٧٢٦	٠,٣٨١	صالح
٥	**٠,٦١٠	٠,٣٨١	صالح
٦	*٠,٦٤٢	٠,٣٨١	صالح
٧	**٠,٥٩٣	٠,٣٨١	صالح
٨	**٠,٦٨٧	٠,٣٨١	صالح
٩	**٠,٧٤٥	٠,٣٨١	صالح
١٠	**٠,٨٣٩	٠,٣٨١	صالح
١١	**٠,٤٢٩	٠,٣٨١	صالح
١٢	**٠,٨٤٠	٠,٣٨١	صالح

صالح	٠,٣٨١	**٠,٨٣٠	١٣
صالح	٠,٣٨١	**٠,٧٢٢	١٤
صالح	٠,٣٨١	**٠,٥٩٨	١٥
صالح	٠,٣٨١	*٠,٦٤٢	١٦
صالح	٠,٣٨١	**٠,٥١٥	١٧
صالح	٠,٣٨١	**٠,٤٢٠	١٨
صالح	٠,٣٨١	**٠,٥٥٣	١٩
صالح	٠,٣٨١	**٠,٧٢٥	٢٠

يوضح الناتج أعلاه أن جميع أعداد t أكبر ($>$) من جداول t ٠,٣٨١. لذلك كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الصلاحية، يمكن استنتاج أن الأسئلة ١-٢٠ هي "صالح".

الجدول ٤٠١٣

قارن قيمة (t -tailed) Sig مع احتمال ٠,٠٥

رقم السؤال	القيمة (t -الطرف)	قيمة الاحتمال	معلومة
١	٠,٠٠١	٠,٠٠٥	صالح
٢	٠,٠٠٠	٠,٠٠٥	صالح
٣	٠,٠٠٠	٠,٠٠٥	صالح
٤	٠,٠٠٠	٠,٠٠٥	صالح
٥	٠,٠٠١	٠,٠٠٥	صالح
٦	٠,٠٠٠	٠,٠٠٥	صالح
٧	٠,٠٠١	٠,٠٠٥	صالح
٨	٠,٠٠٠	٠,٠٠٥	صالح
٩	٠,٠٠٠	٠,٠٠٥	صالح

صالح	٠,٠٠٥	٠٠٠٠	١٠
صالح	٠,٠٠٥	٠,٠٠٢٦	١١
صالح	٠,٠٠٥	٠٠٠٠	١٢
صالح	٠,٠٠٥	٠٠٠٠	١٣
صالح	٠,٠٠٥	٠٠٠٠	١٤
صالح	٠,٠٠٥	٠,٠٠٠١	١٥
صالح	٠,٠٠٥	٠٠٠٠	١٦
صالح	٠,٠٠٥	٠,٠٠٠٦	١٧
صالح	٠,٠٠٥	٠,٠٠٢٩	١٨
صالح	٠,٠٠٥	٠,٠٠٠٣	١٩
صالح	٠,٠٠٥	٠٠٠٠	٢٠

من الناتج أعلاه يمكن استنتاج أن جميع قيم الطرف ٢-Sig أصغر ($>$) من ٠,٠٥ وقيمة ارتباط بيرسون موجبة. ثم يمكن استنتاج أن الأسئلة ١-٢٠ ذكرت "صالح". لذلك يمكن استخدام هذه العناصر كأداة دقيقة لجمع البيانات في البحث.

**Distribusi Nilai r_{tabel}
Signifikansi 5% dan 1%**

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380

11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

(٢) اختبار الثبات

يتم استخدام اختبار الثبات في البحث بحيث يمكن الوثوق به حقًا كأداة لجمع البيانات لذلك يجب اختبار هذه الأسئلة من أجل الموثوقية أو مستوى الثقة. بشكل عام، يتم تعريف الموثوقية على أنها شيء يمكن الوثوق به أو شرط يمكن

الوثوق به. في التحليل الإحصائي في البحث، يعمل اختبار الموثوقية على تحديد مستوى تناسق العنصر الذي يستخدمه الباحث، بحيث يمكن الاعتماد على العنصر لقياس متغيرات البحث، على الرغم من إجراء هذا البحث بشكل متكرر بنفس الأسئلة.

أساس القرارات في اختبار موثوقية ألفا في كرونباخ يوضح في كتابه (V. البحث في الاستبيان (الاستبيان). أساس اتخاذ القرار في اختبار الموثوقية هو كما يلي:

١. إذا كانت قيمة ألفا لكرونباخ $< 0,60$ ، فإن

الاستبيان أو الاستبيان يعتبر موثوقًا به أو متسقًا.

٢. في غضون ذلك، إذا كانت قيمة ألفا

كرونباخ $> 0,60$ ، فإن الاستبيان أو الاستبيان

يعتبر غير موثوق به أو غير متسق.

الجدول ٤٠١٤

جدول المخرجات الأول لمعالجة حالة كرونباخ

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	27	100,0
	Excluded ^a	0	,0
	Total	27	100,0

يوفر جدول المخرجات أعلاه معلومات حول عدد العينات أو المستجيبين (N) الذين تم تحليلهم في برنامج SPSS، أي ما يصل إلى

٢٧ طالبًا. نظرًا لعدم وجود بيانات فارغة (بمعنى أنه يتم ملء إجابات جميع المستجيبين)، فإن الرقم الصالح هو ١٠٠٪.

الجدول ٤٠١٥

الناتج الثاني "إحصائيات الموثوقية"

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Soal
.925	20

من جدول الإخراج أعلاه، من المعروف أن هناك N من العناصر (عدد العناصر أو عناصر الأسئلة) هناك ٢٠ عنصرًا بقيمة ألفا كرونباخ من ٠,٩٢٥. بسبب القيمة ألفا كرونباخ ٠,٩٢٥ < ٠,٦٠، كأساس لاتخاذ القرار في اختبار الموثوقية أعلاه، يمكن استنتاج أن الأسئلة العشرين أو جميعها للمتغير "تأثير الكلمات المتقاطعة على إتقان المفردات العربية" موثوقة أو متسقة.

الجدول ٤٠١٦

المخرج الثالث "إحصاء إجمالي البند"

Soal-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	15.48	23.259	.529	.924
Soal_2	15.33	23.462	.643	.921
Soal_3	15.37	22.934	.727	.919
Soal_4	15.33	23.308	.690	.920
Soal_5	15.37	23.550	.558	.923
Soal_6	15.33	23.615	.598	.922
Soal_7	15.48	23.259	.529	.924
Soal_8	15.37	23.242	.642	.921
Soal_9	15.30	23.524	.715	.920
Soal_10	15.37	22.627	.814	.917
Soal_11	15.44	24.103	.353	.928

Soal_12	15.30	23.217	.820	.918
Soal_13	15.33	22.923	.806	.918
Soal_14	15.30	23.601	.689	.920
Soal_15	15.44	23.333	.537	.923
Soal_16	15.33	23.615	.598	.922
Soal_17	15.37	23.934	.454	.925
Soal_18	15.52	24.028	.338	.929
Soal_19	15.37	23.781	.495	.924
Soal_20	15.37	23.088	.685	.920

يوفر جدول الإخراج أعلاه نظرة عامة على القيم الإحصائية لعناصر الأسئلة العشرين. في العمود "ألفا إذا تم حذف عنصر كرونباخ" في هذا الجدول، من المعروف أن قيمة ألفا كرونباخ لأسئلة العنصر العشرين هي $< 0,60$ ، لذلك يمكن استنتاج أن العناصر المكونة من ٧ أسئلة موثوقة.

ب. تحليل البيانات

١. تحليل الافتراض التقليدي

يهدف اختبار الافتراض الكلاسيكي إلى تحديد ما إذا كان يمكن تحليل الشروط المطلوبة للبيانات أم لا. وبالتالي فإن المعادلة المستخدمة ستكون صالحة إذا تم استخدامها للتنبؤ. يتعلق اختبار الافتراض المطلوب بالتقنية التحليلية المستخدمة على النحو التالي:

أ. اختبار الحالة الطبيعية لـ Kolmogorov-Smirnov باستخدام SPSS

يهدف اختبار الحالة الطبيعية إلى اختبار ما إذا كانت البيانات المستخدمة في البحث موزعة بشكل طبيعي أم لا. أساس اتخاذ القرار في اختبار طبيعية K-S:

(أ) إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أكبر من $0,05$ ، يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

(ب) على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أقل من ٠,٠٥، فلن يتم توزيع بيانات البحث بشكل طبيعي.

الجدول ٤٠١٧

اختبار تحليل الحالة الطبيعية باستخدام SPSS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		29
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	,0000000
	Std. Deviation	4,94839903
Most Extreme Differences	Absolute Positive	,105
	Absolute Negative	,105
	Positive	-,086
Kolmogorov-Smirnov Z		,105
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

استنادًا إلى جدول إخراج SPSS، من المعروف أن قيمة أهمية (Asymp.Sig - طويلة) التي تبلغ ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥. لذلك وفقًا لأساس اتخاذ القرار في اختبار الحياة الطبيعية في Kolmogorov-Smirnov أعلاه، يمكن استنتاج أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي. وهكذا، فإن افتراض أو شرط الحالة الطبيعية في نموذج الانحدار مكتمل بالفعل.

٢. اختبار الخطية

بشكل عام، يهدف اختبار الخطية إلى تحديد ما إذا كان هناك متغيرين لهما علاقة خطية بشكل ملحوظ أم لا. يجب أن يكون للارتباط الجيد علاقة خطية بين المتنبئ أو المتغير المستقل (X)

والمعيار أو المتغير التابع (Y). يذكر في العديد من المراجع أن هذا الاختبار الخطي هو مطلب أو افتراض قبل إجراء تحليل الانحدار الخطي. اتخاذ القرار الأساسي في اختبار الخطية. يجب أن يسترشد الاختبار أو التحليل الذي يتم إجراؤه في البحث بأساس واضح لاتخاذ القرار. يمكن عمل أساس اتخاذ القرار في اختبار الخطية بطريقتين، وهما:

١. مقارنة قيمة الدلالة (Sig.) بـ ٠,٠٥.
 - (أ) إذا كانت قيمة الانحراف عن الخطية سيح. < ٠,٠٥، إذن هناك علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.
 - (ب) إذا كانت قيمة الانحراف عن الخطية سيح. > ٠,٠٥، لذلك لا توجد علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.
٢. مقارنة قيم F المحسوبة بجدول F
 - (أ) إذا كانت قيمة F المحسوبة > جدول F، فهناك علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.
 - (ب) إذا كانت قيمة F المحسوبة < جدول F، فلا توجد علاقة خطية مهمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

الجدول ٤٠١٨

نتائج اختبار الخطية

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
(Combined)		782.644	5	156.529	6.034	,001
KELAS * HASIL BELAJAR	Between Groups	693.684	1	693.684	26.740	,000
	Linearity	88.960		22.240	.857	
	Deviation from Linearity		4			,504
Within Groups		596.667	23	25.942		
Total		1379.310	28			

١. بناءً على قيمة الدلالة (Sig): من الناتج أعلاه، يتم الحصول على الانحراف عن قيمة Sig الخطية. هو ٠,٥٠٤ أكبر من ٠,٠٥. لذلك يمكن استنتاج أن "هناك علاقة خطية" بشكل ملحوظ بين ألعاب الكلمات المتقاطعة المتغيرة (X) وإتقان المفردات العربية (Y).

٢. بناءً على قيمة F: من الناتج أعلاه، قيمة F المحسوبة هي $F > ٠,٨٥٧$ ،F tabel ٢,٨٠. نظرًا لأن قيمة F المحسوبة أصغر من قيمة الجدول F، يمكن استنتاج أن "هناك علاقة خطية" بشكل ملحوظ بين ألعاب الكلمات المتقاطعة المتغيرة (X) وإتقان المفردات العربية (Y).

يتم البحث في قيم الجدول F باستخدام الصيغة (df) الانحراف عن الخطية؛ داخل المجموعات. بناءً على ناتج SPSS أعلاه، من المعروف أن قيمة df هي (٥:٢٣). ثم انظر إلى قيمة الجدول F عند ٥٪ أو ٠,٠٥، يمكن رؤيتها في الجدول أدناه

وبالتالي يمكن استنتاج أن "هناك علاقة خطية كبيرة" بين متغير لعبة الكلمات المتقاطعة (X) وإتقان المفردات العربية (Y).

Distribution Nilai Tabel F_{0,05}
Degrees of freedom for Nominator

Degree of freedom		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	12	15	20	24	30	40	60	120	∞
1	161	200	216	225	230	234	237	239	241	242	244	246	248	249	250	251	252	253	254	

2	18,5	19,0	19,2	19,2	19,3	19,3	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,4	19,5	19,5	19,5	19,5	19,5
3	10,1	9,5	9,2	9,2	9,0	8,9	8,8	8,8	8,8	8,7	8,7	8,7	8,6	8,6	8,6	8,5	8,5	8,5
4	7,7	6,9	6,5	6,3	6,2	6,1	6,0	6,0	6,0	5,9	5,9	5,8	5,8	5,7	5,7	5,7	5,6	5,6
5	6,6	5,7	5,4	5,1	5,0	4,9	4,8	4,8	4,7	4,7	4,6	4,6	4,5	4,5	4,5	4,4	4,4	4,4
6	5,9	5,1	4,7	4,5	4,3	4,2	4,2	4,1	4,1	4,0	4,0	3,9	3,8	3,8	3,8	3,7	3,7	3,7
7	5,5	4,7	4,3	4,1	3,9	3,8	3,7	3,7	3,6	3,6	3,5	3,5	3,4	3,4	3,3	3,3	3,3	3,2
8	5,3	4,4	4,0	3,8	4,6	3,5	3,5	3,4	3,3	3,3	3,2	3,2	3,1	3,1	3,0	3,0	3,0	2,9
9	5,1	4,2	3,8	3,6	3,4	3,3	3,2	3,2	3,1	3,1	3,0	3,0	2,9	2,9	2,8	2,8	2,7	2,7
10	4,9	4,1	3,7	3,4	3,3	3,2	3,1	3,0	3,0	2,9	2,9	2,8	2,7	2,7	2,7	2,6	2,6	2,5
11	4,8	3,9	3,5	3,3	3,2	3,0	3,0	2,9	2,9	2,8	2,7	2,7	2,6	2,6	2,5	2,5	2,4	2,4
12	4,7	3,8	3,4	3,2	3,1	3,0	2,9	2,8	2,8	2,7	2,6	2,6	2,5	2,5	2,4	2,4	2,3	2,3
13	4,6	3,8	3,4	3,1	3,0	2,9	2,8	2,7	2,7	2,6	2,6	2,5	2,4	2,4	2,3	2,3	2,3	2,2
14	4,6	3,7	3,3	3,1	2,9	2,8	2,7	2,7	2,6	2,6	2,5	2,4	2,3	2,3	2,3	2,2	2,2	2,1
15	4,5	3,6	3,2	3,0	2,9	2,7	2,7	2,6	6,5	2,5	2,4	2,4	2,3	2,2	2,2	2,2	2,1	2,1
16	4,4	3,6	3,2	3,0	2,8	2,7	2,6	2,5	2,5	2,4	2,4	2,3	2,2	2,2	2,1	2,1	2,1	2,0
17	4,4	3,5	3,2	2,9	2,8	2,7	2,6	2,5	2,4	2,4	2,3	2,3	2,2	2,1	2,1	2,1	2,0	2,0
18	4,4	3,5	3,1	2,9	2,7	2,6	2,5	2,5	2,4	2,4	2,3	2,2	2,1	2,1	2,1	2,0	2,0	1,9
19	4,3	3,5	3,1	2,9	2,7	2,6	2,5	2,4	2,4	2,3	2,3	2,2	2,1	2,1	2,0	2,0	1,9	1,9
20	4,3	3,4	3,1	2,8	2,7	2,6	2,5	2,4	2,3	2,3	2,2	2,2	2,1	2,0	2,0	1,9	1,9	1,9
21	4,3	3,4	3,0	2,8	2,6	2,5	2,4	2,4	2,3	2,3	2,2	2,1	2,1	2,0	2,0	1,9	1,9	1,8

22	4,3 0	3,4 4	3,0 5	2,8 2	2,6 6	2,5 5	2,4 6	2,4 0	2,3 4	2,3 0	2,2 3	2,1 5	2,0 7	2,0 3	1,9 8	1,9 4	1,8 9	1,8 4	1,7 8
23	4,2 8	3,4 2	3,0 3	2,8 0	2,6 4	2,5 3	2,4 4	2,3 7	2,3 2	2,2 7	2,2 0	2,1 3	2,0 5	2,0 1	1,9 6	1,9 1	1,8 6	1,8 1	1,7 6
24	4,2 6	3,4 0	3,0 1	2,7 8	2,6 2	2,5 1	2,4 2	2,3 6	2,3 0	2,2 5	2,1 8	2,1 1	2,0 3	1,9 8	1,9 4	1,8 9	1,8 4	1,7 9	1,7 3
25	4,2 4	3,3 9	2,9 9	2,7 6	2,6 0	2,4 9	2,4 0	2,3 4	2,2 8	2,2 4	2,1 6	2,0 9	2,0 1	1,9 6	1,9 2	1,8 7	1,8 2	1,7 7	1,7 1
30	4,1 7	3,3 2	2,9 2	2,6 9	2,5 3	2,4 2	2,3 3	2,2 7	2,2 1	2,1 6	2,0 9	2,0 1	1,9 3	1,8 9	1,8 4	1,7 9	1,7 4	1,6 8	1,6 2
40	4,0 8	3,2 3	2,8 4	2,6 1	2,4 5	2,3 4	2,2 5	2,1 8	2,1 2	2,0 8	2,0 0	1,9 2	1,8 4	1,7 9	1,7 4	1,6 9	1,6 4	1,5 8	1,5 1
50	4,0 8	3,1 8	2,7 9	2,5 6	2,4 0	2,2 9	2,2 0	2,1 3	2,0 7	2,0 2	1,9 5	1,8 7	1,7 8	1,7 4	1,6 9	1,6 3	1,5 6	1,5 0	1,4 1
60	4,0 0	3,1 5	2,7 6	2,5 3	2,3 7	2,2 5	2,1 7	2,1 0	2,0 4	1,9 9	1,9 2	1,8 4	1,7 5	1,7 0	1,6 5	1,5 9	1,5 3	1,4 7	1,3 9
100	3,9 4	3,0 9	2,7 0	2,4 6	2,3 0	2,1 9	2,1 0	2,0 3	1,9 7	1,9 2	1,8 5	1,8 0	1,6 8	1,6 3	1,5 7	1,5 1	1,4 6	1,4 0	1,2 8
120	3,9 2	3,0 7	2,6 8	2,4 5	2,2 9	2,1 8	2,0 9	2,0 2	1,9 6	1,9 1	1,8 3	1,7 5	1,6 6	1,6 1	1,5 5	1,5 0	1,4 3	1,3 5	1,2 2
∞	3,8 4	3,0 0	2,6 0	2,3 7	2,2 1	2,1 0	2,0 1	1,9 4	1,8 8	1,8 3	1,7 5	1,6 7	1,5 7	1,5 2	1,4 6	1,3 9	1,3 2	1,2 2	1,0 0

٣. اختبار التغير

بعد اختبار التغير المرونة جزءًا من اختبار الافتراض الكلاسيكي في تحليل الانحدار الذي يهدف إلى معرفة ما إذا كان هناك تباين غير متكافئ من بقايا ملاحظة إلى أخرى. نموذج الانحدار الذي يفرض بالمتطلبات هو أن هناك تباينًا مشابهًا من بقايا ملاحظة إلى ملاحظة ثابتة أخرى. تتمثل إحدى طرق اكتشاف ما إذا كانت هناك أعراض للتغير المرن في نموذج الانحدار في إجراء اختبار Glejser. مبدأ العمل لاختبار عدم التجانس باستخدام اختبار Glejser هو عن طريق ارتداد المتغير المستقل إلى القيمة

المتبقية المطلقة أو Abs_RES مع صيغة معادلة الانحدار: $[Ut] = a + b \cdot X_t + vt$.

أساس اتخاذ القرار اختبار عدم قابلية التباين (Glejser). كما نعلم جميعاً أن كل اختبار في الإحصاء يجب أن يكون له أساس لاتخاذ القرار. يعد أساس اتخاذ القرار مفيداً كدليل أو مرجع في تحديد نتيجة أو قرار بناءً على نتائج التحليل الذي تم إجراؤه. أساس اتخاذ القرار في اختبار تباين المرونة باستخدام اختبار Glejser هو كما يلي:

- ١) إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أكبر من ٠,٠٥، فإن الاستنتاج هو أنه لا توجد أعراض للتغيرات المرنة في نموذج الانحدار.
- ٢) على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أقل من ٠,٠٥، فإن الاستنتاج هو أن هناك أحد أعراض عدم التجانس في نموذج الانحدار.

الجدول ٤٠١٩

نتائج اختبار التغير المرنة

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
(Constant)	1.485	6.011		.247	.807
1 HASIL BELAJAR	.030	.073	.078	.406	.688

a. Dependent Variable: Abs_RES

يمكن رؤية نتائج اختبار عدم التجانس مع اختبار Glejser من خلال جدول لإخراج "المعاملات" حيث يعمل متغير Abs_RES كمتغير تابع. بناءً على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig.) للمتغير الكلمات المتقاطعة (X) تساوي ٠,٦٨٨، لأن قيمة دلالة المتغير أعلاه أكبر (>) من ٠,٠٥، وفقاً لأساس اتخاذ القرار في اختبار Glejser، يمكن استنتاج أن "لا تظهر أعراض عدم قابلية المرونة" في نموذج الانحدار.

٤. اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط

يسمى تحليل الانحدار الخطي البسيط أو باللغة الإنجليزية بالاسم يستخدم الانحدار الخطي البسيط لقياس حجم تأثير متغير واحد مستقل أو متغير مستقل أو متغير توقع أو متغير X على المتغير التابع أو المتغير التابع أو المتغير التابع أو المتغير Y لقد اجتازت البيانات المراد تحليلها متطلبات الأهلية لنموذج

- الانحدار الخطي البسيط من خلال إجراء اختبار الحالة الطبيعية واختبار الخطية واختبار التغايرية. شروط الأهلية التي يجب استيفاؤها عند استخدام الانحدار الخطي البسيط هي:
- ١) يجب أن يكون عدد العينات المستخدمة هو نفسه
 - ٢) عدد المتغيرات المستقلة (X) هو ١ (واحد)
 - ٣) يجب توزيع القيم المتبقية بشكل طبيعي
 - ٤) هناك علاقة خطية بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع
 - ٥) لم تكن هناك أعراض عدم التجانس
 - ٦) لا توجد أعراض للارتباط التلقائي (لبيانات السلاسل الزمنية)

الجدول ٤٠٢٠

نتائج اختبار تحليل الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج SPSS

Coefficients ^a					
Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	39.384	10.156	3.878	.001
	HASIL BELAJAR	.643	.123	.709	.000

a. Dependent Variable: KELAS

تم تفرتم تفسير البيانات مرتين، الأولى باستخدام قيمة Sig والثانية باستخدام اختبار الفرضية أو تسمى اختبار t.

١) اختبار الفرضية بمقارنة قيمة Sig بـ ٠,٠٥

أما بالنسبة لأساس اتخاذ القرار في تحليل الانحدار من خلال النظر إلى القيمة المعنوية (Sig). لنتائج مخرجات SPSS فهي:

أ. إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أقل من احتمال $0,05$ ، فهذا يعني أن هناك تأثيرًا للكلمات المتقاطعة (X) على إتقان المفردات العربية (Y).

ب. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة الأهمية (Sig.) أكبر من احتمال $0,05$ ، فهذا يعني أنه لا يوجد تأثير للألغاز المتقاطعة (X) على إتقان المفردات العربية (Y).

بناءً على الناتج أعلاه، من المعروف أن قيمة الأهمية (Sig.) $0,000$ أصغر من $(>)$ احتمال $0,05$ ، لذلك يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض H_a وقبول، مما يعني أن "هناك تأثير" لعبة الكلمات المتقاطعة (X) على إتقان المفردات العربية (Y) لدى الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جفارا للسنة الدراسية $2022/2023$.

(١) اتخاذ القرار مع اختبار t

أساس اتخاذ القرار في اختبار t هو:

أ. إذا كانت قيمة عدد t أكبر من جدول t، فسيكون هناك

تأثير للكلمات المتقاطعة (X) على المفردات العربية (Y).

ب. على العكس من ذلك، إذا كانت قيمة t أقل من جدول

t، فلن يكون هناك تأثير للعبة الكلمات المتقاطعة (X)

على المفردات العربية (Y).

الجدول ٤٠٢٠

اختبار الانحدار الخطي البسيط باستخدام برنامج SPSS

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	39.384	10.156		3.878	,001
HASIL BELAJAR	.643	.123	.709	5.227	,000

a. Dependent Variable: KELAS

بناءً على المخرجات أعلاه، من المعروف أن قيمة t تساوي ٥,٢٢٧. ثم يتم الحصول على جدول t لعام ٢٠١٣ من قيمة الصيغة $(df) = n - 2 = 58 - 2 = 56$ / $2 = 0,05 / 2 + 0,025$ = ٥٦ ثم جدول ٢٠٠٣. t : انظر إلى توزيع جدول t القيم أدناه.

Distribusi Nilai t_{tabel}

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
1	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66
2	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925
3	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841
4	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604
5	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032
6	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707
7	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499
8	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355
9	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250
10	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169
11	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106
12	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055
13	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012
14	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977
15	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947
16	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921
17	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898
18	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878
19	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861
20	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845
21	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831
22	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819
23	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807
24	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797
25	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$
61	1.296	1.671	2.000	2.390	2.659
62	1.296	1.671	1.999	2.389	2.659
63	1.296	1.670	1.999	2.389	2.658
64	1.296	1.670	1.999	2.388	2.657
65	1.296	1.670	1.998	2.388	2.657
66	1.295	1.670	1.998	2.387	2.656
67	1.295	1.670	1.998	2.387	2.655
68	1.295	1.670	1.997	2.386	2.655
69	1.295	1.669	1.997	2.386	2.654
70	1.295	1.669	1.997	2.385	2.653
71	1.295	1.669	1.996	2.385	2.653
72	1.295	1.669	1.996	2.384	2.652
73	1.295	1.669	1.996	2.384	2.651
74	1.295	1.668	1.995	2.383	2.651
75	1.295	1.668	1.995	2.383	2.650
76	1.294	1.668	1.995	2.382	2.649
77	1.294	1.668	1.994	2.382	2.649
78	1.294	1.668	1.994	2.381	2.648
79	1.294	1.668	1.994	2.381	2.647
80	1.294	1.667	1.993	2.380	2.647
81	1.294	1.667	1.993	2.380	2.646
82	1.294	1.667	1.993	2.379	2.645
83	1.294	1.667	1.992	2.379	2.645
84	1.294	1.667	1.992	2.378	2.644
85	1.294	1.666	1.992	2.378	2.643

26	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779
27	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771
28	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763
29	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756
30	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750
31	1.309	1.696	2.040	2.453	2.744
32	1.309	1.694	2.037	2.449	2.738
33	1.308	1.692	2.035	2.445	2.733
34	1.307	1.691	2.032	2.441	2.728
35	1.306	1.690	2.030	2.438	2.724
36	1.306	1.688	2.028	2.434	2.719
37	1.305	1.687	2.026	2.431	2.715
38	1.304	1.686	2.024	2.429	2.712
39	1.304	1.685	2.023	2.426	2.708
40	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704
41	1.303	1.683	2.020	2.421	2.701
42	1.302	1.682	2.018	2.418	2.698
43	1.302	1.681	2.017	2.416	2.695
44	1.301	1.680	2.015	2.414	2.692
45	1.301	1.679	2.014	2.412	2.690
46	1.300	1.679	2.013	2.410	2.687
47	1.300	1.678	2.012	2.408	2.685
48	1.299	1.677	2.011	2.407	2.682
49	1.299	1.677	2.010	2.405	2.680
50	1.299	1.676	2.009	2.403	2.678
51	1.298	1.675	2.008	2.402	2.676
52	1.298	1.675	2.007	2.400	2.674
53	1.298	1.674	2.006	2.399	2.672
54	1.297	1.674	2.005	2.397	2.670
55	1.297	1.673	2.004	2.396	2.668
56	1.297	1.673	2.003	2.395	2.667
57	1.297	1.672	2.002	2.394	2.665
58	1.296	1.672	2.002	2.392	2.663
59	1.296	1.671	2.001	2.391	2.662
60	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660
86	1.293	1.666	1.991	2.377	2.643
87	1.293	1.666	1.991	2.377	2.642
88	1.293	1.666	1.991	2.376	2.641
89	1.293	1.666	1.990	2.376	2.641
90	1.293	1.666	1.990	2.375	2.640
91	1.293	1.665	1.990	2.374	2.639
92	1.293	1.665	1.989	2.374	2.639
93	1.293	1.665	1.989	2.373	2.638
94	1.293	1.665	1.989	2.373	2.637
95	1.293	1.665	1.988	2.372	2.637
96	1.292	1.664	1.988	2.372	2.636
97	1.292	1.664	1.988	2.371	2.635
98	1.292	1.664	1.987	2.371	2.635
99	1.292	1.664	1.987	2.370	2.634
100	1.292	1.664	1.987	2.370	2.633
101	1.292	1.663	1.986	2.369	2.633
102	1.292	1.663	1.986	2.369	2.632
103	1.292	1.663	1.986	2.368	2.631
104	1.292	1.663	1.985	2.368	2.631
105	1.292	1.663	1.985	2.367	2.630
106	1.291	1.663	1.985	2.367	2.629
107	1.291	1.662	1.984	2.366	2.629
108	1.291	1.662	1.984	2.366	2.628
109	1.291	1.662	1.984	2.365	2.627
110	1.291	1.662	1.983	2.365	2.627
111	1.291	1.662	1.983	2.364	2.626
112	1.291	1.661	1.983	2.364	2.625
113	1.291	1.661	1.982	2.363	2.625
114	1.291	1.661	1.982	2.363	2.624
115	1.291	1.661	1.982	2.362	2.623
116	1.290	1.661	1.981	2.362	2.623
117	1.290	1.661	1.981	2.361	2.622
118	1.290	1.660	1.981	2.361	2.621
119	1.290	1.660	1.980	2.360	2.621
120	1.290	1.660	1.980	2.360	2.620

Dari "Table of Percentage Points of the t-Distribution." Biometrika, Vol. 32. (1941), p. 300.

Reproduced by permission of the Biometrika Trustess.

نظراً لأن قيمة t الحسابية أكبر بـ ٥,٢٢٧ من t tabel ٢٠٠٣ لذلك يمكن استنتاج أن H_0 تم رفضه وقبول H_a ، مما يعني أن "هنالك تأثير لعبة الكلمات المتقاطعة (X) على إتقان المفردات العربية (Y).

٥. رؤية حجم تأثير المتغير (X) على المتغير (Y) لتحديد حجم تأثير

ألعاب الكلمات المتقاطعة (X) على إتقان المفردات العربية (Y)

في تحليل الانحدار الخطي البسيط، يمكننا الاسترشاد بقيمة R

الموجودة في إخراج SPSS لقسم ملخص
 Square أو R^2 النموذج.

الجدول ٤٠٢١

نماذج الملخص

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.709 ^a	.503	.485	5,039

a. Predictors: (Constant), HASIL BELAJAR

من النتائج أعلاه، من المعروف أن قيمة R Square هي ٠,٥٠٣. هذه القيمة تعني أن تأثير ألعاب الألغاز المتقاطعة (X) على المفردات العربية (Y) هو ٥٠,٣٪ بينما ٤٠,٧٪ إتقان المفردات العربية يتأثر بمتغيرات أخرى لم يتم فحصها في هذه الدراسة.

٢. مناقشة نتائج البحث

أ) تأثير لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى جفارا

طريقة لعبة الكلمات المتقاطعة هي طريقة تعلم نشطة. حيث يتم استخدامه في هذه اللعبة بحيث يهتم الطلاب بالتعلم ودعوة الطلاب للاهتمام والمشاركة وتنشيط الطلاب في البحث والعثور على الحروف التي تشكل كلمة وفقاً للتعليمات بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم. إلى جانب ذلك، فإن استخدام طريقة لعبة الكلمات المتقاطعة في التعلم سيجعل من السهل على الطلاب تذكر وفهم المزيد من المفردات لأن هناك عنصرًا من التحدي يخلق

الفضول وقادرًا على تقوية الذاكرة وتدريب القدرات المعرفية للفرد. يمكن أن يؤثر استخدام طريقة لعبة الكلمات المتقاطعة في عملية التعلم على نجاح الشخص في تحقيق الأهداف المتوقعة، لأن أحد العناصر التي تحدد نجاح الدرس هو استخدام الطريقة الصحيحة. يمكن تنفيذ التعلم باستخدام طريقة لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى بشكل جيد، لأنه قادر على تعزيز حماس الطلاب للمشاركة في عملية التعلم التي تحدث ويبدو الطلاب أكثر نشاطًا، خاصة في عملية اللعبة.

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع البحث الذي أجراه Sukanda Permana و Ita Sintia Neng بعنوان تطبيق طريقة تعلم لعبة الكلمات المتقاطعة لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مواد الفصل الثامن في مدرسة بيت الرشاد المتوسطة بدوام إضافي Awi Pacet. تطبيق هذه الطريقة هو أن عملية تعلم الدراسات الاجتماعية التي تتم باستخدام طريقة المحاضرة تجعل الطلاب يشعرون بالتعب والملل بسهولة، وهي تختلف عند إعطاء طريقة لغز الكلمات المتقاطعة حيث يمكن لهذه الطريقة أن تجعل الطلاب نشيطين من بداية التعلم. يصبح الطلاب متحمسين للتعلم والإجابة على كل عمود من أسئلة الكلمات المتقاطعة التي قدمها المعلم.⁸⁰

⁸⁰ Sukanda Permana Dkk, "Penerapan Metode Pembelajaran Crossword Puzzle (Teka-Teki Silang) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas VIII Di SMP Baiturrosyad Lembur Awi Pacet," hal 20.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن ألعاب الكلمات المتقاطعة يمكن أن تؤثر على نجاح الشخص في تحقيق الأهداف المتوقعة، لأن أحد العناصر التي تحدد نجاح الدرس هو استخدام الطريقة الصحيحة. لأنه باستخدام طريقة لعبة الكلمات المتقاطعة في تعلم اللغة العربية، يستطيع الطلاب زيادة الحماس ليصبحوا شغوفين بالتعلم ويظهرون أيضًا أكثر نشاطًا، خاصة في عملية اللعبة التي تجري.

ب) إتقان المفردات العربية لدى الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة

مفتاح الهدى جفارا

إتقان المفردات هو عدد الكلمات التي يمتلكها شخص أو مجموعة من الأشخاص وهي كلمات تحتوي على معلومات حول المعنى والاستخدام، ولكل لغة تفردا وخصائصها. تعلم اللغة العربية الموجهة نحو الوظائف التواصلية، فإن رأس المال الذي يحتاجه الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية بنشاط هو إتقان أكبر قدر ممكن من المفردات العربية. يقال إن إتقان الطلاب للمفردات العربية ليس هو الأمثل لأنه لا توجد مؤشرات تتعلق بالتطوير الأمثل لإتقان مفردات الطلاب التي تشمل إتقان المفردات النشطة والإنتاجية (التحدث والكتابة) والمفردات المنفصلة (القراءة - الاستماع).

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع البحث الذي أجراه هنيديو بعنوان تأثير إتقان المفردات العربية على مهارات اللغة العربية لدى طلاب مدرسة دار الأرقم المحمدية بونيا بينانغ الإسلامية الداخلية.

وتوضح نتائج هذه الدراسة أن إتقان الطلاب للمفردات العربية ليس بالشكل الأمثل. لأنه لا توجد مؤشرات تتعلق بإتقان مفردات الطلاب. التنمية المثلى التي تشمل إتقان المفردات النشطة والإنتاجية (التحدث-الكتابة) والمفردات المنفصلة-المستقبلة (القراءة-الاستماع).⁸¹

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن إتقان المفردات العربية هو قدرة الشخص على استخدام أو استخدام الكلمات التي لديه في التواصل والتفاعل مع الطلاب الآخرين باستخدام اللغة العربية. لذلك، في عملية التعلم، لا يُطلب من الطلاب فهم وإتقان جميع المفردات العربية، ولكن يقتصرون على الموضوع الذي يتم تكيفه مع المنهج الدراسي المحدد بحيث لا يوجد حد أقصى لعدد الكلمات التي يجب أن يتقنها الطلاب، بحيث التعلم يعمل على النحو الأمثل.

ج) تأثير لعبة الكلمات المتقاطعة على إتقان المفردات العربية لدى الطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى جفارا

للعبة الكلمات المتقاطعة تأثير كبير جدًا على إتقان المفردات العربية، وقد أجرت هذه الدراسة اختبارًا جزئيًا لمتغير لعبة الكلمات المتقاطعة، ويمكن الاستنتاج أن هناك تأثيرًا على إتقان المفردات العربية، ويتضح هذا من خلال نتائج قيمة الدلالة من هذا المتغير

⁸¹ Hunaidu, "Pengaruh Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Berbahasa Arab Siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang" (Skripsi, Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018).

هو ٠,٠٠٠ مما يعني أنه أقل من >احتمال ٠,٠٥ وقيمة $t_{\text{عدد}} ٥,٢٢٧$ أكبر من t table ٢٠٠٣ لذا يمكن استنتاج أن H_0 مرفوض و H_a مقبول، مما يعني ذلك "هنالك تأثير" لعبة الكلمات المتقاطعة (X) ضد إتقان المفردات العربية (Y).

تتوافق نتائج هذه الدراسة مع البحث الذي أجرته سيسكا نورما يونيتاساري وآخرون، في مجلتها بعنوان "تأثير أساليب الكلمات المتقاطعة وألعاب كلمات الجناس الناقصة على إتقان المفردات لدى طلاب الصف الرابع" والذي خلص إلى وجود تأثير كبير لكل من طريقة لعبة الألغاز الكلمات المتقاطعة والجناس الناقصة على إتقان المفردات بقيمة $0,٠٥ < \text{Sig.} ٠,٠٠٠$ باستخدام تصميم مجموعة تحكم قبل الاختبار البعدي مع عينة من ٣٦ طالبًا واختبار الفرضيات باستخدام اختبار Anacova.^{٨٢}

بناءً على نتائج اختبار الفرضية، هناك تأثير متغير لعبة الكلمات المتقاطعة (X) على إتقان المفردات العربية (Y). أظهرت النتائج أن الألغاز المتقاطعة كانت أحد العوامل العديدة التي يمكن أن تؤثر على إتقان الطلاب للمفردات العربية. يتمثل جوهر هذا البحث في وجود تأثير لألعاب الألغاز المتقاطعة على إتقان المفردات العربية إذا تم إجراؤها بشكل صحيح، بحيث يمكن تطوير هذا البحث لتحديد استخدام وسائط التعلم في المدارس.

⁸² Siska Nurma Yunitasari dkk, "Pengaruh Metode Permainan Kata Teka-Teki Silang Dan Anagram Terhadap Penguasaan Kosakata Siswa Kelas IV", Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan, Vol. 4, No. 2, (2019).