

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Dari analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan:

1. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *self confidence* dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII MTs Al Irsyad Gajah. Hal tersebut didapat dari taraf signifikansi atau  $P_{value}$  sebesar 0,000 yang artinya  $P_{value} < 0,05$  ( $0,000 < 0,005$ ). Kemudian besar  $t_{hitung}$  yang didapat adalah 8,674 dan  $t_{tabel} = 1,708$ . Dapat dilihat bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $8,674 > 1,708$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Persamaan hubungan antara *self confidence* dengan kemampuan pemecahan masalah matematis dinyatakan dengan  $Y = -14,321 + 0,702X_1$ , adapun besar sumbangsih yang diberikan *self confidence* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis adalah 48,6%.
2. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *high order thinking skills* (HOTS) dengan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII MTs Al Irsyad Gajah. Hal tersebut disimpulkan dari taraf signifikansi atau  $P_{value}$  sebesar 0,000 yang artinya  $P_{value} < 0,05$  ( $0,000 < 0,005$ ). Kemudian besar  $t_{hitung}$  yang didapat adalah 7,580 dan  $t_{tabel} = 1,708$ . Dapat dilihat bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $7,580 > 1,708$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Persamaan hubungan antara *high order thinking skills* (HOTS) dengan kemampuan pemecahan masalah matematis dinyatakan dengan  $Y = 6,843 + 0,886X_2$ , adapun besar sumbangsih yang diberikan *high order thinking skills* (HOTS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis adalah 31,4%.
3. Terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara *self confidence* dan *high order thinking skills* (HOTS) bersama-sama terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis di MTs Al Irsyad Gajah. Hal tersebut disimpulkan dari taraf signifikansi atau  $P_{value}$  dari *self confidence* sebesar 0,003 dan  $P_{value}$  dari *high order thinking skills* (HOTS) adalah 0,036. Artinya, dari kedua variabel didapat  $P_{value} < 0,05$ . Kemudian besar  $F_{hitung}$  yang didapat adalah 46,329 dan  $F_{tabel} = 3,42$ . Dapat dilihat bahwa  $F_{hitung} > F_{tabel}$  atau  $46,329 > 3,42$ , maka  $H_0$  ditolak dan

$H_a$  diterima. Persamaan hubungan antara *self confidence* dan *high order thinking skills* (HOTS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis dinyatakan dengan  $Y = -7,739 + 0,451X_1 + 0,395X_2$ . Adapun besar sumbangsih yang diberikan *high order thinking skills* (HOTS) terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis adalah 78,4%.

## B. Saran

Adapun saran yang diperoleh berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, akan diuraikan sebagai berikut.

### 1. Bagi guru

Sebaiknya dalam upaya peningkatan kemampuan memecahkan masalah matematika siswa, guru hendaknya memperhatikan juga faktor-faktor yang berhubungan dengan hal tersebut. Misalnya, *self confidence* dan *high order thinking skills* (HOTS). Sehingga dalam peningkatan kemampuan tersebut, tujuan dan sasarannya jelas.

### 2. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini hanya terbatas pada dua faktor yang berhubungan dengan kemampuan pemecahan masalah matematis, yakni *self confidence* dan *high order thinking skills* (HOTS). Sehingga diharapkan peneliti lain dapat mengembangkan penelitian ini pada faktor lain atau dengan model pembelajaran yang ada.

### 3. Bagi Pembaca/masyarakat

- a. Diperlukan kerjasama yang baik dari berbagai aspek seperti madrasah, orang tua, dan lingkungan siswa dalam upaya peningkatan kemampuan memecahkan permasalahan matematis siswa. Peran orang tua juga dapat membentuk kepercayaan diri siswa yang baik. Sehingga didapat kemampuan memecahkan permasalahan matematis yang baik pula nantinya.
- b. Perlunya kerja sama antar Madrasah dan warga masyarakat dalam rangka optimalisasi kegiatan belajar mengajar yang menunjang kemampuan pemecahan masalah matematis siswa.

### 4. Bagi Madrasah

Kerja sama dari madrasah dalam rangka peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dapat dilakukan seperti dalam pembentukan suasana pembelajaran yang memperhatikan aspek pendorong kemampuan memecahkan permasalahan matematis seperti *self confidence* dan *high order thinking skills* (HOTS).

### C. Penutup

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberi rahmat, taufiq, hidayah, serta inayah-Nya sehingga pada kesempatan ini peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan lika-liku perjalanan yang berbagai macam. Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti berharap kedepannya ada tindak lanjut dari penelitian yang telah dilakukan peneliti dengan faktor-faktor lain yang berhubungan dengan kemampuan pemecahan masalah matematis baik dari peneliti sendiri maupun peneliti lain. Yang terakhir, peneliti berharap tugas akhir ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun bagi peneliti sendiri, baik dari bidang keilmuan maupun dari bidang-bidang yang lain.

